# 记住各种类型人的名字

来源：网络 作者：梦里花开 更新时间：2024-11-29

*第一篇：记住各种类型人的名字所谓人际关系宽广，并非指认识的人增加。如果光认识同种的人，则只能吸收到大同小异的情报。说到人际关系，可能会让人联想成如何认识有钱有势的人。这是错误的想法。如果以这种观点来思考公司内部组织，拥有秘书、接待员、会计...*

**第一篇：记住各种类型人的名字**

所谓人际关系宽广，并非指认识的人增加。如果光认识同种的人，则只能吸收到大同小异的情报。

说到人际关系，可能会让人联想成如何认识有钱有势的人。这是错误的想法。如果以这种观点来思考公司内部组织，拥有秘书、接待员、会计、守卫人员或清洁工等的人际关系，反而比起有所谓上司或同僚的人际关系阵容更加坚强，由于这些人握有上司或同僚不

知道的情报，因此只要和他们熟悉，你在公司内的情报收集能力必将大幅提升。

除此之外，这种人际关系也可以帮你获取工作进展顺利的实质利益，比方说取得不易调用的会议室，被延迟积压的传票可望快速通关。

因此，在公司内的人面宽广与否，取决于你是否知道清洁工的名字和身世。倘若连名字或长相都记不得，你的公司内部人际关系可以视同零分。倘若昨天和今天的清洁工是否为同一人都分不清时，根本就不像话。由于对方当然不可能主动向你攀谈，因此靠自己主动和对方攀谈，或偶尔出差时顺道带回一些小礼物等方式建立情谊，可以决定你有无能力筑造人际关系。

建立这种人际关系的机会多得不胜枚举。以守卫人员为例，半夜替你开锁之际，你究竟是以“谢谢”一句话带过，还是藉此机会和对方进一步交谈来产生关系呢？人际关系，在港台有一种说法叫做“人脉”，以此为比喻，我们可以区分为动脉性和静脉性两大类。上司或同僚属于动脉性人际。这种人际关系固然重要，然而随着清洁工或守卫员之类静脉性、精细人际关系的确保程度，人际关系整体的密度也随之不同！当然，公司外部静脉性的人际关系也有扩展之必要。这种人际简单说来，系指与不揣带名片的人们之间的网络组织。在完全由交换名片的人们所构成的社会结构里，无论如何也只能获得偏颇的情报。又，就像交换名片的对象发展成恋爱关系被认为是难以想象，在工作上交换名片的举动有时也会形成阻碍，无法顺利进展。

所谓不揣带名片的人们，对上班族而言乃是最特殊的一群人，所以你应该重视他们。这些人包括有自工作岗位上退休下来的老年人、尚无工作经验的高中生、在某种机会下只在纸条上留下电话号码、身份不明的各种人物。这种特殊的人际关系绝不容轻视。

人际关系名言录

人已经成了工具的工具。

----梭罗

**第二篇：记住名字美文**

他住进一家酒店，清晨出门，一名服务小姐就微笑着和他打招呼：“早，余先生。”

“你怎么知道我姓余？”

“我们要记住每位客人的姓名。”

他乘电梯到了一楼，门一开，又一位服务小姐站在门口，说：“早，余先生。”

“你也知道我姓余？”

“上面打电话说您下来了。”

服务小姐引他到餐厅，餐厅的服务人员都称他余先生。

这时来了一盘点心，他问服务小姐点心的中间红红的是什么，这小姐看了一下，后退了一步，才说了答案。

她后退是防止口水溅到菜里。

退房的时候，财务人员把信用卡还给他，再把收据折好放在信封里，说：“谢谢你，余先生，真希望再看到你。”

三年过去了，生日这天，他收到那家酒店寄来的一张贺卡：“自从三年前您离开后，我们酒店全体员工都想念您，有机会请一定来看看我们。”接着是祝生日快乐。

后来他又去了那座城市，又住进那座酒店，服务小姐满面春风地对他说：“余先生，欢迎您再次光临！”(青年文摘)

**第三篇：老师,请记住我的名字**

老师，请记住我的名字

刚看到这句话：记住孩子的名字，觉得是多简单的一件事啊！但其实说起来容易，做起来难啊！每个老师接到新的班级，都会有意无意地慢慢记住孩子的名字，孩子也都会记住老师的名字，但学生总能记住教过他们的老师，但老师要记住教过的学生就并非易事了。我们能记住名字的孩子有两种：学习特别好的和特别调皮捣蛋的。学习好的孩子上课善于动脑筋，积极回答问题，遵守纪律，哪个老师不喜欢？调皮捣蛋的孩子总能给你“耳目一新”的感觉，不仅自己在课堂上不守纪律，还惹得班上其他的孩子哄堂大笑，而他可能还会为自己的杰作得意不已。这两种类型的孩子，你想忘都忘不掉！

这学期我新接手了一个一年级的班，从接班老师那里我知道了班上有个调皮大王，王小蛋。在刚开学分发新书时，我喊到了这个孩子的名字：“王小蛋，你帮老师分发一下书好么？”这个孩子听到我喊他名字时，先是一愣，接着又显得非常高兴，一边发书一边和下面的孩子用一种惊讶的语气说：“呀！你们听见了么？老师知道我的名字!”样子十分自豪和陶醉。让我想不到的是，在接下去的学习中，这个学生表现得大有进步，不仅自己很积极，还主动提出要帮助我维持班上的纪律。而且直到下课了，仍在向其他孩子谈论我能喊出他名字的事情。从孩子的表情上我体察到他是多么快乐，受到老师的重视，他开心极了！仅仅是我喊了一声他的名字，学生就能有这么大的进步，可见孩子是多么希望老师能看到自己，得到老师的重视啊！

写到这里，我想到了苏联著名教育家阿莫纳什维利说过的话：“如果我力图显示出我对儿童真正的爱，我就必须以最完美的形式去显示它！”我理解，这“最完美的形式”不一定是指多么让人激动人心或是多么刻意地创造情境，更多的恰恰体现于这些不经意的细节中，其中就包括在开学的时候喊出了孩子的名字。

美国《优秀教师行为守则》第26条，其第一条就是“记住孩子的名字”我们可以看到美国优秀教师行为守则的细微和深刻之处，记住了孩子的名字，学生就会觉得你在乎他，重视他，关心他，这也是最单纯，最明显，最重要的促进学生认真学习，积极进取的办法，这样孩子对老师产生了好感，对这个老师所教的学科也爱屋及乌地产生了好感，积极配合教学，乐意接近你，与你交往。“记住学生的名字”,老师才在学生心目中有地位，学生才会觉得他在老师心中有地位。卡耐基的《处事奇术

赢得友谊和影响力》一书中有这样一句话：牢记他人的名字，没有任何语言比亲切呼唤他的名字更能打动他的心。明白了这个道理，我开始在教学中使出浑身解数，想方设法去记住每个孩子的名字： 1.报名的时候除了登记缴费之外，尽可能和每个孩子多聊几句：家住哪里呀，爸爸妈妈在哪里上班呀？平时有什么兴趣爱好呀„„在和孩子聊天的时候尽量记住孩子的模样特征。这样，等报名结束的时候，总能多记住几个孩子的名字。

2.点名记忆法:在开学初的时候，尽可能多点几次名。点名时认孩子最直接的方法。每个孩子在回到“到”的时候，老师都抬头认真看看这个孩子，最好能面带微带微笑注视这个孩子几秒钟。如此几次下来，就又能多记住几个孩子的名字了。

3.外貌特征记忆法。在开学之初，我通常很注意观察学生的外貌特征，并将之与学生名字联系起来。只要你发挥联想，那些死板的姓名就会生动起来。如一个叫王莺的学生，我发现这个小女生嗓子很好，唱起歌来的确像一只小黄莺。我一下子就记住了她的名字。有些学生的外貌特征恰好与姓名相反，如一个叫小强的学生，身材矮小，一点也没有强壮的感觉，名不符实，觉得幽默的同时，也就记住了他的名字。

4.自我介绍法。迅速把学生的座位安排好，开个简单的班会，让每个学生自我介绍一下，走到孩子们中间，听他们说说自己名字的来历，有着怎样的故事。“我叫杨乐平。爸爸希望我快乐平安！”一个腼腆的小男孩报出自己的名字。“老师，我叫秦全全。爷爷希望我能十全十美！”一个虎头大脑的孩子大声报出自己的名字。“我爸爸姓孙，我妈妈姓林。所以我叫孙林。”„„然后我又让一排排的孩子站起来，喊对他们的名字就请他们坐下来。看着孩子们那热切的眼神，我努力地搜寻着记忆叫出他们的名字。有一两个名字我有些叫不准，但可爱的孩子马上给我提示，我就反复叫两遍。

就这样，很快的，我记住了班上所有孩子的名字。当我在课内外熟练地叫他们名字的时候，他们的脸上写着被老师喜爱的幸福。看着他们的纯真的笑脸，我也不由地笑了。

细细想来，记住孩子的名字只是个教育细节，但“一滴水可以反映太阳的光芒”，一个老师对孩子的关爱就在这些细节里。记住孩子的名字是对他的尊重，能在短时间里记住孩子的名字，这是做一个合格老师的基本要素。要做一个好老师，就应该从记住孩子的名字开始，也是心灵与心灵交流的开始，更是真正教育的开始。老师们，让我们用心记住每个孩子的名字吧！

**第四篇：教师,请记住学生的名字**

2024年3月9日屠洪君教师，请记住学生的名字

记住人家的名字，而且很轻易地叫出来，等于给别人一个巧妙而有效 的赞美。——吉姆法里

名字最初作为每一个人、事、物的专用标志的时候，只是用来区别同灯事物的一种语言符号而已，但是，当你与这个特殊符号建立关系开始，你就已经和它成为一个亲密的整体。它因你而有了生命。你也因它而成为这个世界上特立独行的个体。你一定有过这样的经历：当一个和你同名的人被点名表扬的时候，你一定会心花怒放、热血沸腾、感同身受；当一个与你同名的人被点名批评的时候，你也一定会面红耳赤、忐忑不安、如坐针毡。因为这几个字符已经成为你生命中最重要的一部分。

记得为调查人们使用频率最高的字，有从100名测试者随手写下的字中进行统计，结果发现竟然有80%的人写下的是自己的名字！奇怪吗？不，这恰恰说明名字在每个人心中举足轻重的地位。它拔响了每个人的心弦--重视自己。

叫出自己的名字，对每个人来说，这是任何语言中最甜蜜、最重要的声音！

这里有一个典型的事例：美国著名政治家吉姆法里，因家境原因，只读到小学毕业。但是，在他46岁那年，已经有四所学院授予他荣誉学位，并且成了民主党全国委员会的主席、美国邮政总局局长。他成功的秘诀在哪里？那就是能记住别人的名字。原来，他对别人的名字十分重视，从而练就出记住别人名字的惊人本领，他能叫出50000人的名字。

由此可见，每个人教很看重自己的名字，学生也不例外。都能熟记并且能随时叫出学生的名字，学生就会感到获得了尊重，自然而然就对教师产生信任感、亲切感，在这种情况下，教师教育教学效果往往会更佳。

如果你想成为一名优秀的教师，那么就请你先努力记住每个学生的名字。

经典案例：

我国著名教育家、一代师表斯霞老师，她把毕生的精力都献给了教育事业，以童心、母爱教育思想著称于教育界。

她将自己一生的爱全中倾注到每个学生的身上，并贯穿整个教育的始终，为中国和江苏的教育事业奉献了毕生的精力。她勤于思考、乐于实践，一生著作等身，教育教学如春风化雨，无愧于“杰出的教育实践家”和“伟大的教育艺术家”的称号。

回顾她68年的教育生涯，我们发现她留给我们的绝不仅仅是先进的教育思想和精湛的教学艺术，更多的是一种伟大的人格力量。这种力量激人奋进，这是对学生的爱的力量，是对教育事业的爱的力量。

她对学生的爱，不只是表现在把学生当成自己的儿女所表现出来的母亲般的细致入微的关心上，更表现在她能叫出她所带过的每一个学生的名字。斯霞老师惊人的记忆力一直保持到90多岁，在她91岁高龄时，她面地教过的学生都能叫出名字！

即使在她后来因为肾衰竭住进医院在病床上神志不清的最后的日子里，令人感到奇怪的是，每当有学生来探望时，斯老师总能睁开双眼，准确地叫出学生的姓名，让在场的每一个人都十分感动。

斯霞老师为什么能记起每个学生呢？据了解，斯老师在任教期间对她的每一个学生都十分了解，都要逐一进行家访。尤其在每次教一年级时，孩子们还没来报到之前，斯老师就会拿着学生的名单，逐一家访，了解孩子的个性特点、爱好特长等，所以当斯老师在开学时见到孩子们的时候，能很快叫出每一个学生的名字。看着眼前这位和蔼可亲的老师对自己那么熟悉，学生眼中流露出来的总是惊讶与信任，因此对她格外信赖和亲近，她因此也深受学生敬仰和爱戴。

案例分析：

斯霞老师一生都在用心浇筑教育事业，用爱诠释教育的真谛。从斯霞老师的身上我们读懂了什么叫大爱无边，什么叫尊重学生，更读懂了什么叫责任心。桃李满天下的她用实际行动告诉我们：爱学生，就要记住每个学生的名字。

这是教师责任心的表现，一个对学生负责、对家长负责、对工作负责、对教育事业负责的老师会想方设法了解学生，熟悉学生，从而因材施教，以期达到最理想的教育效果。一个合格的教师就应该记住每个学生的名字。

这是尊重学生的表现。马斯洛说：“人都希望爱到别人、社会的尊重、赏识和承认。即使最顽皮的孩子也希望得到老师和同学的欣赏和赞扬。记住学生的名字就是对他们人格的尊重，是对他们作为班级成员的肯定和认可。只有你并不在乎他们，才会无所谓他们叫什么名字，重视他们就要记住他们的名字。

这是教师智慧的体现。面对点名册上的一个个符号。需要教师巧妙地调动各种信息去识记，需要教师具备特殊的记忆能力和分辨能力。一个有智慧的教师一定能记住每一个学生的名字。

这是树立教师个人威信的途径，也是顺利开展教学工作的前提。所谓”亲其师，信其道\"，想像当你第一次出现在学生面前的时候，你像久违的朋友一样叫他们名字，和他说话，他一定会对你倍感亲切，积极参与你设计的教学活动。

记住学生的名字可以促进学生健康心理的形成。当他感觉到老师重视自己的时候，他会变得格外自信，相反则容易产生自卑心理，开成孤僻性格。

记住学生的名字，是教育公平的体现。出类拔萃的学生你要记住，顽皮淘气的学生你要记住，名不见经传的学生你也要记住，作为科任老师，你责无旁贷；作为班主任，你义不容辞。记住学生的名字，是教育习惯的反映。记住学生的名字，是沟通师生情感的纽带。

…… 我忽然想起了台湾著名教育家高振东先生，28，岁就获得美国最佳教师将的罗恩〃克拉克，还想起那位年逾半百的英国伦敦的老校长……他们虽身处异地，却共同关注着一个教育细节，努力叫出每个学生的名字。

一个能记住学生名字的老师，学生也一定会永远记住他。

**第五篇：希望能记住几个革命影视作品的名字**

希望能记住几个革命影视作品的名字，如：《长征》《开国大典》《大渡河》《毛泽东的故事》等。

电影《长征》梗概

1934年秋，第五次反“围剿”失利，中国共产党领导下的中国工农红军被迫撤出江西根据地，突围北上抗日。湘江一战，八万六千红军锐减为三万余人。李德、博古等人不顾蒋介石众兵设伏，把希望寄托在和红二、六军团的湘西会师上，中央红军危在旦夕。

危难时刻，已被错误路线剥夺军权的毛泽东审时度势，在王稼祥、张闻天、周恩来等人的支持下，力挽狂澜，经通道转兵，黎平会议，终于促成遵义会议的召开，初步清算了“左”倾冒险主义军事路线，毛泽东重新回到党和军队的领导地位。

在毛泽东的正确领导下，中央红军再越娄山关，再占遵义城，取得长征以来最大的一次胜利。接着又指挥红军四渡赤水河，巧夺金沙江，飞越大渡河，终于摆脱了蒋介石军队的围追堵截。翻越大雪山后，红一方面军与四方面军胜利会师，北上到达西康阿坝地区后，张国焘恃兵自重，公然分裂红军。面对危局，毛泽东等中央领导果断率红军先遣队继续北上，使红军再一次摆脱困境。

1936年10月10日，中国共产党领导的红军三大主力部队在甘肃东部会师，完成了历时两年的伟大的二万五千里长征。

《大渡河》电影的主要内容

1935年5月，中国工农红军长征的队伍来到金沙江到大渡河之间的天险纵横的重迭山川中。数十万国民党中央军和军阀武装围追堵截，蒋介石的座机也飞临川军首脑驻地，两种决定中国命运的力量对峙着„„

毛泽东、周恩来、朱德、刘伯承等同志部署了佯攻大树堡、暗渡安顺场的战斗。红军进入冕宁县城后，严格执行党的民族政策，释放了被反动政权拘押的群众，使这片彝族聚居地区，成为红军走向胜利的通衢。

先遣团迅速夺取了安顺场渡口，17位勇士孤舟奋勇，直扑对岸守敌。老谋深算的蒋介石也迅速调整了部署，调集部队左右夹击安顺场，妄图半渡而击，将渡河的红军分割围歼，扬言要红军重蹈石达开的覆辙。

毛主席等首长及时变通部署，将计就计，一面继续造成在安顺场涉渡的假象，一面另辟泸定桥为强渡点。之后，又以刘伯承佯攻雅安，作直取成都状，迷乱了川军，调开了固守泸定的川军二0八旅。

蒋介石察觉了真相后，恼羞成怒，走马换将，令新任川军司令何湘辉火速调二0八旅回援泸定。

这时，我左路部队已占领桥头，攀着十三根凌空摇荡的铁索向左岸突击。当蒋介石打电话训示右岸守敌时，接电话的已是红军战士小张„„

毛主席安步走下泸定桥头，对身边的战友们说：“梦想我们当石达开第二的那个人作何感想呢？”

《毛泽东的故事》电影故事梗概 影片以四十年代至七十年代毛泽东壮年至晚年的大量生活细节和情感生活片段为线索，描述了他从陕北东渡黄河解放全中国到重返韶山故里情；从痛失爱子毛岸英至大阅兵等各个情节里的言谈举止，吃饭穿衣，生活中的幽默和睿智，农民式的随便和质朴，以及他与卫士、士兵、农民、亲人、列车员等许多普通人的故事，展现给了观众们一个充满魅力的毛泽东；一个有着普通人喜怒哀乐、儿女情长的领袖；一个可亲可近和广大劳动人民有着血肉亲情的伟人„„

此片回忆了伟大领袖毛泽东从抗战时期到“文化大革命”各时期的感人事迹。

毛泽东，这位改变了中国面貌，对历史进程产生深远影响的巨人，是民族的骄子，但他也有着自己的情感世界。《毛泽东的故事》这部影片就是为我们展示了毛泽东情感世界的壮丽画卷。影片在艺术上不落陈套，独辟蹊径，为革命历史题材影片的深化，为领袖人物形象的丰满，作出了具突破性意义的可喜贡献。为了表现毛泽东的情感世界，影片在题材的开拓和结构的处理上别具匠心。以往表现历史人物的影片，大都注意将人物放在重大历史事件、历史漩涡中去塑造。许多史诗性的影片也都表现了毛泽东在重大历史事件，特别是战争风云中的雄才大略。而这部影片却是按表现人物情感活动的需要选择和组织材料，着重在历史巨画的细部上精雕细刻。影片在对毛泽东情感世界的开掘中，编导重点突出了毛泽东与人民之间的血肉之情，通过描写毛泽东与普通劳动群众的关系，展示出毛泽东伟大的人格魅力

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！