# 小学数学一年级下册第五单元认识人民币教学分析稿

来源：网络 作者：浅语风铃 更新时间：2024-08-31

*第一篇：小学数学一年级下册第五单元认识人民币教学分析稿小学数学一年级下册第五单元《认识人民币》教学分析稿华罗庚实验学校陈爱珍一、单元教材基本分析认识人民币及其单位和进率，简单的购物。分两段安排：1．认识1元及面值小于1元的人民币，认识人民...*

**第一篇：小学数学一年级下册第五单元认识人民币教学分析稿**

小学数学一年级下册第五单元《认识人民币》教学分析稿

华罗庚实验学校陈爱珍

一、单元教材基本分析

认识人民币及其单位和进率，简单的购物。

分两段安排：

1．认识1元及面值小于1元的人民币，认识人民币的单位及进率，1元以内的简单购物（P68～70）；

2．认识面值大于1元的人民币，超过1元的简单购物（P71～73）。另外安排一次实践活动“小小商店”（P74～75）。

二、教学重难点的认识及处理意见

教学重点和难点：本单元重点是学习人民币的单位、进率以及换币和购物时的计算。

（一）教学建议：

1．以购物为主线安排教学内容。

教材首先呈现购物的场面，引出对人民币的认识，然后在购物活动中认识人民币的进率。在练习中联系物价巩固对人民币的认识，使学生不仅认了钱，还认识了它所标志的实际价值，在购物活动中学习人民币的加、减计算，最后安排实践活动进行模拟购物或实际购物。这样安排能使学生感受人民币的作用，逐步学会解决现实的购物问题。这说明教材十分重视数学与现实生活的联系。

2．先认识1元、1角、1分的人民币，再认识其他人民币。

先认识1元、1角、1分的人民币，有利于了解人民币的单位，容易建立元、角、分的进率的概念，教材从“买1元钱的笔记本付10角可以吗”的讨论引入人民币的进率，并以换算图示表示出人民币单位之间的进率，可以给学生留下深刻的印象。接着认识其他面值的人民币，之后安排伍角币、贰角币与1元币的换币活动，加深对元与角之间进率的认识。要领会教材的编排意图，突出认识人民币中的数学知识，即人民币的单位及进率。

3．在认币活动中既要基于学生的已有经验，又要突出重点。

多数学生已经认识了小面值的人民币，有的曾有过独自购物的经历，但也可能有学生没有接触过人民币，教学前应了解学生的认币情况。教学中可以让学生带来一些人民币，教师也可准备一些人民币，让学生分组活动，指认人民币。在交流时重点应放在了解人民币的币值，认识大写的壹、贰、伍、拾、佰和繁体字圆，当然也要认识币面上用阿拉伯数字写的1元、1角、2角、5角等。至于人民币的颜色、形状、图案、印制日期等不要作为教学内容，学生提出了就让他说说，没提到不要往上面引导，鉴定真假人民币显然不是一年级学生的工作职责。还有的把人民币上的盲点也教给学生，这更是多此一举，因为教师如果不看资料也未必了解。数学课上的认识人民币重点是学习人民币的单位、进率以及换币和

购物时的计算，要突出数学内容。

4．要利用练习题进行数学思考，发展分析和推理能力。

如P70③、⑤，让学生从给出的人民币中拿出5角或付出8角，拿法、付法是多样的，题目极具开放性，要让学生思考出尽量多的组合，并通过交流得到比较全面的认识。不能只图课堂上热闹，过多地安排排队购物，而把这些题目弃之不用。P72⑤需要想像，P73⑥⑦⑧题也都具有开放性，也是发展学生分析、推理能力的良好素材，都应认真组织学生独立思考，相互交流，以发展思维能力。

5．要认真组织实践活动。

P74～75“小小商店”属于综合型的实践活动，前半部分是情境问题型，让学生面对提供的情境解决数学问题，为后面的活动提供经验支持。后半部分属于动手操作型，组织学生进行现实的或模拟的购物活动。教师可根据当地学生的经济状况安排活动，可以从商店批发一些便宜的文具，让学生进行真实的购买活动，或让学生自带玩具标出价格在教室里买卖，也可以发些写有币值的纸片模拟购物。在活动过程中要教育学生遵守秩序，准确计算，正确付币、找币，活动结束后还要让学生说说买东西的经过，也就是让学生反思购物过程，积累 购物经验。

三、对重要教学情景（境）安排说明

本单元教材的的主要情境是第一例题的两幅情境图。首先通过观察三个小朋友走进商店购物的情境图，激活学生已有的知识和经验，引起学生认识人民币的心理需要。同时引导学生结合已有的认识人民币的经验，认识1元、1角和1分的人民币。第二幅情境图是三个小朋友在商店购物的情境图，讨论买笔记本时遇到的问题。激活学生的生活积累，想到付币的方法，而不再出现知识讲授式的教学。

四、对课本主要例题、课内练习及课外作业的选用建议

（一）对例题的选用建议

本单元共有3个例题。第一个例题的教学通过购物的情境图，引导学生回忆自己购物的经历，激活了学生已有的生活经验，又使学生对学习内容产生浓厚的兴趣，调动了学生参与学习活动的积极性。第二和第三个例题从学生已有的知识和经验出发，直接出示各种面值的人民币，引导学生在观察和交流等活动中认识人民币。例题安排有层次，有一定的价值。

（二）对练习的选用建议

两课时的想想做做的安排有一定的层次性。使学生在任币、换币、付币、找币等活动中得到充分的发展。如P70③、⑤，让学生从给出的人民币中拿出5角或付出8角，拿法、付法是多样的，题目极具开放性，要让学生思考出尽量多的组合，并通过交流得到比较全面的认识。不能只图课堂上热闹，过多地安排排队购物，而把这些题目弃之不用。P72⑤需要想像，P73⑥⑦⑧题也都具有开放性，也是发展学生分析、推理能力的良好素材，都应认真组织学生独立思考，相互交流，以发展思维能力。

（三）对课外作业选用的建议

与教材相配套的练习册和补充习题上的题目不错，我们基本上用足这些课外作业。练习册上46页换币和第5题要多练习。另外要布置一些课外购物的实践活动。

五、单元教学课时安排

3课时

六、单元教学资源推荐

小学数学专业网上有教案、课件 中国小学名师网《认识人民币》视频

七、典型课例评析

“认识人民币”教学设计及评析

江苏海安南莫小学（226681）范 强

教材分析：

《认识人民币》苏教版小学数学一年级下册的教学内容。人民币是我国法定的货币，在人们的生活中起着重要的作用。让一年级学生结合自己的生活经验和已掌握的对100以内的认识，认识人民币。一方面使学生初步知道人民币的基本知识和懂得如何使用人民币，提高社会实践能力；另一方面加深对100以内数的概念的理解，体会数学与现实生活的密切联系。

设计理念：

数学知识要加强与社会生活的联系，培养学生对数学的兴趣，使人人学有价值的数学。

适当调整教材的呈现方式，力争体现《数学课程标准》的理念。课堂上以“聪聪”和“明明”两个小精灵为主线，让它们成为学生学习的伙伴，帮助学生解决难题；当它们自己遇到难题时，让学生帮助解决，进一步激起学生学习的兴趣。教学目标：

1、认识人民币的单位：元、角、分，知道1元=10角。

2、培养实际生活中的购物能力，提高社会交往和社会实践能力。

3、通过购物活动，初步体会人民币在社会生活、商品交换中的功能和作用，并知道爱护人民币。

教学过程：

一、导入：

从生活出发，创设情景，引出课题。

1、老师出示一件物品，吸引学生的注意力。

猜一猜，用多少钱买来的？

2、日常生活，哪些地方要使用钱？（请学生回答）

师：好的，下面我们来看一段录像。教师边看边问：在什么地方？在干什么？

3、出示一位小朋友存钱的示意图，问：“零花钱可以用来干什么？”

【渗透德育：保管好钱，积少成多，养成勤俭节约的良好品质，献爱心等。】

小结：我们国家的钱叫人民币。（板书：认识人民币）

（看课件）今天老师请来了两位小朋友：

（课件播放配音）“我叫聪聪。我叫明明。嗨！大家好，认识我们吗？我们一起来认识人民币。比一比，看谁学得好。”

师：同学们加油呀，可不能输给聪聪和明明。

二、新授：

1、认识人民币。

师：我们现在使用的是我国发行的第5套人民币（出示课件）

请同学们仔细看，这些钱你们都认识吗？

（1）区别新版和旧版：以10元为例。

①课件显示放大的“10元”，问：这是多少钱？你是怎么认识的？

小结：对！看人民币上的数字“10”和汉字“拾”，点击单位“圆”（大写）。②课件显示放大“10元”（新版），问：这是多少钱？你是怎么认识的？小结：对！看人民币上的数字和数字后的单位就能知道它的面值

③区别：这两张10元的人民币有什么不同？（图案、大些颜色……）④联系实际：10元钱可以用来干什么？

（2）区别纸币和硬币

①课件显示5角纸币，问：你是怎样认识的？

②课件显示5角硬币，认一认。

③课件同时出现5角的纸币和硬币，区别不同。

④课件出示背面，问背面是什么？（国徽）

小结：国徽是我们国家的标志。人民币上都有国徽，所以我们应该爱护它，不要随意损坏它。

2、随意点几张大额人民币，集体回答。

20元，50元（新版、旧版），100元（新版、旧版）。

3、老师给每位小朋友准备了一些人民币，把它拿出来。

活动形式：两人一组，一个拿，一个认。

4、分类：这么多的钱放在一起，多不整齐，请小朋友们想办法分类整理一下。

（1）按单位分：元、角、分（板书）。

（2）按质地分：纸币、硬币。

（3）按数字大小分。

（4）按新版、旧版分。

请学生汇报：展示台上展示。

5、请小朋友把钱推到左上角，把书翻到第47页，你发现书上的人民币和我们平时所见的人民币有什么不同？（课件展示）

小结：像这样，在人民币的左下角有一道红色斜线，这样就叫样币，是不可以使用的。

三、换钱游戏：

进行简单的计算。

1、师：我们已经认识了人民币，不知道聪聪、明明认识了没有？

（课件播配音）“我们已经认识了人民币，还知道人民币按单位有元、角、分。那么它们之间有什么关系呢？让我们来做一个换钱游戏，好吗？”

一张2角可以换个1角。

一张5角可以换个1角。

小朋友们，动手换一换吧！

活动形式：两人一组，可以左右两人一组，也可以前后两人一组。（引导）小朋友，我们看聪聪、明明在干什么呢？

2、情景对话：出示课件并配音。

聪聪：“明明，明明，你到哪里去？”明明（手里拿着一堆钱）：“我拿10个1角钱去买一把尺。”

聪聪：“你拿这么多一角钱，丢了多可惜呀）“那么怎么办呢？谁来帮帮我？”请学生回答。

明明：“谢谢你！现在我知道了。1元钱可以换10个1角钱。”

（板书：1元=10角）

四、实践活动。

（课件显示，配音）我们不仅认识了

八、单元检测安排 及使用提示

1.测试卷中有的题目我们也要把它渗透到平时的教学中。

2.试卷上的第一题第7题有一定的难度。这就要求我们教学时应重视这部分内容，让学生真正理解。

**第二篇：人教版小学数学一年级下册第五单元认识人民币**

人教版小学数学一年级下册第五单元

认识人民币

姓名:\_\_\_\_\_\_\_\_

班级:\_\_\_\_\_\_\_\_

成绩:\_\_\_\_\_\_\_\_

小朋友，带上你一段时间的学习成果，一起来做个自我检测吧，相信你一定是最棒的!

一、认识人民币(1)

(共4题；共27分)

1.（15分）3.15元=\_\_\_\_\_\_\_元\_\_\_\_\_\_\_角\_\_\_\_\_\_\_分

6.66元=\_\_\_\_\_\_\_元\_\_\_\_\_\_\_角\_\_\_\_\_\_\_分

1.06元=\_\_\_\_\_\_\_元\_\_\_\_\_\_\_角\_\_\_\_\_\_\_分

3元5角=\_\_\_\_\_\_\_元

2元5角5分=\_\_\_\_\_\_\_元

15元6角=\_\_\_\_\_\_\_ 元

8角=\_\_\_\_\_\_\_元

5分=\_\_\_\_\_\_\_元

3元5角=\_\_\_\_\_\_\_元

2.（2分）铅笔每枝5角，小明付了2元，应找回\_\_\_\_\_\_\_元\_\_\_\_\_\_\_角。

3.（5分）小明有5元和2元面值的人民币各6张。如果要买一个30元的书包，可以怎样付钱？（至少写出2种）

4.（5分）1500立方厘米=\_\_\_\_\_\_\_立方分米

3.5升=\_\_\_\_\_\_\_立方分米=\_\_\_\_\_\_\_毫升

7.05立方分米=\_\_\_\_\_\_\_立方分米\_\_\_\_\_\_\_立方厘米

二、认识人民币(2)

(共4题；共22分)

5.（6分）3.56元＝\_\_\_\_\_\_\_元\_\_\_\_\_\_\_角\_\_\_\_\_\_\_分

4.05米＝\_\_\_\_\_\_\_米\_\_\_\_\_\_\_分米\_\_\_\_\_\_\_厘米

6.（6分）算一算，填一填。

买的物品

应付的钱数

\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_

付的钱数

应找的钱数

\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_

7.（5分）看图回答

8.（5分）看图列式。

三、简单的计算（1）

(共4题；共10分)

9.（3分）2.67元＝\_\_\_\_\_\_\_元\_\_\_\_\_\_\_角\_\_\_\_\_\_\_分

10.（1分）一张5角可以换\_\_\_\_\_\_\_张1角

11.（3分）一张

可以换\_\_\_\_\_\_\_张10元或\_\_\_\_\_\_\_张50元或\_\_\_\_\_\_\_张20元．

12.（3分）算一算．

5分＋4角7分=\_\_\_\_\_\_\_角\_\_\_\_\_\_\_分

3角2分＋5角8分=\_\_\_\_\_\_\_角

四、简单的计算(2)

(共4题；共20分)

13.（4分）人民币加减

（1）6元－2元=\_\_\_\_\_\_\_元

（2）8角－5角=\_\_\_\_\_\_\_角

（3）5分+5分=\_\_\_\_\_\_\_角

（4）1元－7角=\_\_\_\_\_\_\_角

14.（3分）

填上＞、＜或=

（1）10分\_\_\_\_\_\_\_1角

（2）1元\_\_\_\_\_\_\_5角

（3）10角\_\_\_\_\_\_\_2元

15.（8分）回答下面的问题．

（1）买一个钟表和一根跳绳一共要花\_\_\_\_\_\_\_钱？

（2）一件上衣比一个钟表贵\_\_\_\_\_\_\_元？

（3）小明拿10元钱买一盒水彩笔，应找回\_\_\_\_\_\_\_钱？

（4）你能自己提出几个数学问题并回答吗？比一比，看谁提得多．

16.（5分）一支钢笔5元6角,一支铅笔8角。铅笔比钢笔便宜多少钱?

五、解决问题

(共4题；共33分)

17.（5分）买文具。

18.（5分）小华买了一本练习本还剩3元2角，他原来有多少元钱？

19.（8分）看图填空．

（1）小方买一本练习本和一枝铅笔，一共用\_\_\_\_\_\_\_角？给售货员1元钱，应找回\_\_\_\_\_\_\_角？

（2）小华买一个书包，付10元一张的人民币，应付\_\_\_\_\_\_\_张？

（3）小立买一个书包，付100元一张的人民币，应找回\_\_\_\_\_\_\_元？

（4）大新买一个铅笔盒，他想付2元一张的人民币，应付\_\_\_\_\_\_\_张？如果付5元一张的人民币，应付\_\_\_\_\_\_\_张？

（5）爸爸给小立买一个书包和一个铅笔盒，一共用\_\_\_\_\_\_\_元？付给售货员50元，应找回\_\_\_\_\_\_\_元？

20.（15分）

（1）买一把直尺，付了1元，应找回多少钱？

（2）买一个文具盒，可以怎样付钱？

（3）小东有4元，可以正好买哪两件物品？

参考答案

一、认识人民币(1)

(共4题；共27分)

1-1、2-1、3-1、答案：略

4-1、二、认识人民币(2)

(共4题；共22分)

5-1、6-1、7-1、8-1、三、简单的计算（1）

(共4题；共10分)

9-1、10-1、11-1、12-1、四、简单的计算(2)

(共4题；共20分)

13-1、13-2、13-3、13-4、14-1、14-2、14-3、15-1、15-2、15-3、15-4、16-1、五、解决问题

(共4题；共33分)

17-1、18-1、19-1、19-2、19-3、19-4、19-5、20-1、20-2、20-3、

**第三篇：一年级数学下册第五单元 认识人民币 教案**

第五单元 认识人民币

教材分析：

一、教学内容：

人民币的认识以及简单计算：

二、教材说明和教学建议：

（一）变化及变化原因

1.将人民币的认识分为大面额、小面额两段认识，并大大简化简单计算的内容。之所以这样变化，首先是因为虽然人民币是生活中非常必要也常见的东西，但是对于低年级的小学生来说，用的经验也很少（如买文具、买票等多是大人代劳了），即使用也是用小面额的人民币（20元以下）。

其次，是考虑到教学人民币的目的。我综合所查资料觉得，其教学的目的主要有两点：一是作为认数的丰富素材（如数的组成、据给出的写数；认识小数的意义等）；二是作为理解计算（理解算理）的素材（这一点在日本教材中体现的非常明显，可能和日币的体系有关系：100、1000、10000面值的日元），我国主要是小数的计算。

因此我们分两段来认识人民币，且以小面额和进率的认识为主；再加上计算知识的限制，计算也是比较简单的，改变了原来用小数呈现价签再要求计算的内容，只有简单的单位换算和不进位、不退位的计算（含复名数）。

2.增加数学背景知识的内容。

以“你知道吗”的形式，介绍我国古代货币的知识。主要是从货币的产生到发展的角度理解人民币（与其他量是基于测量的要求产生不同：有测量工具；有误差），进行爱国主义教育。具体教学时，教师还可以增加对于国外货币的知识。因为“世界地球村”变化，这 1

方面的知识对学生来说也是比较重要的，而且学生（尤其是城市的学生）也不乏出国的经验，教师可以予以简单的介绍（货币是一个国家的名片）。

（二）教材呈现：7个例题

1.主题图：根据开本及学生的实际情况，增加了一小幅主题图，并将超市改为文具店，更符合学生的实际情况。同时，通过小精灵的话来体会人民币的作用，培养爱国主义意识。2.人民币的认识。

分为两段，安排了4个例题：例1教学5元以下小面额人民币的认识；例2教学人民币的单位及其进率；例3教学5元及5元以上大面额人民币的认识。

（1）例1 例1呈现了硬币、纸币两种形态的1元、5角、1角的人民币，分币以现在市场上流通的硬币形式呈现。关于分币，很多老师反映农村基本见不到了，城市里面基本上只有超市里面会找兑。这种情况我们也了解，但作为一个完整的人民币体系，对它的认识还是有必要的，因此我们还是呈现了分币的认识，让学生了解就可以了，不做过高要求（如计算中没有关于分的，进率里面很少涉及分的）。

（2）例2 对于人民币的单位，在例1中学生已经少有体会，在此基础上，教材直接以硬币结合文字的等式呈现了元与角、分与角之间的进率。而没有像实验教材那样分两个例题（例

2、例4）分别呈现，理顺了教学的关系，方便教师教学，也方便学生从整理上把握元、角、分之间的进率。

（3）例3。

简单认识第5套（最新版）的5-100元的纸币，只要学生能辨认就可以了。（4）例4。

例4安排了兑换元币的内容，“做一做”是角币和角币、元币（小面额的）和角币的兑换。既可以加深学生对人民币的认识，更主要的是加深学生对100以内数概念的理解。

教学时，可以设计成兑换活动来进行，如P56第7题，通过贴近生活的活动使学生梳理角币之间、元币与角币之间的关系，增加学生的兴趣。

鉴于以上部分的内容应结合学生的特点多以摆、换等形式教学，而老师又不方便准备学具，在附页中给出了一定数量的不同面额的人民币，以方便教师教学。

P56“你知道吗”即原来实验教材例6的内容，不作为正式教学内容，只要学生了解就可以了，降低了学习的难度。

3.简单的计算：2个例题（1）例5 原实验教材没有单名数化成复名数的例题。但在计算中却是学生会遇到的，实验也显示，它的缺失会造成学生学习的困难。因此，修订教材中我们做了增加和完善，让学生思考：18角=（）元（）角。

（2）例6 2

例6在简单换算的基础上，以三个小题分别教学“单名数加减”“复名数（不进位不退位，元加元、角加角）”的加减法，而且数据都限制在20以内。大大降低了原来计算的难度。（原来需要将小数化为整数再加，而且复名数加法有进位）。

（3）例7：问题解决

例7是在量的认识这一内容版块新增的问题解决的内容，数量关系是简单的，除了让学生继续体验解决问题的一般过程外，教学的重点在于解决问题策略的维度，即罗列和尝试—调整策略。

这个例题最开始是用的不进位的复名数的，但我们小规模的实验表明有些难，最后就调整成了单名数。

至于呈现的这两种策略，应该说，学生的朴素意识中是有的，但可能没有那么明确的方向。如：按一定的顺序去罗列、怎样调整等。这通过我们的小规模实验也可以看出来，因此是有教学的必要的。至于用总钱数减其中任何一个数的方法，只有很少数学生能想出来；而且不是我们解决问题的最基本的方法。我们通过解决问题的教学，还是想培养学生解决一般问题的最基本的方法。因此教材重点教学了罗列和尝试—调整这两个策略。

罗列策略重在引导学生有序思考，如何不重不漏；尝试—调整策略的基础是随便选两个试一试，关键在于根据试的结果有方向、有目的地去调整，选择相应的目标物。这些在教材上都以儿童化的语言有所体现。

在实际教学中，不一定要求学生找出所有答案，只要学生能够解决就可以了，当然找出所有答案就更好了。因此，大家可以从教材上看到，每个孩子只找到了一种答案。小精灵的话提出了答案其实是不只一种的。

三、教学目标：

1、认识人民币的单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分。

2、认识各种小面值的人民币，会进行简单的计算。

3、让学生经历购物活动，初步体会人民币在社会生活、商品交换中的功能和作用，教育学生要爱护人民币。

四、教学重点：：

认识人民币的单位：元、角、分及简单计算。

五、教学难点：

1.人民币单位间的换算。

2.关键是组织学生在实际生活中多观察、多操作、多实践，熟记“1元=10角、1角=10分”的进率。

六、课时安排：4课时。

1、认识人民币„„„„„„„„„„„„„„„„„2课时

2、简单的计算„„„„„„„„„„„„„„„„„2课时

七、教学设计：

第一课时 认识人民币

（一）教学内容：

教材P52~53页。

教学目标：

1、使学生认识人民币，知道人民币的单位是元、角、分．掌握l元=10角，1角=10分，初步学会简单的化聚。

2、对学生进行爱护人民币和不乱花钱的教育。

3、培养学生思维的灵活性和有序性。

教学重点：

认识各种面额的人民币。

教学难点：

元、角、分之间的关系。

教学准备：

课件一套 常用的面额的人民币(不同版本的)教具准备：

1.小朋友到超市购物的课件及人民币有关挂图。

2．1角的硬币10个，用胶布粘连在一起；1分的硬币l0个，用胶布粘在一起。

3．学生每人一份配套的学具。

教学过程：

一、复习。

口算

1．10个一是()1个十有()个一 2．一百有()个十 一百有()个一

3．2个十是（）5个十是()

二、新授。

1．揭示课题

课件演示小朋友到超市购物的情境．引出买东西，要用钱，我们国家的钱叫人民币，今天我们就来认识有关人民币的知识。

(板书：认识人民币)人民币的单位是元、角、分。(板书：元、角、分)2．教学例1 教师：出示1分、2分、5分、1元、1角、5角教学挂图，请小朋友分小组讨论两个问题。

(1)从哪里可以看出它是多少钱?(2)它是什么模样的? 4

3．教学例2(1)出示一枚一分硬币和一枚一角硬币。

(2)让学生观察后，教师提问：一个1角硬币可以换几个1分硬币?1角=10分

(3)出示10个l角的硬币，一角一角地数，数出10角用胶布粘连，把它贴在黑板上。又出示1元问：“谁知道l0角和l元哪个多?哪个少?还是一样多?”推出1元=10角。(板书)(4)引导学生想一想：1元等于多少分?

三、巩固练习。

1.课本第53页“做一做”第l题。2．课本第53页“做一做”第2题。

四、全课小结。

今天你学会了什么？

五、布置作业。

1．填空。

(1)1张5角钱可以换（）张1角钱。(2)1张1元钱可以换()张5角钱。(3)1张1元钱可以换()张1角钱。2．填空。

70分＝()角 3元=()角 8角＝()分 10角＝()元 50角=()元 20角＝()元 3.《指导丛书》相关内容。

板书设计：

认识人民币

1元=10角 1角=10分 10分=1角

教学反思：

1.这节课我注重学生自主探究与合作交流。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。采取小组合作学习的方式，为学生设计了看钱、认钱、换钱、摆钱等活动，以学生为主体人人参与、个个动手、积极思考、主动探索，鼓励学生自己寻求答案，从而体验成功的喜悦。

2.重视对学生情感态度、价值观的培养。在整个活动中，让学生畅所欲言，对每个学生的回答，都给予热情鼓励或表扬，营造了活跃的课堂气氛。

第二课时 认识人民币

（二）教学内容：

教材P54页。

教学目标：

1、使学生认识大面值的人民币，能进行简单的等价兑换，初步学会简单的化聚。

2、对学生进行爱护人民币和不乱花钱的教育。

3、培养学生思维的灵活性和有序性。

教学重点：

知道1元=10角，1角=10分。

教学难点：

认识单位是元的人民币之间的关系。

教学过程：

一、复习。

上节课我们认识了人民币，你会认这些人民币吗？今天我们还要进一步认识人民币。板书课题。

二、新授。

1．教学例3。

出示2元、5元、l0元、20元、50元、100元人民币教学挂图，让学生观察后，教师提问：你知道这几张人民币的面值吗?两人小组互相说悄悄话，认识不同面值的人民币。同时教育学生从小要爱护人民币。2．教学例4 教师提问，学生动手操作，用学具表示出来，然后填在书上。(1)l张5元可以换几张1元?(2)1张l0元可以换几张l元?(3)l张20元可以换几张10元？(4)1张50元可以换几张l0元?(5)1张100元可以换几张10元?(6)1张100元可以换几张50元?

三、巩固练习。

1.课本第54页“做一做”。2.课本第55页第5题。

3.第56页第6、7题。

四、全课小结。

这节课你有什么收获，谁来说一说？

五、作业设计。

《指导丛书》相关内容。

板书设计：

认识人民币

（二）l张5元可以换（）张1元 1张l0元可以换（）张l元? l张20元可以换（）张10元？ 1张50元可以换（）张l0元? 1张100元可以换（）张10元? 1张100元可以换（）张50元? 教学反思：

1.本节课的设计体现了生活化、活动化、自主化、情感化的特点，使课堂生活真正贴近学生现实生活，贴近学生已有的生活经验，充满活力。

2.本节课游戏贯穿整个环节，加强了对学生问题意识和数学思维能力的培养，重视对待学生的个性差异，面向全体学生。

3.重视评价的激励作用，使学生树立了学习的自信心。

第三课时 简单的计算

（一）教学内容：

教材P57页。

教学目标：

1．初步学会人民币单位间的换算和简单的加法计算。2．培养学生之间的合作精神。

教学重点：

学会简单计算的方法。

教学难点：

能够用所学的知识解决生活中的实际问题。

教学准备：

模拟人民币、商品标价签、课件。

教学过程：

一、复习。

口答。

1．3元＝()角 50角＝()元

2．8元＝()角 70角=()元

二、新授。

1．教学例5。

出示例5挂图，提问：“这是几元几角?”学生回答后，教师板书：l元2角。接着问：

1元可以换成多少个1角? 1元2角是多少1角?你是怎样想的? 学生试回答后，教师说明：1元是10角，l元2角就是l0角加2角等于12角。板书1元2角＝12角。2．教学例6。

出示例6挂图：

知道什么？说一说

问题是什么？怎么解决？（1）5角+8角是几角?(5角+8角=13角)7

教师问：

还可以怎样表示13角？ 教师板书：

5角+8角=13角=1元3角。

(2)例6第二小题学生尝试完成，然后提问： 你是怎么想的? 教师强调：

元、角计算，只有在相同单位情况下才能相加。（3）1元+3元1角=？ 1元+3元1角=4元1角

三、巩固练习。

1．课本第57页“做一做”。

第1题：学生独立完成，说给同桌的同学听，你是怎么想的。

第2题：学生先做，教师巡视，提问个别同学，集体订正。2．练习十三第1、2、3题。

四、全课小结。

今天你学会了什么？你还有什么地方不清楚？

五、作业设计。

《指导丛书》相关练习。

板书设计：

简单的计算

（一）l元2角=（）角 18角=（）元（）角 13角=（）元（）角

教学反思：

1.整个教学过程中，贯穿了提出问题、解决问题这条主线，教学环境环环相扣，都是为了给学生创造机会，把所学知识运用到解决问题的实践中去。

2.老师力争给学生一个空间，让他们自己去选择。从而培养了学生解决实际问题的能力，培养了学生的创新意识。

第四课时 简单的计算

（二）教学内容：

教材P58页。

教学目标：

1．初步学会运用人民币单位间的换算和简单的加法计算解决实际问题。2．培养学生之间的合作精神。

教学重点：

掌握人民币的计算方法。

教学难点：

能够运用所学的知识正确地进行简单的计算。

教具准备：

模拟人民币、课件（或挂图）。

教学过程：

一、复习旧知。

口算。

1元8角=（）角 12角=（）元（）角 1元3角=（）角 15角=（）元（）角

二、互动新授。

教学例7 出示例7主题图。

用13元钱正好可以买下面哪两种杂志？ 仔细观察，你能从图中得到什么数学信息？ 观察，汇报。

“正好”的意思是两本杂志加起来的价格等于13元，既不能比13元少，也不能比13元多。

那我们该怎样从4本杂志中选出2本来呢？ 讨论，交流，汇报。

组织看书中方案。引导比较哪种更好。一共找出几种? 5+8=13 6+7=13

三、巩固梳理，拓展应用。完成课本第58页做一做。

四、课堂小结。

今天学会了什么？

谈谈你的收获，还能提出什么问题？

五、作业设计。

《指导丛书》相关练习

板书设计：

简单的计算

（二）6+7=13（元）5+8=13（元）

教学反思：

本节课最大的优点是游戏环节调动了学生的积极性，因此课堂气氛高涨。缺点是未能及时抓住学生发言中的有关信息让学生充分利用学具进行验证。

**第四篇：一年级下册数学第五单元认识人民币教案**

第五单元：认识人民币

单元教学内容：第五单元（认识人民币）单元教材分析：

本单元的内容是：认识人民币的单位元、角、分和它们的十进关系，认识各种面值的人民币，能看懂物品的单价，会进行简单的计算。让学生结合自己的生活经验和已经掌握的100以内数的知识，学习、认识人民币，一方面使学生初步知道人民币的基本知识和懂得如何使用人民币，提高社会实践能力；另一方面使学生加深对100以内数的概念的理解；体会数概念与现实生活的密切联系。同时在本单元的教学中，老师要创设具体地生活情境，让学生在购物的活动中认识人民币。单元教学重难点、关键：

1、重点：认识人民币的单位：元、角、分及简单计算。

2、难点：人民币单位间的换算。

3、关键：组织学生在实际生活中多观察、多操作、多实践，熟记“1元=10角、1角=10分”的进率。教学目标：

1、使学生认识各种面值的人民币，并会进行简单的计算。

2、使学生认识人民币的单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分。

3、通过购物活动，使学生初步体会人民币在社会生活、商品交换中的功能和作用并知道爱护人民币。单元课时安排：约4课时

第一课时

教学内容：义务教材第46页的第例1----------例

4（认识人民币）完成相应的做一做及和P53：

1、2题 教学要求：

1、认识人民币，知道人民币的单位是元、角、分。

2、知道元、角、分之间的十进制关系，懂得1元=10角、1 角=10分，学会兑换人民币，知道人民币的功用。

3、培养观察能力、实践能力和推理能力及合作精神。

4、对学生进行爱护人民币和节约用钱教育。教学重点：认识各种面额的人民币。

教学难点：元、角、分之间的关系。

教学准备：CAI课件一套常用的面额的人民币(不同版本的)教学过程：

一、情境导入

师：今天我为你们大家带来了一位新朋友，看看它是谁？(CAI演示：点击出现蓝猫图像)你们认识它们吗？今天是蓝猫文具店开业的日子，它邀请我们全班去参观文具店，你们想去吗？一起来吧!

二、探究新知

1、参观文具店回答问题(CAI演示)(1)、师：谁能说说文具店有什么文具？价钱是多少？(学生回答)(2)师：你们喜欢这些文具吗？可是用什么买呢？（学生回答）

2、认识人民币

（1）、师：中国的钱币叫人民币，你们认识人民币吗？（2）、操作初认人民币

师：将桌面上的人民币拿出，先自己认一认，再在小组内交流，看誰认得多（学生活动）

a:汇报认识情况（学生回答，师板贴人民币：硬、纸币）

问：观察这人民币，你发现了什么？

（学生回答）

师：纸做的钱币是纸币，金属做的人民币叫硬币（3）再认人民币

师：(指纸币)你用什么方法记住这些的纸币，把你的想法在小组内交流。(学生活动后，汇报识别方法)师：像100元、50元、20元、10元、5元、2元、、1元在读时有一个相同处是什么？所以它们的单位是元，那你能说说看5角、2角、1角、5分、2分、1分的单位是什么？

(学生口答)师：人民币的单位有元、角、分。纸币我们会认了，那么硬币你会辨认吗？ 师：识别人民币可以从人民币的大小、图案、面值、颜色上来记住。观察1元、5角硬币正面，它们有相同的标记是什么？

师：国徽代表我们伟大的祖国，而且是中国制造的，所以我们要爱护人民币，不能在上面乱写乱画。小游戏：

（1）我指人民币，你举起与我相同的人民币（2）我说面值，你举起起相应的面值（3）我说颜色，你来回答

4、元、角、分的关系

师：蓝猫想让大家看一个小片段，看完后说说你学到了什么知识？

（学生观看CAI课件：元、角、分之间的兑换关系）师：看完了这个片段，你知道了什么？

（学生回答，老师板书：1元＝10角

1角＝10分）问：你知道1元＝（）分吗？

（可以小组讨论后再回答）想一想：

1元可以换几个5角，几个2角？

2元可以换几个1元，几个5角，几个2角，几个1角？

5、电脑出示第49页的例4，让学生口答

三、巩固练习

1、电脑出示第53页的第一题

（1）学生独立操作，订正（学生上台操作）（2）说凑成的钱数

师：说说每一张人民币的面值，再算一算一共是多少？你是怎样想的？

2、师：蓝猫要文具店等急了，我们回去吧!(课件出示第48页的做一做的第二题和第49页的做一做)师：1元钱能买什么学习用品？10元呢？(学生先在小组里说，然后指名说)

3、游戏：模拟购物

出示一些学习用品、生活用品和玩具(在每件物品的下面有一个小口袋，在购物时把钱放进去)(1)选出三个柜长

(2)学生随意购物(看清价格后，购买)

(3)请柜长检查交钱的情况

四、全课总结

第二课时

教学内容：简单的计算(例5、6、7完成相应的做一做及P53：3、4、7、8、9)教学目标：

1、初步学会人民币单位间的换算和简单的加法计算。

2、培养学生之间的合作精神。教学重点： 教学难点：

教学准备：例

5、例6教学挂图，例7课件。教学过程：

一、复习。口答： 1、3元=（）角50角=（）元 2、8元=（）角70角=（）元

二、新授。

1、教学例5。

出示例5的挂图，提问：“这是几元几角？”学生回答后，教师板书：1元2角，接着问：1元可以换成多少个角？1元2角是多少角？你是怎样想的？学生试回答后，教师再做说明：1元是10角，1元2角就是10角加2角等于12角。板书1元2角=12角。

2、教学例6。出示例6挂图。

教师试问：谁知道0.50元是几角？2.00元是几角？你是怎么知道？以元为单位 4

小数点左边是几就是几元，右边第一位是几就是几角，右边第二位是几就是几分。1.20元是1元2角。35.90元是35元9角。（这部分知识学生知道它表示几元几角就可以了，至于1.20元是个什么数，怎么读、写不需要学生掌握）

3、教学例7。

（1）课件演示例7第一小题。

教师：0.5元是几角？（5角）0.80元是几角？（8角）学生回答。5角+8角是几角？（5角+8角=13角教师板书）教师问：多少角是1元？13角里面拿出10角还剩多少角？（3角）所以13角等于1元3角。教师板书：5角+8角=13角=1元3角。

（2）例7第二小题（课件演示，提出问题：我买这两个气球要多少钱）学生尝试完成，然后提问：你是怎么想的？教师强调：元、角计算，只有在相同单位的情况下，才能相加。

三、巩固练习。

1、课本第50页“做一做”。

第1题学生独立完成，说给同桌的同学听，你是怎么想的。第2题：学生先做，教师巡视，提问个别同学，集体订正。

2、本第51页“做一做”。

3、练习九。

第5题：两人一小组进行合作（哪两样物品的价钱合起来是1元）例：一个同学拿7角，另一个同学要拿几角合起来才是1元？你是怎么想的？（1元=10角，7角+3角=10角）在操作过程中，也可培养学生之间的合作精神。

第三课时

教学内容：人民币的简单计算（P52：例8）教学要求：

1、通过本节课的教学，让学生深深地体会到数学知识与生活实际的紧密联系，既培养了学生的数学应用意识，又提高了解决实际问题的能力。

2、通过本节课的学习，让学生真正做到自主探究、发挥个性，同时掌握最基本的人民币的计算方法。教学重点：学会简单计算的方法

教学难点：能够用所学的知识解决生活中的实际问题

教学过程：

一、创设情境，指导示范

师：数学小精灵聪聪和明明开了一家聪明小超市，你们想去看一看吗？(电脑出示“聪明小超市)师：小超市里都有些什么呢？

生：超市里有乒乓球、足球、花皮球、飞机、机器人和小熊。

师：哟!这么多玩具，快看一看，它们的价钱是多少呢？跟你的同桌说一说。(学生开始同桌交流)师：谁来给说一说为玩具的价钱。

生：乒乓球拍的价钱是6元，足球的价钱是3元，花皮球的价钱是2元，小熊的价钱是4元5角，飞机的价钱是8元，机器人的价钱是9元。师：看过这些玩具的价钱后，你想说些什么？(学生口答)师：快看，小叮当也来了，它在说什么呢？(屏幕出示小叮当的话)生读：我买一个足球。

生读：我有5元钱，应找我„„„„

师：哟!小叮当遇到难题了，谁来帮他算一算？（学生口答）

二、参与其中、主动探究

师：你们真聪明，这么快就帮小叮当解决了难题。现在你也可以去买自己喜欢的了，不过最多只能买两件，在买之前，先和同桌的小朋友说一说，你准备准备买玩具？怎么付钱？（同桌开始交流）（学生汇报）

三、小组购物，实践体会

师：我们开展一个购物活动，每组将你们的商品放在一起建一个小超市，然后选出一名售货员，其他组员为顾客，可以去售货员那里买自己喜欢的东西，比一比，谁是聪明的小顾客？（学生开展购物活动）

师：哪些同学愿意说一说你的购物过程？

生1：我用3元钱买了一瓶鲜橙多。

生2：我买了一寺钓鱼的东西，它的价钱是8元，给他10元钱，找了我2元钱。生3：我很喜欢那只音乐盒，可中它人价钱是20元，太贵了，我只有10元钱，还差10元钱，下次再买吧。

生4：我买了一个跳跳盒，它人价钱是6元，可是我只有5元钱，我就请他便宜一点，5元钱就买来了。（师边笑边夸奖同学们）

生5：我本来想买一个机器人和一本书，共需要14元钱，我只有10元钱，还差4元钱，所以我就只买了一本8元钱的书，找了我2元钱。

四、全课总结

师：这节课，你最大的收获是什么？ 生1：我学会了买东西时怎么付钱。生2：我学会了还价

生3：我学会了买两件东西时怎么付钱。生4：我觉得做一名售货员真不容易。生5：我懂得了根据自己的钱来选商品。„„„„„„„„„„

师：回家后，请用你学到的知识，去帮爸爸妈妈购物吧。

第四课时

教学内容：简单的计算练习课 教学目标：

1、使学生初步掌握计算人民币的方法及一步加、减应用，并巩固已学过的有关人民币的知识。

2、培养学生的实际应用能力。教学重点：掌握人民币的计算方法

教学难点：能够运用所学的知识正确地进行简单的计算 教学准备：练习中试试看放大图。教学过程：

一、复习。口算。

1元8角=（）角 12角=（）元（）角 1元3角=（）角 15角=（）元（）角

二、新授。教学例8。

课件演示（小朋友购买皮球）。

教师：看看哪一位小朋友最聪明，能用几句话把你看到的讲一遍。教师：10元钱习皮球用了6元钱，还剩几元？该怎样列式计算？ 根据学生回答，教师板书：10—6=4（元）

教师：机器人几元？飞机几元？机器人比飞机贵几元？ 学生：机器人比飞机贵5元。教师：该如何列式呢？

学生：45—40=5（元）（教师板书）

教师：“机器人比飞机贵几元？”还可以怎么说？ 学生：飞机比机器人便宜几元？飞机比机器人少几元？ 机器人比飞机多几元？„„

三、巩固练习。

1、做一做课本第52页。

学生独立填，再指名说说你是怎么想的，集体订正。

（1）出5元，要买的东西3元，应找回2元。（2）出20元，要买的东西10元，应找回10元。（3）付出2元，要买的东西0.50元，应找回1元5角。2元=20角

0.5元=5角20角—5角=15角=1元5角。

2、练习九

第9题：学生看图填书。第10题：

（1）买一本练习本和一块橡皮，一共用多少钱？老师指定学生回答。教师板书：3角+2角=5角。

（2）“买上面3种物品”一共用了多少钱？同一桌同学讨论一下如何列式计算？钱该怎么拿？教师根据学生回答板书：3角+2角+6角=11角=1元1角（3）抢答比赛：付给售货员2元钱买以上3种物品，应找回多少钱？ 2元—1元1角=20角—11角=9角

3、试试看。

（1）可以买（）块这样的橡皮。（2）如果买一把尺子，应找回（）角。（3）要买一把小刀，还差（）角。

（4）小明想买一块橡皮、两支铅笔、一本练习本，他所带的钱够吗？（5）小丽只买了一个文具，就把钱花光了，这个文具是（）。

（6）（）张（7）

能换（）张

。能换（）张，能换（）张，能换，能换（）张。

第五课时

1．填空．

5角＝（）分 40分＝（）角

70角＝（）分 10元＝（）角 2．哪两样物品的价钱合起来是5元？请连在一起．

3． 的人民币各10张，妈妈让小明拿出5元钱，可以有几种拿法？请画出来．

4．填空．

5.50元＝（）角 3元零8分＝（）元

4元2角比5元少（）角 1元比（）角（）分多5角3分 5．做一做．

（1）买一辆 和一个 一共要付多少钱？

（2）买一个 和一个 一共要付多少钱？

（3）买一个

比买一个

多用多少钱？

（4）小明拿3张10元人民币买一个，应找回多少钱？

（5）估一估，30元钱能买哪几样东西？写出算式．

**第五篇：人教版小学数学一年级下册第五单元《认识人民币》教学设计**

第五单元《认识人民币》教学设计

教学内容：数学书P46－P48例

1、例2及“做一做”。教学目标：

1．认识各种面值的人民币。

2．使学生认识人民币单位元、角、分，掌握1元=10角，懂得兑换人民币。3．在学习活动中激发学生学习数学的兴趣，培养积极探索的情感。教学重点：

使学生认识人民币的单位元、角、分。知道 1元=10角。教学难点：

初步学会用人民币买卖东西，进行简单的单位换算。教具准备：

多媒体课件；目前正在流通的人民币若干。教学过程：

一、设疑导入

1．师：今天我为你们大家带来了一位新朋友，看看它是谁？

(课件演示：点击出现蓝猫图像)你们认识它们吗？今天是蓝猫文具店开业的日子，它邀请我们全班去参观文具店，你们想去吗？一起来吧!2．参观文具店回答问题

(1)师：谁能说说文具店有什么文具？价钱是多少？(学生回答)(2)师：你们喜欢这些文具吗？可是用什么买呢？（学生回答）3．今天老师就和小朋友们一起来认识一下人民币。(板书课题)4．出示学习目标

二、探究新知 1．认识人民币

（1）师：中国的钱币叫人民币，你们认识人民币吗？（2）操作初认人民币

师：将桌面上的人民币拿出，先自己认一认，再在小组内交流，看谁认得多（学生活动）

a:汇报认识情况（学生回答，师板贴人民币：硬、纸币）

问：观察这人民币，你发现了什么？

（学生回答）

师：纸做的钱币是纸币，金属做的人民币叫硬币

（3）再认人民币 师：(指纸币)你用什么方法记住这些的纸币，把你的想法在小组内交流。(学生活动后，汇报识别方法)师：像100元、50元、20元、10元、5元、2元、、1元在读时有一个相同处是什么？所以它们的单位是元，那你能说说看5角、2角、1角、5分、2分、1分的单位是什么？(学生口答)师：人民币的单位有元、角、分。纸币我们会认了，那么硬币你会辨认吗？ 师：识别人民币可以从人民币的大小、图案、面值、颜色上来记住。观察1元、5角硬币正面，它们有相同的标记是什么？

师：国徽代表我们伟大的祖国，而且是中国制造的，所以我们要爱护人民币，不能在上面乱写乱画。（4）小游戏：

①我指人民币，你举起与我相同的人民币 ②我说面值，你举起起相应的面值 ③我说颜色，你来回答 4．元、角、分的关系

师：蓝猫想让大家看一个小片段，看完后说说你学到了什么知识？

（学生观看课件：元、角、分之间的兑换关系）师：看完了这个片段，你知道了什么？

（学生回答，老师板书：1元＝10角

1角＝10分）问：你知道1元＝（）分吗？

（可以小组讨论后再回答）想一想：

1元可以换几个5角，几个2角？

2元可以换几个1元，几个5角，几个2角，几个1角？ 5．电脑出示第49页的例4，让学生口答

三、巩固练习

1．电脑出示第53页的第一题

（1）学生独立操作，订正（学生上台操作）（2）说凑成的钱数

师：说说每一张人民币的面值，再算一算一共是多少？你是怎样想的？ 2．师：蓝猫要文具店等急了，我们回去吧!(课件出示第48页的做一做的第二题和第49页的做一做)师：1元钱能买什么学习用品？10元呢？(学生先在小组里说，然后指名说)3．游戏：模拟购物

出示一些学习用品、生活用品和玩具(在每件物品的下面有一个小口袋，在购物时把钱放进去)(1)选出三个柜长

(2)学生随意购物(看清价格后，购买)(3)请柜长检查交钱的情况

四、全课总结

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！