# 人文学科如何拓展空间[5篇范文]

来源：网络 作者：寂夜思潮 更新时间：2024-12-05

*第一篇：人文学科如何拓展空间人文学科如何拓展空间新闻回顾哈佛大学今年发布的人文社会学科发展状况调研报告，在世界教育界引起波澜：1954年，哈佛人文学科的学生占全校总人数的36%，但到了2024年，这个数字跌至20%。美国学生选择人文艺术专...*

**第一篇：人文学科如何拓展空间**

人文学科如何拓展空间

新闻回顾

哈佛大学今年发布的人文社会学科发展状况调研报告，在世界教育界引起波澜：1954年，哈佛人文学科的学生占全校总人数的36%，但到了2024年，这个数字跌至20%。美国学生选择人文艺术专业的兴趣越来越淡，其中一个逃避不开的原因，就是文学学位在快速变化的求职市场上的价值正遭受质疑。从“春天”走向“严冬” 人文学科命运堪忧

30多年前，当恢复高考后的第一批人文专业学子进入大学，人文学科在中国进入了一个春天的时代。那时，人文学科和理工科一样，无论是在学校里指点江山、叱咤风云的气势，还是毕业后的就业分配去向，一点不逊理工专业，甚至在有些方面还让理工专业好生羡慕;那时，无论是社会的评价，还是民众的心理期许，人文学科皆处于社会相对重要的地位，没有边缘化的自我意识和被边缘化的心理落差，那是中国人文学科在当代的辉煌时代。

然而，从上世纪80年代末开始，尤其是上世纪90年代中国全面进入了经济建设为中心、发展是硬道理的时代后，科技兴国成为社会的主要价值选择，理工科受到重视并得到快速发展。在高等学校里，人文学科生源整体素质下降，一大批有才华、素质高的学生，高考的首选是理工科专业;人文学科的毕业生，就业空间日渐狭小，社会地位急剧下降，物质待遇普遍偏低，发展前景不乐观。在大学里，人文学科专业不断受到挤压，各种实用性的课程日益增多;虽然很多大学增设了人文学科专业，并开设了不少有关课程，从绝对数量上看比上世纪80年代增加很多，但多数是迫于素质教育的点缀，或为了一批原有教师的“饭碗”，而并非意识到人文学科专业或课程自身的独特意义。所以，真正甘愿从事人文学科学习和工作者很少。虽然大学里开设了很多相关课程供学生选修，可多数学生选修不是出于内在的需要，而是学校规定的必须完成的学分所致。从这个意义讲，说人文学科进入了“严冬”并不为过。

跨专业跨学科交叉探索 “探究心思”艰难改革

然而，人文学科依然有它存在的坚强理由，它既不是“严冬”的代名词，也不会是“春天”的对应物。

近20年来，高校人文学科为应对上述困难局面做了大量工作，尤其是在专业调整和素质教育方面，进行了一系列改革。如在专业方面，基于原有的中文学科，有许多学校开办了相关的新闻传播、文化事业管理、文化创意、文秘、汉语国际教育、影视艺术、编剧等专业或专业方向;历史也与文化类、旅游类结合，办起了有关专业和方向;哲学也有与经济、法律等专业结合的尝试。研究生教育也开始了跨专业、跨学科交叉的探索，如语言学与法律的结合，哲学与社会学、法学、经济学乃至管理学的交叉，中文与文化事业管理、文化产业有关方向的“联姻”，都取得了一定的效果。

同时，在各高校，人文学科配合方兴未艾的文化素质教育，开设了大量选修课，供理工学生选修。有的学校还建立了文科类的课程平台，以利于基础学科和应用性文科专业的结合;有的建立了人文学科与社会科学类学科的双学位、辅修等制度，甚至有的学校开办了外语与工程专业结合的双学位课程体系。应当说，为了生存与发展，为了适应社会需求的变化，人文学科可谓绞尽脑汁甚至说是“探究心思”地进行了改革的艰难尝试，对扩展人文学科的生存和发展空间，增强人文学生的社会竞争力，做出了相当大的努力。当然，这一切改革的实质效果，特别是长期效果如何，还有待社会的检验，但这种探索和努力，无论是从哪个角度讲，都有其合理存在的价值。

优势尚未完全发挥 前景没有太大危机

从专业的角度讲，尽管许多高校做了努力，但目前开办的人文学科专业，优势还没有完全发挥，尤其是与其它专业交叉结合形成的新的专业，大都带有“拼装”的色彩，特点并不鲜明，离真正建立起具有基础与应用皆强、有较高社会认知度的交叉性新专业，还有大量工作要做;在知识体系、能力与素质结构等方面，也存在着认识不太清晰，定位还不准确的问题。如果这些问题在理论与实践上能得到解决，人文学科前景应当没有太大的危机。

如中文和外语专业，在深度融合上下些功夫，就可建立新的专业;其它如哲学、历史、艺术等学科与一些应用性学科交叉后创出新的专业，也有极大的可能。当然，阻力也相当大，专业思维的局限，体制的要求，社会的认识，学科细化的现状等，将会成为进一步改革的障碍。因此，如何处理传统人文学科的独立性与其它专业交叉结合的矛盾，在深度与广度上拓展专业发展的空间，把握好基础与应用，专业特质的稳定性与变化性等关系，是人文学科面临的迫切问题。

此外，在高等学校，开设面向所有学生的人文类课程，提升学生的人文精神，培养学生的人文情怀，是人文学科存在与发展的重要基础。从现状看，课程数量不算少，但受学生欢迎、真正让学生受益较大甚至影响终生的课程，还存在着较大差距。形成这种状况，与师资水平、内容安排、授课方法等密切相关，因此，在这方面真正下点功夫而不是简单为了保证老师的工作量，或满足学生修满学校规定学分的需要，那么就一定会对学生有真正的吸引力，就会显示人文学科自身的影响。

人文学科的存在，有着更高的意义，即民族、国家精神文化建设的需要，是人类存在和发展的需要。在当下与未来，既不会进入冷酷的“严冬”，也不会走向热闹的“春天”。它极其重要而又非常平凡，过去，现在，将来，一以贯之，存在永远。(作者为华中科技大学教授 博士生导师 何锡章)

【延伸阅读】

学文科的不会赚钱? 福布斯可不这么说

关注“学生投资回报率”的2024福布斯美国大学排行榜发布。出乎所有人意料的是，榜单20强中，坚守以人文艺术类学科为核心的学术传统的文理学院占据7席，表现强势。榜单显示，哈维姆德学院毕业生薪酬排在全美第3、西点军校第7，波莫纳学院毕业生起薪4.92万美元，超出美国大学和雇主学会统计的2024届大学毕业生收入中位数。

有评论指出，能在这张功利色彩浓厚的榜单上取得好成绩，说明文理学院毕业生赚不到钱本身就是“伪命题”。文理学院是美国高校的一类，不以教授特定的谋生技能为目标，因此区别于综合性大学和职业学院，一般不提供商科、工科、医科等职业性专业与课程。

以哈佛人文学院来说，尽管他们已经感受到了生源越来越少带来的压力，但院长戴安娜·索伦森建议人文学院主动向全校大一和大二学生示好，通过建立一个广泛的跨学科框架来留住学生，并搭建实习网络来重塑文学学位在职场上的价值。

耶鲁传统人文学院的注册率近些年确实下降了很多，不过一些以人文学科为基础而搭建的跨学科专业在过去10年不降反增，而这是否意味着人文学科的未来?这些跨学科的“新人文专业”包括科技医学史、女性学、性别研究。根据耶鲁的统计数据，这些专业的注册人数在过去十年从260人上升到了695人。因为“在校生认为这些跨学科课程对他们的生命有意义。”

“媒体、政府和公众越来越看重工作，因此认为大学应教会学生某种特定技能是错误的，我们应该把目光放长远，把学生培养成有创造力和发展性的未来领袖。”美国教育专家奥克斯托比指出，“美国通识教育内容广博、基础坚实，通识教育的方向不会轻易动摇。”

“弹性离校”不妨推广

南京的小学从11月1日起，将实行“弹性离校”：凡正常放学后按时离校确有困难的小学生，可由家长依照学校相关规定自愿提出书面申请，经学校批准后均可实行“弹性离校”。学校还优先安排一、二年级学生以及家庭经济困难学生。

“弹性离校”解决了部分家长没时间接孩子，或者是孩子独自回家面临各种交通安全隐患的问题。对家长而言，学校这样的人性化之举，自然值得肯定与欢迎。

“弹性离校”的好处远不止这些。实行“弹性离校”等于分流了学生的放学时间，一改往日家长接孩子时校门口路段交通拥堵的情况，既方便了家长，也方便了其他市民;一些孩子在父母下班之前回家，不但没有人辅导作业，还不安全。但是现在，孩子可以留在学校，在老师的辅导下完成作业，或者参加学校举办的各种免费兴趣班、特长班，培养自己的兴趣、爱好与特长。

为避免有些学校把“弹性离校”时间变成了补课时间，或者是把给学生提供额外辅导、照顾变成“收费服务”的理由，南京市教育部门还专门出台管理规定，把“家长自愿、学校公益和规范办学”作为学校实行“弹性离校”的基本要求，这也就免除了一些家长的担忧。

说到底，“弹性离校”就是学校和老师主动承担起更多责任的同时，对广大学生和家长的一种人性化举措，既利于学生的健康成长，又给家长提供了很大的便利，增进了家校之间的和谐。所以，完全可以在进一步完善和改进的基础之上，为全国其他地方的学校所借鉴、推广。（苑广阔）

旅游者可短期学习英国进入“游学时代”

近日，英国财政大臣乔治·奥斯本在北京宣布三项为中国访客精简申请赴英的签证手续措施。新方案允许一些指定的中国旅行社在申请英国签证时，仅需提交欧洲申根签证申请表，而无需另行提交两份单独的申请表格。此外，这些指定的旅行社在安排游客前往英国和申根地区的国家时，将不再需要重复提交不同的申请。同时，自明年夏天开始，24小时“超级优先”的签证服务也将出台。此前不久，英国驻华大使馆还传来消息，未来对华签证政策的调整还包括：游客可以在英国旅游期间参加一些课程，包括休闲课程(如航海或骑马)和英语学习课程。这意味着来英国探亲访友或旅游的人士不必申请学生签证就可以进行短期学习，而英国大学和旅游业也将从中受益。

留学专家分析，中国逐渐成为英国旅游、商业、教育的重点发展国家，两国的各项交流正进入快车道，而持有访问签证可参与短期培训的签证政策一旦出台，影响将更加深远。英国一直以来以悠久的文化、丰富的历史底蕴及高质量的教学著称，但之前的签证政策对于入境者的目的有严格限制，不得从事签证类型规定以外的任何活动。而一旦新政出台，中小学生可以在寒暑假参加英国的语言学习课程及游学课程，白领及在职人士可以利用短期课程充电学习，所有在英国短期入境的人都可以享受到英国多样丰富的教育教学，“游学”将变得更为便利。（李祉涵）

一成以上新生有意转换专业

入校仅俩月，尚未涉及专业课的一些新生已做好了转换专业的打算，但实际上他们对本专业的了解却知之甚少。麦可思对部分高校的2024级新生调查显示，12%的本科生与11%的高职高专生有意转换专业。具体看来，有意转换专业的新生转换专业的主要原因是“原专业不符合自己的兴趣”、“原专业不符合自己的职业期待”。

被调查的这部分2024级新生最希望加强的入学教育是“专业认知教育”，其后依次为“职业前瞻教育”、“迎新联欢会”、“校园生活介绍”、“社团招新”和“心理咨询”。

同时，建议高校邀请高年级学生“现身说法”，从学生的角度向新生解读本专业，以此来帮助新生了解专业，从而更理性地作出转换专业或者辅修专业的决定。对于一些就读非理想专业的新生，高校一方面可以在入学教育阶段加强对本专业的介绍，激发他们对专业学习的兴趣;另一方面可以通过放宽转换专业限制或拓宽第二专业选择，为其积极投入学习创造条件。麦可思

大学究竟有多少学科

大学里究竟有多少学科?至少有42个。

这些不同学科包括：历史语言学、文学、表演艺术、哲学、宗教、军事科学、公共管理学等。通常人们把这42个学科分为五大领域：人文科学、社会科学、自然科学、形式科学、专业和应用科学。

美国建设性后现代思想家杰伊·迈克丹尼尔指出，当今时代，人们认为自然科学和社会科学比人文科学更重要，更具体地说，在世界各地，人们都在强调的STEM学科—科学，技术、工程和数学比其他学科更重要。自然科学和数学之所以被认为重要，原因不只是因为它们产生的知识，还因为它们可以以非常实用的方式在技术和工程领域中应用。

他指出，学科交叉与跨学科在现代大学中似乎正在上升：交叉学科和跨学科思维的未来，不仅在于探索认知现实的不寻常的方法的乐趣，更在于建设生态文明的创造性劳动

(作者：何锡章, 苑广阔, 李祉涵, 麦可思,来源：北京日报)

**第二篇：写作空间拓展**

写作空间拓展

发表于 2024-07-14 11:36:00点击率：3

3以上谈各类命题的审题，主要是在“切题”的准确上、在“范围”的限制上，即从消极方向审核；而审题还有一个更值得提倡的积极方向，那就是在保证能“切题”、合“范围”前提下，进而开拓出广阔的可写视野，了望到辽阔的驰骋空间。这两个方向的审题是相辅相成的，而要写出有创新意思的作文，这后一个方向的审题往往要花较多的时间和心力。

如何从积极的方向去开拓可写空间呢？下面提示几种方法以资借鉴。

1、虚实选取法

有的作文命题很实，实者则虚之：如“肩膀”，从实在的人体部位的肩膀角度就难写，那么由肩膀联想到“依靠”“担子”“责任”“站在巨人的肩膀上”“肩负其历史使命”“个人的肩膀”“民族的肩膀”等，可写的空间就大大地拓宽了。

有的作文命题很虚，虚者则实之：如“感悟大自然”，“大自然”是个范围很大的抽象概念，只想到对整个大自然的感悟，就虚而难写，倘“万中取一”，尝其一“脔”，或只写水，感其千变万化；或只写山，悟其奇崛险怪；或只写树，感其万种风情；或只写云，悟其千姿百态；也可写夜望星空，慨叹宇宙之广阔深邃，感悟“吾生也有涯知也无涯”；也可写流星，想到“不要追求短暂的闪光，而要追求永恒的光辉”；也可写静听虫鸣，惊叹世界奇妙多彩，感悟生命的无穷力量；哪怕只写蝉鸣，也会感悟“四年的黑暗劳作，才有短短一个月的欢唱”；哪怕只写小草，也会感叹“野火烧不尽，春风吹又生”„„这些无不合“感悟大自然”这个大话题。

2、多义联想法。题目的词语常有多种意义，对“多义”的玩味与选择，最是表现审题的智慧。

如“生无所息/生有所息”中的“息”，既指身体的休息，还指奋斗的停辍或中止，因而可写的范围大大加宽：懒惰者念着“生有所息”，一生碌碌无为；勤奋者懂得“生无所息”，取得辉煌成就；蒋筑英、罗健夫等知识分子坚信“生无所息”却过度劳累而英年早逝；人生该“有所息”还是“无所息”？高速奔跑的时代战车令人想“息”也“息”不下来；不同时代的“有所息”、“无所息”是进步还是退步„„对生命的这些思考与探讨，都是源于对“息”这个多义词的理解。

如“雕琢心中的天使”中的“雕琢”与“天使”，都具有多义性。“雕琢”可以理解为“促成”“实现”“树立”“培养”“塑造”“发掘”“实践”„„；“天使”可以理解为“美好的愿望”“远大的理想”“完美的目标”“善良的心地”“优雅的气质”“高尚的境界”„„

且随着对这些具有多义指向的词语的理解，可写的内容对象便不胜枚举了，凡是用心创造美的，均可成为话题写作的范围，这样看来，本话题的开放空间实际是很大的。如：

请以《水的联想》为题，写一篇不少于800字的文章。除诗歌外，其他文体不限。

虽然是标题作文，却有话题作文般广阔的空间。可从以下角度构思立意：

a、从水的形态展开联想，水有晶莹的水滴，也有汩汩的清泉，也有潺潺的小溪，还有辽阔的海洋。联想到人有各种各样的性格，不同性格的人组成了人类社会。

b、由滴水穿石，联想到学贵有恒，学贵有专。

c、由海纳百川，有容乃大，联想到善于接纳别人、虚怀若谷才能壮大自己。

d、由水流不断向前，奔腾不息，联想到人生应积极进取，人生应不断追求。

e、由波涛动荡，起伏不定联想到人生有起有落，要正确对待成败得失。

f、由海浪拍打岩石联想到为人不可太刚，刚者易折，以柔克刚，刚柔相济。

g、由湖泊、沼泽、池塘安于平静而逐渐干枯联想到人生不能只追求安稳。

h、由瀑布从峭壁上一跃而下联想到人生不应在平坦中徜徉，越是遭受挫折，越要放声高歌。纵然碰上一百次崖壁，拐上一千道弯，跌上一万个跟头，目标不变，信念永恒。

i、从水的形成过程看，由高山上的雪，融化成水，蒸腾成水汽，变幻成不同形态的云，最后又变成雨落到地面。一滴水的形成要经过多方面的酝酿，一个人的一生也必须经历种种艰难曲折的过程才会成熟。

j、从水的作用看，能滋润万物，那么人也要像水一样，要实现自己的人生价值，奉献自己微薄的力量。

k、一滴水也可以折射太阳的光辉，明智的人要善于以小见大，以所见知所不见。

l、水晶莹清澈，好人一生平安，心灵纯洁、晶莹剔透的人，最终能有七彩的人生。

m、一滴水只有放进大海才能永不干涸，一个人只有投身于社会才能拥有自我。

n、水可载舟、亦可覆舟，作为领导者，要取信于民，依靠民众。

o、水往低处流，人类不能违背客观规律，否则会自食恶果。

p、水能冲破堤岸，泛滥成灾，人类如果不加约束，只想得到彻底的自由，一定会害己害人害社会。

q、流水不腐，户枢不蠹，刀不磨要生锈，人不学要落后。

r、从水的性质联想，水装进什么容器就呈现什么形状，为人处事应随和，富于变化。但是，从反面来看，也可以看作是见风使舵，这种为人处事的方法和态度又是大多数人所鄙视的。

s、水能溶解多种物质，做人要有博大宽容的胸怀，这样才能正确对待生活中的种种不平、不公，化解怨愤。

t、从水的经历看，高山的雪水，穿越悬崖峭壁，经过层沙积土，有巉岩阻挡，有暴风雷霆，但也有芳草斜阳，夹岸桃花。我们的生命不是永远快乐，也不是永远痛苦，快乐和痛苦是相生相成的。快乐中要感谢生命，痛苦时也要感谢生命，快乐固然让人兴奋，痛苦又何尝不美丽？

3、变换表述法。有的作文命题，或借助形象、或利用比喻，如浙江作文命题曾有“一枝一叶一世界”，江苏作文命题曾有“风头?猪肚?豹尾”。这类命题越形象，考生理解却越含糊，往往成为考生之最怕。命题本义不明说，让你“仁者见仁；智者见智”，因而考生需要合理转换表述，即“剥壳”一番，“翻译”一下，使其意义变得赤裸，使其面孔变得亲近，审“透”而生出一些实质性的意义之后，就不难选择一个适合自己写作的内容。

如“出人意料和情理之中”的话题，“出人意料”指某种情形没料到，或某个结果非同寻常，“情理之中”即事出有因，符合常情；整个的转换表述成赤裸意义，可以是“偶然性中有其必然性”，可以是“不平凡（或没料到的）的成就（或恶果），有其内在的原因”。

如话题“跑的体验”，见仁见智，可写的也是很多的：可有感于“发展”，可有感于“自由”，可有感于“方向”，可有感于“极限”，可有感于“局限”，可有感于“超越”，可有感于“险阻”„„

如话题“曲径通幽”，“曲径”，是弯弯曲曲的小路，可理解转述为常人少走的路，不同寻常的途径，超乎寻常的手段，婉转的方式，巧妙的方法，别具一格的手法„„；“通幽”可以理解转述为：达到理想的目标，达成满意的效果，创造美妙的境界„„这样分解着，“剥壳”着，“翻译”着，“赤裸”意义就出来了——选择不平凡的途径，或用超乎寻常的手段，或采用别具一格的手法„„而实现理想的目标，取得满意的效果，达到美妙的境界„„它可以写为人处事的策略，可以写理想的做法，可以写文学艺术中的技巧„„当然不排除可以写实景而去记叙一处自然的或人文的景观。

**第三篇：拓展教学空间**

品社课要拓展教学空间

——让学生从课本中走出来

《品德与社会》课的教学目标是为学生认识社会、参与社会、适应社会，具有爱心、责任心、良好行为习惯和个性品质奠定良好基础。

本学期我所担任的是四年级的《品德与社会》，为了改变以往以 “课本为主”的传统授课方式，逐步“以书为辅”，向新课程改革靠近。我采取了“拓展教学内容，让学生从课本中走出来的教学方法。所谓“拓展”就是指让学生在掌握书本知识的基础上，更多更完善地了解社会知识，并学会对各种不同事件的解决和处理方法，达到课堂与社会实践相接合的目的。

品社课不能单单依靠课本上的知识，要面向学生的生活实际，要让学生在自身的生活圈中去认知、去学习，去体验身边的事和物。小学生对社会的认识还处于懵懂状态，他们的社会生活圈太窄小，他们需要的是不断学习、不断充实自己。作为老师就是他们的一个桥梁。我们要做好这个桥梁就应该不断打牢自己的基础知识，更多更好地尽自己所能地给孩子各种知识。所以教学空间不应局限于课堂，应尽可能创设条件向社会延伸。

在讲堂上我经常从小事谈到大事，从国内谈到国外，有时学生会问我：“老师，你是不是跑题了？”我告诉他们：“社会是一个大家庭，也是一门大学问，不管我讲给你们的是什么，那都是社会，所以社会没有跑题的可能。”就是这样，我的品社课内容丰富起来，好多孩子都喜欢上品社课。记得第一次在给四二班新生讲第一堂品社课，下课时一个小男生跑来对我说：“老师，你讲的课真是太好了”，我笑着问他：“哪里好啊？”他一本正经地说：“您讲课让我们很放松，就像在和我们聊天一样，而且讲了好多我们都不知道的事，让我们长了好多知识。”

1、课本内容从实践中来

在教学中我注重了与学生生活和社会的联系，把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来。

例如：在讲“道德风尚”时讲到人要有社会道德，我就提醒大家说：“同学们，你们能告诉老师，你们认为最不讲道德的人都有谁啊？”同学们说：“小偷就是，他偷别人的东西最不道德。”“好！大家说的真好，老师曾经就遇到过这种人，有一次„„”当我把自己的亲身经历讲给同学们时，同学们都踊跃起来，也讲了发生在自己身边的事并告诉同学们自己是如何解决问题的。“同学们，你们说得都很好，现在我们就知道了好多如何对付小偷的方法，识破了小偷好多计谋。那你们还知道哪些人也是不道德的吗？好！让我们打开书一起去看看吧！”一下子就将学生从实践中带入到课本中来。从而通过自我的实践，引起学生学习社会知识的兴趣，不知不觉中还教会了同学们自我保护。

2、从课本中走出去

教学内容可以从教科书扩展到学生的整个生活空间。

如在讲授“做文明乘客”时，书上有各种图让学生分辨哪些是对的哪些是错的，遇到这种情况应该怎样解决。同学们都自抒已见，大胆发言。这时我将课本合上，对同学们说：“大家说的都很有道理，除了书上讲的，我们想想在生活实践中是不是也有好多类似的事情呢？”于是我举例说了一件事：上次老师在坐公交车时，遇到一件事，那次车上人很多，某车站上来一位大娘怀里抱着一个三岁左右的小孩，当有人给她们让座时她没有任何表情，而且将孩子刚喝完的牛奶瓶随手扔到窗外。大家说她做的对吗？学生们都回答“不对！”“那她都错在哪里了？”一个同学说：“别人给她让座，她应该有礼貌说声谢谢。”另一个同学说：“她不应该把喝过的牛奶瓶到处乱扔”“大家说的都很对，可是你们知道后来怎样了吗？”“不知道，老师快告诉我们吧！”“后来那个大娘怀里抱的小孩看到大娘扔牛奶瓶的动作，也学起了她，伸着小手去够窗口，要把另一瓶扔掉”“那不是带坏小孩子了吗？”“对呀！真聪明，所以我们应该知道幼儿是分不清好与坏，对与错的，他们只会去模仿大人的行为”“老师，我家就有小妹妹，我回去一定不会学大娘那样，会把小妹妹教坏的。”“你说的太好了，我们大家都应该有好行为，做好的文明乘客”同学们通过这件事都受益非浅，让他们懂得了做榜样的重要性。

总之，我要不断创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中使学生受到教育，逐步提高认识社会、参与社会、适应社会的能力。

**第四篇：拓展幸福空间**

“拓展幸福空间”调查问卷

1.请阐述你所理解的“幸福”。（200字以内）

我是一名刚毕业工作不久的大学生，我所理解的幸福就是能够看到成功的希望，因为只有希望生活才会充实才不会乏味，自己才会向着成功不断的努力拼搏。

2.“幸福空间”是个什么概念？请阐述你所理解的“幸福空间。（200字以内）

幸福空间和别的幸福其实也是大同小异，都是生活能幸福，家庭能美满，社会能稳定，但在企业里面，所指还有不同，我们企业，肩负着社会责任，在企业里的幸福就是员工福利待能较其它企业在中上等水平，各种保险、医疗、住房都能给员工解决的很全面，让员工有个归属感，有个稳定的工作环境和生活，这样我觉得就是企业员工的幸福。

3.请阐述你对“拓展幸福空间”的理解。（500字以内）拓展幸福空间就是向其它方向廷伸去寻找去发现生活中的幸福，有的人认为钱多就是幸福，这也没有错，钱多可以提高生质量，当然很幸福，但真的有钱了就会幸福吗？我觉得不是这样的，钱只是一方面，人们还需要精神方面的幸福，或者思想和信仰方面的幸福，这样我们就会活得很快乐，坚持自己的价值观和坚定的信念不跟随他人不被社会上的一些东西所诱惑，保持一颗清净的心。这样不也是一种幸福。

4.请阐述你认为应该为谁、如何拓展幸福空间？（500字以内）

什么样的生活是幸福的，塑造怎样的城市才能给人们更大的幸福~ 在城市繁华的街道，人流川息，买卖兴隆，但他们幸福吗？没有调查，我只敢提问，到相比之下，哈东站略显破败的街道，行人三三俩俩，孩子们结伴玩耍，很人把工作搬到道旁，树荫下还曾看见巴掌大的狗啃骨头。。

我曾在小站下车，戴上耳机，走街串巷，上面都是我亲眼所见，有意思的是，在这些地方我是能听见音乐的，而那些宽敞马路，车很多，只有烦躁的喇叭声。人的户外活动很受客观环境的影响，车速很快的街道大人通常会抓紧孩子，行人之间的交谈几乎不可能。而街道旁如银行前通常是比较冷清的。不合理的规划会导致城市的冷清和乏味。

中国新兴的街道通常都过分宽敞，过宽的街道使沟通变得不可能，同时车流只会制造噪音和不安全感。对于道路和交通的流畅的矛盾，似乎没有比较完美的解决办法，也许应该提倡的是发达的城市公交系统，以及城市的分区管理，开车的人不要妄想一个油门到家门口，比较合适的是车来到一个地方然后步行回家，遇到邻居孩子什么的可以有交谈的空间。人们的活动应该集中起来，就人的心理来讲，人们经常有趣的看别人做什么，对着街道人流比对着所谓的风景都更让人愉悦，这也是为什么公园的靠背椅子面对街道而不是相反。

在居住区等，我们应该创造人们相遇交谈的条件，而不是抓着孩子的手紧张兮兮的过马路。广场步行街应该被更大量的使用，创造更加趣味的街道。

虽然幸福永远不会被纳入政绩考核，同样官员根本没有合适的激励去做使人民幸福的事。但我希望，我们这代可以做些事改变社会。我们基本已经富裕，接下来应该追求更加幸福了

**第五篇：人文学科读书目录**

理论涵养类：（加强历史教育教学理论功底，涉及史学概论、教学法、教育理论等）

1、超越历史的丛林——史学论，彭卫，三联书店，1999年7月版

2、历史理论与史学理论，何兆武著，商务印书馆，1999年1月

3、历史的意蕴，朱孝远，中国人民大学出版社，2024年版。

4、历史学是什么，葛剑雄 周筱斌著，北京大学出版社，2024年版

5、新中国史学思潮，邹兆辰 江湄 邓京力著，当代中国出版社，2024年版

6、顿挫中嬗变 20世纪的中国历史学，曹家齐著，西苑出版社，2024年版

7、新史学（上、下册），杨念群等主编，中国人民大学出版社，2024年版

8、历史哲学，赵家祥著，中共中央党校出版社，2024年第一版 9、20世纪中国史学评论，王学典著，山东人民出版社，2024年3月版

10、历史文化，黎澍著，重庆出版社，2024年10月版

11、思想者不老，刘志琴著，天津古籍出版社2024年10月版

12、人的理性与法的精神—史学研究与历史教学论稿，刘宗绪著，中国社会出版社，2024年版

13、中学历史教育论，聂幼犁著，学林出版社，1999年10月版

14、历史教材学概论，朱煜主编，江苏人民出版社，1999年版

15、历史教材纵横谈，臧嵘著，人民教育出版社，1999年版

16、历史教学心理学，王雄著，北京出版社 北京教育出版社，2024年7月版

17、中学历史课程教材改革评介，林丙义编著，高等教育出版社，2024年版

18、历史教学论，赵克礼著，陕西师范大学出版社，2024年版

19、历史教育展望，余伟民，华东师范大学出版社，2024年版 20、历史课程与教学论，聂幼犁主编，浙江教育出版社，2024年版

21、历史教学的新视野，刘军著，高等教育出版社，2024年版

22、国外历史教育透视，赵亚夫等著，高等教育出版社，2024年版

23、历史教学课例分析，齐渝华 石蔷编著，高等教育出版社，2024年版

24、历史教育价值论，齐健 赵亚夫等著，高等教育出版社，2024年版

25、历史学习方略，张静等著，高等教育出版社，2024年版

26、中学历史新教材新教法，章年海著，浙江大学出版社，2024年版

27、初中历史课程标准解读（实验本）和普通高中历史课程标准（实验）—教育部编制。

28、普通高中历史课程标准解读，历史课程标准编写组编写，江苏教育出版社，2024

29、高中历史新课程理念与实施，杨向阳编著，海南出版社，2024年4月版

30、高中历史课程标准教师读本，冯长运、李明海主编，华中师范大学出版社，2024年版

31、《课程标准解读》（走进新课程丛书），江苏教育出版社，2024

32、基础教育羞赧课程师资培训指导 ·初中历史，朱汉国主编，北京师范大学出版社，2024年5月

33、中学新课标资源库历史卷，教育部《基础教育课程》编写组，北京工业大学出版社，2024年2月

34、历史学科的创造教育，赵恒烈 冯习泽合著，山东教育出版社，1997年版

35、历史思维能力研究，赵恒烈著，人民教育出版社，1998年版，36、教育的理想和信念，肖川著，岳麓书社，2024年版

37、新教育之梦，朱永新著，人民教育出版社，2024年版

38、我的教育理想，朱永新著，南京师范大学出版社，20003年12月版 其他类：

经典古籍：司马迁的《史记》、陈寿的《三国志》、司马光的《资治通鉴》等。

相关报刊：各期《中学历史教学参考》、《历史教学》、《中学历史教学》、《历史教学问题》、《历史学习》、《中学政史地》、《时事资料手册》、《百年潮》、《文史知识》、《史林》、《文史精华》、《文史春秋》、《世界军事》以及权威学术刊物如《历史研究》、《近代史研究》、《史学理论研究》、《中国史研究动态》、《史学月刊》、《考古》等。还有报纸如：“中学历史报”、“环球时报”；“大家文摘报”等相关历史版面。

工具书：近年《历史年鉴》和“新编读报手册”四册、《中国历史地图集》等。

提高类：（要求有一定的基础，多为著名人物传记或重大事件再现及最新学术研究动态，突出文明史、近现代化史和全球史观，多以教师和少数文科特长生及毕业生）

1、塾师、基督徒到王爷：洪仁玕，夏春涛著，湖北教育出版社，1999年版

2、张之洞评传，冯天瑜等著，南京大学出版社，1991年版

3、维新之梦——康有为传，隗瀛涛著，人民出版社，1995年版

4、康有为传，纪能文 罗思东著，安徽人民出版社，1998年10月版

5、梁启超传，李平、杨柏岭著，安徽人民出版社，1997年版

6、孙中山评传，茅家琦等著，南京大学出版社，2024年版

7、天朝的崩溃—鸦片战争再研究，茅海建著，三联书店，1995年版

8、义和团的真相，林华国，北京大学出版社，2024年版

9、戊戌变法史，汤志钧著，人民出版社，1984年版

10、中国历史通论，王家范著，华东师范大学出版社，2024年版

11、百年颠沛与千年往复，王家范著，上海远东出版社，2024年版

12、近代中国史纲，郭廷以著，中国社会科学出版社，1999年5月版

13、困窘的年代近代中国的政治变革和道德重建，胡成，三联书店，1997年版

14、五十年来的中国近代史研究，曾业英主编，上海书店出版社，2024年版

15、重新认识百年中国—近代史热点问题研究与争鸣（上、下），冯林主编，改革出版社，1998年版 16、20世纪中国文化史论，汪澍白著，中国青年出版社，1999年版

17、中国社会与文化十讲，葛兆光著，清华大学出版社，2024年版。

18、告别洪荒——人类文明的演进，赵林著，东方出版中心，1998年8月

19、世界文化史，裔昭印主编，华东师范大学出版社，2024年版

20、文明的表现——对5000年人类文明的评估，阮炜著，北京大学出版社，2024年版

21、文明畅想录，启良著，花城出版社，2024年版

22、历史与文明，吴光远主编，中国社会出版社，2024年1月版

23、大学人文教程，夏中义主编，广西师范大学出版社，2024年7月版

24、德国通史，丁建弘著，上海社会科学院出版社 2024年第一版

25、法国通史，吕一民著，上海社会科学院出版社 2024年第一版

26、从文明起源到现代化，——中国历史25讲，林甘泉著，人民出版社，2024年2月版

27、中国现代化史（上、下册），许纪霖、陈达凯，三联书店，1995年版

28、中国现代化历程（全三册），虞和平主编，江苏人民出版社，2024年版

29、百年忧患 知识分子命运与中国现代化进程，何晓明著，东方出版中心，1997年版 30、现代化新论—世界与中国的现代化进程，罗荣渠著，北京大学出版社，1993年版

31、德国通史，丁建弘著，上海社会科学院出版社 2024年第一版

32、法国通史，吕一民著，上海社会科学院出版社 2024年第一版

33、外国人看中国人100年，沙莲香著，山西教育出版社，1999年版

34、全球通史——1500年以前的世界、全球通史——1500年以后的世界，[美]斯塔夫里阿诺斯，上海社会科学出版社，1992年版

35、大国的兴衰，[美]保罗·肯尼迪著，蒋葆英译，中国经济出版社，1989年版

36、万历十五年、中国大历史，[美]黄仁宇著，三联书店，1997年版。

37、晚清七十年，[美]唐德刚著，岳麓书社，1999年1月版

38、观察中国，[美]费正清著，世界知识出版社 2024年第一版

39、真相与自白，[俄]戈尔巴乔夫回忆录 社会科学文献出版社 2024年第一版 40、文明的冲突，[美]塞缪尔-亨廷顿著，新华出版社 2024年第三版

41、学人文丛系列 暧昧的怀旧，许纪霖著，上海教育出版社，1998年8月版，42、学人文丛系列 看得见的沧桑，葛剑雄著，上海教育出版社，1998年8月版 教材类（根据最新课程标准编写）：

初中历史：人教社、北师大、华师大、岳麓、四川版本 高中历史：人教社、人民、岳麓、大象版本

相关以新课标制定的语文、政治、地理、音乐和美术教材、教参、读本及地图册等。

基础类（图书馆和书店常见，且通俗易懂的文史普及类常识类读物及珍贵图片，叙述生动，图文并茂，师生均可）：

1、国史概要，樊树志著，复旦大学出版社，1998年版

2、中国历史十五讲，张岂之主编，北京大学出版社，2024年1月版

3、世纪中国：光荣与梦想（上、下），武斌著，中国经济出版社，2024年版

4、百年中国（上、下），陈晓卿主编，山东书画出版社，2024年版

5、百年百事（1900——1999），巫加都主编，新华出版社，2024年版

6、中西五百年比较，郝侠君 毛磊 石光荣主编，中国工人出版社，1996年版

7、人类六千年（上、下），刘景华著，花城出版社，2024年版

8、世界当代史（修订版），王斯德 钱洪主编，高等教育出版社，1997年重印

9、世界近代现代历史30讲，刘宗绪 黄安年著，西北大学出版社，1996年版

10、科技五千年，赵显明 王建吉编著，红旗出版社，1997年版

11、中国文化概论，张岱年 方克立主编，北京师范大学出版社，1994年版

12、中国文明史（上、下），启良著，花城出版社，1999年版

13、中国近代史，蒋廷黻著，海南出版社，1994年版

14、历史新知识 创新能力培养，刘宗绪主编，北京师范大学出版社，2024年版

15、历史学科专题讲座，刘宗绪主编，岳麓书社，2024年版

16、人类的故事，（美）亨德里克·房龙著，刘海译，三联书店，1996年版

17、被延误的现代化，雷颐著，大象出版社，2024年9月版

18、从文明起源到现代化——中国历史25讲，林甘泉著，人民出版社，2024年版

19、晚清生活略影，焦润明 苏晓轩编著，沈阳出版社，2024年版 20、民国生活略影，赵英兰编著，沈阳出版社，2024年版

21、再现的文明：中国出土文献与传统学术，朱渊清著，华东师范大学出版社，2024年5月版

22、中华五千年普及读物（彩图版）王淼编，白山出版社，20002年10月版

23、中国历史十一讲 图文典藏版，周时奋著，山东书画出版社，2024年1月版

24、从十五世纪出发（画说），余佳编写，中华书局，2024年版

25、百年激荡 记录中国100年的图文精典，关鸿编著，复旦大学出版社，2024年版

26、剑桥插图中国史，[美]伊佩霞著，山东书画出版社，2024年版；

27、图片中国历史风云实录——中国历史上的今天，王滨有主编，中国国际广播出版社，2024年版

28、企业管理出版社的〈世纪图志〉三册和红旗出版社的〈千年图志〉四册等。

29、历史研究（修订插图本），[英]汤因比著，上海人民出版社，2024年10月 30、历史真相——20世纪世界图片档案（1—4），编写组，北京出版社，2024年1月版

31、趣味学历史，陈杰著，浙江大学出版社，2024年4月版

32、中国历史之谜，张海英著，文汇出版社，2024年1月版

33、世界历史之谜，卢海生著，文汇出版社，2024年1月版

34、历史·影视·教育，叶永广著，学林出版社，2024年6月版

35、台湾历史演义，杨树标著，浙江人民出版社，1999年9月版

36、香港历史演义，石骏著，浙江人民出版社，1999年9月版

37、澳门历史演义，温美平著，浙江人民出版社，1999年9月版

38、中国历史大事年表，沈渭滨著，上海辞书出版社，1999年2月版

39、中国行政区划沿革手册，中国地图出版社，2024年6月版 40、中外历史发展对照表，书海出版社，2024年1月版

我给同行和学生开列的有关1840至1927年中国近代史的书目，有些感觉过于专业。请大家批评指正。《从鸦片战争到五四运动》上、下册，胡绳著，人民出版社，1996年 《中国近代史》李侃、李时岳、李德征、杨策、龚书铎编著，中华书局，1994 《近代中国社会的新陈代谢》陈旭麓著，上海人民出版社，1992年 《近代中国史纲》上、下册 郭廷以著 中国社会科学出版社1999年 《中国近代史》蒋廷黻著海南出版社 1994年 《晚清七十年》 唐德刚 岳麓出版社，长沙，1999年

《剑桥中国晚清史》（上、下卷）费正清 中国社会科学出版社 1992年 《中国共产党历史》（上卷），中共中央党史研究室著，人民出版社，1991年 《中国现代史》魏宏运，高等教育出版社，2024 《中国现代史》王桧林主编，高等教育出版社1997年版

《剑桥中华民国史》上、下卷 费正清主编 中国社会科学出版社 1993 《鸦片战争史》上、下册，萧致治主编，福建人民出版社，1996年 《林则徐传》杨国帧著，人民出版社 1995年

《近代的尺度：两次鸦片战争军事与外交》茅海建著上海三联书店 1998年 《天朝的崩溃：鸦片战争再研究》茅海建著 三联书店 1995年 《太平天国通史》 茅家琦 南京大学出版社 1991年 《太平天国与近代中国》 广东人民出版社，1993年 《湘军史稿》龙盛运著，四川人民出版社，1990年 《太平杂说》潘旭澜 百花文艺出版社 2024年 《洪秀全传》 苏双碧著，大地出版社，1989年 《曾国藩的幕僚们》 成晓军上海东方出版中心 2024年

《寻求历史的谜底—近代中国的政治与人物》杨天石著，首都师范大学出版社，1993年 《太平天国史迹真相》 周武、何益忠、张剑、李志茗著 华东师大出版社 2024年 《洋务运动史》 夏东元著，华东师范大学出版社，1992年 《中国现代化的历史进程》 胡福明主編，安徽人民出版社，1994年

《坎坷的历程——近代学习西方八十年》 吴廷桢、赵颂荛著，中国社会出版社，1993年《从闭关到开放》 李时岳、胡滨著，人民出版社，1988年

《危机中的变革：清末现代化进程中的激进与保守》 萧公秦著，三联书店，1999年 《曾国藩传》朱东安著，四川人民出版社，1985年 《李鸿章传》苑书义 人民出版社 1994年 《李鸿章传》 梁启超 百花文艺出版社 2024年 《左宗棠评传》 杨东梁著，湖南人民出版社，1985年 《盛宣怀传》夏东元著，四川人民出版社，1988 《甲午战争与近代社会》戚其章著，山东教育出版社，1990年 《甲午战争史》 戚其章著，人民出版社，1990年 《甲午战争国际关系史》戚其章著，人民出版社，1994年

《甲午战争与东亚政治》 戴逸、杨东梁、华立著，中国社会科学出版社，1994年 《甲午海祭》许华著，华夏出版社和广东人民出版社联合出版，1997年 《甲午风云》刘玉明、戚俊杰著，中国大百科全书出版社，1998年 《甲午悲歌》双传学、李信著，江苏人民出版社，1998年

《中国清代军事史》杨东梁著，人民出版社，1994年 《龙旗飘扬的舰队》姜鸣著，三联书店2024年12月版 《戊戌变法史》 汤志钧著，人民出版社，1984年

《戊戌维新运动专题研究》 刘振岚著，首都师范大学出版社，1999年

《戊戌维新与清末新政——晚清改革史研究》 王晓秋、尚小明主編，北京大学出版社，1998年 《义和团史事考》 林华国著，北京大学出版社，1993 《历史的真相：义和团运动的史实及其再认识》 林华国著，天津古籍出版社，2024 《中华民国史》第一编，第二编 李新主编，中华书局，1981年—1996年 《细说中国历史丛书——细说民国创立》黎东方 上海人民出版社 2024年 《辛亥革命史稿》四卷，金冲及、胡绳武著，上海人民出版社，1980-1991年 《中国近代政派及其思想》陈旭麓著，上海人民出版社，1987年 《日本浪人与辛亥革命》赵金钰著，四川人民出版社，1988年 《孙中山评传》茅家琦等著，南京大学出版社，2024年 《黄兴评传》 萧致治著，南京大学出版社，2024年 《北洋军阀史》来新夏 南开大学出版社 2024年

《北洋军阀统治时期史话》（全八册）陶菊隐著 三联书店 2024年 《民国初年政坛风云》朱宗震著，河南人民出版社，1990 《孙中山与中国近代军阀》段云章、邱捷著，四川人民出版社，1990 《袁世凯全传》侯宜杰著，当代中国出版社，1994 《北洋军阀史话》丁中江 中国友谊出版公司 1991年 《中国近代思想史》李华兴著，浙江人民出版社，1988年

《学术救国—知识分子历史观与中国政治》黄敏兰，河南人民出版社，1995年 《蔡元培与近代中国》蔡建国著，上海社会科学院出版社，1997年 《再造文明之梦—胡适传》罗志田著，四川人民出版社，1995年 《北大之父蔡元培》陈军著 人民文学出版社

《中国共产党创建史》，邵维正著，解放军出版社，1991年

《苏联、共产国际与中国革命的关系新探》，中央党史研究室第一研究部编，党史出版社，1995年。《陈独秀大传》，任建树著，上海人民出版社，1999年

《毛泽东传》（1893－1949）中共中央文献研究室编，中央文献出版社，1996年。《周恩来传》（上），中共中央文献研究室编，中央文献出版社，1998年 《我的回忆》张国焘 东方出版社 2024年 《红色的起点》 叶永烈 上海人民出版社 1991年

《中国大革命史》 1924—1927，上下册，王宗华主编，人民出版社，1990年 《国共关系七十年》（上、下卷），黄修荣，广东教育出版社，1998年 《改变中国：在中国的西方人，1620-1960》（美国）史景迁 《追寻现代中国》（美国）史景迁 《康熙与曹寅》（美国）史景迁

《“天国之子”和他的世俗王朝：洪秀全与太平天国》（美国）史景迁 《康熙自画像》（美国）史景迁 《王氏之死》（美国）史景迁

《天安门：中国人及其革命》（美国）史景迁 《利玛窦的记忆宫殿》（美国）史景迁 《胡若望的疑问》（美国）史景迁

《中国纵横：一个汉学家的学术探索之旅》（美国）史景迁 《大汗之国：西方眼中的中国》（美国）史景迁 《毛泽东》（美国）史景迁 《皇帝与秀才》（美国）史景迁

《同治中兴》（美国）芮玛丽（Mary C.Wright）《中国佛学史》（美国）芮沃寿(Authur F.Wright)《无穷的困惑》（1988）许纪霖 《智者的尊严》（1992）许纪霖

《中国现代化史》（主编）（1995）许纪霖 《寻求意义》（1997）许纪霖 《许纪霖自选集》（1998）许纪霖 《另一种启蒙》（1999）许纪霖 《中国人性论史》 徐复观 《两汉思想史》徐复观 《中国思想史论集》徐复观 《公孙龙子讲疏》徐复观

《儒家政治思想与民主自由人权》徐复观 《周官成立之时代及其思想性格》徐复观 《中国经学史基础》徐复观 《中国艺术精神》徐复观 《石涛研究》徐复观 《中国文学论集》徐复观

《中国启蒙运动：知识分子与五四遗产》舒衡哲 《历史哲学导论》雷蒙·阿隆 《连锁战争》雷蒙·阿隆 《工业社会十八讲》雷蒙·阿隆 《知识分子的鸦片》雷蒙·阿隆 《政治研究》雷蒙·阿隆 《阶级斗争》雷蒙·阿隆

《梁启超与中国思想的渡过（1890—1907）》（1971）张灏 《危机中的中国知识分子：寻求秩序与意义》（1987）》张灏 《烈士精神与批判意识：谭嗣同思想的分析》（1988）张灏 《幽暗意识与民主传统》（1989）张灏 《张灏自选集》（2024）张灏 《时代的探索》（2024）张灏 《剑桥中国史》晚清部分 张灏 《时空游走：历史与现实的对话》周明之 《雷颐自选集》周明之 《被延误的现代化》周明之

《中国现代思想中的唯科学主义》周明之 《在传统与现代性之间：王韬与晚清改革》周明之 《卡尔·马克思》赛亚·伯林 《概念与范畴》赛亚·伯林 《自由四论》赛亚·伯林 《维柯与赫尔德》赛亚·伯林 《俄国思想家》赛亚·伯林 《反潮流》赛亚·伯林 《个人印象》赛亚·伯林 《人性的曲木》赛亚·伯林 《现实感》赛亚·伯林

《一代知识分子――两次大战之间高等师范的预备生和正式生》（1988）让-弗朗索瓦·西里奈利《知识分子与法兰西激情――20世纪的声明和请愿书》（1990）让-弗朗索瓦·西里奈利 《法国右派史》（伽利玛出版社，1992年）让-弗朗索瓦·西里奈利

《20世纪法国政治生活历史词典》（法国教育出版社，1995年）让-弗朗索瓦·西里奈利 《国家记忆——美国国家档案馆收藏中缅印战场影像》 章东磐 《社会转型时期的西欧与中国》 侯建新 《资本主义起源》 厉以宁

《资本主义萌芽问题研究的学术回顾与反思》 仲伟民

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！