# 教育学目录

来源：网络 作者：落日斜阳 更新时间：2025-01-04

*第一篇：教育学目录第一章教育与教育学 判断题性质和思想品德教育的内容。2、学校教育应直接为政治经济服务，参加具体的政治运动，执行具体的政治任务。3、一个国家的民主程度直接取决于一个国家的政体，而与一个国家的教育无关。4、教育是一种影响政治...*

**第一篇：教育学目录**

第一章教育与教育学 判断题

性质和思想品德教育的内容。

2、学校教育应直接为政治经济服务，参加具体的政治运动，执行具体的政治任务。

3、一个国家的民主程度直接取决于一个国家的政体，而与一个国家的教育无关。

4、教育是一种影响政治经济的舆论力量

简答：

1.什么是教育、教育学、学校教育？

2.教育的构成要素有哪些?简述教育各构成要素在教育活动中的地位．

3.简述教育各构成要素之间的关系。

4.什么是学校教育制度？

5.简述学校教育制度的基本类型。

6.简述现代学校教育制度的发展趋势。

7.教育的历史发展分为哪几个时期？各个时期的教育有什么特点？

8.简述世界教育改革的趋势。

9.简述当代著名的教育理论有哪些？其代表人物和基本观点是什么？ 第二章教育与社会的发展

1.试述教育与生产力的关系。

2.教育与经济制度的关系。

3.教育与文化的关系。

4、信息技术对教育的影响

5、人力资本论的代表人物是谁？基本观点是什么？

6、什么是学校文化？

7、学校文化的特点？

8、学校文化的功能？

9.学校文化是怎样形成的？

10.试述教育的相对独立性。第三章教育与人的身心发展

1.试述人的特点及对教育的要求。

2.什么是人的身心发展？人的身心发展包括哪些方面？它们之间的关系如何？

3.人的身心发展的一般规律。

4.人的身心发展的典型观点、代表人物、基本观点。

5.影响人的身心发展的因素有哪些？

6.什么是遗传素质？

7.遗传素质在人的身心发展中的作用？

8.什么是环境？

9.如何理解环境在人的身心发展中的作用？

10、为什么说学校教育在人的身心发展中起主导作用？

11、学校教育在人的身心发展过程中的作用及表现？

12.少年期的年龄特征：

13、初中教育的个体发展任务？

14、高中教育的个体发展任务？

第四章 教育目的1、教育目的：

2、培养目标：

3、教育方针：

4、教学目标：

5、教育目的、培养目标和教育方针的关系？

6、教育目的的作用？

7、关于确立教育目的的依据的两种对立观点是什么?主要代表人物是谁?基本观点是什么?

8、简述确立教育目的的科学依据。

9、我国确立教育目的的理论基础是什么？主要观点是什么？

10、我国教育目的的的精神。

11、试述全面发展教育的构成及其关系。

12、什么是素质教育？简述素质教育的基本内涵。

13、试述创新教育及其在素质教育中的地位。

14、实施素质教育应避免哪些误区？

15、如何实施素质教育？

第五章教师与学生

1、简述教师职业的性质。

2、教师的作用。

3、教师的一般角色有哪些？教师在新课程条件下有哪些角色？

4、教师劳动的特点

5、教师职业道德素养的内容是什么？

6、一名合格的教师应具备哪些专业知识素养？

7、教师应具备哪些能力素养？

8、教师应具备什么样的个性素养？

9、实现教师专业化的条件有哪些？

10、试分析学生的本质属性。

11、青少年儿童主要享有哪些合法

权利？

12、我国学生的权利主要是由哪些文件规定的？

13、《儿童权利公约》的基本原则有哪些？

14、学生作为法律的主体主要应尽哪些方面的义务？

15、试分析教师中心论和儿童中心论。

16、试述教师与学生的关系。第六章课程

1、什么是课程？简述其内涵。2.课程的类型有哪些？

3、制约课程的主要因素是什么？

4、简述课程理论的发展情况。

5、什么是课程计划？课程计划的构成要素有哪些？

6、编制课程计划的主要原则是什么？

7、课程计划对中学教师的要求有哪些？

8、什么是课程标准？

9、课程标准包含哪些内容？

10、怎样理解和执行课程标准？

11、什么是教材？试述教材与课程标准的关系。12．什么是教科书？其作用？ 13．教师怎样才能做到正确使用教科书？ 14．什么是课程资源？广义的课程资源和狭义的课程资源的区别是什么？ 15．怎样利用和开发课程资源？ 16．怎样理解教师、学生和教学过程也是重要的课程资源？ 17．什么是课程设施？课程设施受哪些因素的影响？ 18．什么是课程评价？如何理解课程评价的内涵？ 19．课程评价的基本模式有哪些？各自的步骤有哪些？ 20．简述我国当前的课程改革基本情况。21．新课程的主要理论基础是什么？ 22．谈谈你对我国当前基础教育课程改革目标的理解。23．我国普通高中课程改革的基本要求是什么？ 24．试述我国中学课程设置的要求。25．什么是综合实践活动课程？它包括哪几部分？ 26．试述我国中学课程的结构。第七章 教 学 1.什么是教学,教学的含义有哪些? ２．教学与智育有什么联系和区别？ ３．教学的意义有哪些？ ４．中学教学的任务有哪些？ ５．什么是教学过程，历史上关于教学过程的观点有哪些？ ６．教学过程的概念 ７．如何认识教学过程的本质？ ８．试分析教学过程的基本规律。9．简述教学过程的结构 10.什么是教学原则？11．我国中学常用的教学原则有哪些？各自的含义与贯彻要求是什么？ 12．我国中学常用的教学方法有哪些？运用这些方法的基本要求是什么？ １３。什么是教学组织形式？较有影响的教学组织形式有哪些？简述各自的优缺点。１４。什么是班级授课制？其优缺点是什么？ １５.班级授课制的辅助形式和特殊形式是什么？ 16.教学工作的基本环节有哪些？每个环节的基本要求是什么？ 17.什么是教学评价？教学评价有哪些类型？各自的含义是什么？ １８。什么是学生学业成绩评价？学生学业成绩评价有哪些基本方法和方式？ 第八章 德育 １．什么是德育？简述德育的构成。2.德育的特点有哪些？３．中学德育的意义是什么？ ４．简述中学德育的内容。５．什么是德育过程？德育过程与学生思想品德形成过程的关系如何？ ６．简述中学德育过程的规律。７．什么是德育原则？我国中学德育的主要原则有哪些？各自的含义和要求是什么？ ８．什么是德育的途径？我国中学德育有途径有哪些？ 9．什么是德育方法？我国中学德育的主要方法有哪些？各自的含义和要求是什么？ 第九章 班级管理 1．什么是班级？如何理解班级的地位和作用？ 2．什么是班级管理？班级管理的功能有哪些？ 3．什么是班主任？中学班主任的任务和职责是什么？ 4．如何理解班主任在班级管理中的地位和作用？ 5．班级管理的过程主要包括哪些环节？ 6．任应该怎样制定班级工作计划？ 7．班级管理中的组织实施主要包括哪些工作？ 8．什么是操行评定？操行评定的一般步骤有哪些？ 9．什么是班级管理原则？我国中学班级管理的原则主要有哪些？如可贯彻这些原则？ 10．班级管理的模式主要有哪些？ 11．班级管理的主要内容有哪些？ 12． 一个好的班集体有哪些特征？ 13．班集体的作用是什么？ 14．联系实际谈谈班主任如何建设班集体。15．优等生、中等生和后进生各有什么机关报心理特点？班主任应该如何进行教育？ 16．班主任对学生的指导包括哪些方面？应试如何进行指导？ 17． 什么是班会？班会有哪些特征、种类？ 18．主题班会的主要形式有哪些？怎样组织主题班会？ 19．班主任在班级管理中主要应协调哪些关系？ 20．班主任应如何协调与科任教师、各级领导之间的关系？ 21．班主任应如何协调学校教育与家庭教育的关系？ 22家访应注意哪些问题? 23．班主任如何协调学校教育与社会教育的关系？

**第二篇：高等教育学目录**

高等教育学 第一章 绪论

1、简述高等教育的概念。

2、简述高等教育的特征

3、高等教育的特殊性具体体现有哪些

4、试述学习和研究高等教育学的重要意义 第二章 高等教育目的1.简述高等教育目的的作用？2.简述高等教育目的体系包括哪些内容？3.如何理解我国高等教育的目的？4.谈谈你对高等教育社会本位和个人本位目的观的认识？5.试述高等教育目的的实现途径？

第三章 高等教育的结构和功能

1.简要说明高等教育结构是如何的？2.什么是高等学校管理体制？3.高等教育的功能有哪些？4.高等教育经济功能的具体体现是什么？5.简述高等学校的职能？6.高等教育的社会价值

第四章 高等教育的基本规律

第一节 高等教育基本规律概述 第二节 高等教育与社会 第三节 高等教育与人的发展 1 简述高等教育基本规律的概念，及你如何理解这一规律的内涵？2 根据教育必须与经济发展相适应的原理，分析我国高等教育的发展与经济发展的相互作用。3 举例子说明教育受政治的制约并为政治服务。4 为什么高等教育与文化的关系是更深层次的本质关系？高等教育对文化的传递与发展起什么样的作用？5 如何理解马克思关于人的全面发展理论？试用这一理论，分析当前我国高等教育发展存在的问题。第五章 高等学校的专业与课程

第一节 高等学校专业与课程的涵义 第二节、高等学校专业与课程的改革趋势 第三节 高等学校的课程编制 第六章 高等学校的教学

第一节、高等学校教学概述 第二节高等学校教学过程 第三节高等学校教学原则 第四节高等学校教学方法 第五节高等学校教学组织形式 第六节高等学校教学评价 第七章 高等学校的教师与学生

第一节 高等学校的教师 第二节 高等学校的学生 第三节高等学校的师生关系 1.高等学校教师劳动有哪些特点？了解这些特点，对当好一个高校教师有何意义？2.结合实际说明如何加强高校教师队伍建设？3.如何正确理解和构建良好的师生关系？4.高校教师的个体素质和群体素质要求各是什么？5.高校师生之间关系有哪些重要的表现形式？

第八章 高等学校的德育

第一节 高等学校德育的内容与作用 第二节 高等学校德育的过程与原则 第三节高等学校德育的途径和方法

1、简述高等学校德育的原则有哪些？

2、试述你对德育方法怎样分类？

3、结合实际，谈谈怎样才能有效地组织德育过程？

第九章高等学校的校园文化

第一节高校校园文化概述 第二节高校校园文化的基本形态及其作用 第三节高等学校校园文化建设 第十章21世纪高等教育改革与发展的趋势

1.简述改革开放30年中国高等教育的发展成就(297-307)2.简述21世纪高等教育的发展趋势 3.简述21世纪中国高等教育的发展趋势4.21 世纪的中国高等教育有四个特征：

高等教育学 第一章 绪论

1、简述高等教育的概念。

2、简述高等教育的特征

3、高等教育的特殊性具体体现有哪些

4、试述学习和研究高等教育学的重要意义 第二章 高等教育目的1.简述高等教育目的的作用？2.简述高等教育目的体系包括哪些内容？3.如何理解我国高等教育的目的？4.谈谈你对高等教育社会本位和个人本位目的观的认识？5.试述高等教育目的的实现途径？

第三章 高等教育的结构和功能

1.简要说明高等教育结构是如何的？2.什么是高等学校管理体制？3.高等教育的功能有哪些？4.高等教育经济功能的具体体现是什么？5.简述高等学校的职能？6.高等教育的社会价值

第四章 高等教育的基本规律

第一节 高等教育基本规律概述 第二节 高等教育与社会 第三节 高等教育与人的发展 1 简述高等教育基本规律的概念，及你如何理解这一规律的内涵？2 根据教育必须与经济发展相适应的原理，分析我国高等教育的发展与经济发展的相互作用。3 举例子说明教育受政治的制约并为政治服务。4 为什么高等教育与文化的关系是更深层次的本质关系？高等教育对文化的传递与发展起什么样的作用？5 如何理解马克思关于人的全面发展理论？试用这一理论，分析当前我国高等教育发展存在的问题。第五章 高等学校的专业与课程

第一节 高等学校专业与课程的涵义 第二节、高等学校专业与课程的改革趋势 第三节 高等学校的课程编制 第六章 高等学校的教学

第一节、高等学校教学概述 第二节高等学校教学过程 第三节高等学校教学原则 第四节高等学校教学方法 第五节高等学校教学组织形式 第六节高等学校教学评价 第七章 高等学校的教师与学生

第一节 高等学校的教师 第二节 高等学校的学生 第三节高等学校的师生关系 1.高等学校教师劳动有哪些特点？了解这些特点，对当好一个高校教师有何意义？2.结合实际说明如何加强高校教师队伍建设？3.如何正确理解和构建良好的师生关系？4.高校教师的个体素质和群体素质要求各是什么？5.高校师生之间关系有哪些重要的表现形式？

第八章 高等学校的德育

第一节 高等学校德育的内容与作用 第二节 高等学校德育的过程与原则 第三节高等学校德育的途径和方法

1、简述高等学校德育的原则有哪些？

2、试述你对德育方法怎样分类？

3、结合实际，谈谈怎样才能有效地组织德育过程？

第九章高等学校的校园文化

第一节高校校园文化概述 第二节高校校园文化的基本形态及其作用 第三节高等学校校园文化建设 第十章21世纪高等教育改革与发展的趋势

1.简述改革开放30年中国高等教育的发展成就(297-307)2.简述21世纪高等教育的发展趋势 3.简述21世纪中国高等教育的发展趋势

4.21 世纪的中国高等教育有四个特征：

高等教育心理学 第一章绪论

1、高等教育的特点。

2、高等教育心理学的定义

3、高等教育心理学的学科特征

4、高等教育心理学研究的内容

5、高等教育心理学研究的原则。

6、简述一种高等教育心理学的研究方法。

7、论述高校教师学习高等教育心理学的意义。

第二章 高等学校学生心理

1、大学生生理发展的特点。

2、大学生心理发展的特征。

3、什么是个别差异

4、个别差异的成因

5、大学生学习的心理差异

6、针对大学生的心理差异因材施教。

7、什么是人际交往。

8、人际交往的主要功能。

9、影响人际交往的因素。

10、大学生常见的人际交往问题。

11、大学生人际关系的类型。

12、大学生常见的人际交往障碍及调试。

13、大学生人际交往能力的培养。

第三章 高等学校教师心理

1.论述教师角色的多样化？2.简述教师角色形成的阶段？3.论述教师应具备的专业能力？4.论述教师应具备的心理素质？5.试述教师自身如何应对职业压力？ 第四章 学习理论

1.简述人类学习的特点？2.学生学习的特点有哪些？3.简述桑代克提出学习律？4.简述观察学习的过程？5.有意义学习的条件有哪些？6.简述建构主义学习理论的基本观点？ 7.简述罗杰斯教育思想中的学习观？第五章：大学生的学习动机

学习动机的分类：大学生学习动机的特点 第二节 学习动机理论 1什么是学习动机？它对学习活动有什么作用。2 学习动机的心里机制是什么；3 谈谈学习动机理论对于当今教育的启迪。4 影响大学生学习动机的因素有哪些？ 内部条件大学生自身的学习需要5 结合教学实际，谈谈大学生学习动机的培养和激发？ 第六章 高等学校学生的学习策略

第一节学习策略概述 第二节 常用的学习策略 第三节 策略性学习和学习策略的教学 第七章高等学校学生的学习迁移

第一节学习迁移的概述 第二节学习迁移的理论 第三节影响学习迁移的因素及教学第八章高等学校教学心理

第一节知识的概述 第二节知识的学习与保持第三节问题与问题解决 第四节创造性及创造性的提高 第九章 高等学校教学测量

第一节教学测量与测验概述 第二节 教学测量的类型 第三节 有效教学测验的基本要求

1.什么是标准化成就测验？它有什么特点？2.教学评价与测量、测验的关系怎样？3.教学测量与评价的作用？4.教学测量与测验的作用？5.什么是教学评价？教学评价可以分为几类？6.就你的经验谈谈教师自编测验存在哪些不足？改进的途径是什么？ 第十章 大学生德育心理

1.品德的心理结构2.皮亚杰的道德认识发展阶段论与柯尔伯格的道德发展阶段论有何不同? 3.论述大学生品德培养的途径与方法

第十一章 大学生心理健康教育

1.大学生的心理健康的标准是什么?2.心理健康对大学生的发展有何重要意义3.试析大学生心理发展的特点4.大学生常见的心理问题有哪些5.谈谈影响大学生心理健康的因素

6.试述增进大学生心理健康的途经和方法

高等教育心理学 第一章绪论

1、高等教育的特点。

2、高等教育心理学的定义

3、高等教育心理学的学科特征

4、高等教育心理学研究的内容

5、高等教育心理学研究的原则。

6、简述一种高等教育心理学的研究方法。

7、论述高校教师学习高等教育心理学的意义。

第二章 高等学校学生心理

1、大学生生理发展的特点。

2、大学生心理发展的特征。

3、什么是个别差异

4、个别差异的成因

5、大学生学习的心理差异

6、针对大学生的心理差异因材施教。

7、什么是人际交往。

8、人际交往的主要功能。

9、影响人际交往的因素。

10、大学生常见的人际交往问题。

11、大学生人际关系的类型。

12、大学生常见的人际交往障碍及调试。

13、大学生人际交往能力的培养。

第三章 高等学校教师心理

1.论述教师角色的多样化？2.简述教师角色形成的阶段？3.论述教师应具备的专业能力？4.论述教师应具备的心理素质？5.试述教师自身如何应对职业压力？ 第四章 学习理论

1.简述人类学习的特点？2.学生学习的特点有哪些？3.简述桑代克提出学习律？4.简述观察学习的过程？5.有意义学习的条件有哪些？6.简述建构主义学习理论的基本观点？ 7.简述罗杰斯教育思想中的学习观？第五章：大学生的学习动机

学习动机的分类：大学生学习动机的特点 第二节 学习动机理论 1什么是学习动机？它对学习活动有什么作用。2 学习动机的心里机制是什么；3 谈谈学习动机理论对于当今教育的启迪。4 影响大学生学习动机的因素有哪些？ 内部条件大学生自身的学习需要5 结合教学实际，谈谈大学生学习动机的培养和激发？ 第六章 高等学校学生的学习策略

第一节学习策略概述 第二节 常用的学习策略 第三节 策略性学习和学习策略的教学 第七章高等学校学生的学习迁移

第一节学习迁移的概述 第二节学习迁移的理论 第三节影响学习迁移的因素及教学第八章高等学校教学心理

第一节知识的概述 第二节知识的学习与保持第三节问题与问题解决 第四节创造性及创造性的提高 第九章 高等学校教学测量

第一节教学测量与测验概述 第二节 教学测量的类型 第三节 有效教学测验的基本要求

1.什么是标准化成就测验？它有什么特点？2.教学评价与测量、测验的关系怎样？3.教学测量与评价的作用？4.教学测量与测验的作用？5.什么是教学评价？教学评价可以分为几类？6.就你的经验谈谈教师自编测验存在哪些不足？改进的途径是什么？ 第十章 大学生德育心理

1.品德的心理结构2.皮亚杰的道德认识发展阶段论与柯尔伯格的道德发展阶段论有何不同? 3.论述大学生品德培养的途径与方法

第十一章 大学生心理健康教育

1.大学生的心理健康的标准是什么?2.心理健康对大学生的发展有何重要意义3.试析大学生心理发展的特点4.大学生常见的心理问题有哪些5.谈谈影响大学生心理健康的因素 6.试述增进大学生心理健康的途经和方法

高等教育学 第一章 绪论

1、简述高等教育的概念。

2、简述高等教育的特征

3、高等教育的特殊性具体体现有哪些

4、试述学习和研究高等教育学的重要意义 第二章 高等教育目的1.简述高等教育目的的作用？2.简述高等教育目的体系包括哪些内容？3.如何理解我国高等教育的目的？4.谈谈你对高等教育社会本位和个人本位目的观的认识？5.试述高等教育目的的实现途径？

第三章 高等教育的结构和功能

1.简要说明高等教育结构是如何的？2.什么是高等学校管理体制？3.高等教育的功能有哪些？4.高等教育经济功能的具体体现是什么？5.简述高等学校的职能？6.高等教育的社会价值

第四章 高等教育的基本规律

第一节 高等教育基本规律概述 第二节 高等教育与社会 第三节 高等教育与人的发展 1 简述高等教育基本规律的概念，及你如何理解这一规律的内涵？2 根据教育必须与经济发展相适应的原理，分析我国高等教育的发展与经济发展的相互作用。3 举例子说明教育受政治的制约并为政治服务。4 为什么高等教育与文化的关系是更深层次的本质关系？高等教育对文化的传递与发展起什么样的作用？5 如何理解马克思关于人的全面发展理论？试用这一理论，分析当前我国高等教育发展存在的问题。第五章 高等学校的专业与课程

第一节 高等学校专业与课程的涵义 第二节、高等学校专业与课程的改革趋势 第三节 高等学校的课程编制 第六章 高等学校的教学

第一节、高等学校教学概述 第二节高等学校教学过程 第三节高等学校教学原则 第四节高等学校教学方法 第五节高等学校教学组织形式 第六节高等学校教学评价 第七章 高等学校的教师与学生

第一节 高等学校的教师 第二节 高等学校的学生 第三节高等学校的师生关系 1.高等学校教师劳动有哪些特点？了解这些特点，对当好一个高校教师有何意义？2.结合实际说明如何加强高校教师队伍建设？3.如何正确理解和构建良好的师生关系？4.高校教师的个体素质和群体素质要求各是什么？5.高校师生之间关系有哪些重要的表现形式？

第八章 高等学校的德育

第一节 高等学校德育的内容与作用 第二节 高等学校德育的过程与原则 第三节高等学校德育的途径和方法

1、简述高等学校德育的原则有哪些？

2、试述你对德育方法怎样分类？

3、结合实际，谈谈怎样才能有效地组织德育过程？

第九章高等学校的校园文化

第一节高校校园文化概述 第二节高校校园文化的基本形态及其作用 第三节高等学校校园文化建设 第十章21世纪高等教育改革与发展的趋势

1.简述改革开放30年中国高等教育的发展成就(297-307)2.简述21世纪高等教育的发展趋势 3.简述21世纪中国高等教育的发展趋势4.21 世纪的中国高等教育有四个特征：

高等教育学 第一章 绪论

1、简述高等教育的概念。

2、简述高等教育的特征

3、高等教育的特殊性具体体现有哪些

4、试述学习和研究高等教育学的重要意义 第二章 高等教育目的1.简述高等教育目的的作用？2.简述高等教育目的体系包括哪些内容？3.如何理解我国高等教育的目的？4.谈谈你对高等教育社会本位和个人本位目的观的认识？5.试述高等教育目的的实现途径？

第三章 高等教育的结构和功能

1.简要说明高等教育结构是如何的？2.什么是高等学校管理体制？3.高等教育的功能有哪些？4.高等教育经济功能的具体体现是什么？5.简述高等学校的职能？6.高等教育的社会价值

第四章 高等教育的基本规律

第一节 高等教育基本规律概述 第二节 高等教育与社会 第三节 高等教育与人的发展 1 简述高等教育基本规律的概念，及你如何理解这一规律的内涵？2 根据教育必须与经济发展相适应的原理，分析我国高等教育的发展与经济发展的相互作用。3 举例子说明教育受政治的制约并为政治服务。4 为什么高等教育与文化的关系是更深层次的本质关系？高等教育对文化的传递与发展起什么样的作用？5 如何理解马克思关于人的全面发展理论？试用这一理论，分析当前我国高等教育发展存在的问题。第五章 高等学校的专业与课程

第一节 高等学校专业与课程的涵义 第二节、高等学校专业与课程的改革趋势 第三节 高等学校的课程编制 第六章 高等学校的教学

第一节、高等学校教学概述 第二节高等学校教学过程 第三节高等学校教学原则 第四节高等学校教学方法 第五节高等学校教学组织形式 第六节高等学校教学评价 第七章 高等学校的教师与学生

第一节 高等学校的教师 第二节 高等学校的学生 第三节高等学校的师生关系 1.高等学校教师劳动有哪些特点？了解这些特点，对当好一个高校教师有何意义？2.结合实际说明如何加强高校教师队伍建设？3.如何正确理解和构建良好的师生关系？4.高校教师的个体素质和群体素质要求各是什么？5.高校师生之间关系有哪些重要的表现形式？

第八章 高等学校的德育

第一节 高等学校德育的内容与作用 第二节 高等学校德育的过程与原则 第三节高等学校德育的途径和方法

1、简述高等学校德育的原则有哪些？

2、试述你对德育方法怎样分类？

3、结合实际，谈谈怎样才能有效地组织德育过程？

第九章高等学校的校园文化

第一节高校校园文化概述 第二节高校校园文化的基本形态及其作用 第三节高等学校校园文化建设 第十章21世纪高等教育改革与发展的趋势

1.简述改革开放30年中国高等教育的发展成就(297-307)2.简述21世纪高等教育的发展趋势 3.简述21世纪中国高等教育的发展趋势

4.21 世纪的中国高等教育有四个特征：

高等教育心理学 第一章绪论

1、高等教育的特点。

2、高等教育心理学的定义

3、高等教育心理学的学科特征

4、高等教育心理学研究的内容

5、高等教育心理学研究的原则。

6、简述一种高等教育心理学的研究方法。

7、论述高校教师学习高等教育心理学的意义。

第二章 高等学校学生心理

1、大学生生理发展的特点。

2、大学生心理发展的特征。

3、什么是个别差异

4、个别差异的成因

5、大学生学习的心理差异

6、针对大学生的心理差异因材施教。

7、什么是人际交往。

8、人际交往的主要功能。

9、影响人际交往的因素。

10、大学生常见的人际交往问题。

11、大学生人际关系的类型。

12、大学生常见的人际交往障碍及调试。

13、大学生人际交往能力的培养。

第三章 高等学校教师心理

1.论述教师角色的多样化？2.简述教师角色形成的阶段？3.论述教师应具备的专业能力？4.论述教师应具备的心理素质？5.试述教师自身如何应对职业压力？ 第四章 学习理论

1.简述人类学习的特点？2.学生学习的特点有哪些？3.简述桑代克提出学习律？4.简述观察学习的过程？5.有意义学习的条件有哪些？6.简述建构主义学习理论的基本观点？ 7.简述罗杰斯教育思想中的学习观？第五章：大学生的学习动机

学习动机的分类：大学生学习动机的特点 第二节 学习动机理论 1什么是学习动机？它对学习活动有什么作用。2 学习动机的心里机制是什么；3 谈谈学习动机理论对于当今教育的启迪。4 影响大学生学习动机的因素有哪些？ 内部条件大学生自身的学习需要5 结合教学实际，谈谈大学生学习动机的培养和激发？ 第六章 高等学校学生的学习策略

第一节学习策略概述 第二节 常用的学习策略 第三节 策略性学习和学习策略的教学 第七章高等学校学生的学习迁移

第一节学习迁移的概述 第二节学习迁移的理论 第三节影响学习迁移的因素及教学第八章高等学校教学心理

第一节知识的概述 第二节知识的学习与保持第三节问题与问题解决 第四节创造性及创造性的提高 第九章 高等学校教学测量

第一节教学测量与测验概述 第二节 教学测量的类型 第三节 有效教学测验的基本要求

1.什么是标准化成就测验？它有什么特点？2.教学评价与测量、测验的关系怎样？3.教学测量与评价的作用？4.教学测量与测验的作用？5.什么是教学评价？教学评价可以分为几类？6.就你的经验谈谈教师自编测验存在哪些不足？改进的途径是什么？ 第十章 大学生德育心理

1.品德的心理结构2.皮亚杰的道德认识发展阶段论与柯尔伯格的道德发展阶段论有何不同? 3.论述大学生品德培养的途径与方法

第十一章 大学生心理健康教育

1.大学生的心理健康的标准是什么?2.心理健康对大学生的发展有何重要意义3.试析大学生心理发展的特点4.大学生常见的心理问题有哪些5.谈谈影响大学生心理健康的因素

6.试述增进大学生心理健康的途经和方法

高等教育心理学 第一章绪论

1、高等教育的特点。

2、高等教育心理学的定义

3、高等教育心理学的学科特征

4、高等教育心理学研究的内容

5、高等教育心理学研究的原则。

6、简述一种高等教育心理学的研究方法。

7、论述高校教师学习高等教育心理学的意义。

第二章 高等学校学生心理

1、大学生生理发展的特点。

2、大学生心理发展的特征。

3、什么是个别差异

4、个别差异的成因

5、大学生学习的心理差异

6、针对大学生的心理差异因材施教。

7、什么是人际交往。

8、人际交往的主要功能。

9、影响人际交往的因素。

10、大学生常见的人际交往问题。

11、大学生人际关系的类型。

12、大学生常见的人际交往障碍及调试。

13、大学生人际交往能力的培养。

第三章 高等学校教师心理

1.论述教师角色的多样化？2.简述教师角色形成的阶段？3.论述教师应具备的专业能力？4.论述教师应具备的心理素质？5.试述教师自身如何应对职业压力？ 第四章 学习理论

1.简述人类学习的特点？2.学生学习的特点有哪些？3.简述桑代克提出学习律？4.简述观察学习的过程？5.有意义学习的条件有哪些？6.简述建构主义学习理论的基本观点？ 7.简述罗杰斯教育思想中的学习观？第五章：大学生的学习动机

学习动机的分类：大学生学习动机的特点 第二节 学习动机理论 1什么是学习动机？它对学习活动有什么作用。2 学习动机的心里机制是什么；3 谈谈学习动机理论对于当今教育的启迪。4 影响大学生学习动机的因素有哪些？ 内部条件大学生自身的学习需要5 结合教学实际，谈谈大学生学习动机的培养和激发？ 第六章 高等学校学生的学习策略

第一节学习策略概述 第二节 常用的学习策略 第三节 策略性学习和学习策略的教学 第七章高等学校学生的学习迁移

第一节学习迁移的概述 第二节学习迁移的理论 第三节影响学习迁移的因素及教学第八章高等学校教学心理

第一节知识的概述 第二节知识的学习与保持第三节问题与问题解决 第四节创造性及创造性的提高 第九章 高等学校教学测量

第一节教学测量与测验概述 第二节 教学测量的类型 第三节 有效教学测验的基本要求

1.什么是标准化成就测验？它有什么特点？2.教学评价与测量、测验的关系怎样？3.教学测量与评价的作用？4.教学测量与测验的作用？5.什么是教学评价？教学评价可以分为几类？6.就你的经验谈谈教师自编测验存在哪些不足？改进的途径是什么？ 第十章 大学生德育心理

1.品德的心理结构2.皮亚杰的道德认识发展阶段论与柯尔伯格的道德发展阶段论有何不同? 3.论述大学生品德培养的途径与方法

第十一章 大学生心理健康教育

1.大学生的心理健康的标准是什么?2.心理健康对大学生的发展有何重要意义3.试析大学生心理发展的特点4.大学生常见的心理问题有哪些5.谈谈影响大学生心理健康的因素 6.试述增进大学生心理健康的途经和方法

**第三篇：学前教育学目录**

傅建明，浙江师范大学教育系主任，教育学博士、教授。主要研究方向为教育基本原理、课程与教学论、教师教育。主持或参与教育部、省哲学社会科学课题7项，出版《中外家教艺术》、《校本课程开发中的教师与校长》、《教科书价值取向研究》、《教育原理与教学技术》、《教师专业成长：途径与方法》等著作15部，在《教育研究》等杂志发表论文60多篇。

第1章 学前教育学概述

第一节 学前教育学的产生与演变

一、孕育阶段(16世纪以前)

二、萌芽阶段(16世纪至18世纪初期)

三、初创阶段(18世纪后期至20世纪前半期)

四、发展阶段(20世纪中叶之后)第二节 学前教育学的研究对象与内容

一、学前教育学的研究对象

二、学前教育学的内容与任务

第三节 学习学前教育学的意义与注意事项

一、学习学前教育学的意义

二、学习学前教育学的注意事项 第2章 学前教育的功能与效益

第一节 学前教育的功能

一、学前教育功能的内涵

二、学前教育功能的类型

三、学前教育的具体功能

四、学前教育功能发挥的策略

第二节 学前教育的效益

一、学前教育效益的内涵

二、学前教育效益的类型与学前教育的社会效益

三、学前教育效益提高的途径 第3章 学前教育与儿童发展

第一节 学前教育在人生中的地位与作用

一、学前教育与人的内在发展

二、学前教育与人的外在发展

第二节 影响儿童身心发展的因素分析

一、家庭对学前儿童发展的影响

二、幼儿园对学前儿童发展的影响

三、社区对学前儿童发展的影响 第4章 学前儿童的全面发展教育

第一节 学前儿童教育总目标

一、幼儿园教育的目标

二、幼儿园的任务

三、幼儿园工作的原则

第二节 学前儿童体育

一、学前儿童体育的概念与意义

二、学前儿童体育的任务与内容

三、学前儿童体育的途径与方法 第三节 学前儿童智育

一、学前儿童智育的概念与意义

二、学前儿童智育的任务与内容

三、学前儿童智育的实施

第四节 学前儿童德育

一、学前儿童道德品质的形成与发展

二、学前儿童德育的意义与原则

三、学前儿童德育的内容

四、学前儿童德育的途径和方法

第五节 学前儿童美育

一、学前儿童美感发展的特点

二、学前儿童美育的意义与任务

三、学前儿童美育实施的途径 第5章 幼儿园的教育活动

第一节 幼儿园的生活活动

一、幼儿园生活活动的内容与意义

二、幼儿园生活活动的组织原则

三、幼儿园生活活动的组织策略

第二节 幼儿园的教学活动

一、幼儿园教学活动的概念与类型

二、幼儿园教学活动的原则

三、幼儿园教学活动的组织

第三节 幼儿园的游戏活动

一、游戏活动的概念与意义

二、游戏活动的类型与特点

三、游戏活动的组织与指导 第6章 幼儿园环境设计

第一节 幼儿园环境设计概述

一、幼儿园环境设计的意义

二、幼儿园环境的概念与类型

三、幼儿园良好环境的标准

第二节 幼儿园心理环境的设计

一、幼儿园心理环境的内涵与特点

二、幼儿园心理环境的设计原则

三、幼儿园心理环境的设计方法

第三节 幼儿园物理环境的设计

一、幼儿园户内环境设计

二、幼儿园户外环境设计 第7章 幼儿园教师

第一节 幼儿园教师在学前儿童发展中的作用

一、教师在学前儿童发展中的角色

二、教师对学前儿童发展的影响

第二节 幼儿园教师的职业技能

一、观察能力

二、沟通能力

三、组织教育活动的能力

第三节 幼儿园教师成长的操作路径

一、基于“教历研究”的教师成长

二、基于“同伴互助”的教师成长

三、基于“反思日记”的教师成长

四、基于“案例教学”的教师成长 第8章 幼儿园的家庭、社区工作

第一节 幼儿园的家庭工作

一、家庭教育的地位和作用

二、幼儿园与家庭衔接的内容

三、幼儿园与家庭衔接的方法

第二节 幼儿园的社区工作

一、幼儿园与社区合作概述

二、幼儿园与社区合作的意义

三、幼儿园与社区合作的方式 第9章 幼儿园与小学的衔接

第一节 幼儿园与小学衔接的概念与意义

一、儿童从幼儿园进入小学所面临的问题

二、幼儿园与小学衔接的概念与意义

第二节 幼儿园与小学衔接的原则

一、长期性而非突击性的原则

二、整体性而非单项性的原则

三、与小学的适应性而非小学化原则

四、家、园、校的一致性而非孤立化原则

第三节 幼儿园与小学衔接的内容与途径

一、我国幼儿园幼小衔接工作的内容与途径

二、国外解决幼小衔接的经验 参考文献 后记

学前教育学

黄仁颂

我所主编的《学前教育学》出版、发行至今已有20个年头了。这是一本完成于20世纪80年代的著作，它凝聚着那个时代学前教育界同行们的研究成果和教育理念。还记得当年编写该书的初衷，只是想为学前教育这门专业的成长提供一本教材，只是想将我自己和同行们对学前教育学的理解书写下来，供学生学习、讨论所用。没想到，在这20年的时间里，它得以25次印刷，发行量将近20万册，这是我意料之外的。

今天回首《学前教育学》“诞生”后旺盛的生命力，我深受感动，也有些不安，唯恐自己和时代的局限影响太多的学生。所以，尽管我已是耄耋之年，但当人民教育出版社的有关编辑希望我们能够再次修订时，我便欣然同意。

《学前教育学》是从总体的角度探讨学前教育，涉及的都是这个领域中的基本问题。书中谈及的一些问题是历史事实类或学前教育规律类，随着时代变迁而变化甚微，这部分的内容改动不大。而有些问题的认识则随着20年来心理科学、生命科学、教育科学、学习科学等人文学科迅速发展，以及学前教育改革的社会背景和思想背景的变化而显得与时代不相适应，这也正是本书修订的重点。在这一版中，我们努力推陈出新，更新与充实新的材料，展开和补充某些观点和内容，将学前教育的最新研究成果和教育改革状况反映出来，并纠正了部分文字中不恰当的表述，使它在整体上反映出进入21世纪后我们对相关领域的新的认识。

第一章 学前教育学的对象、任务及发展

第一节 学前教育学的对象和任务

第二节 学前教育学的建立与发展 第二章 学前教育与社会的关系

第一节 学前教育的产生和发展

第二节 学前教育与社会经济、政治、文化等方面的关系 第三章 学前教育和儿童身心发展的关系

第一节 学前教育和其他因素在儿童发展中的作用

第二节 儿童身心发展的规律对学前教育的影响 第四章 学前儿童全面发展教育

第一节 教育目的和学前教育目标

第二节 学前儿童体育

第三节 学前儿童智育

第四节 学前儿童德育

第五节 学前儿童美育

第五章 婴儿教育

第一节 婴儿教育的意义、任务

第二节 婴儿教育的内容

第三节 婴儿教育的方式 第六章 幼儿园的游戏 第一节 游戏概述 第二节 学前儿童的游戏

第三节 游戏在学前教育中的运用 第四节 幼儿园游戏指导

第七章 幼儿园的课程与教学活动

第一节 幼儿园课程与教学活动概述

第二节 幼儿园课程和教学的理论与模式

第三节 幼儿园教学活动的原则和方法

第四节 幼儿园教学活动的过程、环境和组织形式 第八章 幼儿园的日常生活和节 日娱乐活动

第一节 幼儿园的日常生活活动

第二节 幼儿园的节 日和娱乐活动 第九章 幼儿园与小学的衔接

第一节 幼小衔接工作的意义和任务

第二节 幼小衔接工作的问题与措施

第十章 学前教育和家庭、社区

第一节 家庭教育及其作用

第二节 家庭教育的特点和要求

第三节 独生子女教育 第四节 幼儿园的家长工作

第五节 社区与社区学前教育

第十一章 学前教师的专业发展及其培养 第十二章 幼儿园管理、评价与研究 参考文献

学前教育学

刘晓东，教育学博士，南京师范大学道德教育研究所研究员，南京师范大学教育科学学院研究员、博士生导师，全国青联委员。主要研究方向为儿童哲学、教育哲学、文化哲学、学前教育学。

本书全面探讨了学前教育的发展历史、基础概念、基本命题，构建了学前教育学的基本理论框架，全面反映了学前教育学的基本内容和历史线索，向读者提供了学前教育学比较完整的理论体系，对20世纪我国学前教育学的发展作了一个浓缩的理论总结，同时还对21世纪的中国学前教育学的走向作了宏观预测。本书反映了当代中国学前教育学的最新发展水平，可作为高校学前教育专业的教科书，也可用作教育学研究人员和学前教育工作者的参考资料。

修订版前言 原版前言 引言

第一章 百年中国学前教育

第一节 西方学前教育的产生以及对学前教育产生重要影响的西方教育家

一、西方最早的学前教育机构

二、对学前教育产生重要影响的西方教育家 第二节 中国近代学前教育的产生

一、中国近代学前教育产生的历史原因

二、“癸卯学制”：学前教育第一次被正式纳入国家学制 第三节 中国现当代学前教育的演进

一、新文化运动与儿童观、教育观的变革

二、学前教育科学化与本土化的努力

三、新中国的学前教育 第二章 儿童与教育

第一节 儿童发展：自然？使然？

一、“自然一使然”问题

二、儿童发展：自然？使然？——皮亚杰与乔姆斯基的辩论

三、皮亚杰与乔姆斯基辩论的教育学意义

第二节 现代儿童教育理论的重要来源：园丁说

一、外国教育学中的园丁说

二、中国的园丁说：取譬种植以论教育的智慧

三、园丁说的贡献与局限

第三节 儿童的本能与儿童的教育

一、偏见：儿童、本能与恶

二、儿童的本能：意识生活之根

三、顺性而动

四、“吾道不孤”：罗素、梭罗、周作人、鲁迅

五、儿童教育：尊重儿童的本能 第四节 儿童教育与儿童发展

一、儿童教育与儿童发展的辩证关系

二、教育应当尊重儿童发展的自然速率

第五节 学前教育：教学的“大纲”应当符合儿童的“大纲” 第三章 家庭、社区与学前教育

第一节 家庭教育的地位和作用

一、家庭教育是整个教育工程的基础和起点

二、家庭教育是全方位的教育，是儿童认识世界、进入社会的通道和桥梁

三、家庭教育是儿童身心健康发展的保证

四、家庭教育是儿童性格雏形形成的关键

第二节 影响家庭教育的诸因素

一、社会文化因素

二、家庭结构因素

三、家庭经济和物质条件因素

四、家长因素

第三节 学前教育机构的家长工作

一、托儿所、幼儿园家长工作的主要任务

二、托儿所、幼儿园家长工作的方式方法

第四节 社区与社区学前教育

一、社区学前教育的特点

二、我国社区学前教育的发展

三、学前教育机构的社区工作 第四章 托幼机构的环境和设备

第五章 学前教育机构中教师与幼儿的相互作用 第六章 学前儿童体育 第七章 学前儿童语言教育 第八章 学前儿童认知教育 第九章 学前儿童社会学教育 第十章 学前儿童道德教育 第十一章 学前儿童审美教育 第十二章 学前儿童的游戏 第十三章 学前课程

第十四章 学前教育研究方法 第十五章 21世纪中国学前教育展望 参考文献

学前教育学

作者：梁志燊 著

出 版 社：北京师范大学出版社 出版时间：1998-3-1

儿童是社会的希望、人类的明天。在社会急剧变革、文明加速发展的现代，儿童成为每个国家的宝贵财富，谁拥有健全的儿童，谁便拥有未来。儿童是处于成长中的一代，儿童成长的质量将决定他(她)们日后的发展。为儿童的健全成长提供条件是家庭和社会的责任，社会关怀儿童的程度，是该社会文明发达的标志。

儿童是未成熟的人，儿童长大成熟要经历学龄前期和学龄期这两个关键阶段。而学龄前期是学龄期的前奏和准备，是人生的重要阶段。现代教育的新观念认为，教育要从学龄前儿童开始，继而接受学校教育，培养他们成为国家有用之才。

教育学龄前儿童是一门科学。这门科学经历了对儿童的研究与发现，经历了教育儿童经验的积累，更经历了对学前儿童生理、心理与教育的科学实验研究，在此基础上逐渐建立与发展。

以优生学、儿童保健学、儿童营养学、儿科学、学前儿童心理学、学前儿童教育学等科学理论为依据，对学前儿童实行科学的养育与教育，使儿童的潜能得到较好的、充分的发展，为其一生奠定良好的发展基础。

第一章 学前教育理论的建立及主要流派 第二章 学前教育的社会因素分析 第三章 现代社会与学前教育 第四章 学前教育与儿童发展 第五章 学前教育的新观念

第六章 学前各年龄儿童的心理特征与教育要领 第七章 托儿所的保育与教育 第八章 幼儿园教育 第九章 幼儿园的活动 第十章 学前儿童家庭教育

第十一章 学前教育社区化的发鏖战趋势 附录一 我国幼儿德育研究的新进展 附录二 幼儿德育技术介绍

《学前教育学》由浙江师范大学、山东英才学院、宁波教育学院、金华职业技术学院、南京幼儿高等师范学校、江汉艺术职业学院、徐州幼儿师范高等专科学校、四川幼儿师范高等专科学校、广西幼儿师范高等专科学校、运城幼儿师范高等专科学校十所学校从事学前教育理论教学和研究工作的教师共同编写，朱宗顺、陈文华统稿。

目录

绪论

一、学前教育学的含义

二、学前教育学的产生和发展

三、学前教育学的任务和意义

四、本书结构 第二章 学前教育概述

第一节 学前教育的含义、要素、类型与发展趋势

一、学前教育的含义

二、学前教育的三个组成要素

三、学前教育的类型

四、当代学前教育的发展趋势 第二节 学前教育的特点、原则和任务

一、学前教育的特点

二、学前教育的基本原则

三、学前教育的任务 第二章 学前教育与儿童

第一节 学前教育和儿童关系概述

一、儿童发展概述

二、学前教育影响学前儿童的发展

三、学前教育要受学前儿童发展的制约 第二节 儿童观的演变与建构

一、儿童观概述

二、儿童观的演变

三、科学儿童观的内涵 第三章 学前教育与社会

第一节 学前教育受社会的影响和制约

一、经济对学前教育的影响

二、政治对学前教育的影响

三、文化对学前教育的影响 第二节 学前教育对社会发展的影响

一、学前教育对经济发展的影响

二、学前教育对政治发展的影响

三、学前教育对文化的影响 第四章 幼儿园教师 第一节 幼儿园教师概述

一、幼儿园教师的含义、地位与资格

二、幼儿园教师的类型和特点

三、幼儿园教师的角色 第二节 幼儿园教师的素质

一、幼儿园教师素质概述

二、幼儿园教师的职业道德

三、幼儿园教师的知识结构

四、幼儿园教师的专业能力

五、幼儿园教师专业成长 第五章 幼儿园教育的目的与内容 第一节 幼儿园教育目的

一、幼儿园教育目的概述

二、幼儿园教育目的制定的依据与原则

三、我国幼儿园教育目的的内容与特点

四、我国幼儿园教育目的的实施 第二节 幼儿园教育内容

一、我国幼儿园的教育内容

二、幼儿园教育内容的选择

三、幼儿园教育内容的组织 第六章 幼儿园生活活动 第一节 幼儿园生活活动概述

一、幼儿园生活活动的含义

二、幼儿园生活活动的意义

三、幼儿园生活活动的基本目标

四、幼儿园生活活动与幼儿园其他教育活动的关系 第二节 幼儿园生活活动的指导

一、入园与离园的指导

二、餐饮指导

三、盥洗的组织与指导

四、睡眠的组织与指导

五、幼儿园生活活动中体弱、生病幼儿的护理

六、幼儿园生活活动的指导原则 第七章 幼儿园教学活动 第一节 幼儿园教学活动概述

一、幼儿园教学活动的含义、特点和意义

二、幼儿园教学活动组织形式与常用方法

三、幼儿园教学活动的原则 第二节 幼儿园教学活动的指导

一、幼儿园教学活动设计的指导

二、幼儿园教学活动实施的指导 第八章 幼儿园游戏 第一节 游戏概述

一、游戏的含义与特征

二、游戏的功能

三、游戏的构成要素

四、幼儿园游戏的类型

五、幼儿园游戏与幼儿园其他教育活动的关系 第二节 幼儿园游戏的指导

一、角色游戏的指导

二、表演游戏的指导

三、结构游戏的指导

四、规则游戏的指导 第九章 幼儿园环境 第一节 幼儿园环境概述

一、幼儿园环境的含义及类型

二、幼儿园环境的作用 第二节 幼儿园环境创设

一、幼儿园环境创设的原则

二、幼儿园物质环境的创设

三、幼儿园制度环境的创设

四、幼儿园精神环境的创设 第十章 幼儿园与家庭及社区的合作 第一节 幼儿园和家庭的合作

一、幼儿园与家庭合作概述

二、幼儿园与家庭合作的策略 第二节 幼儿园和社区的合作

一、幼儿园和社区合作的含义及其意义

二、幼儿园和社区合作的内容和方法 第十一章 幼小衔接 第一节 幼小衔接概述

一、幼小衔接的含义与意义

二、幼小衔接的发展 第二节 幼小衔接的策略

一、我国幼小衔接面临的问题

二、幼小衔接的策略 参考文献

**第四篇：高等教育学-目录页码-西北大学**

第一章 高等教育概述 第一节 教育及其规律 一 什么是教育1 二 教育的基本规律

（一）教育的外部关系规律

（二）教育的内部关系规律2 2

第二节 高等教育及其职能

（三）教育外部规律与内部规律之间的关系3

一、高等教育的界定3

二、高等教育与社会发展

（一）高等教育与政治的关系4-6

（二）高等教育与经济关系6-8

（三）高等教育与科学技术的关系9-10

（四）高等教育与文化的关系10-11

三、高等教育与人的发展12-13

四、高等学校的社会职能

（一）培养专门人才是现代高校的基本职能14

（二）发展科学是现代高校的重要职能14

（三）服务社会是现代高校的职能的延伸14 第三节 高等教育的发展史

一、古代高等教育15-16

二、欧洲中世纪的高等教育16-17

三、近现代高等教育17-18 第四节 高等教育学的研究对象、学科性质及理论体系

一、高等教育学的研究对象18-19

（一）高等教育学研究高等教育这一特殊的教育现象

（二）高等教育学研究高等教育的运行形态

（三）高等教育学研究高等教育基本规律

二、高等教育学的学科性质-20

三、高等教育学的理论体系20 第二章 高等教育的目的 第一节 教育方针与教育目的

一、教育方针

（一）教育方针的基本构成22-23

（二）我国教育方针的基本内容23-24

二、教育目的

（一）教育的目的的含义24-25

（二）教育目的的性质25 第二节 高等学校培养目标

一、高等学校培养目标的制定26-28

二、高等学校的层次、科类、专业培养目标

（一）分层次培养目标28-29

（二）科类、专业培养目标29-31

三、制定专业目标应当处理好的几个关系

（一）专才教育与通才教育的关系31-32

（二）精英教育和大众教育的关系32-34

（三）科学教育与人文教育的关系34-35

（四）社会需要与个人发展需要的关系35

（五）高标准与可行性，稳定性与变动行的关系35-36 第三节 全面发展教育

一、全面发展的基本含义36-38

二、全面发展的实施途径38 第三章 高等学校教育制度 第一节 高等学校的学制

一、学制的建立40-42

二、各国高校学制概况

（一）世界各国高等教育办学体制特征42-43

（二）各国普通高等学校层次特征43-45

三、我国高等学校学制结构

（一）全日制高等学校45-46

（二）成人高等学校-46 第二节 高等学校的学位制度

一、各国学位制度概况46-47

二、我国的学位制度

（一）我国学位的级别和标准47-48

（二）我国学位的授权体系48

（三）我国学位制度的发展和改革方向48-49 第三节 高等学校的招生制度

一、各国大学的招生制度 49-51

二、我国的招生考试制度及其改革51-54 第四节 高等学校的毕业生就业制度

一、我国高校毕业生就业制度的历史发展54-55

二、高等学校毕业生就业制度的改革55

（一）建立就业新机制，完善就业管理体制 56

（二）调整专业和人才培养结构，实行学业和职业资格证书制度56

（三）拓宽到基层就业渠道，解决到非公有制企业就业阻碍

（四）56-57 取消不合理收费和限制，延长毕业生择业时间57

（五）规范就业市场秩序 57

（六）毕业生要树立正确的就业观念，有充分的就业心理准备-58 第四章 高等教育结构 第一节 高等教育结构理论 59

一、高等教育结构与功能的关系59-60

二、影响高等教育结构的因素60-63 第二节 我国高等教育结构的现状与调整趋势

一、我国高等教育结构的现状

（一）高等教育的层次结构63-65

（二）高等教育的科类与专业结构65-67

（三）高等教育的形式结构67-68

（四）高等教育的能级结构-68-69

（五）高等教育的地区结构-69

二、我国高等教育结构调整的趋势-69-70 第五章 高等学校的学生和教师 第一节 高等学校的学生

一、高校学生生理发展的一般特征-72

二、高校学生的认知发展

（一）高校学生的感知-72

（二）高校学生的观察力-73

（三）高校学生的注意力-73

（四）高校学生的记忆 74

（五）高校学生的思维能力74-75

（六）高校学生的特殊能力75-76

（七）社会实践经验能力---76

（八）应用知识解决问题的能力-76

三、高校学生的自我意识发展

（一）高校学生自我意识的形成及其主要特征 77

（二）高校学生自我意识发展的社会倾向性-77

（三）高校学生自我意识的调节作用 78

四、高校学生的个性心理发展

（一）高校学生个性的意识倾向性79-8

2（二）高校学生的个性心理特征

五、高校学生身心发展特征与教育82-85

（一）高校学生的合群与孤独的矛盾 82-84

（二）高校学生的自卑与超越矛盾84-85 第二节 高等学校的教师

一、高校教师的地位、作用和任务

（一）高校教师的地位和作用85-86

二、（二）高校教室的工作特点的基本要求 高校教师的任务86

（一）高校教师的工作特点87

（二）对高校教师的基本要求87-88

三、高校教师的培养与教师发展 88-90

四、高校教师队伍的结构及其优化 90-91 第三节 高等学校的师生关系

一、高校师生关系概述92

二、建立良好的师生关系 93 第六章 高等学校的教学过程及其原则 第一节 高等学校的教学过程分析

一、教学过程中的要素95-96

（一）教师

（二）学生

（三）教学内容

二、高校教学过程的特点 96-100

（一）明确的专业目的性（职业倾向性）96-97

（二）对高校学生学习的独立性与创造性有更高的要求

（三）97-98 把科学研究引用教学过程98-99

（四）社会实践的多种形式99-100 第二节 高等学校的教学原则

一、科学性与思想性结合100

二、知识积累与智能发展相结合101

三、理论联系实际102-103

四、教学和科研相结合103-105

五、系统性与循序渐进的原则105-106

六、因材施教和统一要求相结合106-107

七、教师的主导性与学生的主体性相结合专业性与综合性相结合八、107-108 专业性与综合性相结合 108-109 第七章 高等学校的教学管理模式与教学内容 第一节 学年制与学分制

一、学年制111

二、学分制 112-114

（一）适应个别差异，因材施教

（二）适应科学技术的发展，发挥教室的专长

（三）有利于推广高等教育 第二节 高等学校的课程设置

一、课程理论115-117

二、课程体系117-118 第三节 教学计划、教学大纲和教材

一、教学计划119-120

二、教学大纲

（一）制定教学大纲的基本原则120-122

（二）教学大纲的结构122

（三）教学大纲的运用122-123

三、教材

（一）教材的作用123-124

（二）编写教材的基本要求 124-126

（三）教材的运用126 第八章 高等学校的教学方法和教学评估 第一节 教学方法

一、教学方法概述128-129

二、几种常见的高校教学方法

（一）讲授法129-130

（二）讨论法 130-131

（三）自学指导法131 第二节 现代教育技术

一、教育技术的定义131

二、教学媒体及其应用

（一）传统教学媒体的分类和应用原理-132

（二）计算机在高校教学中的应用133 第三节 教学测量和教学评价

一、教学测量和教学评价概述134

二、高等学校学生学业成绩的考核

（一）考察 134-136

（二）考试 136-141

（三）答辩141-143

三、学生评教

（一）学生评教的意义143-145

（二）学生评教的基本模式 145-146 第九章 高等学校的科学研究 第一节 发展科学是高等学校的重要职能

一、高等学校科研的地位和作用 148-149

二、高等学校学科研究的特点 149-150

三、正确处理教学和科研的关系150-152 第二节 高等学校科学研究的组织原则和方法

一、高校科研的组织原则152-154

（一）教学和科研相统一的原则

（二）重视基础研究，加强应用研究的原则

（三）研究组织的稳定性和灵活性相结合的原则

（四）计划课题与自选课题相结合的原则

（五）最佳经济和社会效益的原则

二、科研程序和科研方法 154-156

（一）科研准备阶段

（二）科学试验阶段

（三）研究成果的评审、报奖和推广应用 第十章 高等学校的社会服务 第一节 高等学校社会服务职能的形成、发展和意义

一、社会服务职能的形成 157-158

二、我国高校社会服务职能的历史发展158-160

（一）高等学校社会服务的重新起步阶段（1977-1985）

（二）高校社会服务的深化发展阶段（1985-1992）

（三）高校社会服务走向相对成熟的阶段（1993-）

三、发展社会服务职能的意义160-162

（一）发展社会服务职能是坚持高校的社会主义办学方向

（二）发展社会服务职能是对教学、科研的促进

（三）发展社会服务职能促进了社会对高等教育改革的参与，改革了办学条件 第二节 高等学校社会服务的内容与形式

一、教学服务 162-163

二、科研服务 163-164

三、综合服务165

四、建立教育、科研、生产联合体和高新技术产业 165-167

（一）建立教育—科研—生产一体化的联合体

（二）兴办高新技术产业 第三节 高等学校社会服务的运行机制和组织管理

一、完善高校社会服务的运行机制168-170

（一）建立动力机制

（二）建立调节机制

（三）建立平衡机制

二、高校社会服务的组织管理 170-171

（一）队伍建设

（二）管理体制 第十一章高等教育政策 第一节 高等教育改革过程的战略

一、改革的进度 173-174

（一）改革的类型

（二）改革的主客观条件

（三）改革方案的涉及范围及其他改革的配套方案情况

二、改革的形式

（一）自上而下的改革与自下而上的改革174-176

（二）全国性改革与以学校为单位的改革 176-177 第二节

一、高等教育改革过程的策略改革方案的制定177-178

二、改革的一般模式 178-179

（一）形成动机阶段

（二）改革阶段

（三）巩固改革成果阶段

**第五篇：教育学各专业方向经典文献目录**

教育学各专业方向经典文献目录

（仅供参考，在此基础上可自由选择）

教育学原理专业：

1.柏拉图:《理想国》，商务印书馆，2024年版。

2.马克思：《黑格尔法哲学批判导言》，《马克思恩格斯选集》（第一卷），第1页至第16页，人民出版社，1995年版。

3.马克思：《1844年经济学哲学手稿》，人民出版社，2024年版。

4.马克思：《关于费尔巴哈的提纲》，《马克思恩格斯选集》第一卷，第16页，人民出版社，1972年版。

5.罗素：《西方的智慧》，文化艺术出版社，2024年版。

6.福柯：《规训与惩罚》，三联书店,1999年版。

7.《论语》，吉林人民出版社，2024年版。

8.高时良：《学记研究》，人民教育出版社，2024年版。

9.夸美纽斯：《大教学论》，教育科学出版社，1999年版。

10.赫尔巴特：《普通教育学》，人民教育出版社，1998年版。

11.卢梭：《爱弥儿》，商务印书馆，1982年版。

12.康德：《论教育学》，上海人民出版社，2024年版。

13.杜威：《民主主义与教育》，人民教育出版社，2024年版。

14.雅斯贝尔斯：《什么是教育》，三联书店，1991年。

15.加德纳：《多元智能》，新华出版社，2024年版。

16.斯腾伯格：《成功智力》，华东师范大学出版社，1999版。

17.联合国教科文组织：《学会生存》，教育科学出版社，1996年版。

18.联合国教科文组织：《教育财富蕴藏其中》，教育科学出版社，1996年版。

19.联合国教科文组织：《今日的教育为了明天的世界》，教育科学出版社，1996年版。

20.陈向明：《质的研究方法与社会科学研究》，教育科学出版社，2024年版。

教育史专业：

1.《论语》，吉林人民出版社，2024年版。

2.《大学?中庸》，陕西旅游出版社，2024年版。

3.高时良著：《学记研究》，人民教育出版社，2024年版。

4.柏拉图:《理想国》，商务印书馆，2024年版。

5.夸美纽斯：《大教学论》，教育科学出版社，1999年版。

6.卢梭：《爱弥儿》，商务印书馆，1982年版。

7.杜威：《民主主义与教育》，人民教育出版社，2024年版。

8.雅斯贝尔斯：《什么是教育》，三联书店，1991年。

9.联合国教科文组织：《学会生存》，教育科学出版社，1996年版。

10.王炳照、阎国华主编：《中国教育思想通史》（1-8卷），湖南教育出版社，1996年版。

11.李国钧、王炳照主编：《中国教育制度通史》（1-8卷），山东教育出版社，2024年版。

12.孙培青、李国钧：《中国教育思想史》（1-3）卷，华东师范大学出版社，1997年版。

13.吴式颖、任钟印主编：《外国教育思想通史》（1-10卷），湖南教育出版社，2024年版。

14.孙培青、任钟印主编：《中外教育比较史纲》（古代卷），山东教育出版社，2024年版。

15.吴式颖、阎国华主编：《中外教育比较史纲》（近代卷），山东教育出版社，2024年版。1

课程与教学论专业：

1、拉尔夫 泰勒著,《课程与教学的基本原理》，人民教育出版社,1994年版。

2、奥恩斯坦等著，《课程：基础、原理和问题》，江苏教育出版社，2024 年版。

3、[美]John D.McNeil著，谢登斌等译，课程导论，北京：中国轻工出版社，2024年版。(McNeil, J.D.(1996)(5th ed).4、李定仁，《教学论研究二十年》，人民教育出版社，2024年版。

5、王策三，《教学论稿》，人民教育出版社，2024年版。

6、派纳，《理解课程》，教育科学出版社，2024年版。

7、施良方，《课程理论——课程的基础、原理与问题》，教育科学出版社，1996年版。

8、佐藤正夫，《教学原理》，教育科学出版社，2024年版。

9、吴文侃，《比较教学论》，人民教育出版社，1996年版。

10、裴娣娜：《教学论》，教育科学出版社，2024年版。

学前教育学专业：

1、[法]卢梭著，李平沤译：《爱弥儿》，商务印书馆，2024年版。

2、[苏]马卡连柯著，丽娃译：《家庭和儿童教育》，上海人民出版社2024年版。

3、[苏]苏霍姆林斯基著，毕淑芝等译：《育人三部曲》（第一部）《把整个心灵献给孩子》，人民教育出版社1998年版。

4、[意]玛利亚 蒙台梭利：《童年的秘密》，中国发展出版社，2024年版。

5、[意]玛利亚 蒙台梭利：《蒙台梭利早期教育法》，中国发展出版社，2024年版。

6、[意]玛利亚 蒙台梭利：《发现孩子》，中国发展出版社，2024年版。

7、陈鹤琴著：《家庭教育》，华东师范大学出版社，2024年版。

8、王世杰主编：《陶行知创造教育思想》，安徽教育出版社，1991年版。

9、[法]保尔 朗格朗，周南照等译：《终身教育引论》中国对外翻译出版公司，1985年版。

10、联合国教科文组织《学会生存——教育世界的今天和明天》，教育科学出版社，1996

高等教育学专业：

1.[美]约翰 布鲁贝克著.高等教育哲学.杭州:浙江教育出版社,2024年。

2.[美]克拉克 克尔著.大学的功用.南昌:江西教育出版社,1994年。

3.[美]克拉克 克尔著.高等教育不能回避历史.杭州:浙江教育出版社,2024年。

4.[美]德里克 博克著.走出象牙塔——现代大学的责任.杭州:浙江教育出版社,2024年。

5.[美]伯顿 克拉克.高等教育新论——多学科的研究.杭州:浙江教育出版社,2024年。

6.[美]伯顿 克拉克著.研究生教育的科学研究基础.杭州:浙江教育出版社,2024年。

7.[美]伯顿 克拉克.高等教育系统.杭州:浙江大学出版社,1994年。

8.[荷]弗兰斯?范富格特主编.国际高等教育政策比较研究.杭州:浙江教育出版社,2024年。

9.[加]约翰 范德格拉夫编著.学术权力——七国高等教育管理体制比较.杭州:浙江教育出版社,2024年。

10.[美]亚伯拉罕 弗莱克斯纳著.现代大学论.杭州:浙江教育出版社,2024年。

11.[西班牙]奥尔特加 加赛特著.大学的使命.杭州:浙江教育出版社,2024年。

12.[德]卡尔?雅斯贝尔斯著.大学之理念.上海:上海市及出版集团,2024年。

13.[美] 阿特巴赫著.比较高等教育：知识、大学与发展.北京：人民教育出版社，2024年。

14.D.C.Lortie, Schoolteacher: A Sociological Study.Chicago and London: The University of Chicago Press,1975.15.D.Hartley and Maurice Whitehead(Eds.).Teacher Education: Major Theme in Education

(Vol.1-5).London and New York: Routledge,2024.教育经济与管理专业：

1．孙耀君著：《西方管理思想史》，山西经济出版社，1987年版。

2．[美]B．S．布卢姆等著：《教育评价》，邱渊等译，华东师范大学出版社，1987年版。

3．瞿葆奎主编：《教育学文集?教育评价》，人民教育出版社，1989年版。

4．东方教育丛书编委会：《简明国际教育百科全书 教育管理》，教育科学出版社，1992

5．[美]哈罗德 孔茨，海因茨 韦里克：《管理学》，张晓君等译，经济科学出版社，1998

6．彼得 圣吉著：《第五项修炼——学习型组织的艺术与实务》，郭进隆译，杨硕英审校，上海三联书店，1998年版。

7．托尼 布什著，杜瑞清审校：《当代西方教育管理模式》，强海燕主译，南京师范大学出版社，1998年版。

[美]罗伯特 欧文斯：《教育组织行为学（第七版）》，华东师范大学出版社，2024年版。

8．[澳]欧文E.休斯著：《公共管理导论》，彭和平等译，中国人民大学出版社，2024年版。

9．[美]威廉N 邓恩著：《公共政策分析导论》，谢明等译，中国人民大学出版社，2024

10．[美] 托马斯J.萨乔万尼著：《道德领导抵及学校改善的核心》，冯大鸣译，上海教育出版社，2024年版。

11．卢梭：《社会契约论（节选本）》，何兆武译，商务印书馆，2024年版。

12．玛丽?杜里－柏拉，阿涅斯 冯 让丹著：《学校社会学（第2版）》，汪凌译，华东师范大学出版社，2024年版。

13.K.B.Everard, Geoffrey Morris and Ian Wilson, Effective School Management, 2024 PCP

14．Fred C.Lunenburg Allan C.Ornstein, Educational Administration-Concepts and Practices, 2024 Wadsworth, a pision of Thomson Learning, Inc.15．[美]斯蒂芬 P 罗宾斯：《组织行为学（第十版）》，中国人民大学出版社，2024年版。

16．[美]韦恩 K.霍伊 塞西尔 G.米斯克尔著：《教育管理学（第七版）》，范国睿主译，教育科学出版社，2024年版。

发展与教育心理学专业：

1．朱智贤：《儿童心理学史》，人民教育出版社，2024年版。

2．M B 加梅佐，等：《年龄和教育心理学》，人民教育出版社，1984年版。

3．J 皮亚杰：《儿童心理学》，商务印书馆，1980年版。

4．舒华：《心理与教育研究中的多因素实验设计》，北京师范大学出版社，1994年版。

5．Research in Psychology:Methods and Design,C.James Goodwin,Wiley Text Books;3 edition(August 9, 2024).6．[美]Robert J.Sternberg ,Louise Spear-Swerling著，赵海燕译：《思维教学》，中国轻工业出版社，2024年版。

7．[加]罗比 凯斯著，吴庆麟译：《智慧的发展－一种皮亚杰主义理论》，上海教育出版社，1991年版。

8．[美]Linda Campbell著，王成全译：《多元智能教与学的策略》，中国轻工业出版社，2024年版。

9．[美] David R.Shaffer，Developmental Psychology: Childhood and Adolescence(影印

版)（第六版）,中国轻工业出版社，2024年。

10．[美] Anita Woolfolk，Educational Psychology（影印版）（第十版）,中国轻工业出版社，2024年。

基础心理学专业:

1．舒华：《心理与教育研究中的多因素实验设计》，北京师范大学出版社，1994年版。

2．Research in Psychology:Methods and Design,C.James Goodwin,Wiley Text Books;3 edition(August 9, 2024).3．董奇、周勇、陈红兵：《自我监控与智力》，浙江人民出版社，1996年版。

4.M W 艾森克，M T基恩：《认知心理学》，华东师范大学出版社，2024年版。

5．Michael S.Gazzaniga：《认知神经科学》，上海教育出版社，1998年版。

6．朱滢：《实验心理学》，北京大学出版社，2024年版。

7.[美]珀文：《人格科学》，华东师范大学出版社，2024年版。

8.Robert.J Sternberg,Patricia Ruzgis: 《Personality and intelligence》,Cambridge University,1994

9.Martin A.Conway.Autobiographical Memory:An Introduction.Milton Keynes: Open University Pres, 1990

10．芭芭拉、斯佩曼等主编，《认知心理学新进展》，北京大学出版社，2024年版。

应用心理学专业:

1．[美]马斯洛等著.林方等译.人的潜能与价值.北京：华夏出版社，1987.2．[英]约翰 麦克里奥德著.心理咨询导论第三版.上海：上海社会科学院出版社，2024.3．[英]福特著.黄峥译.咨询和治疗中的沟通分析技术.北京：中国轻工业出版社，2024.4．[美]米尔顿等著.施琪嘉，曾奇峰译.精神分析导论.北京：中国轻工业出版社，2024.5．[美]贝克著.翟书涛等译.认知疗法：基础与应用.北京：中国轻工业出版社，2024.6．[美]艾伦 艾维，迈克尔 丹德烈亚等著.汤臻等译.心理咨询与治疗理论：多元文化视角.北京：世界图书出版公司，2024.7．刘晓明著.视域融合：心理教育中的价值问题研究.长春：东北师范大学出版社，2024.8．刘晓明，孙文影著.教师心理健康教育概论.北京：中国轻工业出版社，2024.9．班华主编.心育论.合肥：安徽教育出版社，1997.10．[苏]列昂节夫著.李沂译.活动 意识 个性.上海：上海译文出版社，1980.11．[美]Richard S.Sharf 著.李茂兴译.生涯谘商理论与实务.台北：弘智文化事业有限公司，1998.12．江光荣著.人性的迷失与复归——罗杰斯的人本心理学.武汉：湖北教育出版社，2024.13．Del I.Hawkins, David L.Mothersbaugh, Roger J.Best.Consumer Behavior: Building Marketing Strategy, 10th Edition.McGraw-Hill Education(Asia)Co.,2024.14．[美]迈克尔 所罗门著.卢泰宏译.消费者行为学第6版.北京：电子工业出版社, 2024.15．L G希夫曼,L L 卡纽克著.消费者行为学（第七版）.上海：华东师大出版社,2024.16．林建煌著.消费者行为.北京：北京大学出版社, 2024.17．江林著.消费者行为学.北京：科学出版社,2024.

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！