# 《哲学与人生》第2课

来源：网络 作者：梦回江南 更新时间：2024-07-27

*第一篇：《哲学与人生》第2课各位评委老师好：今天我说课的题目是《物质运动与人生行动》。下面我将从教材、教学目标、教法学法、教学过程等几个方面展开分析。一 说教材《物质运动与人生行动》是高等教育出版社教材《哲学与人生》第一单元的第2个课题。...*

**第一篇：《哲学与人生》第2课**

各位评委老师好：

今天我说课的题目是《物质运动与人生行动》。下面我将从教材、教学目标、教法学法、教学过程等几个方面展开分析。

一 说教材

《物质运动与人生行动》是高等教育出版社教材《哲学与人生》第一单元的第2个课题。《哲学与人生》这门课程，把哲学与人生结合起来，用哲学的基本观点来指导学生树立正确的人生观、世界观和价值观。第一单元《坚持从客观实际出发、脚踏实地走好人生道路》，主要涉及辩证唯物论部分的内容，是马克思主义哲学体系的理论基础和逻辑起点。《物质运动与人生行动》这节课侧重点是“如何通过积极行动，脚踏实地走好人生路”，着重阐述物质和运动的辩证关系、物质运动的规律性，引导学生要敢于行动、善于行动，人生行动要遵循客观规律。在此之前，学生们已经学习了《客观实际与人生选择》，对哲学观点有了初步了认识。因此，本节课的学习，不仅是起到了承上启下的作用，而且为学生今后的成长发展奠定了基础。

二 说学情

本节课的讲授对象是中等职业学校一年级的学生，学习效率和自学能力相对薄弱。他们的年龄多集中在15、16岁，正处于少年期向青年期过度的阶段，开始对人生进行思索，但是还没有形成科学系统的认识，在树立行动意识，敢于行动、善于行动方面还存在着不足。

三 说教学目标

在对教材结构和教材内容进行分析之后，结合学生的认知结构及其心理特征，我确定了如下教学目标：认知目标：了解物质运动及规律的有关知识，了解人生行动的特点、意

义，了解人生行动的制约因素，理解人生与行动的关系。能力目标：运用所学的知识，从自己做起，从小事做起，勇敢走出自己的人生之路，用积极的行动构筑辉煌的人生情感目标：在尊重客观规律的基础上，充分发挥人生行动的目的性和自觉性，增强人生行动的效率。

四 教学重难点

理解和掌握事物运动的规律性，对于人们正确对待人生和社会有重要指导作用，特别是对青年学生的健康成长和发展，具有极其重要的现实教育意义。所以本节课的教学重点是：

1．事物运动都是有规律的。2．敢于行动，善于行动。

学生的认识水平特点决定了学生对课本理论知识的理解有一定难度，易产生疑惑。要正确引导学生从实践到理论、从具体才抽象，教师对此要讲清、讲透。因此本节课的教学难点是：

1．运动是物质的固有属性和存在方式。2．人生存在于行动中。

为了讲清教材的重点、难点，使学生达到预期的教学目标，我再从教法和学法上谈谈。

五 说教法学法

“教学做合一”的教学思想首先是由教书，到教学生，再到教学生学，使学生的知识与实践相结合。与此同时，科学合理的教学方法能使教学效果事半功倍，达到教与学的完美统一。本课知识对于处于中职一年级学生来说，是比较枯燥的，因此在本节课的教学中我将使用多媒体课件教学手段，运用Flash动画、图片、文字材料等资料，设置情境。通过课堂讲授法、讨论法、案例分析法等多种教学方法创设积极民主、合作探究的教学模式，调动学生的主动性和创造性。并采用自主探究学习法、合作学习法，让学生从“要我学”变成“我要学”，主动获取知识，最优化达到教学目标。

六 说教学程序

下面我再从教学过程上谈一谈：

本节课的教学过程分为以下几个步骤、：

步骤一： 导入新课

运用多媒体，播放歌曲《阳光总在风雨后》，然后向学生提问：“这首歌告诉我们什么道理”，学生回答完了之后，教师说导入语：“没有一个人的成功是一帆风顺的，没有一个人的成功是不经历风雨的，但是，不管有多少苦难，有多少坎坷，只要用积极的行动去克服困难，总会有峰回路转、阳光明媚的一天”此时板书标题，导入新课。运用这种情境感染法展开新课，消除了上课伊始的紧张感，引发学生思考，激发了学生的学习兴趣。

步骤二： 讲授新课

新课内容1 物质在运动中存在这是本节课的重点，我将采用启发式教学、案例教学法和讨论法分三步进行。

首先：多媒体展示图片：奔驰的汽车、、流动的河水、地球的运动等。通过直观展示的方式，引导学生认识到：一切事物都是运动的。采用这种方式既有利于学生理解知识，又能吸引学生的注意力，调动学生的学习兴趣。

【练习】：“人不能两次踏入同一条河流，这种说法对吗？”，引导学生从物质运动的角度进行分析。通过练习巩固所学的知识，培养学生思考问题，解决问题的能力。

然后，用多媒体展示：禅宗慧能”风动、幡动，还是心动“的案例。向学生提问“到底是风动、幡动还是心动？”学生会说：“是风吹动了幡”此时进一步提问“慧能的错误在哪里？”让学生们展开积极的讨论。让学生明白物质和

运动是不可分割的。

第三步：让学生阅读材料《“圣神皇帝”的无奈》，阅读之前提出要求让学生总结这个案例说明了什么（这样，采取任务型教学，让学生带着问题去阅读，在阅读的过程中思考，培养学生思考问题、探究问题的能力）阅读完毕之后让学生们进行讨论，引导学生得出结论：事物的运动是有规律的，要积极行动，按照规律办事。

新课内容2 人生存在于行动中

难点，我讲从三个层次进行讲解：

第一个层次：人生行动的含义

幻灯片展示马克思的一段话，向学生提问：“最蹩脚的建筑师比最灵活、聪明的蜜蜂高明之处在哪里？”然后组织学生讨论：人生的存在和发展与动物的存在和发展的区别。通过讨论，让学生了解人生的存在和发展是一种有意识有目的的自觉的生命运动过程。

第二个层次：制约人生发展的因素

运用案例“爱因斯坦的梦想”，向学生提问：“这个故事说明了什么道理”通过讨论引导学生明白人生行动要受到各种主客观因素的制约。

结合图表分析制约人生行动的因素，让学生理解成功的人生行动既要有一往无前的拼搏精神，也要运用自己的智慧，审慎地判断各种主客观因素，扬长避短，选择正确的行动方向。

第三个层次：人生行动是物质力量和内在精神的统一

结合教材中居里夫人的事迹，引发学生思考：居里夫人是如何展示自己的才华？人生行动的道德意义是什么？让学生理解人生行动中人的精神力量是巨大的，道德水平越高，其人生意义越大。

步骤三 拓展延伸 ：

结合现实生活，谈一谈我们应该怎样进行人生行动？

步骤四 小结及作业

课堂小结，可以把传授的知识尽快的转化为学生的素质，布置课后作业可以巩固知识点，使学生理解更加深刻。因此，在教学工作完成以后，我会采用板书的方式进行小结，然后布置作业：请同学们运用今天所学的知识，对教材第24页的体验与探究进行思考和分析。

步骤五 板书设计： 好的板书就像一份微型教案，我的板书追求全面、简明、清晰、直观，各位评委老师，本节课我根据学生的心理特征及其认知规律，采用活动探究的教学方法，以”教师为主导，学生为主体“，将教师的”导“立足于学生的”学“，放手让学生自主探索的学习、主动参与到知识形成的整个思维过程，力求使学生在积极、愉快的课堂氛围当中提高自己的认识水平，从而达到预期的教学目标。

我的说课到此结束，不足之处，敬请指正。

谢谢各位评委老师！

**第二篇：人生与哲学**

一、哲学的定义

说句实话，在拜读《哲学与人生》之前，我还真没有深究过，在这里有必要先熟悉一下哲学的定义：哲学的原意是“爱智”。哲学作为一门学问，原来只是一种生活态度，就是保持好奇的天性，探询一切事物的真相。

这种态度称为“爱智”。作者同时指出“爱智”的原则，“拥有智慧不等于爱好智慧”。爱智代表的是一种追求的过程，而这个过程的特色就是一直保持心灵的开放。所强调的“过程”，要不停地质疑与询问，永远在等待着接受惊讶。这是否暗示教师在教学过程中，采用问题导引、学生自学的认知理论的本源和基点呢？

既然“爱智”是一种追求过程，那么又是什么影响了我们去追求它呢？

“最先要指出的就是人的身体。因为人体是物质的，有惰性同时也是软弱的。这种软弱会妨碍人类拥有智慧。比如，有时候我们希望自己能够早起，却怎么也爬不起来，这时候会觉得身体实在是自己最大的敌人。身体如此沉重，就是因为它是物质，所以有惰性。又有时候我们很愿意帮助别人，这代表心灵上的美好，却可能因为需要花时间、花力气，所以懒得行动。由此可知，人的身体是软弱的。人应该减少身体的控制程度，亦即要让身体的惰性无法对个人产生影响力。如此，才能让心灵自由地追求智慧。

教师的重要工作不也包含了督导学生、引领他们走向事物的真善美、远离假恶丑、使学生们的素养日臻完善、成为有健全人格、健康世界观和积极人生观的社会公民。哲学名言名句汇总

哲学的意蕴就在于它以简单明了的词句表达深刻的意义,人的一生就是哲学的体现和体验。

------------------------思想不是你要它来它便来，而是由它自己决定它的来去。——叔本华

我除了知道我的无知这个事实外一无所知。——苏格拉底

水是万物之本源，万物终归于水。——泰勒斯

使一切非理性的东西服从于自己，自由地按照自己固有的规律去驾驭一切非理性的东西，这就是人的最终目的。——费希特

凡是现实（存在）的就是合理的，凡是合理（存在）的就是现实的。——黑格尔

万物的和平在于秩序的平衡，秩序就是把平等和不平等的事物安排在各自适当的位置上。——奥古斯丁

凡是活着的就应当活下去。——费尔巴哈

假如进化的历史重来一遍，人的出现概率是零。——古德尔 客观世界只是精神原始的，还没有意识的诗篇 ——谢林

凡夫俗子只关心如何去打发时间，而略具才华的人却考虑如何应用时间。——叔本华

我们喜欢别人的敬重并非因为敬重本身，而是因为人们的敬重所带给我们的好处。——爱尔维修

人类的生命，并不能以时间长短来衡量，心中充满爱时，刹那即永恒。——尼采

真理是时间的产物，而不是权威的产物。——培根

权利的相互转让就是人们所谓的契约。——霍布斯

给我物质，我就用它造出一个宇宙来。——康德

一切确定的皆否定。——斯宾诺莎

知识归根结底由经验而来。——洛克

没有物体，只有运动。——伯格森

一开始，问题就是要把纯粹而缄默的体验带入到其意义的纯粹表达之中。——胡塞尔

思就是在的思，„„思是在的，因为思由在发生，属于在。同时，思是在的，因为思属于在，听从在。——海德格尔

思最恒久之物是道路。——海德格尔

人充满劳绩，但还诗意地安居于大地之上。——荷尔德林

世界是事实的总和，而非事物的总和。——维特根斯坦

人的意识屈从于物化结构。——卢卡奇

哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。——马克思

科学家在思想中给予我们以秩序；道德在行动中给予我们以秩序；艺术才在对可见、可触、可听的外观的把握中给予我们以秩序。——卡西尔

物体的意义是通过它被己身看到的方向而确定的。——梅罗.庞蒂

我不能给自己或是别人提供那种日常生活中的普通的快乐。这种快乐对我来说毫无意义，我也不能围绕它来安排自己的生活。——福柯

科学性的语言游戏希望使其说法成为真理，但却没有能力凭自己的力量，将其提出的道理合法化。——利奥塔

任何一种哲学思想只要是它能够自圆其说，它就具有某种真正的知识。——罗素

在任何事物中，美和善二者的本质特征都是相符的，因为它们正是建立在同一形式的基础上，所以善被我们颂扬为美。——托马斯.阿奎那

正义是社会制度的首要价值，正像真理是思想的首要价值一样。——罗尔斯

那隐藏着的宇宙本质自身并没有力量足以抗拒求知的勇气。对于勇毅的求知者，它只能揭开它的秘密，将它的财富和奥妙公开给他，让他享受。——黑格尔

能被理解的存在就是语言。——伽达默尔

本文之外，别无它物。——德里达 存在就是统摄。——雅斯贝尔斯

存在着两种不同类型的无知，粗浅的无知存在于知识之前，博学的无知存在于知识之后。——蒙田

谁占有法律语言谁就占有相关的资源和利益。——布迪厄 在这个世界上，平等地待人和试图使他们平等这两者之间的差别总是存在。前者是一个自由社会的前提条件，而后者则象D?托克维尔描述的那样，意味着“一种新的奴役方式”。——哈耶克

放纵自己的欲望是最大的祸害；谈论别人的隐私是最大的罪恶；不知自己过失是最大的病痛。

——亚里士多德

惊奇是哲学家的感觉，哲学开始于惊奇。

**第三篇：哲学与人生**

哲学与人生——从哲学看苦乐人生

姓名：侯刚 学号:20134615 13级自动化学院自动化专业摘要：当人类不断地探索宇宙的奥秘、洞察人生的意义，超越现实，向前提挑战，展望未来时，就产生了热爱和反思智慧的哲学,哲学问題和我 们的生活是思密不可分。哲学一旦脱离人生，将是空洞的；人生缺少哲学，将是盲目的。人生总是苦乐相伴的，从哲学看苦乐人生，才能真正体悟到生 命的真谛。用哲学的“反思”的思维方式思考苦乐人生，才能实现对苦乐人生认识上的创新、超越和发展。

自人类产生之日起，摆在人类面前的是千差万别、千变万化、无边无际、无始无终的茫茫无限 宇宙和有生有死、有爱有恨、有聚有散、有得有失 的有限人生。在现实生活中，人类常常陷于得与 失、成功与失败、快乐与痛苦等困顿之中，也正是 经历困难的磨练，成功与失败、经验与教训的不断交替，人类一步步走出无知走出幼稚，一步步迈向成熟。古希腊的智者雜拉底说:“没有经过检 验的人生,是不值得活的，’许多人开始警觉，对宇宙、满了无限的追问和苦苦的求索。

一、从哲学看人生。

当人类不断地探索宇宙的 奥秘、洞察人生的意义，超越现实，向前提挑战，展 望未来时，就产生了热爱和反思智慧的哲学。哲学 问题就在我们的生活中，同我们的所在、所是、所 作和所思密不可分。哲学一旦脱离人生，将^洞 的;人生缺少哲学，将是盲目的。

哲学作为一门学问，是一种人生态度，这种 态度就是“爱智慧”好奇的天性，探询一切事物的真相。正如方东美先生所说广哲学不能 烘面包，但能使面包增加甜味。\"当我们用哲学思 维来思考和对待人生，哲学引导我们用一放 心胸，寻求真理，印®价值的态度去看人生，看人 生的任何遭遇和苦乐，用新的视角来重估人生的 价值〇哲学不健“爱智慧的一种态度。哲学智慧是反思的智慧，批判的智慧，变革的智慧。它引导人们在现实生活中敞开自我反 思和自我批判的空间，不断实现人类社会的创新、超越和发展。

面对苦长乐短的人生，如何坦然面对苦乐相 伴的生活呢？乐是人们与生俱来的欲念，是人类矢志不渝的追求,也是人们赖以生存的动力;苦似乎是人类生活的“主食”，一旦食之，你就得为之付出代价。然而很多人还是在痛苦随时可能出没的生活中乐此不疲地坚持对乐的追求，这是为什么呢？哲学告诉我们：苦乐是人的最基本感觉和体验，既相互区别又密切联系的矛盾的统一体，他们 的矛盾也反映了灵与肉的矛盾，反映了人生的基本矛盾，反映了人类文化的基本矛盾。苦与乐共同构成了姓的本质和全部，正所谓“苦乐人生”。

二、苦的存在价值。

所有的动物，包括人，从出生到死亡都要经历各种各样的痛苦，痛苦是生命个体自我保护和物种自保的基本条件，凡是对痛苦反应迟钝的动物最终都被自然界所淘汰。人对痛苦具有更强的反应能力，痛苦还可以增强人对外部事物的灵敏性，提高人的反应能力，防止面临危险而不自觉。假如我们的身体和心灵都没有了痛感，那就意味着人的死亡，“哀莫大于心死”说的就是麻木是最大的不幸。正是因为能反思和回味痛苦，能发掘痛苦的积极意义，才更强化了对痛苦的感受，获得了对痛苦的深刻认识。人只有在发现苦中有乐，苦尽甜来，才对自己、对生活、对前途有信心。

痛苦让人摆脱死气沉沉的感觉，让人激动，让人奋发。赫胥黎说：“没有哪个聪明的人会否定 痛苦和忧愁的锻炼价值。”人在痛苦中走向反省，走向成熟。如果人能够以积极进取的态度去对待和展望人生，他就能在人生的苦难中乐对人生的苦难。痛苦有助于形成人的忧患意识。痛苦是忧患之源，人的很多不幸莫过于对于悄悄降临的危险全然无知，一旦意识到危险的降临却又措手不及，从而错失良机。当然，有忧患意识并不是让我们将有限的痛苦无限的延伸，而是让我们更多的关注到将来，才能有备无患。

探讨苦的存在价值，就是为了正视痛苦和改 变痛苦。正确的认识了苦,在你遇到困难、痛苦、不如意的时候，你才能够不苦恼、不沮丧、不泄气，因 为你已经知道，有乐必有苦是必然的，所以你会平心静气的去分析遇到的困难，从而找出苦产生的根源。人不能因为苦而悲观、消沉,他应当相信在与痛苦抗争之中,以及在征服痛苦之后，生活中就会多些阳光，少些阴影。

三、如何在苦中寻找到生命的真谛——乐。

苦乐原来只有一线之隔，快乐是一种思想吗，思想快乐，你才是一快乐的人;快乐是一种情绪，懂得控制自己的情绪，你就站在了快乐的一方;快乐是一种个性，有的人生来悲观，有的人一生豁达，快乐自然就跟着来了;快乐是一种美德，它不仅表现自己对世界的欣赏和赞美，也给周围的人带来温暖和愉快。避苦求乐是人生之必然，而多苦少乐却亦是人生之必然。活在今天，面对现实，驾驶自己，接受别人，热爱生命，让快乐成为你生命的本质，快乐并不是遥不可及的东西，重要的是在你的心里给快乐留一块空间。生活中并不缺少快乐，而是缺少发现感到快乐的心灵。一个成熟的人能把握自己快乐的钥匙，他不期待别人使他快乐，反而能将快乐与幸福带给别人。他的情绪稳定,为自己负责，和他在一趟种享受，而不是压力。大哲学家尼采说:“受苦的人没有悲观的权利。”我们说快乐是我们自己的权利，别人要让你不快乐,先要得到你的同意。

你快乐的钥匙在哪里？在别人手里吗？快去 把它拿回来吧！

**第四篇：哲学与人生**

浅谈柏拉图的哲学思想

这个学期通过哲学与人生选修课的学习使我对“哲学”这个以前看似很遥远并且从未涉足的领域有了一些浅显的认识。对于各个哲学家的哲学观点有了一定程度的认知。其中柏拉图的哲学思想使我产生了一定的感触。虽然他的哲学思想还存在着很大的争议，但不得不说，柏拉图的哲学思想在哲学的发展史上产生的不可或缺的作用和影响。

在接触柏拉图的哲学思想之前，我先详细的了解了他的生平事迹：柏拉图出身雅典贵族，早年师从哲学家苏格拉底。苏格拉底被雅典民主政权以破坏宗教和毒害青年的罪状处死后，柏拉图曾游历埃及等地。回雅典后，他创办学园，授徒讲学，并撰写哲学对话录，直到死时为止。柏拉图的对话录总共有四十多篇，内容涉及政治、伦理、文艺、教育以及当时争辩激烈的一些哲学问题。最著名的有体现他的政治纲领的《理想国》，讨论修辞学和辩证法的《斐德若》，讨论审美教育的《会饮》，和谈到理想国的社会组织的《法律》等篇。柏拉图生活在雅典贵族失势、民主派当权的时代，虽然他提倡贵族政治，反对民主制度的做法是我现在所不能接受的，但是他在哲学领域的造诣以及他的一些哲学观点的提出，却给我留下了比较深刻的印象。

柏拉图的哲学思想是建立在苏格拉底概念论的基地上的，他构筑了属于自己的理念的哲学大厦。苏格拉底所所阐述的哲学的思想，在柏拉图那里得到了更加深远和完善的发展，柏拉图的理念论完成了对智者哲学的批判，重新确立了思想在发挥哲学功能上的权威，正如黑格尔所说：“柏拉图的学说之伟大，就在于认为内容只能为思想所填满，因为思想是有普遍性的，普遍的东西（即共相）只能为思想所产生，或为思想所把握，它只有通过思维的活动才能得到存在。柏拉图把这种有普遍性内容规定为理念。”为了把握理念、结构理念，柏拉图制定了他的“辩证法”，柏拉图的辩证法当然“不是把观念型混乱的那种智者派的辩证法，而是在纯概念中运动的辩证法，是逻辑理念的运动。”甚至柏拉图的“灵魂不死”也是旨在确认思维的内在本性，高扬理性的权威：他认为理性是灵魂中的最高部份，逻辑力量是灵魂的最高属性。柏拉图哲学不仅系统地阐述了理性主义的本体

论而且也系统地阐述了理性主义认识论，在柏拉图哲学体系中真、善、美与理性天然合璧成为光照上千年的西方哲学的理性之源。其中柏拉图对于“善”的提出和阐述给我留下了深刻的印象，他认为“善”理念是整个世界的最高原则，“善”是万事万物追求的终极目的和创造世界的根本动力，让我不禁联想到现在我们社会所大力倡导的“和谐社会”的思想。只有从本质上认识到善的根本理念，对于自身的发展和社会的和谐都有很大的指导意义。另外，柏拉图还提出了“回忆说”的概念，他认为：回忆不是凭空产生的，它需要由看、摸或其他感觉来引起，各种事物渐进形式表现为理性的进展。它的步骤是这样的：“从显而易见的美开始，继而为了最高的美而上升，就像在梯子的阶上一样，从一进到二，从二进到所有美的形体，从美的身体到美的制度，从美的制度到美的学问，最后从学问到那只研究美自身的科学，最终知道美的本质”。我认为柏拉图提出的这个“回忆”的概念，在现在看来并不仅仅只是对过去事物的追忆，更加应该认识到从过去的回忆中有所领悟，有所总结，有所进展，从而更好的发挥回忆的作用。记忆就像是人生的底片，谁都不希望它洗印出来时上面有污点，但是只有看到过往中出现的错误和走过的弯路，并且勇于承认改正它，才能在以后的发展过程中取得更大的提高和进步。

通过对哲学与人生这门课程的学习，我认为除了了解了哲学的发展进程，以及辩证的理解各位哲学家的哲学思想外，我自己的最大收获是通过对一些哲学思想的认识和深入理解，使它们可以更好的指导我们现在的生活，是我们能更清晰的找到自己追求的生活方式和生活的真谛。哲学思想所带给我们的应该是积极向上的，进取的力量，就好像说到我们现在应该如何面对生活，如何在生活中找到自身的发展方向和自己所追求的生活方式，我认为最重要的是学会“热爱”，学会“善”的思想，以及学会“珍惜”。每个人的生命都只有一次，人不能每天漫无目的地生活，抱着得过且过的想法，平庸的生活总会一事无成，所谓学海无际，生命有限，尽量利用每一个学习的机会，作为一个有知识文化之人，在学习生活中树立正确的方向，奋发图强，积极向上。热爱身边一切美的事物，快乐也会随之而来的。其次，如果是懂得热爱的人，就应该凡事抱有“善”的思想和理念，助人为乐，为人民服务一直是中华民族的传统美德，作为21世纪祖国建设的接班人，我们更加应该深入理解贯彻它们在新时代发挥的重要作用。再次，所谓懂

得“珍惜”，就是要好好把握自己所能拥有的事物。“时间”是我们生命中看似普通却又稍纵即逝，必须好好珍惜好好把握的事物。所谓“时间组成一个人生命的材料”，这句话很有道理。面对茫茫宇宙，数以亿计的发展光景，生命是短暂的，自己拥有的时间更是有限。春去春来，花谢花开，但时光流逝，无法抓住，更无法使之停留。因此，在最激情荡漾的青春，生机勃勃花一样的岁月里，我们更应该抓住自己的一分一秒，尽可能的学习各种知识技能，切不可虚度光阴。鲁迅先生曾经说过一句话：“哪里是天才，我只是把别人用来喝咖啡的时间用在工作上。”这就是成功之人的秘诀。大学时代只有四年，是我们学习的最佳时期，这又在这个时期好奥的把握自己为以后的学习事业打下扎实的基础，才能在以后生活的道路上走得更平坦，更长远。此外，珍惜身边的人，身边发生的一切事情，从中积累经验教训，也是学会珍惜的一个重要的方面。

我想对于哲学思想的学习，更重要的是要将它运用到现实的生活中来，是哲学思想真正可以知道我们的现实生活，让我们产生正确的生活目标，理解正确的生活真谛。正如人们所言，生活就像一个大型的舞台，每个人承担的角色就是为了让这个生活的舞台更加精彩。因此，只有尽心尽力的扮演好自己的角色，让自己的人生丰富多彩，才能使这个舞台更加绚烂，自己的生活才会更加的幸福，更加的充实和意义非凡！

**第五篇：哲学与人生**

1.从远古开始，人们就把“天”作为人类智慧追索的的对象，诗人屈原提出了172个“天问”的回答中，具有唯物主义倾向的是（）

A.天行有常，不为尧存，不为桀亡

B.生死有命，富贵在天 C.万物都是“绝对精神”的产物

D.“天为阳，地为阴”

2.在我国，红色因喜庆而被人喜爱。有人传言称2024年本命年禁红色，红腰带、红绳等一概不能用，认为红色属火，穿红色会破坏五行平衡。从哲学角度看，这种传言属于（）

①唯物主义观点

②唯物主义观点

③从实际出发

④以主观想象代替客观事实 A.①②

B.③④

C.①③

D.②④

3.下列说法与“巧妇难为无米之炊”体现的哲理相同的是（）A.“心诚则灵，心不诚则不灵” B.“行百里者半九十”

C.“庄稼施肥有技巧，看天看地又看苗” D.“仁者见仁，智者见智”

4.物质世界的多样性为人生选择提供了多种可能性的（）A.主观条件

B.客观基础

C.发展道路

D.现实依据

5.世界歌坛超级巨星帕瓦罗蒂年轻时拿不定主意做教师还是歌唱家。他父亲对他说：“如果想同时坐两把椅子，可能会从椅子中间掉下去，生活要求你只能选择一把椅子。”这启迪我们（）

① 人生发展有多种可能性，但只有一种可能性转变为现实 ② 只要努力，最好的可能性一定转化为人生发展的现实 ③ 无论什么样的客观条件都不能阻止可能性转化为现实 ④ 坚持从实际出发，发挥能动性找到适合自己的发展道路 A.①②

B.②③

C.③④

D.①④

6.下列可以正确体现从客观实际出发进行人生选择的成语是（）A.量力而行

B.好高骛远

C.不自量力

D.妄自菲薄 7.近代思想家龚自珍说：“自古及今，法无不改，势无不积，事例无不变迁，风气无不移易。”这说明（）

A.世界上存在无物质的运动

B.运动是物质的存在方式和固有属性 C.物质的唯一特性是客观实在性 D.物质的运动是内在动力

8.对右图漫画的哲学寓意正确解读的是（）A.静止是相对的、有条件的 B.运动是绝对的、无条件的 C.敢于运动就等于成功行动 D.人生贵在立即行动

9.古希腊有一个故事：某人借了别人的钱，到期不还。债主上门讨债，欠债人说：“一切都是变化的，现在的我已经不是以前的我，所以我不欠你的债。” 债主气愤的打了他。在法官面前评理时，债主说：“一切都是变化的，现在的我已经不是打人的我，所以我没有打人。”这两人的说法都是（）

A.否认了运动的稳定性 B.否认了相对静止 C.片面夸大了相对静止 D.否认了事物的稳定性 10.下列选项属于规律的是（）A.红灯停绿灯行 B.价格时涨时落 C.万有引力 D.中职生守则

11.“拔苗助长”的漫画是在批评（）A.没有实际行动者 B.不善于和敢于行动者 C.没有发挥自觉能动性者 D.不按规律办事者

12.庖丁解牛，游刃有余；拔苗助长，苗枯田荒。这给我们的启示是（）A.现象是规律的外在表现形式 B.人在规律面前是无能为力的 C.尊重规律是取得成功的基础 D.解放思想是取得成功的条件

13.自觉能动性是特有的能力。下列不属于自觉能动性的是（）A.透过现象认识事物本质和规律 B.百折不挠的坚强意志 C.以创造性的活动改造世界 D.蜜蜂建造的蜂巢巧夺天工

14.“巧妇能为无米之炊”与“巧妇难为无米之炊”这两种观点的根本区别在于是否承认（）

A.人有能动作用

B.人的能动作用受物质条件制约 C.做事情要发挥自觉能动性 D.人的意识能否反应客观事物 15.右面漫画的哲学寓意（）A.只要耐心等待机遇总会来的 B.人生发展不能“等靠要”

C.自觉能动性是人区别于动物的根本特点 D.思想意识是人脑对客观事物的反应 16.中国古人强调天人合一，《周易》提出：“裁成天地之道，辅相天地之宜。”这些观点对于我们建设美丽中国的启示是（）

A.发挥自觉能动性能改造规律

B.人的自觉能动性决定自然变化 C.改造自然要保持自然原貌

D.在尊重规律的基础上改造自然

17.一位小提琴家在音乐会上演奏，突然G弦断了，但是他并没有停下来，而是即兴创作了一首重头到尾可以不用G弦的曲子，演奏非常成功。这说明（）

① 成功总是以挫折困难为基础

② 遇到困难要勇于面对发挥自觉能动性 ③ 客观条件无法影响到人的成功

④ 知识和能力储备是取得成功的重要条件

A.①③

B.①④

C.②③

D.②④ 18.一位身体每况愈下的病人，看着窗外的一颗树，树叶在秋风中一片一片的掉落下来，悲伤地说：“当树叶全部掉光时，我也就要死了。”一位老画家得知后，画了一片青翠的树叶挂在树枝上。看着这片始终没有掉落的绿叶，病人增强战胜病魔的信心。故事蕴含的哲理是（）

A.精神力量可以决定物质的力量 B.意识对人体生理活动具有调控作用 C.意识是人脑对事物的正确反映

D.意识对改造客观世界具有指导作用

19.原产于美洲的巴西龟引入中国后，被不少人当成宠物饲养。然而，研究发现，繁殖力和捕食能力都很强的巴西龟，进入野生环境，就会争夺本土龟类的生存环境，使本土龟类的生存受到严重威胁，世界自然保护动物联盟将其列为世界最危险的100个入侵物种之一，呼吁人们警惕巴西龟的侵害。这一警告得依据是（）

① 否认自然界本生固有的联系，建立事物间新的联系 ② 认识联系的客观性，不要人为的改变自然界生态平衡 ③ 应注意到不同的联系对事物产生着不同的影响和作用 ④ 保护本土生物的生存环境，应消灭最危险的入侵物种 A.①②

B.②③

C.①④

D.③④ 20.农历丁亥年是60年一遇的“金猪年”，不少青年夫妇把孩子的出生时间锁定在该年，认为这一年出生的“金猪宝宝”有福气。从哲学上讲，将个人命运同生肖和属相联系在一起是不足取的，其依据是（）

A.想象的联系代替不了事物固有的联系 B.联系可以改变一个人的人际交往关系 C.非本质的联系掩盖不了本质的联系 D.联系是客观的，与人的活动无关

21.漫画《顾“钱”不顾后》给我们的哲学启示是，发展经济必须坚持（）① 联系是可以改变和创造的 ② 从整体上把握事物的联系 ③ 不能否定事物固有的联系 ④ 防止片面的孤立的看问题

A.①③④

B.②③④

C.①②③

D.①②④ 22.孟子说“天时不如地利，地利不如人和”，这种说法强调了（）A.事物是变化发展的 B.人际和谐的重要性 C.物质世界的多样性

D.主观能动性的重要性

23.专家指出，人们随手一扔的一次性卫生筷，不是一双双木筷，而是一片片森林！专家们的看法体现的哲理是（）

A.物质世界是客观的 B.意识是物质的反应 C.世界是变化发展的 D.事物是普遍联系的 24.“君子之交淡如水”，说明人际交往要（）

A.适度

B.互惠互利

C.因人而异

D.主动热情 25.下列运动变化中，属于发展的是（）

A.日有所思，夜有所梦

B.用电子计算机算命 C.由粗放型转为集约型的经济增长方式

D.士别三日，当刮目相看 26.人们的通信工具从跑马送信到电报电话到手机网络；手机的体积越来越小，但功能却越来越多。这表明（）

A.新事物是对旧事物的彻底否定

B.新事物的发展变化是杂乱无章的 C.事物的任何变化都是根本性质的变化

D.事物的发展是一个由低级到高级的过程

27.下列成语、俗语中，与“水滴石穿，绳锯木断”包含同一哲理的是（）A.只见树木，不见森林 B.路遥知马力，日久见人心 C.一朝被蛇咬，十年怕井绳

D.善不及不足以成名，恶不及不足以灭身 28.“放林新叶催陈叶，流水前波让后波。”这句话蕴含的哲理是（）A.新事物代替旧事物是客观事件发展的普遍规律 B.事物的发展是量变与质变的统一 C.事物发展是周而复始的循环

D.发展的过程是一事物否定另一事物

29.“苦难对于天才是一块垫脚石，对于能干的人是一笔财富，对于弱者是一个万丈深渊。”巴尔扎克的这段话说明（）

A.顺境对于人的成长是不利的 B.逆境不利于人的成长发展

C.逆境也有积极的一面，逆境能使人变得坚强 D.遭遇逆境的人肯定能有所成就

30.近百年来，人类关于储存介质的发明，经历了从录音带到软盘、光盘、U盘等的过程。随着科技进步、储存能力更强的介质还将不断出现。这说明（）

A.事物总处在渐进和不显著的变化中 B.事物发展的道路是迂回的

C.事物发展的方向是前进的和上升的 D.量变到质变的运动就是事物发展 31.文化百花园色彩斑斓，热烈有热烈的灿烂，浪漫有浪漫的绚丽，含蓄有含蓄的温婉，圆融有圆融的柔美。这说明（）

A.矛盾具有普遍性 B.矛盾具有多样性 C.矛盾具有特殊性 D.矛盾具有同一性

32.漫画“这张纸是黑的”其实我们要（）① 学会一分为二看问题 ② 坚持两点论两分法 ③ 重视量的积累 ④ 全面地看问题

A.①②③

B.②③④

C.①③④

D.①②④

33.央视的一段公益广告把FAMILY（家）解读为：小的时候父母（Father And Mother）为我（I）操劳„„长大后，父母渐渐的衰老，给我承担起责任、为父母遮风挡雨了。FAMILY（家）就是Father And Mother I Love You！——这段温馨的公益广告对我们建立和谐家庭的哲学启示是（）

① 父母与子女在责任面前的角色是相互转化的 ② 父母与子女只有统一没有对立

③ 父母是矛盾的主要方面，要一切听父母的

④ 努力奉献的人是幸福的，爱与被爱是相互促进的 A.①②

B.②③

C.③④

D.①④ 34.堡垒容易从内部攻破，体现的哲理是（）A.内因是事物发展的根本原因 B.外因是事物变化发展的条件 C.内外因在事物发展中缺一不可

D.事物的变化发展有时可以没有外因

35.“严师出高徒”与“师傅领进门，修行在个人。”从哲学上分别强调了（）A.内因和外因的作用

B.变化和发展的作用 C.外因和内因的作用

D.量变和质变的作用

36.与“世间有伯乐，然后有千里马”蕴含的哲理不同的说法是（）A.近朱者赤、近墨者黑

B.在家靠父母，出外靠朋友 C.时势造英雄，家贫出孝子

D.是金子在哪都会发光

37.实践使人们改造客观世界的物质性活动。下列不属于实践活动的是（）A.农民播种小麦

B.学生学习科学文化知识 C.警察侦破案件

D.科学家进行物理实验 38.“实践是知识的母亲，知识是生活的明灯”，这句谚语的哲学寓意是（）A.学习知识比实践更重要

B.在实践基础上形成的正确认识能够更好地指导实践 C.有时候实践比知识更重要，有时候知识比实践更重要 D.知识既源于书本，又源于实践

39.下列说法与“读万卷书，行万里路”体现的哲理相同的是（）A.“秀才不出门，全知天下事” B.“学而不思则罔，思而不学则殆” C.“读书破万卷，下笔如有神”

D.“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”

40.下列词语中符合认识运动反复性和无限性的是（）A.一概而论

B.三人成虎

C.百感交集

D.千虑一得

41.认识运动的反复性和无限性，表明从实践到认识、从认识到实践的循环是（）① 圆圈式的循环运动

② 波浪式的前进 ③ 直线式的上升

④ 螺旋式的上升 A.①④

B.②③

C.②④

D.①③ 42.下列对成功与失败关系说法正确的是（）A.两者是截然对立的，无法统一 B.两者相互依存和渗透，相互转化 C.两者都是实践和认识的表现形式 D.成功具有反复性、失败具有无限性

43.人们常说“会看的看门道，不会看的看热闹”，这里的“门道”和“热闹”，从哲学上讲分别是（）

A.“现象”和“本质”

B.“本质”和“现象” C.“客观”和“主观”

D.“主观”和“客观”

44.水有三态：液态、气态和固态，但都是氢和氧原子结合成的，其分子式都是H2O。这一自然科学常识包含的哲学道理是（）

A.现象和本质是统一的B.现象和本质是对立的

C.认识了现象就等于认识了本质

D.现象和本质既有区别又有联系 45.以下成语可以体现现象与本质关系的有（）

① 绵里藏针

② 似是而非

③ 皮笑肉不笑

④ 声东击西 A.①

B.①②

C.①②③

D.①②③④ 46.生物进化论的创始人达尔文说：“大自然一有机会就要说谎的。”例如一根直的木棍，半截插入水中，看上去就像是弯曲的。这说明（）

A.本质离不开现象

B.现象离不开本质

C.假象否定了事物的本质

D.假象也是事物本质的表现 47.“知人知面不知心”“刀子嘴豆腐心”“笑里藏刀”，这表明要了解一个人，必须（）A.透过假象抓住对真相的认识

B.透过现象抓住对事物本质的认识 C.透过本质抓住对事物的假象的认识 D.假象不反映事物的本质 48.“月亮绕地球转动”“苹果落地”“水往低处流”等现象的背后隐藏着一个共同的东西——万有引力。这表明（）

A.同一现象只能表现同一本质 B.同一本质可以表现为不同的现象 C.现象、本质都隐藏在事物的内部 D.同一现象可以表现不同的本质 49.望、闻、问、切合称“四诊”，是中医诊断病症的基本方法。中医诊断病症进行分析时，强调“四诊合参”。这一过程表明（）

① 要坚持分析和综合相结合② 贯穿了去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的认识原则

③ 完成了认识的任务

④ 要反对片面的观点和主观臆断

A.①④

B.①②③

C.①②④

D.②③ 50.爱因斯坦认为：“想象比知识更重要，因为知识是有限的，而想象力概括着世界上的一切，推动着进步，并且是知识进步的源泉。”下列对爱因斯坦的这段话理解正确的是（）

A.人们获得知识的价值不大

B.合理想象会促使人们的认识不断发展 C.想象是一种令人惊奇的思维能力

D.只要充分发挥想象力就能推动事物发展

51.辩证思维就是用联系的、发展的、全面的观点看待事物和思考问题，其实质与核心是运用（）

A.比较分析法

B.类比法

C.分析综合法

D.矛盾分析法 52.哲学家别林斯基说过：“没有否定，人类历史就会变成停止不动的臭水坑。”这句话给我们的启示是（）

A.人类历史有可能变成停止不动的臭水坑 B.只要敢于否定一切，人类历史就会向前发展 C.要敢于否定，树立创新意识，推动人类历史发展

D.只要敢于蔑视权威，抛弃书本，就能推动人类历史的发展

53.从前，有一家农户种出了一只大葫芦。这么大的葫芦，做什么用呢？用来装酒水，恐怕会绽裂；如果把它锯成两半，用来做舀水的瓢，有没有这么大的缸。农户左右为难。有人听说这件事后说，让谁放在葫芦的外面，把葫芦放在水上当舟用，这不是很好吗？这告诉我们（）A.创新就是否定一切

B.要敢于打破常规进行逆向思维 C.有了创新意识就能成功

D.打破常规就是创新

54.蒸汽机被内燃机车所取代，电子管被晶体管所取代，都是（）A.市场竞争的结果

B.市场成熟的结果 C.技术变革的结果

D.制度发展的结果 55.辛亥革命推翻了封建君主专制制度，但之后又出现了张勋复辟帝制、袁世凯称帝等历史事件，这说明（）

A.事物的发展是前进性与曲折性的统一 B.事物的发张不是单纯数量上的增加 C.有些事物会出现倒退 D.事物的发展就是前进

56.下面对成功与失败的理解错误的是（）A.成功与失败是相互依存、相互转化的 B.对待成功和失败要有正确的态度

C.正确对待人生发展道路上出现的失败，学会让失败变为成功之母 D.人生只能有成功，不能有失败

57.明辨是非，对中等职业学校的学生来说最重要的就是（）① 遵守公民基本道德规范

② 努力学习③ 自觉养成遵纪守法的好习惯

④ 培养创新精神 A.①②③

B.①③

C.①②③④

D.①③④ 58.“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，这句话强调的是（）A.既要学习书本知识又要参加社会实践

B.书本知识是浅显的，而且不一定正确，还是要通过实践来验证 C.要真正消化理解书本知识，还要积极参加实践 D.要获得真正知识，必须事事亲自实践

59.2024年汶川地震造成了严重的人员伤亡和财产损失。目前世界各国还不能准确预测地震发生的时间、地点、和强度。这说明（）

A.人的认识能力是无限的

B.规律是客观的，有些自然规律无法掌握

C.如果掌握了地震的规律，就可以防止地震的发生 D.科学的预测离不开对客观规律的掌握

60.2024年春天，上海、南京、杭州等地连续出现“H7N9禽流感”感染病例，江苏省中医药局组织专家结合江苏地域特点，制定了《江苏省人感染H7N9禽流感中医药防治技术方案》，这一方案提供了预防、诊治人感染H7N9禽流感的多个中医药方。这表明（）

① 人为事物的联系具有主观性

② 意识是人脑对客观事物的真实反映 ③ 要善于把握事物内在的联系

④ 意识活动具有主动创造性和自觉选择性

A.①②

B.②③

C.③④

D.①④

61.利用基因技术对免疫细胞进行改造后可以使他们更有效的杀灭癌症细胞，这种方法已被成功应用与治疗白血病，研究人员认为他对其他癌症可能同样有效。上述材料蕴含的哲理是（）

① 实践与认识的辩证关系

② 运动与静止的辩证关系 ③ 共性与个性的辩证关系

④ 肯定与否定的辩证关系 A.①③

B.②③

C.①④

D.②④

62.雅安芦山地震救援行动的实践告诉我们：只要坚守“永不放弃”的求生理念，不管发生多大灾难，我们都可能从废墟的阴暗中爬出：只要坚守“永不抛弃”的救援理念，不管过去的时间多长，我们都可能从废墟中发现生命的迹象。上述材料与下列流行语对应的哲理相一致的是（）

A.中国式——善于把握主要矛盾

B.接地气——坚持从实际出发和实事求是 C.零距离——量变是质变的基础

D.正能量——发挥正确价值观的导向作用 答案：

1~5

ADCBD

11~15

DCDBB

21~25

BBDAC

31~35

CDDAC

41~45

CBBDD

51~55

DCBCA

61~62

AD

6~10

ABDBC 16~20

DDBBA 26~30

DDACC 36~40

DBBDD 46~50

DBBCB 56~60

DBADC

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！