# 思想政治教育参考书

来源：网络 作者：静谧旋律 更新时间：2024-07-22

*第一篇：思想政治教育参考书1．《马克思恩格斯选集》1-4卷，人民出版社1995年版；2．《列宁选集》1-4卷，人民出版社1995年版；3．《斯大林选集》上下卷、北京：人民出版社，1979年；4．《毛泽东选集》1-5卷，人民出版社1991年...*

**第一篇：思想政治教育参考书**

1．《马克思恩格斯选集》1-4卷，人民出版社1995年版；

2．《列宁选集》1-4卷，人民出版社1995年版；

3．《斯大林选集》上下卷、北京：人民出版社，1979年；

4．《毛泽东选集》1-5卷，人民出版社1991年、1977年版；

5．《毛泽东文集》（1—8卷），人民出版社1996年、1999年版；

6．《邓小平文选》1—3卷，人民出版社，1993年、1994年版；

10．《马克思主义经典著作选读》中央编译局、教育部社政司编，人民出版社1999年；

9．《＜马克思主义经典著作选读＞导读》教育部社政司组编，人民出版社2024年；

10．《毛泽东思想基本著作选读》人民出版社2024年；

11．《马克思主义著作和学说史》纳麒、陈国新主编，云南大学出版社1999年；

14．《简明马克思主义史》庄福龄主编，中国人民大学出版社1999年；

15．《马克思主义史教程》段忠桥主编，高等教育出版社1998年；

16．《马克思恩格斯思想史》中国人民大学马列主义发展史研究所，上海人民出版社1982年；

17．《列宁主义论纲》李忠杰著，广西人民出版社1992年；

18．《斯大林模式研究》李宗禹著，中央编译局出版社19999年；

19．《毛泽东思想的历史发展》上、下卷，缪楚黄著，红旗出版社1987年；

24．《哲学通论》，孙正聿，辽宁人民出版社1998年版；

25．《唯物史观通论》，林泰主编，高等教育出版社2024年版；

35．《价值论》，李德顺，中国人民大学出版社1987年版；

36．《西方伦理思想史》（上下）罗国杰、宋希仁，中国人民大学出版社，1986年版

37．《伦理学》，罗国杰，人民出版社，1989年版；

38．《道德观通论》，宋希仁主编，高等教育出版社2024年版；

39．《人生观教育通论》，张孝宜主编，高等教育出版社2024年版；

40．《价值学引论》，袁贵仁著，北京师范大学出版社，1991年版；

64．《社会主义流派史》，徐觉哉著，上海人民出版社，1999年版；

65．《人学原理》，黄楠森，广西人民出版社2024年版；

66．《马克思的人学思想》，袁贵仁著，北京师范大学出版社，1999年版；

67．《马克思主义人学思想发微》韩庆祥著，中国社会科学出版社，1992年；

68．《人的发展与社会发展》陆庆壬同济大学出版社 1994年版

69．《马克思主义社会发展理论研究》，吕世荣著，中国社会科学出版社2024年9月；

70．《社会哲学导论》，王锐生，人民出版社1994年版；

71．《社会哲学》，王南湜，云南人民出版社2024年版；

72．《东方民族非资本主义发展道路——马克思主义东方社会理论与实践》陈国新著，云南大学出版社2024年；

73．《马克思东方社会理论》刘启良著，学林出版社，1994年；

92．《当代国外社会思潮》（第一版），主编段忠桥，中国人民大学出版社 2024年

93．《文明的冲突与世界秩序的重建》，[美]塞缪尔·亨廷顿，新华出版社1998年版；

94．《全球化陷阱》，[德]汉斯-彼得·马丁、哈拉尔特·舒曼，中央编译出版社1998年版；

95．《市场社会主义》，[英]索尔·埃斯特林，经济日报出版社1993年版；

96．《新市场社会主义》，[英]克里斯托弗·皮尔森，东方出版社1999年版；

97．《第三条道路—社会民主主义的复兴》，[英]安东尼·吉登斯，北大出版社三联书店，2024年版；

98．《社会主义向何处去—经济体制转型的理论与证据》，[美]约瑟夫·斯蒂格里茨，吉，林人民出版社1998年版；

99．《中国的现代化》，[美]吉尔伯特·罗兹曼主编，江苏人民出版社1995年版；

100．《伟大的中国革命（1800—1985年）》，[美]费正清，世界知识出版社2024年版；

101．《若干重大决策与事件的回顾》，薄一波，中共中央党校出版社1991年版；

102．《中国共产党的七十年》，胡绳，中共党史出版社1991年版；

103．《中国革命史通论》（第二版），朱育和、蔡乐苏主编，清华大学出版社l995年版；

104．《苏联东欧剧变后国外马克思主义趋向》，陈学明编，中国人民大学出版社2024年版；

105．《西方的马克思主义思潮》，王维、庞君景，首都师范大学出版社1999年版；

106．《中国共产党的建设道路》，蔡长水、叶梧西主编，天津人民出版社1991年版；107、《党的建设理论研究》，党的建设理论研究编辑部编，人民日报出版社1990年版。

108．《苏联兴亡史》，周尚文，上海教育出版社1993年版；

109．《苏联演变的历史思考》，江流等著，中国社会科学出版社1994年版；

110．《苏联剧变新探》，宫达非主编，世界知识出版社，1998年版；

111．《当代教育学》袁振国主编，教育科学出版社2024年版；

112．《教育科学研究方法》李秉德主编，人民教育出版社1998年版；

113．《现代思想政治教育学》，张耀灿，高等教育出版社 2024年版；

114．《大学生思想道德修养导论》（修订版），胡树祥主编，武汉大学出版社 1997年版

115．《法律基础》，修义庭主编，上海教育出版社1999年版；

116．《现代心理学原理与应用》，朱宝荣，人民出版社2024年版；

117．《思想政治教育心理学》，国家教委思想政治工作司，高等教育出版社199年版

118．《科学技术与世纪之交的中国》，孙小礼主编，人民出版社1998年版；

119．《思想政治教育学原理》，邱伟光、张耀灿主编，高等教育出版社2024年版；

120．《马克思主义思想政治教育理论基础》，罗国杰主编，高等教育出版社2024年版；

121．《马克思主义思想政治教育著作导读》，刘德华主编，高等教育出版社2024年版；

123．《中国共产党思想政治工作史论》，张耀灿主编，高等教育出版社2024年版；

124．《比较思想政治教育学》，王瑞荪主编，高等教育出版社2024年版；

125．《思想政治教育方法论》，郑永廷主编，高等教育出版社2024年版；

126．《政治观教育通论》，王玄武主编，高等教育出版社2024年版；

127．《思想政治教育案例分析》，戴艳军主编，高等教育出版社2024年版；

128．《思想政治教育学原理》，张耀灿、陈万柏，高等教育出版社2024年版；

129．《思想政治教育学原理新编》，陈万柏等，华中师范大学出版社2024年版；

130．《现代西方意识形态导论》，车铭洲主编，高等教育出版社2024年版；

137．《调查研究实用指南》，查尔斯·伯克斯朵姆，武汉测绘科技大学出版社1990年版；

138．《现代社会调查方法》，风笑天，华中理工大学出版社1996年版；

139．《现代社会调查方法》，吴增基等，上海人民出版社1998年版；

140．《社会调查研究方法》，宋林飞，上海人民出版社1990年版；

141．《社会研究方法教程》，袁方主编，北京大学出版社1997年版；

142．《社会调查原理与方法》，苏驼主编，湖北科技出版社1990年版；

143．《社会调查与统计分析》，李哲夫等，人民出版社1989年版；

[主要期刊]

1．《中国社会科学》，中国社会科学院；

2．《马克思主义研究》，中国社会科学院马克思列宁主义毛泽东思想研究所；

3．《马克思主义与现实》，中共中央编译局当代马克思主义研究所；

4．《毛泽东思想研究》，四川省社会科学院；

5．《当代世界与社会主义》，中共中央编译局和中国国际共运史学会主办；

6．《中国特色社会主义研究》，北京市社会科学界联合会等；

7．《社会主义研究》，华中师范大学；

8．《当代世界社会主义问题》，山东大学；

9．《科学社会主义研究》北京市科学社会主义学会和北京市社会科学界联合会办；

10．《当代思潮》，中国社会科学院中华人民共和国史学会；

11．《世界经济与政治》，中国社会科学院世界经济与政治研究所；

12．《国际问题研究》，中国国际问题研究所；

13．《现代国际关系》，中国现代国际关系研究所；

14．《理论前沿》，中共中央党校；

15．《马克思主义研究参考资料》，中国社会科学院马列研究所；

16．《马克思主义研究书讯》，中国社会科学院；

17．《毛泽东邓小平理论研究》上海社会科学院；

18．《国际观察》，上海外国语大学；

19．《毛泽东思想论坛》中共湖南省委；

20．《思想理论教育导刊》，高等教育出版社；

22．《思想理论动态参阅》，人民日报出版社；

22．《求是》，中共中央委员会；

23．《思想政治工作研究》，中国职工思想政治工作研究会；

24．《思想理论教育》，上海市教育科学研究院；

26．《党史纵横》，中共辽宁省委党史研究室；

27．《当代中国史研究》，当代中国研究所；

28．《历史研究》，中国社会科学院；

29．中国社会科学所办其他相关刊物，如《政治学研究》、《哲学研究》、《中国哲学年鉴》、《中国哲学史》、《马克思主义研究》、《经济研究》、《中国农村经济》、《经济学动态》、《中国农村观察》、《中国经济史研究》、《中国工业经济》、《中国人口科学》、《中国史研究》、《中国史研究动态》、《史学理论研究》、《近代史研究》、《中国边疆史地研究》、《世界历史》

30．中国人民大学报刊复印资料，如《马克思主义，列宁主义研究》、《毛泽东思想》、《邓小平理论》、《中国共产党》、《中国现代史》、《中国近代史》、《思想政治教育》等相关复印刊

31．中国大学学报社会科学版或哲学社会科学版，如《北京大学学报（哲学社会科学版）》

**第二篇：思想政治教育专业职业规划书**

思想政治教育专业职业规划书

在这一学期中，我们开展了职业生涯规划这一课程，而我也是从这一课程中获得了不少的关于自己的职业，择业方面的知识。作为一名大二的学生，我们不应该继续堕落下去了，而是应该认真地去考虑一下自己的未来的职业，也是为自己找好一条出路。要不是到了大四的时候再去考虑自己的未来或者已经太迟了，因此我也经过自己的计划写下以下职业生涯规划书，并以此作为自己余下大学生活的指南。

面对当今巨大的压力，我们需要更好地了解自己。对于我的自我评价，我是一名性格开朗，外向型的一个人，以前自己还是很希望能够从商，好好利用自己这种优势，因此自己也是加入了外联部，但是随着时间的改变，自己更加愿意从事一份与自己专业相关的工作，但是这并我是代表我自己放弃自己的优势，放弃自己比较好的一种性格。而是希望通过这一种良好的性格去胜任另外的一份工作，从

而使自己能够取得更好的效果和更为突出的业务水平。

就如之前所写到的职业目标一样，自己的职业生涯规划书同样会为自己未来的一份工作而做好充分的准备。自己希望能够成为一名公务员或者是进入企事业单位，从事思想政治方面的工作，对于这项工作，我是充满信心以及是有强烈的愿望的。我的专业：思想政治教育专业，是我国很多大学开设的专业。本专业培养具备马克思主义基本理论和思想政治教育专业知识，能在党政机关、学校、企事业单位从事思想政治工作的专门人才，在这样的一个专业对口的条件下，我更加愿意从事与政治相关的职业，也就是我在上述上提到的一些单位，企业。这样的一个选择，首先是对自己专业的深层次的认识，更是自己也是希望通过政治的一条路线来发展自己，完善自己，正如老师所提及到了，当一名普通的老师其实也是能够慢慢推进到一名行政岗位，毕竟在学校里面也是存在的不少的行政职务，关键的还是看个人的能力以及目标，而从事政府的相关部门，也是能够在日后能够兼顾

自己的职务的同时去选择一定的商业方面的副职。

时代背景：如今我们所处在的是社会主义初级阶段社会，在社会主义建设过程中，也出现过很多不良的现象，在企事业单位中也是有着不少与社会主义事业中相违背的现象，因此，思教专业的人才就是需要充分发挥自身的优势去不断改进自己，不断地去提醒自己，努力地改造别人，也是为社会主义事业做出自己的努力和贡献。因为这也是符合时代的背景以及发展的需要，所以自己也是努力地希望争取加入中国共产党，而这一目标也是能够给予自己在学习以及工作的动力支持，而这也是为了自己日后的职业能够拥有更好的前景，也是为自己未来的职业做好了

铺垫。

我的计划：转眼间，大学已经过去三分之一了，作为一名大二的学生，我需要做出自己今后两年多的计划了，而不是像大一那样开开心心快快乐乐地过日子，大二或者是我自己又或者是每一位大学生转型的时候了，首先由于自己大一的时候荒废的时间实在太多了，很多时候自己根本没有想过应该走一条怎么样的路，也就导致了现在自己这样一种被动，不过大学的时间还是有的，所以自己一定要好好按照这份计划去完成自己的大学目标以及是自己今后的工作择业目标。首先，由于自己的专业知识水平还是比较的薄弱，因此在今后的时间，无论是专业课程还是其他的辅修课程，我自己还是需要很努力地去学习，由于这些都是最基本的，即使不是一名老师，如果你没有一桶水又如何才能奉献自己，又如何才能够教会别人？又如何能够做好一名合格的思想政治工作者？而为了更好地实现这一目标。我还需要多去图书馆，以便自己能够更好更多地学习到有关自己专业的知识，以充实自己的知识储备量。其次，我还需要做到的就是不断更新自己的观念，由于这是一个充满信息的社会，因此我需要不断做好准备，去接受更多的知识，从网络来的，从新闻来的知识，这些都是需要我不断加强的。信息时代，只有更好地把握好，自己才能够获得更多的进步。再次，就是需要努力地向党组织靠拢，因为作为思想政治工作者，我们需要跟着党组织走，因为我们的主要任务就是做一名合格的马克思列宁主义，毛泽东思想，邓小平理论，三个代表重要思想的传播者，我们肩负着重要的任务，因此，只有更好地掌握好党的第一手资讯，才能够更好地了解党的路线和方针，只有这样我们才能够更好地为人民服务，只有这样我们才能够做好自己的工作，做好一名思想政治教育的传播人，而加入中国共产党也是我自己的理想与目标，在大学期间我也是需要不断努力，争取早日加入

中国共产党。

近期目标：或者现在考虑自己的工作显得还有一些早，因此我自己的近期目标还是希望能够考取研究生继续攻读自己的专业，因为在当今的社会只有更高的学历以及一定的社会经验才能够得到更多的认可，而社会的经验我们还可以通过一些假期以及其他时间去补充，而因为自己还是需要更多的学历，以便自己以后的竞争力能够更大，争取更高的学历或者是我们不变的事实。因此研究生将会是我自

己大学的最终的目标。

自我要求：

1.坚持每月至少看两本书，主要是加强自己的知识水平以及文化素养。

2.每天多看时事新闻，以便加强自己的事实触觉。

3.保持自己的英语水平，不断学习英语单词，为考研英语做好充分准备。更为重要的是好好利用自己的英语，学会利用英语与别人交流，充分地利用这门重要的语言。

4.不断学习自己的专业，充分利用自己的优势，把学习放在最为重要的位置。

5.加强锻炼身体，身体是革命的本钱，因此需要每天需要有一定的运动量。

6.最后一项就是要严格地要求自己，从各个方面做好自己，不能够让大学生懒惰的思想充斥自己的思维。应该努力看清事实，现实，合理利用每一分钟。结语：写完这一份职业规划，并不是仅仅局限于自己随便地看看更为重要的是自己要从根本上明白现实的残酷性，要从根本上改变自己的思想，要更好地利用自己余下的大学时间。因为大学只有一次，时间过去了也就不会回来。只有珍惜好

自己的每一分钟这样才是我自己最为重要的规划！

**第三篇：思想政治教育**

大学生思想现状及制约的内外因素

1.1 现在的大学生能对当前的社会状况有自己独到的见解，能客观、全面、正确地评价社会基本问题大部分学生也能充分认识到社会与个人、自然与个人、个人与个人之间存在着复杂的规律和矛盾。但部分学生容易受外界因素的干扰，导致立场不坚定；大学生思想活跃，对新思想、新观念、新事物、新科技的学习和接受快，但部分同学对社会的认识还停留在感性的、片面的、甚至是错误的层面上，对现实社会政治生活中存在的一些问题感到不能理解。大学生在政治取向上具有明显实用、功利的特点，对政治淡漠，缺乏对社会、集体和他人的责任感，缺乏吃苦耐劳和献身精神和团队合作精神，只注重个人价值的实现。从价值观说，大学生的自我意识增强，注重自我价值的优先实现，主要表现在对自我价值、自身利益的追求，热衷于自我设计、自我实现；大学生追求更客观，自我意识和成才意识日益强烈，但身心发展不平衡，存在许多矛盾和困惑，且理想现实化、功利化，偏重个人发展。大学生把理想追求和现实功利结合起来，从奉献的理想主义转向注重实用和物质享受的现实生活，从注重知识的价值，到注重金钱的价值、感官上的享受，认为获取知识只是为自己能够有更好的物质享受做铺垫。合理的利己主义，逐渐成为大学生中比较普遍的价值取向。

道德品质缺失，守法护法意识淡薄。大学生社会公德水准普遍不高，有的缺乏最基本的公德修养。一些学生不肯吃苦，劳动意识淡漠，不以克己、勤俭、吃苦、谦虚等为美德。缺乏自觉主动的劳动意识；毕业择业时眼高手低，没有好待遇的工作不愿意去选择；不想付出得回报。是非观念差、对法律理解肤浅，缺少自我控制。

1.2 制约大学生思想变化的基本因素

1.2.1 内在因素即大学生自身因素。在大学阶段，每个大学生随着知识的不断增长已经基本形成了自己的人生观、价值观，这种观

**第四篇：思想政治教育**

浅议工会参政议政的主观条件和途径

工会参政议政，职工民主管理，这不仅是由工会组织的性质所决定的，而且也是建立有中国特色的、充满生机和活力的社会主义经济体制的重要内容，在当前企业改革逐步深化的市场经济形势下，怎样通过各种途径，充分发挥工会组织参政议政的主观能动性，为增强企业活力，提高经济效益做出努力？本文试就工会参政议政的主观条件和途径作一探讨。

一、提高思想认识，是参政议政的基础。

中国工会是中国共产党领导的职工自愿结合的工人阶级群众组织，它的地位应当和它代表的工人阶级的地位相适应。实行厂长负责制，是社会化大生产的需要，而工会参政议政也是社会化大生产的迫切要求，更是由于社会主义企业的性质和工会组织本身的性质所决定的。我们从思想上必须明确：工会参政议政同企业领导者经营管理企业的目的都是一致的，它不是对厂长负责制的一种制约，而是在共同管理企业中必要的结合与合作。把厂长负责制同工会参政议政有机的结合起来，才能体现现代化大生产的要求与社会主义性质的统一，企业领导者的权威与劳动者主人翁地位的统一，高度集中与高度民主的统一，这是办好企业、振兴企业的必由之路，只有从思想上认识透彻了，有了坚实的思想基础，工会参政议政才能有主动性。

二、加强自身修养，是参政议政的关健。

市场经济形势下工会工作的领域更为广阔，内容更为丰富，任务也更加繁重。它的工作几乎涉及到现代化建设的各个领域，企业管理的各个方面，所以说工会参政议政的任务是十分繁重的，要适应这种新的形势，各级工会工作者就必须努力学习，不断更新观念，充实知识，只有这样，才能担负起参政议政的重任。

加强自身修养，首先要努力学习党和国家的路线、方针、政策、法规法令，只有了解了党和国家的大政方针，掌握了思想理论武器，理性认识才能飞跃，思想认识才能达到一定的高度，只有这样，才能以改革的精神、积极的态度、科学的方法，带领广大职工参政议政，也只有如此，参政才有主心骨，议政才有发言权。

其次，要加强现代化管理知识的学习。工会参政议政，不是简单的参和议，而是要代表广大职工去参企业发展之大政，议企业经营之大计，为此，就要结合本职，学习一些经营决策、生产管理、企业文化等一系列现代化管理知识，不断提高工会工作者的思想水平和业务能力，拓宽工会工作的新领域，做到真正议大事、懂本行、管全局，否则一窍不通，甘当外行，是无法行使审议权的，也免不了走过场，同时，也损害了民主管理的形象。

那么，工会参政议政的途径有哪些呢？

对于企业来讲，建立健全职工代表大会制和完善各项民主管理制度，是工会参政议政的主要途径。

职工代表大会制度是企业实行民主管理的基本形式，是职工行

使民主管理权力的机构。健全职工代表大会制度，关健是进一步落实职代会职权，提高职代会质量，把重点放在推动企业改革，审议企业的重要决策上来，充分发挥自己的作用。职代会要按照《全民所有制工业企业职工代表大会条例》的规定行使自己的职权，讨论企业重大的改革方案和措施，审议企业的经营方针和决策，讨论通过重要的规章制度，决定职工的集体福利事项，代表职工与企业签订集体合同，督促企业行政并动员全体职工为之实现而努力，广大职工只有亲自参加这些实践，才看得出本身的力量和作用，才体会得到主人翁的地位，工会组织只有参与了上述活动，参政议政才落在了实处，抓在了点子上。

要充分发挥职代会各工作小组和基层工会组织的作用，深入基层，调查研究，反馈信息，为领导决策提供依据，这也是参政议政的一个侧面。工会的各级组织，都是由职工群众推选出来的，他们长期生活在群众中间，与群众有着直接和密切的联系，比较了解群众情绪、意见和愿望，这些特点，决定了他们在党和群众之间具有桥梁和纽带的重要作用，党通过工会组织和千千万万的积极分子，可以及时听到来自工人群众的声音，掌握工人群众的脉搏，从而在制定和实施方针政策时，能够正确地反映工人群众的意见和要求，同时党的方针政策也可以通过工会组织迅速贯彻到工人群众中去，把它转化为职工群众的自觉行动。工会组织要利用这些自身优势，积极发挥桥梁和纽带作用，在贯彻落实企业各项规章制度时，广泛收集群众意见，及时反馈到决策层，为领导决策提供准确、可靠、全面的信息，决策者只有集中了群众的智慧和创造力，制定出的大政方针才尽可能合理，比较切合实际，才能得到群众拥护和支持，也才能取得较好的效果。

要围绕生产中心开展劳动竞赛和班组达标升级赛。班组是企业的细胞，是企业管理的基础和企业活力的源头，企业的方针政策要靠班组去贯彻落实，企业的经营目标也要靠班组去完成和实现。所以说班组的质量如何，直接反映企业的管理水平和整体素质。要通过大力开展班组达标升级赛，激发职工的生产热情，调动班组长的管理积极性，变领导督促检查为职工自主管理，增强职工的主人翁意识和集体荣誉感，提高班组的战斗力和企业的整体素质。参政议政就是议大事，企业的大事就是生产。组织职工参加劳动竞赛是工会促进企业生产的重要方法，要遵循生产上的关健就是竞赛的重点这一原则，开展竞赛活动。当生产出现质量低、消耗高的时候，就开展提质降耗竞赛；当职工纪律松弛，文明生产差的时候，要开展争当文明机台、文明职工竞赛；当生产处于淡季时，就开展岗位练兵、技术比武竞赛。只有这样，才能提高职工的技术素质和竞争意识，才能提高产品质量和管理水平，也只有这样，才能和决策者的决策目标不谋而合，参政议政的鼓槌，才敲到了点子上。

要积极开展民主管理、技术革新、合理化建议活动。民主管理是增强管理透明度，让职工群众知政的好形式，而技术革新、合理化建议活动又是在知政的前提下进行的，二者有着紧密的联系。在开展这项工作的时候，要着重抓好每半年一次的职代会，会上决策

者要敢于亮家底，把企业存在的薄弱环节公诸于众，“寻医问药”，职工代表要以当家人的态度去参政议政，针对薄弱环节“对症下药”，决策者只有在听取群众意见之后，集中了群众的智慧才能“药到病除”。职工群众只有通过亲自参加这些实践，才能对参政议政、民主管理有个客观的评价。

当然，工会参政议政的主观条件和途径不止这些，以上只是一个方面，但是，只要能将此付诸实施并具体落实，那么，职工群众的主人翁精神就会得到充分发挥，企业面貌就会日新月异，经济效益就会与日俱增，工会参政议政和民主管理就会以崭新的面目出现在社会变革的大舞台上，为建设有中国特色的、高度民主、高度文明的社会主义国家而努力。这也正是本文探讨的希望所在。

作者单位：许昌卷烟厂（网名钱江潮）

**第五篇：思想政治教育**

一、素质教育的概念

素质教育，就是人在先天遗传因素的基础上，通过后天环境影响和教育培养所获得的稳定的、长期发挥作用的基本品质结构，包括人的思想、意识、道德、知识、能力、身体、心理品质等。素质教育，简单说，就是提高人的素质的教育；或者说是提高国民素质的教育；也可以说，素质教育是以促进学生身心全面发展和提高全体国民的素质为宗旨的教育。

二、素质教育的特征

目的性、育人性、全体性、全面性、基础性、主体性

三、思想政治学科的功能

（一）思想政治学科具有导向性功能

1、目标导向

2、价值导向

3、行为导向

（二）思想政治学科具有规范性功能

1、对政治方向的规范

2、对思想观念的规范

3、对道德行为的规范

（三）思想政治学科具有个性化功能

1、对个性化发展具有定向作用

2、对个性化发展具有合理建构作用

3、对个性化发展具有个体享用作用

四、思想政治学科的教学任务

（一）完成基本理论教育的任务

（二）完成思想品德教育的任务

（三）完成各种能力教育的任务

（四）完成心理健康教育的任务

五、初中学生思想政治学科的课程标准

（一）课程性质：本课程是为初中生思想品德健康发展奠定基础的一门综合性的必修课。其主要特点是：思想性、人文性、实践性、综合性。

（二）课程基本理念

1、初中学生逐步扩展的生活是本课程建构的基础。

2、帮助学生学习做负责人的公民、过积极健康的生活是本课程的追求。

3、坚持正确价值观念的引导与启发学生独立思考、积极实践相统一是本课程遵循的基本原则。

六、高中生思想政治课程标准[基本理念]

1、坚持马克思主义基本观点教育与把握时代特征相统一

2、加强思想政治方向的引导与注重学生成长的特点相结合3、构建以生活为基础、以学科知识为支撑的课程模块

4、强调课程实施的实践性和开放性

5、建立促进发展的课程评价机制

七、教学目标的涵义

教学目标，是教者预先设想和拟定的，在教学过程中学生在教师指导和帮助下能够达到的学习结果，这个结果是指学生通过学习后自己身心素质发生的变化。

八、思想政治学科教学过程的概念

思想政治学科的教学过程是教师与学生双边活动过程，是学生获得知识、形成能力、修养品德和陶冶情意的过程。

九、理论联系实际的方针

涵义：理论联系实际方针是指引教师在教学过程中既密切联系实际讲好理论，又指导学生把已学好的理论知识运用于实际，用马克思主义科学的方针解决一些实际的问题。

十、课堂教学是思想政治课的基本教学组织形式

1、以课堂教学为基本形式，与学校教育“以学为主”的教学规律相符合2、以课堂教学为主能充分发挥教师的主导作用

3、课堂教学是思想政治课全部教学的中心环节

十一、课堂教学的主要类型

一般的课程，按教学任务不同，主要分为两大类。一节课内完成两种或两种以上教学任务的课，称为综合科或混合课。一节课内以单一的教学任务为主的课，称为单一课。

几种课型：绪论课（导言课）、授新课、讨论研究课、复习课、考查课、讲评课、综合课。

其中前六种是单一课型，后一种是综合课型。

十二、课堂教学的基本环节

组织教学、检查复习、导入新课、学习新课、巩固新课、布置课外作业。

十三、教学模式概念

教学模式是依据一定的教学思想、教学理论和教学规律而形成的比较稳定的、比较经典的教学程序和教学方法的策略体系。

十四、启发式教学模式

（一）含义：教师通过多种途径和方式调动学生的积极性和主动性，激发学生积极思考，以此来探求新知识、培

养能力。

（二）启发式教学与启发式教学方法的关系

启发式教学与启发式教学方法之间是共性与个性、一般与特殊的关系。凡是启发是教学方法，在性质上都

要体现启发性质：在思维方向上要体现“内因论”，认识主体是学生；在操作方法上，要通过教师的启发、诱导，通过学生自己的活动来实现教学目标。启发式教学没有指定的、固定的操作程序和环节，它的基本

教学思想都渗透在具体的启发式教学方法之中。

（三）启发式教学的特征

1、确定了在教学过程中教师主导和学生主体的地位

2、启发式教学体现了学生学习动力的能动性的作用

3、启发式教学是提高教学效率的形式和途径

（四）启发式运用要求

1、形式与实质有机结合2、通过启发与引导，使学生自己得出答案

3、教学的方法、措施要灵活得当

4、启在要害处，抓在点子上。

十五、案例教学法

（一）含义：案例教学法就是用案例进行教学的一种教学模式。具体地说，案例教学法是通过对一个具体的教育

情境的描述，引导学生对这种典型、特殊事情的情景和境况进行讨论的一种教学方法。

（二）案例教学法的教学程序

1、案例课程设计阶段

（1）确定教学内容和教学目标

行为教学目标

过程教学中的目标

（2）教学目标

认知目标

情意目标

技能目标

2、选择案例阶段

（1）案例是一个故事，有事情发生的时间、地点和人物（2）案例内容要和教学内容及教学目标相

适应，案例选择教学目的性必须明确（3）案例要有典型性（4）案例是真实的、近几年发生的故事

3、案例教学过程

（1）准备阶段。第一，教师的准备工作。第二，学生的准备工作

（2）案例分析阶段。第一，组织教学。第二，进行案例分析。

（3）做出案例分析结果。

4、布置作业阶段

5、教学的评价与反馈阶段：一是评价学生，二是教学评价

（三）案例教学法的特征

1、增强了教学情境的凝聚力

2、提升学生分析问题和解决问题的能力

3、有利于促进学生的互相沟通和合作，提升了群体的智能开发力

4、有利于改变传统教学

十六、情感教学模式

（一）含义：所谓情感教学，是指在教学过程中，教师借助一定教育手段，有目的地引入或创设具有一定情感色

彩的，以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，激发、调动和满足学生的情感需要，从而帮助学生理解教学内容，并使学生的知识、情感、意识、行为等方面得到积极变化的教学活动。

（二）情感教学的建构

1、优化教学设计，构建情感目标

（1）情感目标水平层次有以下几个方面的内容：接受、反应、态度

（2）确立思想政治学科的情感目标的内容

2、建立民主的师生关系，营造愉快和谐的情感氛围

3、挖掘教学内容的情感因素，实施情感教育

4、选择情感教育方法，激发学生情感需要

5、创造学生自主活动情境，培养学生积极参与的情感

6、通过评价活动，体验情感教学

（三）情感教学的特征

1、以智育情

2、以意育情

3、以情育情

4、以境育情

（四）思想政治学科运用情感教学的必要性

1、情感教学能促进学生的思想品德发展

2、情感教学是基础教育改革的需要

3、加强情感教学，是改革思想政治学科现状的需要

十七、教学方法

（一）讲授法

1、讲述讲述就是教师向学生叙述事实材料,或用形象、生动、通俗的词语描述所讲对象。

2、讲解讲解就是教师对概念、定律、公式、原理等，进行说明、解释、分析、论证等。

3、讲读

4、讲演

5、讲评

（二）谈话法谈话法，是通过教师和学生之间对话问答形式而传递知识的教学方法，所以也称“问答法”。优点：（1）能使学生集中注意力，并能根据教师提问的问题进行积极思维；（2）这种教学方法能使教师传授知识的效果及时得到反馈；（3）能培养学生独立思考的习惯和分析、判断及语言表达能力。

（三）谈论法讨论法，是教师指导学生以班级或小组形式围绕某一问题各抒己见并进行争论、商讨以弄清问题或提高认识的方法。优点：（1）课堂气氛比较活跃，能使学生在愉快、兴奋的讨论中吸取知识；（2）由于学生在讨论中经过独立思考，所以对问题的认识就比较深刻；（3）通过讨论，能提高学生自我思想评价的自觉性。

（四）读书指导法

（五）演示法

（六）社会调查法

十八、教学设计的内容

（一）教材分析首先，要介绍教材的版本，其次，说明本节教材内容在本课节中的地位及作用，再次，对教学任务进行分析，了解教材的结构、知识点、教育意图等。

（二）学情分析教师首先要了解学生对本节课知识和内容的熟悉掌握情况，学生对学习该内容的态度、能力以及学生的社会心理情况、该阶段学生的心理特点等。

（三）教学目标特点：指向性、客观性、整体性

（1）知识目标：通过教学，使学生应掌握的知识，包括概念、原理、观点、事实等

（2）能力目标：通过教学，学生在思维能力、学习能力、创新能力、实践能力等方面应得到的表现和提高。

（3）情意目标：通过教学使学生在心理情感和思想意识，包括世界观、人生观、价值观等思想观念发生的变化和提高。

（4）品德目标：通过教学，学生在道德品质和道德行为习惯方面发生的积极变化。

（四）教学的重点和难点

教学重点的确定应从以下两个方面考虑：（1）要根据课程目标的要求和教材的知识体系来确定教学重点。所谓教学重点，是指教材中经常出现、是目前和今后非常有用的知识，它是教材中关键性的知识，如关键性的概念、观点和原理等。（2）学生中普遍存在的、带有倾向性的思想理论认识问题，也是思想政治课的教学重点。

教学难点，是指学生在学生过程中遇到的主要障碍，即多数学生难以理解和掌握的知识或理论问题。教学难点的确定应以学生的接受程度为依据。确定教学难点的依据是（1）教材内容中学生最难接受、最难理解的知识或思想理论观点，特别是比较抽象的教学内容。（2）在理论上容易理解，但在思想上较难接受的理论认识问题也可以作为教学难点。（3）容易混淆的概念也可以作为教学难点。

（五）教学选择

选择教学方法时应考虑如下问题：（1）选择教学方法要从教学内容出发，要根据教材的特点和教学任务来

选择教学方法。（2）还要根据学生的接受能力、身心特点来确定，也就是从学生的学习可能性来确定；另

外还要根据学生的发展需要来确定。（3）设计教学方法，要端正教学思想，要贯彻以教师为主导和以学生

为主体的教育思想，要有利于调动学生的学习积极性，尽量让学生参与教学活动，达到提高学生素质的教

学目的。

（六）设计板书

（1）板书要完整、概括地反映一节课的教学内容。

（2）板书的内容要有条理、有系统。

（3）板书的设计要合理。板书分为正板书和副板书，一般正板书的字写在黑板左侧，主要按教材结构

顺序写出概念原理、知识等。副板书为辅助板书，可写在黑板右侧，随写随擦。

（4）板书要写得规范、工整。

（七）教学资源

（八）教学设计理念（课程观、教材观、知识观、学生观、教师观、质量观、人才观、现代教学观）

（九）教学流程

教学流程设计的主要内容有：组织教学、复习旧知识、导入新课、讲授新知识、巩固新知识、布置作业等。

（十）教学效果训练

教学效果训练是教学信息反馈和为了克服遗忘、强化理解、巩固教学效果的教学环节。

（十一）教学资料拓展

教学资料拓展，实在课程结束后补充一些与本课教学内容有关的课外资料给学生，让学生在阅读学习补充拓展的资料中有更大收获。

（十二）教学反思

教学反思，是一个总结教学实践经验和检查反思教学问题的过程。

十九、说课

（一）含义：所谓说课，就是在备课时或在评课前，由授课教师谈谈课时教学的设计情况。

（二）内容：

1、说教材介绍教材的版本、地位和作用

2、说学情介绍学生的知识、能力、道德、思想和心理情况

3、说教学理念（1）、、树立正确的人才观（2）、、树立全面的质量观

（3）、、树立现代教学观○把学生发展作为课堂教学的起点和依据

○突出对学生创造精神的培养

○构建互动的师生关系

○采用多种教学方法

○要教会学生学习

4、说教学目标教学目标，是教学活动所要达到的结果和标准，是教学工作的出发点和归宿。

5、说教学流程

（1）、教学指导要精当适度

（2）、要注重知识之间的联系

（3）、教学节奏要和谐○教学内容之间的起承转合的过度节奏。

○教学环节之间的衔接过渡

○语言节奏的和谐

○师生情感要和谐

（4）、教学实践的分配政策

6、说教学方法选择好的教学方法的依据是：（1）根据教学内容的具体情况选择教学方法（2）根据学生的学习情况和心理特点来选择方法（3）根据教学情境和教师风格选择教学方法

7、说学法指导

8、说教学效果训练

9、说资料拓展

二十、导入的艺术

（一）导入的基本要求

1、针对性

2、新颖性

3、趣味性

4、简洁性

（二）导入的主要方法

1、温固导入

2、设疑导入

3、激情导入

4、事例导入

5、直接导入

6、直观导入

7、引文

导入

二十一、讲课的艺术

（一）语言简洁，个性突出，增强有效性

（二）设疑激趣，引发思维，具有启发性

（三）科学准确，真实可信，具有说服力

（四）感情充沛，情理交融，富有教育性

（五）时间巧配，难度巧定，具有协调性

（六）形象直观，生动有趣，富有感染力

二十二、提问的艺术

（一）提问的基本要求

1、目的明确，语言简洁

2、选准时机，把握分寸

3、面向全体，灵活多变

4、启发诱导，气氛和谐

（二）提问的主要方法

1、温故知新式

2、事例引发式

3、递进式

4、比较式

5、聚合式

6、辐射式

7、反话式

二十三、举例的艺术

（一）举例要有科学性

（二）举例要用思想性

（三）举例要有启发性

（四）举例要有典型性

（五）举例要有趣味性

（六）举例要有时代性

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！