# 读《一个小村庄的故事》有感

来源：网络 作者：青苔石径 更新时间：2024-12-06

*第一篇：读《一个小村庄的故事》有感一个奇怪的梦——读《一个小村庄的故事》有感德兴新营小学四（1）潘静今天我学了《一个小村庄的故事》这篇课文，给我留下了很深的映像。课文讲的是早先有一个美丽的小村庄，山清水秀，空气清新，林木茂盛，是一个人间仙...*

**第一篇：读《一个小村庄的故事》有感**

一个奇怪的梦

——读《一个小村庄的故事》有感

德兴新营小学四（1）潘静

今天我学了《一个小村庄的故事》这篇课文，给我留下了很深的映像。课文讲的是早先有一个美丽的小村庄，山清水秀，空气清新，林木茂盛，是一个人间仙境。然而不知从什么时候起，住在那儿的人们有了锋利的斧头，谁家要建房，谁家要打家具，谁家要柴烧，就拎起斧头上山砍。就这样，日复一日，年复一年，山上的树木不断减少，裸露的土地不断地扩大，最后在一个夜晚整个村庄都被洪水给淹没了„„

当我读到这里时，我的心里沉重极了，我眼前好像看到整个森林都在哭泣，森林的上空弥漫着悲伤的气味。树木们一个个愁眉苦脸，并且在树木国王的号召下召开了紧急会议，国王大声地宣布：“公民们，现在我们的处境十分危险，人类每天都在无节制地砍伐我们，我们公民的数量的日日减少，我们应该怎么办呢？”

国王的话刚刚说完，会场里议论纷纷，德高望重的老银杏树无奈地叹着气说道：“是呀，我们每天都在为人类做我们所能做的，为人们提供清新的空气，为人类保护挡风沙，可是人类呢，却从不为我们着想，我们银杏树现在所剩无几了，可人类还是不放过我们，就在昨天还将我的孙子给砍了„„呜„„呜„„”说着说着，老银杏树竟然痛哭了起来。

“就是就是，人类实在太过分了，我们不能再这样下去了，我们要采取行动，否则的话，人类还会继续伤害我们的„„”急性子的桦树听了银杏树的话涨红着脸叫道。

“对，对，国王，快想法子采取行动吧，我们不能坐以待毙了，我们要主动出击„„”众多树木一齐叫道。

“那好吧，既然人类都不管我们的死活，我们也别再为人类服务了，咱们不要释放氧气了，别为人类挡风沙了，也不要再为人类保持水土了，全体公民听令，从今天起咱们树木王国的全体成员全体罢工。”听了大家的话，国王无奈地作出了决定。

大街上，人群中，狂风呼啸，风沙，尘土，朝人们扑来，整个街道上空弥漫着难闻的气味，人们在狂风的袭击下无法站立，难闻的气味让人们几乎要窒息„„

“这到底是怎么回事呢？为什么会这样？”人群中有人叫道。“这是你们人类自找的，是森林中的树木全体罢工的结果，是你们人类自己种下的苦果，是你们无节制砍伐的代价。”空气中一声巨响，那是是森林国王在向人类发出最后的警报。

“是这样，原来是我们人类的错，是我们太过分了，为了我们自己的利益只是一味的向森林索取却从不知道去回报森林，我们太不应该了„„”

听到人类的忏悔，森林王国的公民们露出了笑脸，是的，只要人类认识到自己的错误，并且不再犯错，还有什么不能原谅的呢。

“哈哈„„”一声巨响惊醒了我，原来是一场梦呀！

**第二篇：读《一个小村庄的故事》有感**

保护环境，从我做起

---读《一个小村庄的故事》有感

鲁沙尔镇 大源学校 五年级一班 何生燕 指导教师：谢发月

读了《一个小村庄的故事》这本书，让我深受教育，它使我懂得了保护环境的重要性。

《一个小村庄的故事》讲的是：在一个美丽的小村庄，住着几十户人家。不知什么时候，每家每户有了锋利的斧头，想做什么家具，马上就上山去砍柴、天长地久、山坡上出现了裸露的土地。一年年，一代代，山上的树木不断减少，裸露的土地不断扩大……就这样，山上的树木变成了一栋栋房子，变成了各式各样的家具，变成了应有尽有的工具，还有大量的树木随着屋顶的柴烟消失在了天空中。家家户户靠着山上的树过着不错的日子。然而，不知过了多少年，在一个雨水奇多的八月，咆哮的洪水淹没了整个小村庄…… 我非常讨厌，生活在小村庄里的人，它们不知道保护环境，经常上山砍伐，破坏植被、草地、水土流失，破坏大自然的生态平衡，导致最后永远消失……

读了这个故事，对照自己，我也感到无比惭愧，因为我们每天一下课，就去草地上玩耍，践踏、摘花草，使它们 受尽了无穷无尽的折磨，我早该想到，世界上的万物生林都是有生命的，不爱护大自然，就等于不爱护自己的生命加园，这样就会受到大自然的惩罚，毁掉自己生活的乐园。

保护环境，从我做起，从点滴做起，从身边的小事做起。大自然就是我们的家，保护了大自然，就是爱护了家，因为我们的行动，让青山格外葱茏，让绿水格外清澈……

评语：文章语句通顺，结尾精彩，写出了由于人们不爱护环境，美丽的小村庄最后被咆哮的洪水淹没了。自己由此产生了感悟，爱护环境从我做起。文章内容真实，感情流露自然，很棒，加油！

**第三篇：读《一个小村庄的故事》有感**

这篇课文描写了一个美丽的小村庄，原来长满了茂密的树木，人们为了盖房子，把一棵棵树砍下来，树木没了，一天，忽然下起了大雨，这个美丽的小村庄被洪水冲走了。

我们都共同拥有一个家，这个家就是地球。为了让这个家更美丽，必须从我做起，从现在做起，当春天到来时，我们不能再去摘柳树条，践踏草坪，更不能在公共场所乱扔垃圾，当我们看见地上有脏东西的时候，要主动捡起来，看到别人在做对大自然有害的事，我们应该劝说他。

让我们共同来保护这个大自然！这样，天空才会变的更蓝，小草才会变的更绿，河水才会变的更清，小鸟才会叫的更欢。

**第四篇：学《一个小村庄的故事》有感**

学《一个小村庄的故事》有感

星期五上午，我们学习了第七课课文《一个小村庄的故事》，通过学习，我想说几个标语：保护环境，人人有责。爱护花草树木，不乱砍滥伐。给我一点绿色，还你一片草地。下面我来说说课文讲述了什么？

课文讲述了山谷中，曾有过一个森林郁郁葱葱，河水清澈见底，天空湛蓝深远，空气清新的小村庄。那里的人们爱护环境。可不知什么时候他们乱砍滥伐，就这样过了许多年，许多代，在八月雨水多时，大雨没喘气就把小村庄卷走了。

学了这个课文我知道了不能乱砍滥伐，不要破坏大自然。我想对小村庄的人说：“你们知道吗？植物具有固土作用，植物的叶子可以减少雨滴对地面的直接冲击，植物可以减少水土流失，树也可以。我们要开荒种林，不乱砍滥伐。你们应该边砍边种，这样你们的小村庄就不会消失不见了。”让我们一起做环保小卫士，如果看到有人采花、踩草、爬树……我们一定要告诉他们要保护环境！

**第五篇：一个小村庄的故事**

一个小村庄的故事

【教材简说】一个美丽的小村庄，因为村民对树木的过度砍伐，最终被无情的洪水卷走了。本文呼吁人们爱护树木，保护环境。这个故事讲述的不仅仅是“一个小村庄的故事”，它还揭示了人类破坏自然、伤害地球的种种错误行为以及这种错误行为所引发的严重后果——不爱护自然，必将受到大自然的惩罚。

【学习目标】

1、指导学生朗读课文。

2、引导学生了解一个美丽的小村庄被洪水卷去的原因，使学生懂得要合理地利用和保护大自然的资源。

3、在学习课文的过程中培养学生的听、说、读、写的能力。

【教学重难点】理解村庄变化的原因；理解重点句子，并力图体会其表达效果。【教学准备】课件 【教学过程】

一、谈话导入

1、同学们，在上课之前，先看老师在黑板上写个词（板书：故事）。同学们喜欢听或看故事吗？老师也喜欢。其实许多故事里都蕴藏着或多或少的人生哲理，它指导着我们怎样去生活，怎样去做人。今天，老师也带来了一个故事，一个小村庄的故事(板书课题)

2、让我们一起来读一读这个题目。读了题目，你脑海中有什么问题要问吗？

二、初读课文

1、这个小村庄里面到底藏着什么样的故事呢？来，打开课文，自由快速把课文读一读。边读边想：这个小村庄曾经是怎样的？

2、师：我想，你们这些爱读书的孩子肯定在书中找到答案了，谁来说一说，这个小村庄曾经是怎样的？(美丽)课文第几自然段告诉我们了？

三、感受小村庄的美丽和惊人变迁

1、哦，这么美丽的小村庄就藏在第一自然段里，课件出示第一自然段，咱们把第一自然段读一读，看看课文围绕小村庄的美写了哪几种

景物?（齐读）

2、生回答，师画词语：

3、课文是怎么具体地把小村庄的美描写出来的？

（1）森林——几棵树算是郁郁葱葱吗？哪又怎样才算是郁郁葱葱呢？这么郁郁葱葱的树，我想那里的空气肯定很——住在这里的村民肯定觉得很——

（2）小河——村边是清澈见底的小河，发挥想象河里可以看到什么(板书：清澈见底)（4）天空——湛蓝深远

4、看到这么美丽的景色，你的心情怎样?(愉快)那我们就带着愉快的心情去读一读这两句话吧。（生自由读。谁想展示一下个人风采？指名读，评价）

5、这么美丽的小村庄，谁不喜欢呢？那我们就用喜欢的的语气再来读出小村庄的美吧！齐读。

6、过渡：师指着出课件上小村庄的美景，说：听了大家的朗读我仿佛闻到了清新甜润的空气，看到了苍翠欲滴的树木。这个美丽的小村庄可真是个令人向往的地方啊。可如今，这个小村庄已经不复存在了——

7、你想看看现在的小村庄什么样子吗？（课件出示现在的小村庄图片）

8、引导质疑：同学们，看到这样的小山村你的心情怎样？你最想问的是什么? 过渡：其实，小村庄被冲毁的原因就藏在课文中，请同学们对照学习要求学习课文。

四、探究小村庄变化的原因:学习第2——4自然段

1、出示学习要求：

1、读一读：第2—4自然段；

2、画一画：小村庄被山洪卷走的原因的句子；

3、说一说：从画的句子中，你体会到什么？

2、哪位同学能说一说造成小村庄最终消失的原因是什么? 1)谁家想盖房，谁家想造梨，就拎起斧头到山上去，把树木一棵一棵砍下来。（出示学生找到的句子）

A、从这个句子中，你知道了什么?（说明砍了很多树。)B．句子训练

（课件出示）谁家想盖房，谁家想造犁，谁家想（），谁家（）„„就拎起斧头到山上去。

C、这“谁”是指哪里的人？“谁家”是什么意思？是呀，是村民把树林中的树木一棵一棵地砍下来，才会造成今天的这样子。如果不砍的话树木可以——抵挡洪水，这个小村庄就不会变成今天这样子 师：也就是说是村民自己把自己的小村庄给毁了。

D、就这样，山坡上出现了裸露的土地。裸露是什么意思？村民们看到了土地出现了裸露，停止砍树了吗？

2）没有，他们还是一年年，一代代的砍，山上的树木不断减少，裸露的土地不断扩大„„

A、问：一年年，一代代说明什么？（时间很长）每一年，每一代都这样砍树，山坡上的树不断减少，裸露的土地不断扩大(指课件)B、这个省略号还表示什么？想像一下，这个小村庄慢慢地变成了什么模样？

3）那树木变成了(引生读句子)（多媒体点句子）

树木变成了一栋栋大大小小的房子，变成了各式各样的工具，变成了应有尽有的家具，还有大量的树木随着屋顶冒出的柴烟消失在天空中了。

A、那些词说明砍的树多？（一栋栋、各式各样、应有尽有）B、句子训练：树木变成了一栋栋房子，变成了（），变成了（），变

成了（）。

3、同学们，树木的作用不仅仅可以造成房子，做家具，还可以净化空气，遮风挡雨，更能防止水土流失啊！那你们看到村民大量地砍树，心情怎样?(难过)请同学们用难过的心情去读这个句子。（指导读）

4、小村庄的人们，不断砍伐树木，肆意破坏环境，他们的未来又会是怎样的呢？

指名读第四自然段。

{{不管怎样，村民们的日子过得还都不错，什么叫“日子过得还都不错”？ 谁再来说一说，为什么用这个“还”字？

预设1：村民把树木砍断。预设2：说明他们为了眼前的生活都一直在砍树，不管砍树的后果。

师：啊，就是因为村民没有想到这些后果，乱砍树木，最终，灾难终于怎么样？}}（课件出示句子：“然而，不知过了多少年，多少代，在一个雨水奇多的八月，大雨没喘气儿，一连下了五天五夜，到了第六天黎明，雨才停下来。可是，那个小村庄却被咆哮的洪水不知卷到了何处。”）师：什么是“大雨没喘气儿”？ 是谁在“咆哮”？（洪水）

师：来看一看（多媒体课件渲染洪水“咆哮”情境）师：这是什么样的洪水？（“咆哮”）师：为什么洪水这样咆哮，这样猖狂？

（因为小村庄的人不爱护自然界的树木，随便地乱砍乱伐。）师：你说得好！谁再来说一说为什么洪水这么肆虐？（是因为人们不爱护大自然，遭到了报应。）

五、了解小村庄的结果：学习第5自然段

1.出示句子：什么都没有了——所有靠斧头得到的一切，包括那些锋利的斧头。

2、师：什么都没有了，指的是哪些东西呀，爱读书的孩子，细心的孩子赶快在书中找答案。

师：大大小小的房子，各式各样的家具，整个小村庄都没有了。是斧头令村民过上了比较好的生活，却又是斧头，令村民们失去了可爱的、赖以生存的家园。归根到底，造成灾难的罪魁祸首是什么？（乱砍滥伐）

这时，你又是什么心情呢？(沉重，很难过，不好受)就用你沉重的心情去读吧。

3、同学们，如果时光可以倒流，在悲剧没发生之前你想对村子里的人说些什么话？（学生畅所欲言，把自己对村民的劝告表述出来。）过渡：唉，一个美丽的小村庄就这样消失了，只留下一个令人深思的

故事（擦板书，留下“故事”二字）。

六、课外延伸

1、学完这个故事，同学们有什么收获？（保护环境）只要保护环境，我们的家园才会美丽。

2、那在生活中，我们应该怎样保护环境？

（1）不乱丢垃圾（2）爱护花草树木（3）保护益虫益鸟（4）同破坏环境的行为做斗争（5）宣传环保知识„„

七、总结：是啊，小村庄的消失可以重建，可是，我们人类共有的家园——地球！却只有一个，所以如果我们破坏了大自然，那我们最终还是会受到大自然的惩罚。让我们携起手来，保护我们的生态环境，让山更绿、水更清、天更蓝吧！

八、课后作业。

【板书】一个小村庄的故事 美丽 森林郁郁葱葱（空气清新甜润）

小河清澈见底 斧头 什么都没有了 天空湛蓝深远

一个小村庄的故事

教学过程: 一.情境导入: 课件出示:山谷中,一个美丽的小村庄的图片.(课件一)你觉得这个小村庄及周围的环境怎么样?用一些词语来形容— 今天,我们就一起来学习第十课, 二.品读课文(一)学习第一自然段

课文中是怎样描述这个小村庄的?引出第一自然段: 1.自由读, 画出并体会优美的词语:郁郁葱葱,清澈见底,湛蓝深远,清新甜润.2.读出小村庄的美丽.(花样读)

过渡:是呀!多么美丽可爱的一个小村庄,那里绿树成荫，树木成林。绿茵茵的草坪上雪白的羊群撒欢地玩耍、嬉戏；牧羊人吹着笛子，悠扬的乐曲声在碧蓝的空中回荡。不远处有所小学校，从校园里传出孩子们朗朗的读书声。大人们都在辛勤地建造着自己的家园。整个山村充满了祥和的气氛和勃勃的生机。可是最后却消失了,什么都没有了„„引出第五自然段:(二)齐读第五自然段

(出示课件二:一片荒芜的场景)1.说说你读懂了什么? 2.这个小村庄到底是被什么毁灭的?(这时同学们有的说是被村民,有的说是被斧头„„借此引出第2---4自然段.)(三)请同学们默读第2---4自然段.思考: 这个小村庄到底是被什么毁灭的? 把你读懂的词、句用“﹏”画下来并作简单批注。不懂的词句用“—”画下来，可在小组学习中解决，如果小组解决不了，提到班上解决。1.学习第二自然段:(1)指名读,质疑

师:读了这一段,你知道了什么? 生:我知道因为村里人砍树.,山坡上才出现了裸露的土地.师:你从哪些句子知道是村里人砍树的?

（课件三）谁家想盖房，谁家想造犁，就拎起斧头到山上去，把树木一棵一棵砍下来。就这样，山坡上出现了裸露的土地。

(2)相机指导理解用词:

A.“谁”

B.理解“拎”（换词方法）

C.理解“裸露”（出示图片对比理解）

（3）句子训练

（课件四）谁家想盖房，谁家想造犁，谁家想（做家具），谁家（想烧饭）„„就拎起斧头到山坡上砍树。

（4）小结（板书：随意砍树）

2.学习第三自然段

师:人们在拥有了房子、犁之后他们停止砍树了吗？ 你是从哪里知道的？

生:人们在拥有了这些东西后并没有停止砍树.课文中说: 一年年，一代代，山坡上的树木不断减少，裸露的土地不断扩大„（1）(课件五)

一年年，一代代，山坡上的树木不断减少，裸露的土地不断扩大„„

（2）理解“不断砍树”

（板书：不断砍树）

（3）理解“柴烟”

柴烟是指木柴燃烧后所产生的气体。

人们把这些树木砍下来后干什么了？这里指树木被人们砍下来，用来生火做饭、取暖。

在我们生活中你遇到过这样的事吗？

（4）指导朗读

3.学习第四自然段

过渡：我们虽然生气、我们虽然难过，不管怎样，家家户户靠着锋利的斧头，日子过得还都不错。可是最后,那个小村庄却被一场咆哮的洪水不知卷到了何处.（1）理解“不错”是真正的不错吗?（2）情境再现美丽的村庄,想象: 洪水来临时小村庄什么样？洪水过后又是什么样？

（3）谈感受: 生:我知道这样不错的日子不会太长,因为在他们随意砍伐树木的同时给他们带来了极大的危害.生:我仿佛看到了万马奔腾般的洪水把仅剩下的几棵树连根拔掉。汹涌奔腾的洪水已冲垮了他们的房屋，冲走了他们辛辛苦苦换来的一切。

生:我仿佛听到了经过这里的人们的叹息道：目光短浅也！罪有应得也！

生:他们在慢性自杀.当洪水来临时,他们来不及呼救，就已经告别了人世，告别了美好的未来。

（4）有感情地朗读课文。三.总结全文

齐读全文,说说你学习了这一课懂得了什么? 生:我懂得了我们不能随意砍伐树木.生:我懂得了我们要爱护大自然,保护树木.生:我懂得了不爱护大自然,就必将受到大自然的惩罚.„

师:同学们说的太好了!学习了这一课,我们知道了由于村民的无知与自私,他们过度砍伐树木,忽略了树能防风、固沙，不让水土流失的作用,造成了山坡上的植被被破坏，环境在不断地恶化，最终受到了大自然严厉的惩罚——小村庄被咆哮的洪水卷走了，一切都没有了。我们要吸取这个沉痛的教训,就让我们一起爱护森林.爱护大自然!共同来保护我们美丽的家园吧!(课件六:爱护大自然,爱护环境)四.延伸作业

俗话说，心动不如行动。面对如此怵目惊心的环保问题，我们小学生能做什么呢？就请各小组以小组为单位，合作出一份“保护绿色家园”的手抄报吧!五.板书设计:

随意砍树

一个小村庄的故事

什么都没有了

（保护环境）

不断砍树 教后反思: 本课采用研究体验式创新教学法，课堂上我利用多媒体课件创设情境激发学生学习兴趣，给学生心理上的支持，创设良好的学习氛围，帮助学生通过研究体验、自主学习，体会环境保护的重要性，培养学生的创新思维和创新意识。并通过多种形式的读，让学生在读中体会、感悟。通过质疑、讨论、巩固与创新运用研究式学习和体验式学习，锻炼学生的阅读能力、分析问题能力、创造性思维和想像能力，培养学生热爱大自然，保护环境的思想感情。

本次教学分三个教学环节：

1、课前引入谈话，创设情景（一组与课文有关的画面），学生边看边

想，引入课题，由课题入手，教师相机引导，激发了学生学习兴趣，激活了学生思维，让学生大胆去想，体现了以人为本的思想。巧妙的利用课件，把原来美丽的小村庄的画面展示过渡到很多年后风沙满天，裸露的土地，让学生看后自由说，尊重学生，体现了师生之间的平等的对话，学生的回答充分展现一种民主氛围。

2、问题入手，让学生带着问题去读：这个美丽的小村庄被（）毁灭了。学生自由读课文，带着问题去读，边读边想，挖掘文章的内涵，”这个美丽的小村庄被什么毁灭了”？学生的说法不一，有的说是村民、有的说是洪水、有的说是斧头，学生的思维处于兴奋状态，体现了民主的氛围，学生自由说，使学生个性得到发展。

3、师生合作，自主探究，师生合作是本堂课的中心环节。师生合作、生生合作，相互启发诱导，体现了一种和谐的探究过程.整个教学过程，充分体现了民主，和谐的合作氛围，在学生自主探究的学习过程中，强化了自主意识，发挥了主体作用，教师从教课文中跳了出来，树立了为学生而教的新观念，学生的学习热情高，参与率高，课堂气氛活跃，从过去的”要我学”过渡了”我要学”。通过探究，活化知识，不仅知其然，还能知其所以然，甚至能知其必然，初步掌握了探究语言文字的门径。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！