# 思想政治教育专业本科生参考阅读书目大全

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-12-21

*第一篇：思想政治教育专业本科生参考阅读书目大全思想政治教育专业本科生参考阅读书目汇编中央编译局、教育部社政司选编：《马克思主义经典著作选读》，人民出版社1999年7月第1版，（请在《马克思恩格斯选集》（第2版）中找到《德意志意识形态》、《...*

**第一篇：思想政治教育专业本科生参考阅读书目大全**

思想政治教育专业本科生参考阅读书目汇编

中央编译局、教育部社政司选编：《马克思主义经典著作选读》，人民出版社1999年7月第1版，（请在《马克思恩格斯选集》（第2版）中找到《德意志意识形态》、《共产党宣言》和《资本论》第1卷重点阅读）。

毛泽东：《毛泽东著作选读》（上、下册），人民出版社1986年第1版。

\*\*\*：《\*\*\*文选》（2、3卷），人民出版社1994、1994年版。

\*\*\*：《论“三个代表”》，中央文献出版社2024年第1版。

金冲及主编：《毛泽东传》（1893-1949）中央文献出版社1996年第1版。

逄先知、金冲及主编：《毛泽东传》（1949-1976）中央文献出版社2024年第1版。黄楠森主编：《马克思主义哲学史》，高等教育出版社1999年第1版。

庄福龄主编：《简明马克思主义史》，人民出版社。

陈志尚主编：《人学原理》，北京出版社出版集团、北京出版社2024年第1版。王惠岩主编：《政治学原理》，高等教育出版社1999年第1版。

徐大同主编：《西方政治思想史》，天津教育出版社2024年第1版。

俞可平主编：《西方政治学名著提要》，江西人民出版社2024年第1版。（请按照该书所列书目有选择地阅读原著）

曹德本主编：《中国政治思想史》，高等教育出版社1999年第1版。

林耀华主编：《民族学通论》，中央民族大学出版社1997年第1版。

陈麟书、陈霞主编：《宗教学原理》，宗教文化出版社1999年第1版。

李德顺著：《价值论——一种主体性的研究》，中国人民大学出版社1987年第1版。袁贵仁著：《价值学引论》，北京师范大学出版社1991年第1版。

王玉樑著：《当代中国价值哲学》，人民出版社2024年5月第1版。

罗国杰主编：《伦理学》，人民出版社。

王海明著：《新伦理学》，商务印书馆2024年第1版。

许启贤等主编：《中国共产党思想政治教育史》中国人民大学出版社1999年版。张耀灿、郑永廷等著：《现代思想政治教育学》，人民出版社2024年第1版。

鲁洁 王逢贤主编：《德育新论》，江苏教育出版社2024年第1版。

期刊：

中国人民大学报刊复印资料：《中国共产党》、《思想政治教育》、《政治学》、《哲学原理》、《美学》、《心理学》、《社会心理学》、《伦理学》。

《新华文摘》、《中国社会科学》、《马克思主义研究》、《读书》、《青年研究》、《教育研究》、《比较教育研究》、《求是》、《哲学研究》、《哲学动态》、《政治学研究》、《社会学研究》。

《人民日报》理论版、《光明日报》理论版、《中国青年报》。

网络资料：

中国期刊网、全国优秀博士硕士学位论文网、马克思主义研究网。

思想政治教育史参考书目

1、《党的思想政治教育史》龚海泉主编华中师范大学出版社

2、《中国共产党的思想政治工作史》张耀灿 主编红旗出版社

3、《中国共产党的思想政治工作史》张蔚萍主编中央党校出版社

4、《中国共产党70年史纲》湖北省委宣传部主编武汉大学出版社

5、《中国共产党波澜壮阔的八十年》中央党校党史教研室著中国青年出版社 思想政治教育心理学参考书目

1、《思想政治工作心理学概论》王新山著武汉测绘科技大学出版社

2、《思想教育心理学》武怀堂主编 华夏出版社出版

3、《思想政治工作心理学》王树茂著 辽宁人民出版社

4、《思想政治教育心理学》张云著上海人民出版社

5、《公关心理学》张云著复旦大学出版社

教育学参考书目：

1、《教育学导论》沈壮海

**第二篇：思想政治教育专业四年制本科生**

思想政治教育专业四年制本科生 技能培养目标与培养方案

一、专业特点

思想政治教育本科专业是我国师范院校的一个重要专业，它具有较强的思想性、理论思辨性、实践性、综合性、师范性特点。构建科学的、合理的技能结构和技能训练教学体系，建立知识与技能相互促进、相互依赖、互为基础的相长机制是思想政治教育本科专业人才培养的必要措施和重要保证。通过系列化、规范化、经常化的技能训练、培养学生的动手能力、创新能力，为学生从事思想政治课教学打下坚实基础。

二、培养目标

本专业主要培养具有较高的政治素质、道德素质和马克思主义理论素养，掌握哲学、法学、政治学、管理学和教育学等多学科基本理论知识，具有创新精神和初步科学研究能力，德、智、体、美全面发展，能胜任思想政治课和相关课程教学以及思想政治工作的具有本科学历的应用型专门人才。

具体要求是：

——具有坚定正确的政治方向，拥护中国共产党的领导，热爱祖国，热爱人民，热爱科学，热爱人民的教育事业；努力学习马列主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论；具有科学的世界观，人生观和价值观，具有良好的道德品质和教师职业道德，具有高度的事业心和工作责任感，能自觉地为社会主义物质文明、政治文明、精神文明、社会文明和生态文明建设服务。

——比较系统地掌握马列主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论的基本原理以及本专业所必须的基础理论、基本知识和基本技能，能初步运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决实际问题，识别和批判各种错误思潮。具有较宽的知识面，合理的知识结构和较好的人文、科学素养，具有现代教育观念，懂得教育教学理论，掌握先进的教育教学方法和现代化教育手段，具有一定的组织能力，管理能力和语言表达能力；了解教育教学对象的生理和心理特点，懂得教 1 育教学工作规律；了解本学科的理论前沿和发展动态，了解党和国家关于宣传、教育、行政管理等方面的基本方针、政策与法规；有科学思维方式和较强创新意识、创新精神，具有一定科研能力和实际工作能力。

——具有较强自学能力和追求新知识的热情和习惯，有职业迁移的智能基础、持续发展的潜在能力和较强的社会适应性；具有刻苦求实、勇于创新的科学精神。

——具有健康体魄和文明行为习惯，具有坚定意志品质和良好心理素质、健全人格、善于合作精神；具有应对各种情况和处理复杂问题能力；具有正确的审美观念和一定的艺术鉴赏力，具有正确的劳动观念并掌握一定劳动技能。

思想政治教育本科专业学生学习理论知识不能只停留在识记、领会的水平上，必须转化为相应的技能和能力，才能胜任思想政治课和相关课程教学以及思想政治工作的需要。因此，必须通过一系列措施，促进学生学会有关教学的基本技能，以适应今后工作的需要。

思想政治教育本科专业学生应具备的基本技能：阅读马克思主义原著技能、宣传技能、评价重大事件和历史人物技能、社会调查技能、备课技能、教学科研技能、说课技能、班主任工作技能等课外活动指导技能的培养。

三、技能训练

1.阅读马克思主义原著技能的培养

加强马克思主义原著的学习，用马克思主义、列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论武装学生，对坚持党的基本路线，全面贯彻党和国家的教育方针，具有根本性的意义。本专业的学生要初步掌握马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论的科学体系，并能联系实际分析问题和解决问题；必须具备阅读马克思主义原著的技能，只有认真学好马克思主义原著，才能更好地贯彻努力针对新的实际，掌握马克思主义基本理论，提高我们运用马克思主义的基本原则基本方法，来积极探索解决新的政治经济社会文化基本问题的要求，才能逐步树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观，具有远大的革命理想，坚定的社会主 2 义、共产主义信念，高尚的道德品质和良好的文明教养；才能为人师表，忠于人民的教育事业，从而为毕业后适应和胜任中学思想政治课教育教学工作奠定良好基础。

（1）训练内容

阅读马克思主义原著的技能训练内容，是指导学生认真阅读马克思主义原著，包括马克思、恩格斯、列宁等革命导师的经典著作以及毛泽东、刘少奇、周恩来、邓小平等无产阶级革命家的著作。能基本领会原著的精神实质，初步具备运用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决实际问题的本领。具体书目有：《马克思恩格斯选集》（1-4卷）、《列宁选集》（1-4卷）、《毛泽东选集》（1-5卷）、《邓小平文选》（1-3卷）、《江泽民文选》（1-4卷）、《胡锦涛文选》（1-3卷）、《习近平谈治国理政》。

（2）训练目标

能基本领会原著的精神实质，初步具备运用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决实际问题的本领。做到一懂(弄懂所学原著的中心思想、基本原理和逻辑结构)、二记(记住所理解的内容)、三熟(能熟练地将所学到的知识表达出来)、四会(会用马克思主义的立场、观点、方法观察和分析具体问题)；并学会写内容提要、摘抄笔记、读书心得等。

（3）训练途径

该技能的训练途径有主渠道和辅助渠道两个方面。主渠道是各主干课程(包括马克思主义原著选读课)的课堂教学。辅助渠道是学生课外自学，举办读书研讨会等。

本专业各主干课程的任课教师，要根据教学大纲和教学内容指定必读的马克思主义原著，书目一定要是与所学基本原理有关的章节或内容。我们要求学生做到阅读原著与学习基本原理、基础知识同步进行。通过课堂提问、书面作业、专题讨论、写读书笔记等多种形式，引导学生逐步掌握阅读原著的技巧和方法。各门主干课程的考试内容，要包括指定学生阅读的马克思主义原著。

3（4）时间安排

第一至第八学期及每学年的暑期。（5）考核评价方法

该技能的训练测评方法主要有以下几种：

一是各专业理论课的任课教师在考试命题时，必须包括考核学习马克思主义原著的内容；在马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义等三门课程的考试内容中，马克思主义原著不少于15％。

二是各任课教师结合原著学习布置书面作业，每学期1—2次，作业成绩载入记分册。

三是由学生组成的基本技能训练小组，在有关教师指导下，每学期检查1—2次学生自学马克思主义原著的情况；学期结束前检查一次写读书笔记的情况，检查结果逐人登记。

四是结合学期小结或毕业鉴定，由班主任组织对每个学生自学马克思主义原著的情况进行自评和互评，评定结果写进操行评语或毕业鉴定。

阅读马克思主义原著技能训练的测评标准是：阅读教师指定的原著篇目，书面作业和考试成绩合格，读书笔记字数达3万字为及格；阅读原著篇目较教师指定的多2—3篇，书面作业和考试成绩合格，读书笔记字数达3．5万字为良好，阅读原著篇目较教师指定的多4篇以上，书面作业和考试成绩合格，读书笔记达4万字以上且具有较高质量的为优秀。

2．宣传技能的培养

思想政治课教师是马克思主义理论的教育工作者，是党的路线方针政策的宣传员，是思想政治教育工作的专业人员。宣传的主要阵地是课堂。宣传要动口，通过讲授、演讲和辩论去宣传真理，坚持真理，教育群众，动员群众，所以要培养口才，能言善辩，具有一定的口头表达技能；宣传还要动笔，写成讲稿、教案或文章，是见诸文字的宣传，同样能发挥教育群众、动员群众的作用，因此要有一定的书面表达技能。本专业的学生具有宣传技能，不仅关系到本身的学习与工 4 作，更重要的是今后会潜移默化地影响自己的学生，所以在校期间应当十分重视宣传技能的训练。

（1）训练内容

宣传技能，是指宣传马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论，宣传社会主义法制、宣传党的路线、方针、政策所必须具备的口头表达技能、书面表达技能。

（2）训练目标

口头表达技能的训练内容是掌握口头表达的各种技巧和才能，要求是会讲普通话，表达要清楚，能正确宣传马列主义和毛泽东思想的基本原理、党的路线方针政策的有关精神；说话要流畅、有条理，注重逻辑性。在进行政治宣传时要有一定的针对性和说服力；能够掌握和运用朗读技巧与表达技巧，了解一定的演讲技巧和辩论技巧；语言要通俗，能以理服人，学会选择适合宣传内容和群众心理的方式方法。

书面表达技能的训练内容包括演讲词、读书笔记、中学政治课教案、调查报告、本专业小论文、教学总结和班主任工作总结的写作技巧和方法。书面表达技能的训练要求是：写作态度严肃认真，文风端正，书写格式规范，文面整洁；观点鲜明，立意要新，有时代气息；选题适当，内容充实，一事一议，事理交融；结构严谨，条理分明，语言简洁、准确，文字通顺。

（3）训练途径

口头表达技能的训练途径有主渠道和辅助渠道两个方面。主渠道是学生平时的自觉训练(包括晚自习10分钟练讲)。辅助渠道是演讲系列讲座、论辩会、课外活动等。具体来说：一是创设普通话训练的良好环境。上课时教师和学生一律讲普通话，课后也要求尽量用普通话交流。二是朗读书报杂志上各种体裁的短文，背诵一些好的小论文、诗歌和散文；练习复述所看文章或作品的内容提要、故事情节和人物对话。三是各专业理论课教学必须安排课堂讨论，学期课不得少于2次，学年课不得少于4次。讨论要面向全体学生，尽可能给学生有锻炼口头表达 5 能力的机会。四是开设演讲系列讲座，进行演讲的口齿、声调、姿态、动作和面部表情的知识介绍和指导。晚自习学生用10分钟时间轮流演讲，内容由易渐难，按自由阐述、听辩复述、命题描述、论辩概述，循序渐进，各学期有所侧重。五是课外开展以班级、系科为单位的演讲会、报告会、朗诵会、辩论会、形势分析会等活动。六是为配合党和政府的中心任务，组织四年级的学生到工厂、农村、部队去进行宣传，利用寒假、暑假的社会实践的机会进行宣传，也可以在校内面向非思想政治教育专业的其它系科的学生开设专题讲座。

书面表达技能的训练途径亦包括主渠道和辅助渠道两个方面。主渠道是论文写作专题讲座。辅助渠道是各专业理论课，社会实践、教育实习活动等。论文写作专题讲座是一边传授写作知识，一边布置练习。我们要求学生平时习作3—5篇，课程结束时，学生要完成一篇论点正确、结构完整、论据充分、说理透彻的小论文。各专业理论课程的任课教师每学期必须布置书面作业3—5次，题型以问答题和论述题为主，作业成绩载入记分册。思想政治课教案的写作指导主要由中学思想政治课教学法的任课教师负责，每个学生在模拟实习时要写出2个教案。调查报告的写作指导主要由《社会调查的理论与实践》课的主讲教师负责，学生可利用寒暑假和社会实践活动的机会，学写调查报告。开展课堂讨论，学生要写好发言稿或发言提纲，成绩要载入记分册。在第六或第七学期集中一周时间开展社会调查，要求每个学生或小组(每组3—5人)撰写一篇专题报告，组织有关教师对调查报告进行评分，成绩载入学生档案。鼓励学生参加业余文学社团，组织写作兴趣小组。在教师的指导下，制订活动计划，重点是论说文、杂文的写作。要求学生积极编写系报、专栏，撰写黑板报稿、校报稿和广播稿。利用节日、纪念日举行黑板报、壁报竞赛活动。鼓励学生积极参加校内外报刊、电台举办的结合专业学习的征文比赛。模拟实习、教学实习时布置学生写教学小结和班主任工作小结，鼓励学生写教学札记、教育随笔；鼓励和指导学生结合各专业理论课程的学习写小论文。

（4）时间安排

第一至第八学期及各学年的暑期。（5）考核评价方法

口头表达技能训练的测评方法有以下几种：

第一，朗读训练的测评，以口试形式在第二学期、第三学期进行。由语音教师会同基本技能训练小组的组成人员负责测评。事先准备朗读材料15—20篇，每个学生经抽签确定朗读的篇目，准备3分钟后即进行口试。测评小组按照普通话、音量、发声、停顿、重音、速度、语调等项给每位同学打分(以100分计，下同)。第二，演讲训练的测评，在第五学期分别采用笔试和口试的形式进行。由开设演讲系列讲座的教师，负责笔试的命题、批改和评分。口试由教师会同基本技能训练小组成员负责。事先准备10一12个演讲题，每个学生经抽签确定题目，准备3分钟后即进行口试。测评小组按照音量、普通话、条理性、流畅程度、充实性、体态仪表等项给每位同学打分。第三，辩论技能的测评，在第七学期采用口试的形式进行。由系科专业基本技能训练领导小组的组成人员负责评分。事先准备5—6个辩论题，每2个学生为一组，抽签确定题目和辩论的正反方，准备3分钟后即进行口试。测评小组按照辩论的审题、立论、驳论、流畅程度、条理性、充实性等项给每位同学打分。

把上述3项口试成绩和1项笔试成绩的平均分，作为各个学生的口头表达技能训练的测评成绩。学生在校期间，凡在校级以上演讲比赛、辩论比赛中获得名次者，原属及格或良好者档次可向上浮一级。

书面表达技能训练的测评方法是：将学生的总成绩由以下四部分成绩组成：论文写作专题讲座成绩占30％，课堂讨论文字稿的成绩占30％，集中一周进行社会调查后撰写专题调查报告的成绩占20％，学生自报撰写各种文章(包括黑板板稿和广播稿)的名称、字数和被采用的情况，由基本技能训练小组评定成绩占20％。到第四学期时由基本技能训练小组的组成人员，依据上述比例确定各个学生的书面表达技能的测评成绩，提交系科专业技能训练领导小组审定。学生在校学习期间，凡在市或市级以上报刊、杂志发表文章1篇以上(文体不限，字数600 7 字以上)，在校报校刊发表2篇以上(含2篇，文体不限，字数600字以上)或在校级作文比赛中获奖一次以上(文体不限，字数600字以上)，原属及格或良好档次可向上浮一级。

3．评价重大事件和历史人物的技能的培养

学习政治离不开对古今中外重大事件和历史人物活动的评述，这是本专业教学活动的重要内容。为了成为一名合格的中学思想政治课教师，本专业学生应就中学政治课本提到的众多事件和人物进行科学分析，对事件和人物作出恰如其分的评价，既不囿于公式化、脸谱化，又不背离历史唯物主义的基本原则。

（1）训练内容

评价重大事件和历史人物的技能是指，遵循历史唯物主义的立场、观点和方法，对中学思想政治课本中出现的重大事件和重要历史人物作出全面、客观和公正的评价，既肯定其功绩，又不掩盖他们的历史局限性。

（2）训练目标

要正确理解人民群众创造历史和个人在历史上的作用这一辩证关系。唯物史观在承认人民群众创造历史的同时，也不否认个人尤其是那些杰出历史人物在历史上的重大作用和长远影响。评价历史人物的功过以及功过之大小，不能用感情代替科学，也不能以一时一事的成败得失概括他的一生，而应从他一生中的全部活动在历史上所起的作用及作用的大小，作为评价的依据。评价历史人物要立足于历史实际，不能照搬今天的行为规范和思想模式，去衡量千百年前的历史人物；要通过对历史人物的比较分析把握历史发展的脉络。

（3）训练途径

评价重大事件和历史人物技能训练途径有以下几个方面：一是改进课堂教学方法。在课堂教学中，各专业课任课教师应系统地对本课程提到的有影响的重要事件和历史人物进行述评，课堂讨论要有评价重要事件和历史人物的讨论题，平时要经常让学生对一些重要事件和重要历史人物展开评论，互相启发，共同提高，逐步掌握正确评价重要事件和历史人物的技能。二是举办讲座。邀请校内外对评 8 价重要事件和历史人物有较深研究的教师、学者进行专题讲座，帮助学生掌握评价重要事件和历史人物的基本理论和方法。三是撰写小论文。具体选择某一有代表性的重要事件和历史人物，要求学生在阅读较多参考书的基础上撰写评述文章，或全面论述，或剖析其活动的某个侧面，以提高运用评价重要事件和历史人物基本理论的技能。

（4）时间安排 第一至第八学期。（5）考核评价方法

评价重大事件和历史人物技能的测评形式与方法是：各专业课每学期应布置学生完成1篇评价重要事件和历史人物的作业或小论文，由任课教师批改评分，计入平时成绩；期中或期末考试要有评价历史人物的命题，分值可占总分的10％左右。

4．社会调查技能的培养

社会调查技能是政教专业学生必须具备的重要的基本技能。一切从实际出发、理论联系实际、实事求是是马克思主义的思想路线，调查研究是我党一贯倡导的工作作风，坚持社会调查是继承和发扬革命传统的具体体现。实践证明，要真正学懂和掌握马克思主义的基本理论，正确运用马列主义的立场、观点、方法，就不仅要在课堂上向书本学习，还要善于向社会学习，一定要学会搞社会调查。要加强实践环节，引导学生开展社会实践活动。只有教师具备社会调查技能，才能指导中学生开展社会考察活动。因此，社会调查技能的训练对提高政教专业学生的思想和理论素质，对指导中学生参加社会实践有着十分重要的意义。

（1）训练内容

社会调查技能是指，运用科学的方法，用所学的马克思主义基本原理和基础知识，对改革开放和社会主义市场经济中的某个方面的事实进行考察，了解和掌握实际情况，探索事物的本质和发展规律，不断增强分析实际问题的能力。

（2）训练目标

根据课堂教学和社会生活中需要研究和解决的问题，学会选择有现实意义的调查课题，然后制订调查计划，确定调查目的、任务、调查范围、对象、人数和时间；根据调查的内容和方式，编写调查提纲和调查问卷。调查提纲包括调查目的、对象、方法、步骤。制订调查问卷要能做到问题明确，先易后难，简繁得当，格式整齐划一；虚心向群众学习，学会与群众聊家常、交朋友，甘当群众小学生。学习运用开调查会、访问、观察、追踪调查、测验、书面材料分析等手段，通过口问手写，掌握比较全面、准确的第一手材料；根据调查目的和要求筛选收集到的材料，精选事例、统计数据，设计编绘图表，围绕选定的题目把材料和观点统一起来，写出专题调查报告。

（3）训练途径

社会调查技能训练的主要途径是：主渠道是社会调查理论与实践专题讲座；集中1周时间或利用寒暑假社会实践进行社会调查和考察。辅助渠道是各主干课程的教学、到中学听课、见习实习、社会实践活动等。政教专业主干课程的任课教师，每学期都要给学生布置1次作业，内容是选择教学上的“热点”问题，通过学生个别地、就地进行社会调查取得材料，用来分析和说明一个理论联系实际的问题。结合到中学听课、见习和实习作教育调查，主要围绕教育方针的贯彻、思想政治课教学改革的情况、教师的素质、学生的成长等专题进行。

本专业的每届学生，要专门组织1次为期1周的社会调查。选择较有成效的企业、乡村作为社会调查基地。学生在教师指导下，运用历史唯物主义基本原理和有关学科所学的理论，进行社会调查，撰写调查报告，召开社会调查报告会进行交流。

（4）时间安排

第一至第八学期及每学年暑期。（5）考核评价方法

该技能训练的测评方法是：由社会调查理论与实践课程的任课教师负责理论知识考核，考核成绩占40％；由系领导组织有关指导教师对学生撰写的调查报 10 告评定成绩，占60％。上述两项成绩按比例折算后相加的和，即为学生社会调查技能训练成绩。

5．备课技能培养

备课技能在思想政治教育专业学生的能力结构中处于极其重要的地位。备课是中学思想政治课全部教学工作的基础，备好课是上好课的立足点；备课是教师最重要的基本功，是完成上课的前提条件，也是一个教师的责任感和事业心的具体体现。备课技能的强弱，不仅关系到培养合格的师范毕业生的问题，还将直接影响毕业生以后要承担的教学工作。因此，重视备课技能训练，对提高思想政治教育专业学生的业务素质，熟悉和掌握教育教学规律，具有积极的作用。

（1）训练内容

备课技能是指，学习教育教学规律，把握中学思想政治课教材的体系和要求，熟练掌握授课前的各项教学准备工作。

（2）训练目标

认真学习党和国家的路线、方针、政策，初步掌握思想政治课的课程标准；阅读中学年级的教材，理解教材中的基本概念和基本原理，初步学会分析教材，学会制定中学政治课程的教学计划；根据教学计划，学习编写教案，包括明确教学目的和教学重点、难点，确定课型，选择教法，安排教学过程，设计板书，制作教学图表，运用多媒体教学手段等。

（3）训练途径

备课技能的训练途径分为主渠道和辅助渠道两个方面。主渠道是教学法与教育学课程的课堂教学。辅助渠道是教学法课以外的各门主干课的课堂教学，观看中学思想政治课教学录像、见习、试讲、模拟实习、教育实习等各种实践活动。

具体来说，做好见习、模拟实习和教育实习工作。

三、四年级由教育学任课教师和班主任组织学生见习2—3次，每次半天，我们还请中学优秀政治教师介绍教学经验。由教学法任课教师组织学生到中学听政治课3—5节，熟悉教学过程，讨论教学设计，了解教学效果。同时参加1—2次中学政治组的教研活动，11 听取有关经验。第五、六学期根据教学计划集中一周时间到中学开展教育见习，指定备课内容，配好指导教师，每个学生编写两份教案，开展试教和评讲活动，针对存在问题订出补课措施。第七学期学生到中学实习，备课技能训练的水平从中得到检验、巩固和提高。

（4）时间安排

第五至第八学期及第二、三学年的暑期。（5）考核评价方法

备课技能训练的测评方法有以下两种：一是教学法课程的考试，考核备课技能及其训练的有关理论知识。二是由教学法任课教师和基本技能训练小组的组成人员负责进行教学计划设计、导语设计、板书设计、教学图表设计的专项考核。考核内容在中学教材中选定。考核时间可以分散在各个学期；也可集中在1个学期。考核成绩以100分计算，其中教学计划设计(学生各写1篇)占20％，导语设计(各写3则，其中1则参加口头考核)占30％，板书设计(写成文字然后抄写在教室的黑板上)占30％，教学图表设计(各设计2张)占20％。

6．教学教改研究技能培养

教学教改研究技能直接关系到学生未来的教学水平。学生毕业后走上工作岗位，在教学中要高屋建瓴地驾驭教材，深入浅出地剖析教材，离不开基础理论知识，也离不开教学教改研究能力。为了适应新时期教育事业迅速发展的需要，未来的中学政治教师必须广泛地接受各种新理论、新信息，严谨治学，刻苦钻研，实行教学改革，总结教学经验。实践证明，教学教改研究技能是合格师资的必备能力，恰恰又是多数的师范院校毕业生相对来说比较薄弱的，所以必须加强该技能的培养和训练。

（1）训练内容

教学教改研究技能是指，对中学思想政治课的课程标准、教材、教法以及对中学思想政治课的改革进行理论探索和实践。

（2）训练目标

学习党和国家的路线、方针、政策和对学校教育工作的部署、要求，学习与教学科研有关的指导性文件，领会文件精神，明确政治方向，为开展教学科研奠定思想基础；学习马克思主义教育理论，研究青少年的心理特点，为将来运用教育学和心理学的基本原理总结教学经验和思想政治工作经验创造条件；阅读中学思想政治课教学的专业杂志，独立分析资料，获取学科教学的新信息、新理论、新经验；一年级第二学期学会制作资料卡片，第三学期掌握文献检索的方法，第四学期及以后各学期在教师指导下每学期写出2024字以上的小论文；第八学期完成毕业论文工作；了解中学思想政治课教学现状，了解新课程实施存在的问题和取得成就，明确课程改革的方向。

（3）训练途径

教学教改研究技能的训练途径有主渠道和辅助渠道两个方面。主渠道是中学思想政治课教学论和教育学、心理学、学术论文写作的课堂教学。辅助渠道是中学思想政治课教学论课以外的各门主干课的课堂教学、专题讲座、学习优秀中学政治教师的经验总结、教学调查等。

学生在学习期间，注意研究教师怎样讲授基本概念和基本原理，激发学生的学习积极性、理论联系实际、发展智力培养能力等教学方法和经验，初步形成知识和能力相统一的智能模式。

开设专题讲座，使学生掌握资料分类、使用教学参考书和文献检索的方法。邀请中学政治课教师介绍经验，学习有关中学思想政治课教学和班主任工作的总结材料，观看教学录像。

开展教学调查，了解和研究中学政治课教学的历史和现状，进行分析比较。结合见习和实习，了解和收集中学生感兴趣的问题和思想政治课教学中的疑难问题，分析研究，答疑解难。

（4）时间安排

第一至第八学期及每学年的暑期。（5）考核评价方法

教学教改研究技能训练的测评方法也有以下三种。一是由基本技能训练小组负责检查资料卡片。每学期计30张为及格。50张以上为良好，100张以上为优秀。二是由基本技能训练小组负责统计到中学去收集问题的数量。每个学生提交问题解答或札记3篇，由中学思想政治课教学法任课教师负责审阅和评定等第。完成3篇的即为及格，完成3篇以上且有一定质量的为良好，能独立进行较有深度研究的为优秀。三是凡按要求能完成专题小论文的为及格，能在系级交流并获得师生好评的为良好，能参加校、市级交流或在报刊(包括校报)上发表者为优秀。

7．说课技能培养

说课，近年来不断得到重视，可以体现教师自身理论素养和实践水平，也能提升同行之间的合作意识，符合新课程倡导的转变评价方式的理念，并能促进教师积极参与教学研究，实现专业成长。

（1）训练内容

说课技能是指教师针对某一特定的教学内容，向同行或考评人员系统阐述对教材的理解、学情的分析、以及教学设计的能力。

（2）训练目标

掌握说课的相关理论和知识，懂得说课与备课、上课的区别；提高对说课技能培养的自觉性；掌握说课的技巧和技能。

（3）训练途径

说课技能的训练途径有主渠道和辅助渠道两个方面。主渠道是中学思想政治课教学法、中学思想政治课教材分析和教育学的课堂教学。辅助渠道是说课训练活动课、晚自习15分钟演讲及暑期的专业实践活动等，同时，第二至第四学期每学期在全系开展一次说课比赛，起到一种导向和促进作用。

（4）时间安排

第一至第八学期及每学年的暑期。（5）考核评价方法

说课技能训练的测评方法有以下三方面构成：一是教学法课程的考试，考核 14 说课技能及其训练的有关理论知识。二是教材分析课程，考核书写说课稿的技能。三是说课训练课考核说课的技巧与技能。考核内容在中学教材中选定。考核时间可以分散在各个学期；也可集中在1个学期。考核成绩以100分计算，其中教学理论知识占20％，说课稿占40％，说课技巧与技能占40％。

8．班主任工作技能培养

班主任工作是一门艺术，也是一门科学。班主任是班级的组织者、管理者和教育者，班主任工作是学校工作的重要组成部分，学校的教育教学工作都是通过班级来进行的，班主任工作的成效直接影响到班级教育的状况和学校的教育工作，因此学习掌握班主任工作的理论和工作技巧，就显得十分必要。

（1）训练内容

班主任工作技能训练是指，培养学生班主任工作素养和工作能力两个方面。培养高师生班主任工作素养，主要培养学生进行担当班主任所必须具备的六个方面的自我修养，即：思想品德修养、工作能力修养、知识储备修养、良好心理品质修养、语言、仪表、风度修养及良好自我形象的完善。训练高师生班主任工作能力主要包括：了解学生、调查研究问题能力的训练；制定班主任工作计划能力的训练；班级日常管理能力的训练；指导学生学习能力的训练；对学生进行思想品德教育能力的训练；指导学生班、团队活动能力的训练；对非正式群体进行工作、组织学生课外活动能力的训练；开展美育、体育、劳动教育及青春期教育能力训练；处理偶发事件能力的训练；解决同学之间矛盾能力的训练；发展学生个性、特长能力的训练；研究、总结班主任工作能力的训练。

（2）训练目标

明确班主任工作技能的内涵；理解并具有班主任工作技能的各项内容（组建班集体的技能、了解学生的技能、组织班级活动的技能、操行评定的技能、学生日常行为规范的教育与训练技能、处理偶发事件的技能、青春期教育的技能、与有关各方协调和沟通的技能）；能评价班主任工作的水平。

（3）训练途径

班主任工作技能训练主要通过理论教学、模拟训练、见习、实习等形式进行。理论教学，主要通过教法课当中关于班主任工作内容的教学，使学生认识到班主任工作在学校教育中的意义，了解和掌握班主任工作的理论知识及进行工作能力训练的原则、方法及意义。模拟训练，是对班组工作中某一具体事件的“情境”进行描述，受训者分几组对此事件进行解决方案设计，然后组织全班同学对几个典型的方案设计进行讨论、补充选出优秀解决方案，供同学们学习、借鉴，为同学们积累经验。见习，主要采取两种形式进行，一种形式是在校内组织学生观看优秀班主任工作录像或请优秀班主任做工作经验介绍，使学生初步了解班主任的工作程序及方法。另一种形式是直接参与到初中班级管理工作中，通过观察学习，直接、具体的了解和学习班主任工作内容及要求。实习，是让学生亲自担任班主任工作，实际检验学生担当班主任工作的能力素质如何，以便及时总结找出差距，进一步改正和弥补班主任工作技能训练中的不足。

（4）时间安排 第一至第八学期。（5）考核评价方法

此项训练考核主要采取定性评价与综合考试相结合的方式进行。定性评价是指学生在某种具体训练中的优缺点，以利于提高。综合考试是根据训练的内容，对学生应掌握的班主任工作理论及技能进行全面测试，以检验训练效果。最后根据学生的实际情况进行综合评价，并将其成绩记入学习档案。

9．课外活动指导技能的培养

坚持课内与课外相结合，是政治课教学的原则之一。开展积极而恰当的课外活动，能激发学生学习思想政治课的兴趣，加深理解课堂上所学的内容，增强自学能力和运用能力，培养刻苦学习、奋发创造的精神，因此课外活动是政治课教学活动的重要组成部分。一个合格的中学思想政治教师不仅要能够进行课堂教学，还必须具备指导课外活动的本领。

（1）训练内容

课外活动指导技能的训练是指，指导中学生开展和思想政治课有关的课外活动技能。

（2）训练目标

能够选择和推荐适合中学生年龄特征、思维特点和知识水平的政治性读物，讲求适合(思想内容和语言文字好，适合初中学生独立阅读)、适量(篇幅宜短小，控制合适的阅读量)、适时(根据形势发展需要，掌握尺度由浅入深)、适味(适应中学生的阅读心理)，同时向学生介绍常用的阅读方法；能够组织参观访问，事先让学生明确参观访问的目的和要求，活动过程中要实现预定的计划，参观访问后要做好总结工作；能够指导学习时事政策，组织学生开展读报活动、通报新闻消息、编写和布置时事专栏、举办时政学习竞赛；能够组织思想政治课课外兴趣小组，帮助学生制订计划，开展活动，解决疑难问题，巩固活动成果；能够组织各种专题讲座、报告会、展览会、评比会和政治学科知识竞赛。

（3）训练途径

课外活动指导技能的训练途径有主渠道和辅助渠道两个方面。主渠道是开设活动课程，指导学生开展各种课外活动。辅助渠道是各专业理论课程的教学、社会实践、教育实习活动。

（4）时间安排

第一至第八学期及每学年的暑期。（5）考核评价方法

开展课外活动技能训练的测评方法有如下几种：

第四学期学生每人编一份小报，自定主题，从刊头设计、美工、编辑、排版到抄写，必须独立完成。由基本技能训练小组评选优秀作品。由班主任负责在第五学期一开始即布置每个学生设计政治课课外活动方案一份，结合教育实习，由方案设计者主持开展活动，活动结束后写出活动总结。由基本技能训练小组评选出优秀课外活动方案。在日常院、系、班级组织的各种课外活动中，每个学生不仅要积极参加，而且必须担当主持人或策划人至少一次。

课外活动指导技能训练的测评标准是上述3项工作能够完成即为及格，其中一项被评为优秀的为良好，其中两项以上(含两项)被评为优秀的为优秀。

10．计算机应用技能的培养

随着科技的发展，大量的现代教学媒体进入教育教学领域，并直接介入教学活动过程。作为传递和再现教育信息的现代化信息传递工具——计算机，其使用技能已成为教学工作技能的一个重要部分。

（1）训练内容

计算机应用技能是指，熟练掌握计算机等多种现代教学媒体应用的基本理论和运用现代教学媒体教学的基本设计思想和原理，以及现代教学媒体的使用方法及制作课件的方法等。

（2）训练目标

了解现代教育技术的发展方向；了解计算机等现代教学媒体的功能和使用方法；能利用PowerPoint、Word制作幻灯片；能利用Excel进行数据分析、制作统计图表；能注意信息技术与高中思想政治课（初中思想品德课）课堂教学的整合。

（3）训练途径

学生根据自身的具体情况，利用学科教学法、计算机基础课程等自我练习，也可选修《现代教育技术》、多媒体课件设计与制作》等综合教育类课程。

（4）时间安排

第一至第八学期及每学年的暑期。（5）考核评价方法 采取两种评价方式：

理论部分进行书面考试；实验操作部分在学科教学论课程的教学中进行考核测评。由教师向学生提出操作要求，由学生当场操作或回答，再由教师给予评定。

11．英语应用能力的培养

随着中外教育交流的日益频繁和教育国际化趋势的逐渐增强，思想政治课教 18 学中英语交流及应用越来越受到人们的重视。师范生是否具备专业英语素养和专业英语应用能力已成为评判复合型人才的一项重要指标。为了提高学生的综合素质和英语应用能力，在师范生中开展英语应用能力的培养已受到普遍的关注。

（1）训练内容

英语应用能力的训练是指，培养学生口语表达能力、听力、阅读能力和写作能力。听力练习，主要训练听要点、听细节、听发音相似词的差别、听信息、听特定的词；口语表达能力训练，主要是鼓励学生用英语互相问候，用英语交流国内外近日发生的重大事件，或就一定的热点问题展开讨论；阅读能力训练，主要是提供英文材料，并给出与课文内容有关的三四个问题，先让学生带着这些问题快速默读课文，要求学生在阅读时尽可能地掌握课文内容，再让学生细读一遍课文，口头回答有关课文内容的一些问题，或就某些问题自由讨论，根据实际情况回答问题。文中的个别生词要鼓励学生在阅读时从上下文推出词义或使用字典查出词义；写作能力训练，旨在使学生能够用英文清楚、正确地撰写书信、记叙文、通知、演讲词、评论等。

（2）训练目标

能听懂英语国家浅易听力材料和英语国家人士所作的难度基本上不超过所学语言知识而题材又较熟悉的讲话或日常生活交谈，抓住中心大意、理解主要内容，并能辨别说话人的态度和语气；掌握口头表达的各种技巧和才能，要求语音语调基本正确，无重大语法错误，语言基本得体；能读懂英文简易读物，阅读速度每分钟60个词，要求了解中心大意、抓住主要论点、观点；写作态度认真，书写格式规范，文面整洁；观点鲜明，立意要新，有时代气息，一事一议，结构严谨，条理分明，语言简洁、准确，文字通顺。

（3）训练途径

英语应用能力的训练途径分为主渠道和辅助渠道两个方面。主渠道是大学英语课程的课堂教学。辅助渠道是大学英语课以外的各门主干课的课堂教学，特别是双语课程的教学，同时要充分利用好周日到周五晚的10分钟演讲时间。另外，19 课外系科开展以班级、小组为单位的英语演讲会、报告会、朗诵会、辩论会、形势分析会等活动，为学生提供广阔的舞台。

（4）时间安排

第一至第八学期及每学年的暑期。（5）考核评价方法

英语应用能力测评形式与方法是：各专业课每学期应布置学生完成1篇用英文书写的作业或小论文，由任课教师批改评分，计入平时成绩；《当代世界政治经济与国际关系》等双语课程尽可能要求学生用英文完成作业，并用英文回答问题，任课教师打分，计入平时成绩；在校、系双语比赛中获奖的同学，按一等奖加15分，二等奖加10分，三等奖加5分，计入平时成绩。

2024年1月修订

**第三篇：思想政治教育专业书目**

思想政治教育专业推荐阅读书目

经典书目：

1、中央编译局、教育部社政司选编：《马克思主义经典著作选读》，人民出版社，1999年。

2、毛泽东：《毛泽东著作选读》（上、下册），人民出版社，1986年。

3、黄楠森主编：《马克思主义哲学史》，高等教育出版社，1999年。

4、王惠岩主编：《政治学原理》，高等教育出版社，1999年。

5、徐大同主编：《西方政治思想史》，天津教育出版社，2024年。

6、俞可平主编：《西方政治学名著提要》，江西人民出版社，2024年。

7、曹德本主编：《中国政治思想史》，高等教育出版社，1999年。

8、陈麟书、陈霞主编：《宗教学原理》，宗教文化出版社，1999年。

9、李德顺著：《价值论——一种主体性的研究》，中国人民大学出版社，1987年。

10、张耀灿、郑永廷等著：《现代思想政治教育学》，人民出版社，2024年。

期刊：

中国人民大学报刊复印资料：《中国共产党》、《思想政治教育》、《政治学》、《哲学原理》、《美学》、《心理学》、《社会心理学》、《伦理学》、《新华文摘》、《中国社会科学》、《马克思主义研究》、《读书》、《青年研究》、《教育研究》、《比较教育研究》、《求是》、《哲学研究》、《哲学动态》、《政治学研究》、《社会学研究》、《人民日报》理论版、《光明日报》理论版、《中国青年报》。网络资料：

中国期刊网、全国优秀博士硕士学位论文网、马克思主义研究网。

思想政治教育史参考书目

1、《党的思想政治教育史》龚海泉主编华中师范大学出版社

2、《中国共产党的思想政治工作史》张耀灿 主编红旗出版社

3、《中国共产党的思想政治工作史》张蔚萍主编中央党校出版社

4、《中国共产党70年史纲》湖北省委宣传部主编武汉大学出版社

5、《中国共产党波澜壮阔的八十年》中央党校党史教研室著中国青年出版社

思想政治教育心理学参考书目

1、《思想政治工作心理学概论》王新山著武汉测绘科技大学出版社

2、《思想教育心理学》武怀堂主编 华夏出版社出版

3、《思想政治工作心理学》王树茂著 辽宁人民出版社

4、《思想政治教育心理学》张云著上海人民出版社

5、《公关心理学》张云著复旦大学出版社

教育学参考书目：

1、《教育学导论》沈壮海

2、《教育原理》厉以贤

3、《现代教育论》黄济

4、《教育学》胡德海

5、《教育学》王道俊

6、《教育原理》孙俊三

《组织行为学》参考书目：

1、关培兰 编著：《组织行为学》，武汉大学出版社

2、胡君辰、杨永康 编著：《组织行为学》，复旦大学出版社

3、[美] 史蒂芬•P•罗宾斯著：《组织行为学》第五版，中国人民大学出版社2024年版

4、[美]黑尔里格尔等著：《组织行为学》，东北财经大学出版社，2024年版

5、苏东水著：《管理心理学》（修订版），复旦大学出版社

6、孙彤主编：《组织行为学》，高等教育出版社

7、中国人民大学工商管理MBA案例丛书，《组织行为卷》，分卷主编：李剑峰

**第四篇：思想政治教育专业阅读书目**

思想政治教育专业阅读书目

《马克思主义哲学》阅读书目

1、《关于费尔巴哈提纲》马克思 著，《马克思恩格斯选集》第一卷，人民出版社1995年。

2、《反杜林论》（第一编 哲学）恩格斯 著，《马克思恩格斯选集》第三卷，人民出版社，1995年。

3、《家庭、私有制和国家的起源》恩格斯 著，《马克思恩格斯选集》第四卷，人民出版社，1995年。

4、《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》恩格斯，《马克思恩格斯选集》第四卷，人民出版社，1995年。

5、《谈谈辩证法问题》列宁，《列宁选集》第二卷：人民出版社，1995年。

6、《实践论》、《矛盾论》、《中国社会各阶级分析》毛泽东，《毛泽东选集》第一卷人民出版社，1991年。

7、《论十大关系》、《关于正确处理人民内部矛盾问题》、《人的正确思想是从哪里来的》、《学习马克思主义的认识论和辩证法》，《毛泽东著作选读》人民出版社，1986年。

8、《马克思主义哲学史》黄楠森 主编，高等教育出版社，1998年。

9、《中国哲学思想》吾敬东 等著，华东师大出版社，1998年。

10、《欧洲哲学通史》冒从虎 等著，南开大学出版社，1985年。

11、《哲学通论》孙正聿 著，辽宁人民出版社，1998年。

12、《哲学导论》王德峰 著，上海人民出版社，2024年。

13、《卡尔·马克思传》，戴维·麦克莱伦 著，中国人民大学出版社，2024年。

《思想政治教育学原理》阅读书目

1、《思想政治教育学原理》 陈秉公 主编，高等教育出版社，2024年7月。

2、《思想政治教育学前沿》张耀灿 主编，人民出版社，2024年5月。

3、《当代中国思想政治教育意识形态功能研究》李辽宁 主编，武汉大学出版社，2024年。

4、《马克思主义思想政治教育理论基础》罗国杰 主编，高等教育出版社，2024年。

5、《中国传统思想政治教育理论史》赵康太 等主编，华中师范大学出版社，2024年。

6、《中国共产党思想政治教育史论》张耀灿 等主编，高等教育出版社，2024年。

《中学思想政治教学论》阅读书目

1、《教学论》（美）布鲁纳 著，中国轻工业出版社。

2、《美国课程与教学案例透视》（美）温特贝尔特大学认知与技术小组 著，华东师范大学出版社。

3、《教学理论》施良方、崔允淳 著，华东师范大学出版社。

4、《当代西方道德教学理论》，袁桂林 著，福建教育出版社。

5、《道德内化论》胡林美 著，社会科学文献出版社。

《世界政治经济与国际关系》阅读书目

1、《美国霸权与中国安全》阎学通 著，天津人民出版社。

2、《中国崛起及其战略》阎学通 著，北京大学出版社。

3、《国际政治与国家方略》时殷弘 著，北京大学出版社。

4、《中国外交战略和政策》楚树龙 著，时事出版社。

5、《冷战史》刘金质 著，世界知识出版社。

6、《文明的冲突与世界秩序的重建》，（美）亨廷顿 著，新华出版社。

7、《大外交》（美）基辛格 著，海南出版社。

8、《软力量:世界政坛成功之道》（美）约瑟夫•奈 著，东方出版社。

9、《国际纵横策论》（美）汉斯•摩根索 著，上海译文出版社。

10《国家间政治：权力斗争与和平》，（美）汉斯•摩根索 著，北京大学出版社。

11、《大棋局——美国的首要地位及其地缘战略》（美）布热津斯基 著，上海人民出版社。

12、《当代西方国际关系理论》倪世雄 著，复旦大学出版社。

13、《国际关系:21世纪的政治与经济》（美）威廉•内斯特 著，北京大学出版社。

《政治经济学》阅读书目

1、马克思 《资本论》

2、亚当.斯密 《国民财富的性质和原因的研究》

3、萨缪尔森 《经济学》（第19版）

4、宋弘兵 《货币战争》

5、杰里米.里夫金 《第三次科技革命：新经济模式如何改变世界》

6、吴晓波 《激荡三十年》

7、白永秀 《新中国经济学60年（1949—2024）》

8、时寒冰 《时寒冰说：经济大棋局：我们怎么办》

9、高连奎 《中国大形势》

10、茅于轼 《生活中的经济学》

11、凯恩斯 《就业、利息与货币通论》

12、马歇尔 《经济学原理》

《社会学》阅读书目

1、《社会学》戴维•波谱诺 著，辽宁人民出版社，1987年版。

2、《社会学教程》王思斌 著，北京大学出版社，2024年版。

3、《转型中的社会和中国社会的转型》郑杭声 著，首都师范大学出版社。

4、《发展社会学》刘祖云 著，高等教育出版社，2024年2月版。

5、《应用社会学》李

强 著，中国人民大学出版社，2024年2月版。

6、《乡土中国》费孝通 著，上海世纪出版社，2024版。

7、《重新发现社会》熊培云 著，新星出版社，2024版。

8、《现代化的陷阱》何清涟 著，今日中国出版社，1998版。

9、《变革社会中的政治秩序》（美）塞缪尔•亨廷顿 著，京华出版社，2024年版。

《法学概论》阅读书目

6、[英]梅因：《古代法》，沈景一译。

7、[美]德沃金：《法律帝国》，李常青译。

8、张文显：《法理学》，法律出版社，高等教育出版社。

10、许崇德主编：《宪法》，中国人民大学出版社。

11、罗豪才主编：《行政法学》，中国政法大学出版社。

12、应松年主编：《行政法学》，中国政法大学出版社。

13、魏振赢主编：《民法》，北京大学出版社。

14、江平：《江平讲演文选》，中国法制出版社。

15、高铭喧主编：《新编中国刑法学》（上、下），中国人民大学出版社。

16、郑成思：《知识产权法》，中国人民大学出版社。

17、巫昌桢：《婚姻法学》，中国政法大学出版社。

18、李昌麒主编：《经济法学》，中国政法大学出版社。

19、王传丽主编：《国际经济法》，中国政法大学出版社。20、关怀主编：《劳动法学》，法律出版社。

21、吕忠梅著：《环境法》，法律出版社。

22、陈光中主编：《刑事诉讼法学》，中国政法大学出版社。

23、张卫平主编：《民事诉讼法教程》，法律出版社。

24、应松年主编：《行政法学新论》，中国方正出版社。

25、李双元主编：《国际私法》，北京大学出版社。

26、郭成伟主编：《中国法制史》，中国法制出版社。

《中国近现代史纲要》阅读书目

1、毛泽东：《中国革命与中国共产党》，《毛泽东选集》第2卷，人民出版社，1991年版。

2、蒋廷黻《中国近代史纲》，商务印书馆，1999年版。

3、胡绳主编：《中国共产党七十年》中共党史出版社，1991年版。

4、陈旭麓：《近代中国社会的新陈代谢》，上海人民出版社，1992年版。

5、费正清：《美国与中国》，世界知识出版社，2024年版。

6、[美]菲利普•李•拉尔夫等，赵丰等译：《世界文明史》（上下卷），商务印书馆,1999年。

7、《中国大百科全书、外国历史卷》，中国大百科全书出版社，1990年。

8、金重远：《20世纪的世界：百年历史回溯》，复旦大学出版社，2024年。

9、萨缪尔•亨廷顿：《文明的冲突与世界秩序的重建》，新华出版社，2024年。

10、汤因比：《历史研究》（修订插图本），上海人民出版社，2024年版。

11、陈乐民：《欧洲文明的进程》，北京：三联书店，2024年版。

12、罗荣渠：《现代化新论续篇》，北京大学出版社1997年版。

13、丁建弘主编：《发达国家的现代化道路》，北京大学出版社1999年版。

14、保罗•肯尼迪：《大国的兴衰》，四川人民出版社，1993年版。

15、周尚文等：《苏联兴亡史》，上海人民出版社2024年版。

16、吴雁南、冯祖贻等：《中国近代社会思潮（1840—1949年）》湖南教育出版社，1998年版。

《西方哲学史》阅读书目

1、《西方哲学原著选读》（上、下），商务印书馆。

2、《西方哲学史》（上下）（英国）罗素

著，卷商务印书馆，1982年。

3、《西方哲学史》（美国）梯利 著，商务印书馆，1999年。

4、《万物简史》（美国）比尔•布来森 著，接力出版社，2024年。

5、《梦的解析》（奥地利）弗洛伊德 著，作家出版社，1986年。

6、《古希腊哲学史纲》（德国）E•策勒尔 著，山东人民出版社。

7、《尼采传——一个特立独行者的一生》（法国）丹尼尔•哈列维 著，贵州人民出版社。

8、《康德三批判书》（德国）伊曼诺尔•康德 著，人民日报出版社，2024年。

9、《探索的思想》（美国）威尔•杜兰特 著，文化艺术出版社，1991年。

《政治学》阅读书目

1、《政治学》亚里士多德，商务印书馆；

2、《政府论》约翰•洛克，商务印书馆；

3、《社会契约论》让•雅克•卢梭，商务印书馆；

4、《论法的精神》孟德斯鸠，商务印书馆；

5、《民主新论》乔·萨托利，东方出版社；

6、《论民主》科恩，商务印书馆，1992； 7.《政治科学原理》，施雪华 著；

8.《中国政治制度史》（1——10卷），白钢 著；

9.《中华人民共和国政治制度》，浦兴祖 主编； 10.《西方国家政治制度比较》，周民锋 主编； 11.《社会主义的历史命运》，赵明义 著。

《毛泽东思想、邓小平理论和三个代表重要思想概论》阅读书目

1、《邓小平文选》（1——3卷）人民出版社，1994年版。

2、《江泽民文选》（1——3卷）人民出版社，2024年版。

3、《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》，学习出版社1995年版。

4、《“三个代表”重要思想学习纲要》，学习出版社，2024年版。

5、《邓小平理论基本问题》，中央党校出版社，2024年版。

6、《中国改革开放史》，辽宁人民出版社，2024年版。

7、《毛泽东传》（上下）逄先知、金冲及 著；

8、《外国学者评毛泽东》（四卷）萧延中 著；

9、《毛泽东文稿》(8卷)；

10、《毛泽东选集》（4卷）

《逻辑学》阅读书目

1、《逻辑学》，中国人民大学哲学系逻辑教研室编，中国人民大学出版社，2024年；

2、《逻辑与方法》朱志凯 主编，人民出版社，1995年版；

3、《形式逻辑原理》诸葛殷同 等编，中国社会科学出版社，1982年版；

4、《逻辑学导论》陈波 著，中国人民大学出版社，2024年版 ；

5、《西方逻辑史》，马玉珂 主编，中国人民大学出版社，1985年；

6、《法律思维导论》（德）卡尔•恩吉施 著，郑永流译，法律出版社，2024年；

《伦理学》阅读书目

1、《尼各马可伦理学》，亚里士多德 著，中国社会科学出版社，2024年；

2、《正义论》（美）罗而斯 著，中国社会科学出版社，2024年；

3、《伦理学原理》莫尔 著，上海人民出版社，2024年；

4、《论可能生活》（修订版）赵汀阳 著，中国人民大学出版社，2024年；

5、《四书集注》，朱熹，中华书局，1983年；

6、《伦理学》罗国杰 著，中国人民大学出版社，1989年；

7、《新伦理学》王海明 著 商务印书馆，2024年；

8、《伦理学新论》万俊人 著，中国青年出版社，1994年；

9、《中国伦理学史》（上、下）陈少峰 著，北京大学出版社；

10、《西方伦理思想史》罗国杰、宋希仁 主编，北京大学出版社，1997；

11、《中国伦理大思想》唐凯麟 著，湖南人民出版社，2024年；

12、《西方伦理学名著提要》唐凯麟 主编，江西人民出版社，2024年；

13、《现代西方伦理学史》（上下）万俊人 著 北京大学出版社，1990年；

14、《伦理思想的突破》韦政通 著，中国人民大学出版社，2024年；

15、《伦理学是什么》何怀宏 著，北京大学出版社，2024年；

16、《理想国》（古希腊）柏拉图 著，商务印书馆；

17、《利维坦》（英）霍布斯 著，商务印书馆；

18、《道德原理研究》（英）休漠 著，商务印书馆；

19、《道德情操论》（英）亚当·斯密 著，商务印书馆； 20、《爱弥儿》（法）卢梭 著，商务印书馆；

21、《新教伦理与资本主义精神》（德）马克斯·韦伯 著，商务印书馆；

22、《无政府、国家与乌托邦》（美）诺齐克 著，商务印书馆；

23、《德性之后》（美）麦金太尔 著，商务印书馆。

《中国哲学史》阅读书目

1、《中国哲学简史》冯友兰 著，天津社会科学出版社，2024年；

2、《国学概论》钱穆 著，商务印书馆，1997年；

3、《中国哲学十九讲》牟宗三 著，上海古籍出版社，1997年；

4、《中国传统思想的创造性转化》林毓生 著，三联书店，1998年；

5、《中国哲学大纲》张岱年 著，中国社会科学出版社，2024年。

6、《中国哲学发展史》（多卷本），任继愈主编；

7《儒学精华》（上、中、下），张立文；

8.《百年中国中国哲学经典》，汤一介、杜维明主编；

9.《中国哲学五十年》，刑贲思主编。

**第五篇：思想政治教育专业学生阅读书目**

思想政治教育专业学生课外阅读书目

一、《马克思主义哲学原理》参考阅读书目

1、肖前等主编：《马克思主义哲学原理》（上、下册），中国人民大学出版社1994年版

2、高清海主编：《马克思主义哲学基础》（上、下册），人民出版社1985年版

3、张守刚主编：《马克思主义哲学教程》，人民出版社1991年版

4、李秀林主编：《辩证唯物主义新探》，中国人民大学出版社1988年版

5、李景源主编：《马克思主义哲学与现时代》，重庆出版社1991年版

6、陈晏清等主编：《现代唯物主义导引》，南开大学出版社1996年版

7、肖前等主编：《实践唯物主义研究》，中国人民大学出版社1996年版

8、夏甄陶主编：《认识论引论》，人民出版社1986年版

9、李德顺主编：《价值论》，中国人民大学出版社1987年版

10、卢冀宁主编：《马克思主义哲学在我国的新发展》，人民出版社1994年版

11、杨春贵:《中国哲学四十年》中共中央党校出版社

12、《马克思列宁主义哲学与现时代》，上海译文出版社

13、崔自铎：《认识论研究》，求实出版社

14、高清海：《哲学与主体自我意识》，吉林大学出版社

15、《时代、哲学、人生》，哈尔滨工业大学出版社

16、《历史唯物主义概论》河北人民出版社

17、陈先达：《历史唯物主义新探》，中国人民大学出版社

二、《政治经济学》参考阅读目录

1、《政治经济学》（上、下）北方片，陕西人民出版社

2、《政治经济学》（上、下）南方片，四川人民出版社

3、吴振坤、王树云：《中国社会主义现代化建设问题》中央党校出版社

4、王珏主编：《中国社会主义初级阶段经济伦纲》中央党校出版社

5、蒋雪模：《政治经济学教材》，上海人民出版社

6、《北方论丛》2024年第4期，《论劳动价值论的理论教学》孙益全、郑玉

7、《构建和完善社会主义初级阶段元主体的分配结构》，山西师大学报1999年第1期，孙益全

8、《论劳动二重性学说在方法论上的卓越贡献》四川师院学报1997年第3期，孙益全

9、《论邓小平对马克思主义经济发展周期性理论的新发展》、《当代中国马克思主义的基本原理》，军事科学出版社1996年出版，孙益全。

10、各种学习政治经济学的教学参考书至少拥有一种。

11、孙冶方：《社会主义经济论稿》，广东经济出版社1998年

12、于光远：《中国社会主义初级阶段的经济》，广东经济出版社

13、蒋一苇：《论社会主义的企业模式》，广东经济出版社1998年

14、厉以宁：《非均衡的中国经济》，广东经济出版社1998年

15、吴敬琏、刘吉瑞：《论竞争性市场体制》，广东经济出版社1998年

16、【美】菲力普·科特勒：《市场营销管理》，科学技术文献出版社1993年

17、王方华等：《整合营销》，山西经济出版社1998年

18、王方华等：《网络营销》，山西经济出版社1998年

19、彼得·德鲁克：《管理的实践》上海译文出版社

20、马洪：《什么是社会主义市场经济》中国发展出版社1993年

三、《思想政治教学论》参考阅读书目

1、《教学论教程》

2、《思想政治课优化教学的理论和方法》

3、董远骞：《教学艺术论》

4、胡兴松：《思想政治课教学艺术论》，广东出版社

5、王国俊：《讲授艺术论》，陕西师大

6、《学生实话实说》中国人事出版社

7、《初中班主任》

8、《爱心与教育》李镇西,四川少儿出版社

9、《中学政治教学参考》陕西师大

10、《政治教育》，上海教育出版社

11、《思想政治课教学》，北京师大

四、《邓小平理论概述》参考阅读书目

1、《邓小平文选》第一卷

2、《邓小平文选》第二卷

3、《邓小平文选》第二卷

4、田克勤主编：《邓小平理论概述》，高教出版社

5、教育部社政司：《邓小平理论概述》，辽宁出版社

6,、四川社科院：《毛泽东思想研究》

7、上海社科院《毛泽东邓小平理论研究》

8、人民大学报刊复印资料：《邓小平理论》

9、张琢等著：《发展社会学》，中国社科出版社

10、杨三省主编：《邓小平理论体系研究》，陕西人民出版社

11、党的十五政治报告

12、田克勤主编：《当代中国发展大战略》吉林人民出版社

五、《当代世界政治经济与国际关系》参考阅读书目

1、阎学通：《中国与亚太安全》时事出版社1991年1月出版

2、陈玉刚：《国家与超国家—欧洲一体化理论比较研究》，上海人民出版社2024.103、《全球民族问题大聚焦》，中国现代国际关系研究所民族与宗教研究中心编著，时事出版社出版

4、《当代第三世界透视》，中国现代国际关系研究所第三世界研究中心编著，时事出版社出版

5、薛君度，陆忠伟：《颠簸的日本》，时事出版社2024年1月出版

6、邓鹏、李小兵，刘国力：《剪不断理还乱——美国外交与中美关系》 中国社会科学出版社2024年1月出版

7、罗伯特.吉尔平（美）《国际关系政治经济学》，经济科学出版社1989年10月出版

8、布鲁斯.拉希特、哈维.斯塔尔（美）：《世界政治》（第五出版社），华夏出版社2024年1月出版

9、魏成德：“试析二十世纪世界格局的演变”，中国人民大学报刊复印资料国际政治（D7）1994年第十一期

10、“世界主要国家综合国力评估”，《国际资料信息》2024年第七期

六、《政治学基础》参考阅读书目

1、王沪宁著：《比较政治分析》，上海人民出版社

2、杨光斌主编：《政治学原理》，中国人民大学出版社

3、马啸原著：《西方政治思想史纲》《高等教育出版社

4、（美）伊斯顿著：《政治生活的系统分析》，华夏出版社

5、应克夏等著：《西方民主史》，中国社会出版社

6、（美）亨延顿著：《变动社会的政治秩序》，上海译文出版社

7、曹德本主编：《中国政治思想史》,高等教育出版社

8、吴大英主编：《西方政治制度剖析》，经济管理出版社期刊

9、《政治学研究》

10、人大复刊资料《中国政治》、《中国共产党》

七、《毛泽东思想概论阅读》参考阅读书目

1、《关于建国以来党的若干历史问题的决议》

2、《中国社会各阶级的分析》

3、《湖南农民运动考察报告》

4、《中国的红色政权为什么能够存在》

5、《星星之火，可以燎原》

6、《反对本本主义》

7、《实践论》

8、《矛盾论》

9、《新民主主义论》

10、《论人民民主专政》

八、《中国革命史》参考阅读书目

1、毛泽东：《中国革命和中国共产党》

2、李剑农：《戊戌以后三十年中国政治史》

3、《中国共产党第一个纲领》

4、《中国共产党第二次全国大会宣言》

5、《中共中央给红军第四军前委的指示信》

6、毛泽东：《论反对日本帝国主义的策略》

7、毛泽东：《论持久战》

8、毛泽东：《论联合政府》

9、毛泽东：《在中国各党的七届中央委员会第二次全体会议上的报告》

10、陈再凡：《共产国际与中国革命》华中师大出版社

九、《中国革命史》参考阅读书目

1、刘吉主编：《中国共产党七十年》（1921—1991），上海人民出版社，1991年

版

2、人大复印资料：中国现代史

3、王庭科：《共产国际的俄国革命模式与中国国情的矛盾》（原载《近代史研究》

1985年第4期）

4、王庭科：共产国际的反左倾斗争与中国党的“左”倾错误》（原载《近代史

研究》1988年第1期）

5、《中国革命史论文辑要》（上，下），共产党史资料出版社，山东大学编写组，1987年版

6、《蒋介石研究——解读蒋介石的政治理念》团结出版社，2024年版

7、程思远：《政坛回忆》，广西人民出版社，1986年版

8、郭绪印主编：《国民党派系斗争史》，上海人民出版社92年版

十、《领导科学基础》参考阅读书目

1、夏禹龙等：《领导科学基础》，广西人民出版社1983年版

2、王健刚：《领导学新论》，广西人民出版社1988年版

3、刘勇等：《领导科学》，红旗出版社1986年版

4、邱霈恩等：《新世纪领导学》，经济科学出版社2024年版

5、浙江省委党校理论研究所：《领导科学纲要》，中共中央党校出版社1992年版

6、徐祖舜等：《新编领导学》，北京出版社1990年版

7、郑凤林等：《行政领导学》，广西人民出版社1994年版

8、林辉基等：《领导哲学论纲》，广西人民出版社1994年版

9、朱峰等：《领导者的外脑》——当代西方思杰库，浙江人民出版社1990年版

10、于新恒：《青年领导者论》吉林大学出版社1992年版

十一、《国际关系学》参考阅读书目

1、《公共关系学》，教育部高等教育司组编，广东高教出版社

2、黄翔：《公关与人员促销策划》，四川人民出版社

3、张云：《公关心理学》，复旦大学出版社

4、王凤章：《公共关系实务》，湖南文艺出版社

5、白巍《公关策划》，中国经济出版社

6、张敬慈《公关礼仪》，四川大学出版社

7、万力：《名牌公关策划》，中国人民出版社

8、（美）理查德N哈斯：《关系制胜》，九州出版社

十二、《社会学教学》参考阅读书目录

1、戴维·波普诺（美）：《社会学》，李强译，人大出版社

2、刘豪兴：《社会学概论》，高等教育出版社

3、费孝通等：《社会学概论》，天津人民出版社

4、《社会学教程》，北大社会系编写组，北京大学出版社

5、郑杭生：《社会学概论新编》，中国人民大学出版社

6、刘豪主编：《国外社会学综览》，天津人民出版社

7、李强：《应用社会学》，中国人民大学出版社

8、侯钧生：《西方社会学思想进程》。辽宁人民出版社

9、赵震江：《法律社会学》，北京大学出版社

10、水延凯：《社会调查教程》，中国人民大学出版社

十三、《现代西方哲学评价》参考阅读书目

1、叔本华：《作为意志和表象的世界》，商务印书馆1983年版

2、尼采：《权力意志论》，商务印书馆1991年版

3、尼采：《查拉斯图拉如是说》，文化艺术出版社1987年版

4、詹姆士：《实用主义》商务印书馆1979年版

5、维特根斯坦：《逻辑哲学论》，商务印书馆1962年版

6、胡塞尔：《欧洲科学危机和超验现象学》，上海译文出版社19288年版

7、海德格尔：《存在与时间》，三联书店1986版

8、萨特：《存在与虚无》，三联书店1986年版

9、萨特:《存在主义是一种人道主义》，上海译文出版社1988年版

10、弗洛伊德：《精神分析引论新编》，商务印书馆1987年版

11、马尔库塞：《单向度的人》，上海译文出版社1989年版

12、《西方现代资产阶级哲学论著选辑》，商务印书馆1982年版

十四、《欧洲哲学史》参考阅读书目

1、《西方哲学原著选读》上、下卷，北京大学哲学系外国哲学史教研室编译，商务印书馆1982年版

2、杨适著：《哲学的童年》，中国社会科学出版社87年版

3、苗力田主编：《古希腊哲学》，中国人民大学出版社87年出版

4、陈修斋主编：《欧洲哲学史上的经验主义和理性主义》，人民出版社86年版

5、葛力著：《18世纪法国唯物主义》，上海人民出版社1982年版

6、王树人著：《思辨哲学新探》，人民出版社85年版

7、罗素著：《西方哲学史》上、下卷

8、海信主编：《西方著名哲学家评传》1—6卷，山东人民出版社1984年版

9、《外国哲学史研究集刊》1—11辑

10、《外国哲学与哲学史》月刊，中国人民大学复印资料

十五、《西方经济学》参考阅读书目

1、文建东：《关于西方经济学的一些新认识》，《新华文摘》2024年第3期，P59—622、宋承先著：《现代西方经济学》（宏观经济学），复旦大学出版社，1994年11月版

3、宋承先著：《现代西方经济学》（微观经济学）,复旦大学出版社，1994年11月版

4、厉以宁《西方经济学》，2024年版

5、黄亚钧、姜纬著：《微观经济学教程》，复旦大学出版社，1995年版

6、梁小民编著：《西方经济学教程》（修订版），中国统计出版社，1997年第2版

7、[美]萨缪尔森等著：《经济学》，（第12版），中国发展出版社

8、易敏利等编：《现代西方经济学基础》，1997年版，西南财大出版社

9、曾令秋等编：《西方经济学》，电子科技大学出版社，2024年版

10、梁小民编著：《高级宏观经济学教程》（上、下册），北京大学出版社，1996年版

11、方福前：《近20年来西方宏观经济学的发展》，经济学动态2024年第12期

十六、《财政与金融》参考阅读书目

1、安体富、周升业主编：《财政与金融》，武汉大学出版社，1998年1月版

2、单惟婷主编：《财政与税收》，中国金融出版社，1997年8月版

3、胡庆康主编：《现代货币银行学教程》，复旦大学出版社，1996年9月版

4、胡庆康、杜莉主编：《现代公共财政学》，复旦大学出版社，1997年12月版

5、左春台、宋新中主编：《中国社会主义财政简史》，中国财政经济出版社，1988年4月版

6、项怀诚主编：《中国财政体制改革》，中国财政经济出版社，1994年3月版

7、孙文学、刘明慧等主编：《财政论》，中国财政经济出版社，1998年11月版

8、刘邦驰、汪叔九主编：《财政学》，西南财政经大学出版社，2024年版

9、黄衍电主编：《中国税制》，中国财政经济出版社，1998年11月版

10、仕范主编《中国的银行法与实务》，华南理工大学出版社，1999年1月版

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！