# 班级管理评价细则[优秀范文五篇]

来源：网络 作者：雪域冰心 更新时间：2024-08-12

*第一篇：班级管理评价细则澄潭江中学210班级管理评价细则一、考核扣分标准（一）思想品德及文明行为（由班主任登记）1、仪表不端庄（男生留长发、怪发，女生染发、烫发、化妆、佩戴首饰等；穿高跟鞋、拖鞋；穿背心、短裤在教学区域活动），按学校扣分标...*

**第一篇：班级管理评价细则**

澄潭江中学210班级管理评价细则

一、考核扣分标准

（一）思想品德及文明行为（由班主任登记）

1、仪表不端庄（男生留长发、怪发，女生染发、烫发、化妆、佩戴首饰等；穿高跟鞋、拖鞋；穿背心、短裤在教学区域活动），按学校扣分标准扣到个人

2、传看不健康非法出版物，进营业性舞厅、游戏厅、网吧等，每人次扣0.5分。

3、吸烟、喝酒、赌博每人次扣1分，嚼槟榔扣0.5分

4、打架、欺负同学，视情节轻重每人次扣1分以上，勾结校外人员在校内打架斗殴，每人次扣1分以上，并给予纪律处分。

5、私自拿他人物品，有偷窃行为者，视情节轻重扣0.5分以上。

6、不尊重、顶撞老师，每人次扣1分。

7、严禁在宿舍内私藏凶器，发现当即没收，并每人次扣1分。给予记过以上纪律处分。

（二）宿舍管理（由寝室长交学生会主席陶雨婷扣分）以学校扣分为准

（三）课堂纪律和出勤（由班长张霞登记）

1、学生在校期间不得随意出门，如确需出门，须持有班主任和教育处签字的假条，否则每人次扣0.2分。

2、学生有事或生病要及时请假，无故不请假者视为旷课处理，每人次扣0.2分；请假结束应及时销假，否则每人次扣0.1分。

3、学生在校时间内出门每人次扣0.2分。上课迟到、早退，每人次扣0.1分。

4、上课或自习无故缺席者视为旷课，每人次扣0.3分；不经批准私自提前离校视为早退，每人次扣0.3分。

（四）考试、作业和两操管理（由学习委员彭园收集课代表登记）

1、小考优秀和进步较大加0.2分，段考期考优秀和进步加0.5分

2、作业少做或缺交视情况扣0.1至0.3分

2、两操管理以学校扣分为准

（五）餐厅管理（由生活委员陶威登记）

1、不在指定地点用餐者，每人次扣0.1分。

2、要自觉排队，插队、破坏食堂秩序者每人次扣0.2分。

3、餐桌上、地面上有撒掉的饭菜，每处扣0.1分；

（六）包干区和教室卫生检查情况（由劳动委员王霞登记）以学校扣分为准

二、奖励加分办法（由团支书何振宇登记）

1、对拾金不昧、助人为乐、开展一些有意义的活动的个人和班级，视情况奖励0.1—1分。

2、如果一周各项检查都没有扣分或按学校要求做得好的寄宿生，视情况奖励0.2-0.5分。一般奖励0.3分。

**第二篇：班级管理在于细学科论文**

班集体是学生学习、生活和成长的重要场所，班级管理是以班集体为基础展开的因此，建设培养良好的班集体是班级管理的核心工作，也是班主任工作成果的体现。我去年所带的班是出了名的“学习基础不怎样，学习兴趣谈不上，言行举止特散漫”。导致老师们都不愿意接任五

（二）班的教学工作和班主任工作。当时，我接手班主任工作时，也颇感压力之大，工作任务之艰巨，当即我就作出了在“细”上做文章的班集体管理思路，下面就主要谈谈我这一年多来的工作实践。

一、班级开学教育“细准备”

集体俗话说：“万事开头难”。工作实践证明：认真做好了班级学生的开学教育就是为我们班主任自己走出了一条班级管理的阳光大道。记得去年九月开学，我根据报名时初步了解到的学生实际情况，围绕“感恩、团队精神、仪表、言行举止”这几个关键词，认真拟定开学教育的内容，通过三天有计划、有准备的开学教育后，当我再次走上讲台凝视台下的每一位学生，他们不仅精神面貌焕然一新，而且能让人感受到一股强大的凝聚力。

二、班级学生基本情况“细掌握”

我认为，全面掌握学生情况是开展班主任工作的前提。单亲家庭学生名单、有遗传病史学生名单我都要求自己一一牢记在心；五年级学生正处于心理叛逆的开始时期，手机上储存好每一位家长的电话号码，便于及时向家长了解、反馈学生异动情况。

三、班级日常管理记载表“细设计”

针对本届学生的实际情况，我特地设计了五

（二）班班级常规管理基本情况记载表，此表分考勤、课堂纪律、课外活动、集会活动、总结五大栏目。其中考勤记载设计有早、中、晚三个时间段的记载；课堂纪律设计有每堂课的记载且分良好、不良情况的记载；课外活动设计有室内、走廊的记载，此表延用至本期，我觉得有三大优点： ①值日学生易于操作，方便学生管学生，能充分体现以学生为主体的教育理念；②作为班级日常管理的媒介，能将班级日常基本情况直观、具体地呈现在班主任面前；③便于存档作为期中、期末对学生操行评定的重要依据。

四、班级清洁值日“细安排”

对清洁值日我本着 “细安排”的原则，我在清洁值日表上画好清洁区示意图，将清洁区划分为a、b、c、d四个劳动任务相等的区域，每个区域、每天的劳动安排责任到具体的某两位同学，这样安排既便于劳动委员检查同学们的劳动效果、又便于在发现问题时追究到具体的同学，还能培养学生的责任心和协作精神。

五、班级财产管理“细分工”

“教室是我家，管理靠大家。”班级财产分工细到每一扇窗、每一扇门、书柜的每一层，我不时教育学生，我们要像爱自己家一样爱我们的班集体，班级财产管理人人都有责任和义务。

六、班级每日、周情况“细小结”

班级每天的情况要充分利用思政教时间认真小结，如果时间不够充裕，我会把当天有违纪表现的学生找来单独谈心，耐心引导、认识错误、严格要求；每周的班会课我都会根据学生一周来的表现，结合学校的活动安排，确定班会主题。例如，第三周的班会课我就积极响应了上周班主任会议精神，组织学生开展了《让我们的言行更美》的主题班会，且不说活动之后有何明显的收效，但至少增强了学生文明言行的意识。

七、期中、期末“细总结”

期中、期末总结不仅要在班级内进行，而且要把每个学生的学段情况让每位家长做到心中有数。上学期期中，每位家长都收到一份特别的成绩单，上面既有该生的各科成绩，又有学生在校的考勤、纪律量化评定，这样学生家长不仅能了解到学生的学习情况，而且能掌握到学生在校的表现，也给家庭教育提供了有效资料。

俗语说：“石头虽小垒成山，羊毛虽细织成毯。”班级管理多在“细”字上做文章，是班主任工作成败的关键；“小事成就大事，细节成就完美。”班级管理多在“细”字上做文章，是创建优秀班集体的有力保障。

**第三篇：班级管理评价机制**

2024---2024学第二学期

班级管理评价机制

北关小学

一、制定班级管理制度，成为学生自我管理的行为规范。

1、科学制定制度。

班级的奋斗目标在班集体的建设中起到了举足轻重的作用。班主任根据学校的工作安排，结合班级实际情况，拟定班集体目标时，要让每位学生参与，广泛听取意见，经全体同学同意，明确班集体的奋斗目标，避免盲目、低效地学习、生活。只有目标明确，才能凝神聚气，形成合力。制定班级公约和班级规章制度，为学生提供自我管理的依据。俗话说“没有规矩，不成方圆。”良好的班集体的形成，离不开一定规范的制约，班主任应引导学生在《小学生守则》、《小学生行为规范》的指导下，遵守班级公约，制定切合本班的规章制度，使学生获得心理认同，即班级公约是大家共同制定的，而不是班主任和少数班干部制定的，大家才是制定者，也是执行者、维护者。这样，学生才能自主地去遵守。

2、有效地进行检查督促。

制定了管理制度，就要组织力量进行有效地检查督促，否则，制度就会失去实际意义，成为一纸空文。在检查督促的过程中，最有效的方法，我认为是要充分调动学生的积极性，正确指导学生进行自我检查、自我督促。班主任主要是当好“参谋”，抓住并解决主要问题，日常工作可以大胆地让学生去管理，改变既当“保姆”又当“警察”的旧做法。魏书生老师就很有办法，班级中各项检查督促工作都被学生争着“承包”了下来。班主任外出几十天也没事，学生能正常学习，就连教室里的螺丝钉掉了也有学生过问，学生真正成了管理自己的主人。这确实是值得学习的成功经验。

3、管理制度落到实处。

用制度规范学生的行为，是一个复杂艰难的过程，是一个从不自觉到自觉的认识过程。这其间学生的思想教育事关重大，不可忽视。所谓严格要求学生就是对学生的缺点和错误丝毫不能放松教育。要让学生多进行比较，不断地与他人比，也和自己的过去比，多进行批评与自我批评，不断地调整自己的思想方式和行为习惯，才能达到自我管理的目的。现在的学生多数受到家庭的溺爱，自我管理意识差，如果不严格教育，后果会不堪设想。有两位学生有一点矛盾打架之后，写检查时均只是过多强调自己的理由，我问：“你们自己错在何处？”学生默然。于是我说：“你们都有一个共同的缺点。那就是：只看到别人的缺点，找不到自己的错。”结果两位学生各自分析了自己的错误，和好如初。

二、形成良好的班级氛围，为学生提供自我管理的保障。良好的班级常规是学生进行正常学习和生活的保证，拥有良好的班级氛围，关键是让常规走进学生的心里，师生达成共识，形成默契，自觉地形成良好的行为习惯，为学生自我管理提供保障。

1、充分利用晨读，学会自主学习。我班利用晨读课，进行《小学生必背唐诗300首》的吟诵，提高学生的传统文化修养。班干部担起“小老师”的重任，通过组织学生吟诵古诗、听说英语，不仅提高了学生的语言表达能力，也巩固了对课堂知识的理解和深化。

2、自觉完成作业，培养独立自主观念。各门功课的课代表及时上交全班作业，全班形成以抄袭作业、拖拉作业为耻的习惯，并养成“今日事、今日毕”的好习惯。

3、合理安排值日，强化劳动意识。对于教室卫生，我班实行“值周班长制”和“值日组长制”相结合，由学生自行来监督学生。“值日班长制”，让每位同学都有参与管理班级的机会，增强了学生的主人翁意识，同时，也提高了学生的管理能力，班级卫生工作卓有成效。

4、做好两操，保证质量。我耐心细致地向学生宣传眼保健操与广播操对于学生成长与成绩的重要性，并结合实例向同学们宣传近视与体质差对于学习的危害，现在我班学生均能自觉遵守广播体操和眼保健操的纪律，认真做好每一个动作，从而也对我班良好班风的形成起到了显著的促进作用。

5、面对学生，我们看见的不光是求知求能的规范学生，更应该看作是发展的人，才能使学生走上自主化的道路。陶行知先生说过“最好的教育是教育学生自己做好自己的先生”，就是要让学生养成自我教育、自我管理的好习惯，并持之以恒。

三、建好班干部队伍，创造自主发展的空间。

一个班，如果一切都是班主任一个人来管理，往往会顾此失彼。素质高、能力强的班干部是协助班主任管理班级，开展班级工作的左膀右臂。那么，班干部的选拔与培养就显得尤其重要了，如何选拔呢？

首先，要了解学生上一学期的工作情况，对一些不能以身作则的班干部要敢于换下来，但同时要对其做好思想工作；其次，对新任用的班干部要给予指导；再次，每学期要对已任用的班干部进行民主测评，对同学们不满意的班干部进行总结，找出原因。通过这样的选拔，基本上就可以选出有能力的和乐于为班服务的学生来担任班干部。

班干部选出后，也不一定就高枕无忧了，还一定要注意对班干部队伍的培养，如何培养班干部呢？首先，要提高思想品德素质。班干部是为同学的学习和生活服务的，我一方面加强他们为同学服务的思想教育，对班干部的成绩，好思想、好作风、好行为要给予肯定；对他们的缺点，不姑息并适时批评，帮助他们进步。其次，提高班干部的工作能力。第一是组织同学学习的能力。在课前，协助教师做好教学准备工作，如点名发放练习本，将教具送到教室，擦黑板，组织学生把摆放整齐等；在课内，对学生作业进行检查订正、了解学生作业情况，将信息反馈给教师，或辅导后进生；在课后，组织学生复习，布置自主作业，帮助教师组织好课外活动，培养学生各种兴趣。

四、多方合作，齐抓共管，实施全员育人机制。

（一）班主任和科任老师相互配合

班主任、科任、学生三位一体，形成了一个班集体。班主任则是这个集体的核心，科任老师以其优异的专业知识，良好的人格魅力等优势成为班级建设的催化剂。一个班级的健康成长，依赖于全体老师的共同努力。科任老师关心和参与班级建设，与班主任相互配合，协调一致，对于班集体的形成、巩固、发展和提高有着十分重要的作用。因此班主任与科任老师必须搞好关系，配合要密切，教育思想要一致。如何做呢？我想：一方面，班主任随时将每个学生的情况通报给任科教师，让老师们详细了解每个学生的基本状况、思想品德、知识能力、遵纪守法、文明礼貌等。如：让科任老师了解哪些学生的基础知识好，能遵守纪律，尊敬老师，团结同学，爱护公物，乐做好事，自理能力强；哪些学生学习一般；哪些学生学习较差，能力较差，纪律较差。这样有利于各科任教师在传授知识的同时，能因材施教，“对症下药”进行思想教育，收到事半功倍的效果。科任教师及时和班主任沟通，相互交换学生的情况，使班主任没有掌握的学生情况，能够从科任教师那里得到，以便在工作中共同研究如何加强对学生进行思想素质教育的方法。由于班主任和科任教师对学生有了很深刻的了解，再加上相互之间的密切协作、配合，使得班级的各项工作都能正常开展。

（二）班主任和家长相互配合

家长评论学校是从班主任开始的，因为班主任与他们接触最多。家长的评价认可程度，对学校对班级对教师的影响都很大。他们认可你、反感你，他们都会到处替你宣传。所以，与家长建立良好的关系至关重要。我们班主任向家长说学生在校做的任何一件事，家长都能感觉到你对他孩子的关注。跟家长的沟通方式可以是：家长会、家长学校、家访、家校书面联系、电话联系、个别家长约见、学生记事本、家长调研等等。通过沟通最终达到的目的是家长积极参与对学生的教育和管理，支持班级工作和学校工作。

素质教育的目的，首先是培养一个合格的公民，然后是培养一个优秀的公民。小学阶段是一个人人格形成与道德成长的最重要阶段，自觉、自省、自愿的人格，是班级建设的重中之重。作为班级的教育管理者，班主任要提高自身的素质，要适应现代教育发展的需要，不断地塑造自我，完善自我，同时树立正确的教育管理观念，根据班级教育管理的规律指导班级管理的实践，提高班级管理的实效。我愿做好寸草心，为祖国的和平发展、和平崛起，培养出更多有爱心、有思想、有创造力的好孩子。

一、班级管理的基本原则

班级管理的基本原则是我们在班级管理中必须遵守的基本指导思想和要求。按照绿色成长计划的要求，我们设计班级管理的基本原则，目的在于指导自主参与型的班级管理实施。

（一）班级管理制度化

在班级管理中，根据“学生守则”“教学常规”“行为规范”的要求，建立完善的班级管理制度，通过制度化管理，强化学生的法规意识，培养学生良好的行为习惯，制度管理，要力求科学。除其之外，要处理好制度管理与班级管理体制创新的关系，逐步建立一种新的班级管理体制和运行机制，以构成动态的班级管理系统。

（二）班级管理民主化

班级管理要“两手抓”，一方面完善管理制度，另一方面要着手创立良好的班级文化。班级文化象“水”，学生象“鱼”；学生在民主、平等、健康的班级文化氛围中，会表现出一种愉快的心情、积极进取的精神。创设平等和谐的教育氛围，提倡师生之间互相尊重，培养学生的民主精神是班级管理中的一项重要任务。

（三）班级管理个性化

注重完整性、尊重个性差异、培养创造性，是以学生发展为本的重要理念，在班级管理中要提供和造就一种以人的发展为中心的教育，注重学生的个性发展，培养学生的独立意识，自主精神，创新性学习能力，是自主参与型班级管理的重要原则

（四）班级管理主体多元化

在班级管理中，不仅强调班主任在管理中的主导作用，更需让全体学生参与到班级管理中去，成为班级管理的主体。倡导把教室还给学生。

二、自主参与型的班级管理模式

（一）模式之一——实施“三制”班级管理

“三制”即值日班长制、班委轮值制、人人岗位责任制。值日班长制，就是按学号人人轮流当班长。值日班长的主要职责是：

1、负责一切班务工作。

2、早晨提前到校打开门窗，打扫走廊。

3、课间擦净黑板，检查课前准备，维持课间纪律。

4、领队并检查做操情况。

5、放学后，督促检查清洁工作，填好班级日志。班委轮值制就是学生自由组合，组成班委，轮流值周。班委由值周班长和委员若干人组成，其主要职责是：

1、负责记载本星期各小组的纪律、体锻卫生等情况，一周结束，对各小组作一次综合评价；

2、负责搞好一次班队活动课；

3、出一期黑板报；

4、组织一次有益于学生德、智、体、美、劳和谐发展的有益活动；

5、周未写好简单的总结。

人人岗位责任制就是人人是班级的管理者，每个学生在集体中负一定的责任，既管理别人，又被别人管理，以加强学生的主人翁责任感和集体荣誉感。

（二）模式之二一一一班级校园值周制

即各年级轮流由一个班来全面管理校园，其工作职责是：

1、值周前一天，大队部组织召开值周动员会议，明确分工，领取值勤标志、授带。

2、每天提前半小时到校。部分同学在校门口检查学生到校情况和红领中、校徽佩戴情况。

3、周一组织全校同学参加升旗仪式，听升旗讲话。

4、成立卫生、做操、爱护公物、守纪四个检查小组，每天检查记载。另外，成立“服务小组”专门帮助低年级学生或老师打扫卫生。“接待小组”负责接待来访客人，介绍学校情况。“宣传小组”负责每天更换校黑板报的“常规管理一日谈”，留好底稿。

5、周未配合医务室检查学校大扫除，评分记载。

6、评选讲究卫生、认真做操、爱护公物、遵守纪律的优胜班级，颁发流动红旗。

7、准备好周五上午“红领中广播台”播音，汇报一周心得、体会。

8、周未做好各项工作的交接工作。

（三）模式之三一一一“自主发展”模式

1、建立轮流“执政”的班干制度

班委干部采取自愿报名形式，通过竞选产生，班长、班委每学期更换一次，不能连任

2、组建宜于竞赛的小组结构

每一个小组都由五六名学生组成有利于全面竞赛的综合性小组；它既是学习小组，又是劳动小组、体育小组、文娱小组，考虑到各种人才的和谐搭配，尽可能水平相当。

3、组建发展个性的兴趣小组

为发展个性，培养多种能力，还组建课外兴趣小组，这些课外兴趣小组采取同学自愿报名形式组成。活动时间一般都在周未。如：“假日小队”、“集邮小队”、“红枫叶美术小队”、“百灵鸟音乐小队”、“蓓蕾足球小队”、“雏鹰文学小队”、“小记者小队”等。

4、共同保管、爱护集体财物

班级有一些师生创设的共同财物。如小图书角、卫生角、盆花等，除清洁扫除由小组轮流做外，班中的其他服务性工作都让学生自愿承担。

5、独立主编、自办小报

每周由一个同学轮流当主编，按时出一份手抄报。自办手抄报统一要求是：

1、统一四开大小。

2、有新颖的报头、主编姓名、期数、出版日期。

3、手抄报内容必须有一篇文章为自己所写，其他的可以做些摘记。

4、排版、抄写、美工等工作需由主编一人独立完成。

出好的报纸贴在教室里的墙壁上供同学们阅读。

6、记载班史的班级日记

每天由值日生写班级日记。有两条要求：一是认真按时完成，不缺漏；二是真实记下各项成绩，存在的问题以及当天发生的事情。

**第四篇：班级管理评价办法**

班级管理评价办法

一、安全纪律1、2、3、4、5、6、7、8、大型集会时，班级秩序差，不听指挥每班扣2分。在校园内猛追猛跑，搞危险活动，每人次扣1分。校园内吹口哨，乱放鞭炮每人次扣2分。课间上下楼梯挤扛、滑楼栏每人次扣1分。骂人、口出脏话，每人次扣1分

吸烟、喝酒、打架每人次扣2—4分，并写出检查，酌情处理。不服老师管教，课堂上乱说乱笑，发现一次扣该班2分。

周一晨会检查佩戴红领巾情况，佩戴红领巾人数与班级少先队员总数之比，低于80%扣1分。

9、向楼下、窗外或在校园内随手扔杂物，吐唾沫，每人次扣1分。

10、辱骂值日干部，每人次扣1分。

11、上午大课间四、五、六年级无故不做或在做操队伍内捣乱，每人次扣1分（最多扣3分）；下午不做眼保健操每班扣3分，做操不认真扣1分。一、二、三年级不做眼保健操，每班扣3分，做操不认真扣1分。

12、一、二、三年级在做操队伍里乱跑每人次扣1分。

13、值勤干部无故不值勤，每次扣0.2分（每天检查五次，下午放学不检查路队）。

14、学生在校园内骑自行车每人次扣1分。

二、卫生路队

1、卫生区、教室内外分早、午两次打扫，不打扫扣2分，检查时有杂物扣1分，（上午7：50，下午1：50检查）。2、3、4、室内桌凳、卫生工具摆放不整齐每次扣1分。穿拖鞋进校园，每人次扣1分。

在校园内乱涂乱画，擦黑板报者，发现一次扣该班1分。5、6、7、站路队时，乱挤乱扛者或路队行进中有打闹现象每队扣1分。随意不站队或下路队者每人次扣0.5分（最多扣2分）。路队出校园后，每小队乱队扣2分。

三、其它规定1、2、3、4、5、损坏公物，无意者照价赔偿，故意者除赔偿外，酌情扣分。发生安全事故者，取消该班评先资格。有做好人好事者，酌情加分。

主动捡拾校园杂物或揭发违纪行为者，经查实奖励1-2分。

各班扣分情况，第二天上午公布，周五扣分情况，当天下午第三节公布，如有异议，公布当天找生活处说明。

6、未尽事宜，另行通知。

四、奖励措施1、2、3、各班日检查满分为200分，中考前100分，中考后至期末100分。对日检查每日一公布，每周一汇总，周一晨会对前三名颁发流动红旗。班主任津贴每月25元，班主任与副班主任分配值为15元，10元。对日检查进行月评价，对班级管理前三名的班级再奖励班主任津贴15元，班主任与副班主任分配值为10元，5元。

4、中考前按各班日检查扣分情况，评出班级管理优秀者（前三名），对班级奖励奖金50元，班主任与副班主任分配值为30元，20元。

5、期末按中考后的各班日检查扣分情况，评出班级管理优秀者（前三名），对班级奖励奖金50元，班主任与副班主任分配值为30元，20元。

6、期末对全学期日检查情况进行汇总，依据班主任量化细则转化为班级建设量化积分，作为评选优秀班集体的依据之一。

7、对期末评选出的优秀班集体（2—3名）进行奖励，班主任奖金50元，奖量化积分6分，奖副班主任量化积分4分。

8、上级所给优秀班主任指标，从校级优秀班主任中产生。

鲁阳第三小学 2024年8月30日

书法兴趣小组记录

（2024-2024-2）

鲁

阳

七

街小

学 4

作业教案要求、检查记录、评价结果

（2024-2024-2）在袁校长处

鲁

阳

七

街

小

学

**第五篇：班级管理评价方案**

班级管理评价方案

本学期班级的奖励评价将分为：粘贴奖励（粘在每周发的“日积月累”中我的收获里）、笑脸粘贴奖励（粘在教室后面的大板上）、积分卡（课堂发言、读书）、表扬信、喜报、奖品等。

1、班级纪律以小组为单位进行评比，每天总分积累。每周按总分评出冠亚季军。得到冠军的小组每名同学将得到一个大粘贴笑脸。

2、数学跟踪训练、语文基础训练、语文课外阅读、语文听写等测试成绩优异均可得到一张表扬信。每得到五个一百分将会得到一张喜报。如果攒到五张喜报就可以得到奖品。

3、家长根据孩子每天在家的生活表现和学习表现在每周日积月累中予以评价，老师根据学生的一周表现和家长反馈给学生笑脸粘贴奖励。

4、每读完1本书将根据书的页数和家长评价得到分数不等的积分卡，学期末班级还将评选读书明星。

5、上课积极发言、声音洪亮、认真倾听，将成为每节课的训练重点。每节课积极发言的学生将会得到分数不等的发言积分卡。积分累计到50分的同学将得到发言喜报。

6、“数学星级挑战”是本学期数学新开展的活动，每周一次，自愿参加，参加者将根据成绩累计，每月评出“星级之王”，期末将评出“星级王中王”。

7、鼓励学生数学作业尽量争取在学校完成，适当予以粘贴奖励。

8、每月的竞赛活动成绩优异都将获得喜报。

9、本学期的录音朗读可按学生的朗读有水平和录音态度分等级予以粘贴奖励。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！