# 关于医学生人文素质教育的思考

来源：网络 作者：七色彩虹 更新时间：2024-07-21

*第一篇：关于医学生人文素质教育的思考关于医学生人文素质教育的思考同济大学医学院 许一萍 曾盈摘要：医学专业教学如何渗透人文素质教育，是医学模式转换和体现高质量医疗服务的新课题。我国的医学科学水平与世界先进水平相比有着较大的差距，其中医学生...*

**第一篇：关于医学生人文素质教育的思考**

关于医学生人文素质教育的思考

同济大学医学院 许一萍 曾盈

摘要：医学专业教学如何渗透人文素质教育，是医学模式转换和体现高质量医疗服务的新课题。我国的医学科学水平与世界先进水平相比有着较大的差距，其中医学生的人文素质培养差距尤为明显。医学院校要在更新观念，课程设置、师资队伍建设等多方面，注重人文精神的内涵，提高医学生的文化品位和人文素养，培养既具专业水平又具人文精神的医学人才是一项意义深远的任务。

近年来，医学院校不断并入综合性大学，人文学科的建设得到了一定程度的改善，正在形成有利于医学人文素质教育的氛围。然而，从医学人文教育的现状和社会需求来看，目前依然存在着一些不容忽视的差距。

一、人文素质教育的重要性

人文教育与大学生素质教育是密切相联系的，在对大学生的人格、气质、修养的形成中发挥着很重要的作用；人文素质的形成又是潜在的，需要进行人长期引导和培养。高校是人才培养的阵地，综合性大学开展人文教育有其得天独厚的条件。实践证明，培养一个真正意义的人才，除了拥有专业知识或一技之长外，还应具备对事物的好奇心、进取心、博爱、美感等人文素养。对医学人才而言，不但要具备医学知识底蕴、职业道德情操、更应该具备社会责任感和使命感，以独特的人文精神，从社会、心理等广泛领域去探索人类生命活动和疾病防治的规律，从而回馈服务社会。

1.1.医学人文学科的目标。医学人文教育是对在校医学生进行素质和品格的教育，教育的最终目标是培养和塑造医学生的人文精神。把人文教育与医学人才的素质培养相提并论，旨在弘扬人文精神，实现人文与医学的融通，从而培养医学生克己奉公、热爱生命、尊重病人的内在素质。可喜的是，知识经济社会和医学科学的发展已经向医学生的人文素质规范设定了更高的目标。

1.2.医学人文素质教育的现状。医学教育长期以来过分注重医学生的专业知识教育而忽视了人文素质教育，不少医学生在诚实守信、勤奋谦虚等基础素质方面表现欠佳；缺乏对社会历史、现实人生和人际关系方面的了解和认识；知识面狭窄，语言文字表达能力较差，不能流畅地书写医学文件和日常应用文；缺乏“爱伤观念”，对待病人冷漠、无所谓和不负责任；功利思想较强、团结协作能力差，处理人与人之间关系时往往从个人利益出发，不考虑他人和社会利益，缺乏吃苦奉献的精神。河南医科大学的黄学勇老师[1]抽样调查河南医科大学在校学生的人文素质状况，结果显示，医科学生对人文知识的兴趣不足，掌握情况也不佳，特别是高年级医学生。

二、人文素质教育落后的成因分析

我国教育长期受应试教育的指挥棒作用，使得中学阶段过早文理分科，综合素质的培养计划被题海所淹没，缺乏艺术、文史、伦理、人文等素质的学习培养，直接导致学生在考入医学院校后偏重专业理论知识的积累，轻视人文社会科学的学习和研究，人文素质先天不足。

2.1.现阶段的经济发展水平还较低。改革开放以来，我国正处于经济的建设时期，人们把知识的实用性和功利性放在了首要位置，部分考入综合性大学又被调剂的医学生专业思想不稳定，认为医生职业收入低、风险大，因而在校期间忙于考证和跨实用专业考研的不在少数，而把将来立志为病人奉献的义务搁在一边，这种重利轻义的功利观念远远跟不上时代发展的需要[2]。

2.2医学院校课程比例和教育方式尚待完善。高等医学院校难以协调专业主课和人文社科类辅课在学时方面的冲突，学校要增大人文课程的比重有相当的难度。人文教育课程开设形式又以课堂讲授为主，理论联系实践不够密切；人文教育效果缺乏科学的评价体系，考核的标准设计不科学，通常以笔试的成绩为标准，无法正确客观地评价教育的成果，且难以为今后教学方法的改进积累经验。

2.3.在临床实习中对人文教育的重视不够。临床教师对人文教育重要性认识不够，仅关心学生对基础知识、临床技能的掌握情况；教师往往身兼数职，集临床、科研、教学于一身，工作繁重，无暇顾及学生人文素质的提高；不注重自身言行，产生了消极负面的影响；临床教学管理上也缺乏有效的人文素质教育评估手段。

三、医学生人文素质教育的构建

医学自诞生之日起，就是自然科学中蕴含着丰厚的人文内涵的学科，因为医学的服务对象是身心合一的有意识、思想、情感的人而非单纯的疾病本身。如今，医学发展与人文学科的发展关系越来越密切，现代医

学知识体系中许多精神层面如信念价值、认知价值、审美价值等都是人文医学的精髓[4]，新兴交叉学科的不断出现就是最好的例证。随着医学发展，强调以人为本，不仅为患者提供疾病的防治，解决人们的生理疾苦，还要为患者的身心健康提供精神援助，安抚患者的心理起伏，体现人文关怀，所有这些都是医学人文素质教育的使命和任务。因此，医学必将在分科基础上整合成整体医学，医学人文社会科学应该成为医学生人文素质教育的重要内容。

3.1.转变教育观念。人文精神的培养取决于教育思想观念的转变，这是加强人文素质教育的先导。确切地说，努力把人文与科学结合起来，摈弃传统医学模式将医学仅仅视为是生物医学、自然科学的观念，更好地理解全面发展的教育方针，逐步建立融传授知识、培养能力、提高素质为一体的教育理念，用系统观念指导确立人文素质教育目标，领导、教师齐抓共管，在医学知识传授和技能培养的同时，传授人文医学知识、培养医学生的人文精神[3]，把提高医学生的全面素质作为教育工作的核心内容。

3.2.发挥综合性大学的优势。随着医学事业的快速发展和医学模式的转变，医学教育中培养学生正确的人生观、世界观、价值观，促使形成较高的人格修养、品行道德、职业气质等，是人文学科的重大责任[4]。如今，许多医学院校与综合大学合并后，都着力将科学教育与人文教育融合，积极实施通识教育、全才教育，充分利用综合性大学的优势，打破专业限制，鼓励医学院学生踊跃跨院选修人文医学课程，既可形成医学、自然科学、工程技术、人文社会科学并存的全方位教育结构，实现专业学科教育中注重人文精神的融合，还能在课程设置、教师资源、实践基地、校园氛围、文化活动等各方面实现资源整合共享。

3.3.优化完善课程体系。长期以来，高等医学教育的课程体系中人文课程的学时非常有限，医学人文课程的性质决定了课程内容的实用性和实效性[5]。国外很多医学院校在医学人文教育和职业素养训练方面开发了很多优秀成熟的项目，致力于向缺医的多元文化社区提供服务，并同大学建立广泛的联系，使这类教育紧密整合到大学的组织结构和文化中去[6]，值得国内学习借鉴。我院实施人文教育的实践为：各级领导高度重视，专门成立了人文医学教研室，依据大学“知识、能力、人格”三位一体的培养目标，立足于当代社会对医学人才的需求，建立了实践性教育为特点的人文医学课程培养体系；建设专职与兼职相结合的人文医学师资队伍，在新培养计划修订时设定了人文医学类课程和实践活动，逐步凝练出人才培养的定位与特色：即实践、人文和创新。今年暑期，各系陆续开展了专业题库的建设，尤其注重结合临床学习对学生进行医学人文教育，为学生提供了丰富的人文教育实践活动，进一步突出同济医学教育的特色。

3.4.加强师资队伍建设。人文精神无处不在，与教师的阅历和学识融为一体。一个学识渊博、专业精深、情趣高雅，具有积极向上的人生态度、正确的政治方向、高尚的道德情操和健全人格的教师队伍，其自身文化素养所体现出来的师德风范、学识水平、人格魅力及教学艺术，乃是高校人文教育的重要组成部分。必须坚持对教师进行定期或不定期的人文素质培训，鼓励教师参加各种高层次学术活动，拓宽教师的知识视野，发挥教师高度的文化承担意识与创新教育观念。年终考核对教师既要考核其教学科研能力，还要考核其人文素质水平及对学生实施人文素质教育的绩效。通过一系列措施来造就高品行的教育家，从而推进人文素质教育的深入开展。

3.5.营造校园人文氛围。良好的校园环境对塑造大学生思想品格、人文素质，具有潜移默化的影响，是课堂教学的有益补充。基于这样的指导思想，同济大学“同舟共济”的校园文化，无不影响着每一个医学生的成长。第一，我院坚持每年在新生一入学，就组织他们宣读《医学生誓词》，在校学习期间每月邀请专家名人来校讲座，既讲学科前沿、学习研究方法，又讲如何做人；第二，每年举办一次“学术节”，迄今已经成功举办了十二届，参与学生除了能尽早接触科研外，还在课题申报、实验取证、结题汇报，最终投稿发表论文等一系列活动中，开阔了眼界、增长了才干；第三，每学期定期举办科技报告会和人文社会科学系列讲座、第四，通过组织系列征文、知识竞赛、礼仪辩论演讲等多种活动，积极倡导经典阅读，传播文化精髓，探讨热点问题，培养学生热爱祖国、团结协作、诚实守信、正直谦虚的个性品质，大大提高了医学生对人文学科的兴趣和写作水平；第五，通过举行定期的医学人文研讨会、开办医学人文论坛，聘请资深教授讲课，以深厚的人文精神与科技手段对话，既满足了学生求知的需求，又能让学生接触名人学者，了解前辈们长期研究和人生体会的精华，极富启迪性。实践证明，置身于高品位的校园文化环境中，就能随时随处意识到一种文化，感受到一种科学与人文的气息，就能激发起奋发向上、开拓进取、不断创新的力量，为学生培养自身的人文素质提供广阔的舞台。

3.6.加强社会实践。生物一心理一社会医学教育模式强调，除了专业学习外，还必须建有相应的开放型的社会人文实践基地[7]，让学生有较充分的时间接触并体验社会，拓宽视野，增进背景知识，培养大学生的人文素质。我院的医学生志愿者中队，定期参加义务医疗咨询服务、社区义工、民工子弟学校的结对服务、家教服务等社会实践活动，使得学生在接触社会中体会国情民情，对帮助学生正确认识自我、认识社会，进而树立正确的价值观、人生观、世界观，确立社会责任感，从内心滋生善待生命、热爱生活、尊重病人的人文精神。

3.7.重视医学临床的人文素质教育。医学生整整一年的临床实习，对一个准医生今后毕生将从事的职业培养具有非常重要的意义，临床教学中强化素质训练就必须得到重视。首先，身教大于言传，老师要在医疗实践中以高尚的人格魅力感动学生，通过潜移默化向学生传授与病人交往的技巧。其次，临床教学中要坚持以病人为中心精心准备教学案例，而不是单纯针对疾病本身；要增加伦理、社会、法制的教学内容，特别是某些争议大的检查、手术和技术，引导学生做出合理的伦理选择；要将价值观念引入临床教学，利用哲学、经济学、伦理学和美学等多学科内容综合评估医学；要提高学生的心理素质和人际交往技能，处理好医患关系。第三，临床实习期的人文素质评估应该更多地考查学生的综合能力，结合个人评价、同学互评与教师评价等方法，有利于全面评估学生，也有利于调动和发挥学生的积极性、自主性。我院对临床出科和毕业技能操作考试都采用的客观结构式考试（Objective Structured Clinical Examination,OSCE）是一项从国外引进，能够客观公正考核并综合评价医学生的临床技能和人文素养的考试方法。该考试要求模拟类似临床医生接诊（采集病史、体格检查）的真实空间，由经过培训的标准化病人(Standard Patient,SP)接受诊疗。考试分设8个考站（含4个标准化病人考站、2个计算机考站和2个模拟考站），每一个学生面对的是经培训的SP，考核学生收集病史、体格检查、临床思维、临床操作等技能，特别强调考核医患沟通和人文关怀的素质。目前教育部已将是否进行该项考试作为评价医学院办学质量的重要指标。

教育应坚持人文教育与科学教育的统一，这是大学的灵魂和生机。积极探索医学和人文教育的最佳结合点，推进医学生人文素质教育是一项意义深远的重大工程。我们有理由相信，通过每一位教育工作者的知识传授、环境熏陶以及自身实践的人文素质教育，使医学生内化为良好的人格、气质和修养，进而培养出一代又一代既具高超医术又具高尚医学人文精神的医学生是指日可待的。

**第二篇：10208 医学生人文素质教育状况调查**

医学生人文素质教育状况调查

———以绍兴地区为例

【摘要】随着社会的进步和生活质量的提高，人们对健康的要求发生了变化，由以前简单的“治好病”向精神上的满足和心灵的宽慰等更高层次的方面转变。因此，医学生人文素质教育越来越被众多医学院校所重视，对医学生职业道德现状的科学分析,已成为医学教育界亟待解决的重大课题。加强医学生人文素质教育成为实施全面素质教育,培养21世纪社会主义新人的需要。本文,本文从我国医学生职业道德方面存在的问题入手, 阐述的是表述医学生人文素质教育的现状并探讨了加强医学生人文素质的方法。并且对医学生职业道德现状进行了深入分析,角度新颖、辩理透晰、措施可行,对当前搞好医学生职业道德教育具有一定指导意义。

【关键词】医学生;人文素质教育;现状;方法

一、前言

医德是医生的基本道德,是做人的根本准则。医疗是以病人这一特殊群体为服务对象的工作,必须做到以病人为中心,牢固树立“以人为本”的服务理念[1]。在医学科学教育中渗透人文精神，加强对医学生的人文素质教育的重要性正越来越多的被国内外医学教育界所认识，医学与人文的融合逐渐成为了医学教育发展的趋势。自20世纪70年代以来，医学模式从“生物医学”向“生物—心理—社会医学”转变,进一步要求医学生既要掌握医学专业知识,还特别强调了对于医德素质以及医学伦理学等方面的要求,要学会理解人、尊重人[2]。在某种程度上，人文修养甚至比专业素质和医学技术更为重要。但令人遗憾的是，我国医学人文学科的水平离它应当承担的责任还相距甚远，医学人文学科的发展依然是困难重重[3]。

二、调查对象和方法

（一）、调查对象

调查对象为绍兴县三个不同层次的医院的医护人员,共发放105份调查问

卷。收回有效问卷96份,占应收回问卷的91.4%。通过对调查问卷的分析,进一步明确加强对医学生的人文素质的重要性。通过对医学生的医德医风教育,不断提高他们的医德境界、道德责任和职业荣誉感,自觉按照医德原则来规范自身的行为,从而构建融洽和谐的医患关系。

（二）、调查方法

参照调查网站对医学生人文素质的调查问卷及省内医学高校的调查问卷,结合现今医患存在的问题自行设计“医学生人文素质情况调查表”。发放问卷,不记名答卷,统一回收问卷进行整理分析。此问卷共20个问题,包涵了医学生的人文素养观、对人文素养的投入及目前的医患关系的看法等医学生职业道德教育的多个层面,可以对当代医学生的医德认知现状进行较全面地了解。

三、调查结果

（一）、医学生的人生价值观观

在调查中，对调查者的人生价值观进行了调查，有59.4％的人认为人存在的价值是为了实现理想，是自己存在的价值所在；有37.5％的人认为人存在的价值是为了报答父母，承担责任。从中可以看出多数人认为生命应该有意义而不是碌碌无为。另外，诚信、关爱、宽容、负责任是也最被看重的人的品质。

（二）、对人文素养的投入

表3.1被调查者每周阅读专业以外书籍的时间

从结果看，超过60%的人每周的阅读时间多于10小时，平均一天2小时左右，仅在这个数据中我们还是可以抱着比较乐观的态度的。

但是，其中，被调查者在课余看的书的类型，有20.8%会阅读与专业相关的读物，剩下阅读生活娱乐报刊、各类名著、流行小说的占了64.6%。这说明大部分的医学生还是没有对自己的专业表示足够的认识，态度也不是足够的严肃。

（三）、目前的医患关系

调查结果显示，对于目前医患关系满意的人仅占10.4％

1、对于医患关系紧张的现状，医者方面所担负的责任，65.6%的人认为由于医

生服务意识不佳；31.3%的人认为由于医生医德医风不良。

2、对于医患关系紧张的现状，患者方面所担负的责任，50.0%的人认为由于相关知识欠缺；35.4%的人认为患者方面受不良诱因过多，缺乏理性思考；还有15.6%的人认为由于患者素质道德偏低，无端惹是生非。

3、对于医患关系紧张的现状，政府方面所担负的责任，37.5%的人认为，由于政府缺乏相关管理，导致医疗市场混乱；49.0%的人认为，由于政府对大众医疗支出不够，导致治疗成本高；也有13.5%的人认为，由于医务人员的待遇不佳，导致医务人员工作热情低下。

四、讨论

医生应具备哲学家的全部最好品质，无私、谦虚、高尚、判断力强、知识丰富和不迷信。医生良好的人文素养，包括人文知识修养、人文精神、社会责任、道德感。对医学生职业道德产生影响的因素影响医学生职业道德的因素有很多,主要有:教师的言传身教、社会实践、医务道德状况和社会道德状况、校园文化、人文课程教育、家庭及传统道德教育,根据调查显示,有90%以上的学生选择影响医学生职业道德的最主要因素是教师的言传身教[4]。我们的社会环境和医学教育体系，能够充分提供这一系列的条件吗？

通过对相应问题的调查，我们提出以下方法，来加强医学生人文素质，如下：

（一）、医护人员加强自身的人文素质的教育,从三方面入手

1、医护人员

有些学生对学校开展的职业道德教育认识不清，认为自己尚无职业，接受职业道德教育是以后工作的事，在校只有学好专业知识才是目的，存在“崇尚技术、忽视人文”的思想[5]。作为人文问题的源头，医护人员应该注重医学以外的知识学习，注重阅读，培养良好的文学修养，不断提高自身综合素质，以适应当今社会的要求。同时，通过书籍的阅读，对社会事物的关心，增强服务意识，树立良好的医德医风，培养高度的责任感和同情心，树立尊重患者、关怀患者的高尚职业道德。

2、学校教育

（1）、把好医学生入学关, 强化对新生学医动机的考查

医学院校要加大对报考医学院校考生学医动机的考察力度,可通过增加面试等办法,考察考生学习医学的真实动机, 要求每个有志学医、从医的人,必须有一个明确的学习目的,有一个端正的学习动机。对医学生综合素质方面的要求，不仅要具备高深的专业知识和系统科学思维能力，而且要具备广博的社会人文学知识和内涵以及能与人为善的健康心理素质[6]，这样才能更好地适应社会的进步和发展。

（2）、把好医学伦理素质培养关, 抓好精神培养和课堂教学两大环节

一是要培养教师高尚的人文精神。教师自身人文素质的高低会直接影响到学生人文素质的培养，尤其是专业课教师，若具备较高的人文素养，能在教学中给学生以潜移默化的人文教育。

二是要加强学科建设，构建合理的医学人文素质课程体系。同时开设与医学直接相联系、相交叉的医学人文素质课程如：医学伦理学、医学心理学、医学法学等课程，为医学生今后的发展奠定基础；如：可结合医学专业特点，引导学生换角度思维，站在教师角度、患者角度自我组织教学内容，制作课件，这样可以激发学生学习的主动性、自觉性，获得良好的教学效果。此外，通过开展各种校园文化活动以及利用网络阵地营造人文气氛，使学生在亲历的活动中修身养性、开拓视野、增长才干、增强科学人文素养。

（3）、把好医学生毕业关, 为医疗卫生界输送合格人才

医学院校要加大对医学生的道德、伦理素质的培养考察力度,让每个毕业生都成为全面合格的人才。这样有助于医学生形成良好的医德和健康的职业道德人格,促进医学生的全面发展,从而为医疗卫生界源源不断地输送合格的医学人才。

3、医院

医院管理首先要真正树立以患者为中心的服务理念，将医院所有能够为患者服务的人性化内容，通过不断创新和完善实施刚性管理，将人文素养进行教育及强调，使医务人员将服务人性化当做是一种习惯，而不是一种约束力，使制度管理体现高层次的人文关怀。

（二）、患者增强信心，促进医患关系更好发展

不可否认,确实有相当部分的医务工作者把医患关系视为纯粹的经济关系,把病人视为客户,把医疗服务视为商品,甚至以此勒索病人[7]。医患关系紧张、物

化，不少时候、不少人视医患关系为消费关系、合约关系。如果这样的关系成立，必然造成不负责任的医生与不信任医生的患者。作为患者，首先要增强对医生职业的信任感，积极配合医生进行治疗；其次，患者要提高自身的相关知识，正确看待医患关系，进行理性思考。

（三）、政府发挥推动作用，改善医疗环境

(1)加强政府职能,统筹规划,完善相关机构职能。作为我们的政府，要以身作则，树立端正形象，减少甚至断绝社会上不正之风；

(2)加强医疗风险研究和教育,提高全社会的责任心和医疗风险意识。增加对大众医疗的投入，降低治疗成本，使“看病贵”不再是问题；适当改善医务人员的待遇，舆论宣传对医生多一点关心和尊重，增加其工作热情，为医生合法执业创造一个良好环境。

(3)建立良好的无惩罚性医疗风险报告系统和差错根源分析,从根源上进行医疗风险管理。

(4)医疗机构应充分利用信息技术,如计算机医院管理系统,决策机构可采用信息化决策系统及时了解最新医疗风险动态,进行医疗风险管理。

(5)加强相应立法,建立良好的法律支持环境,改革医疗诉讼体系,保证安全的医疗环境。要对医疗市场提出并实施相应的管理措施，使医疗市场有序有效地运行；

【参考文献】

[1] 王云玲·从医德价值观念的建立看医德教育[J]·中国医学伦理学, 2024, 16(1): 19

[2] 郑军,潘丽娜·关于医学生医德教育现状的调查分析[J]·山东科技, 2024,(6): 47 ［3］张大庆.制约我国医学人文学科发展原因的探究［J］.医学与哲学

[4] 石玉杰,高惠霞·对当前医学生进行医德教育的思考[J]·卫生职业教育, 2024, 24(20): 144

[5] 卢艳兰．论加强当代大学生职业道德教育的必要性[J]．教育，2024，（2）

[6] 程之范，张大庆.医学史与医学院校的素质教育〔J〕.医学教育，1999，4：

[7] 李 荭.遵循心理规律,加强医德教育[J].现代医院,2024,2(2):129-130.

**第三篇：人文素质教育**

教育部高等学校医药公共基础课程教学指导委员会 关于推荐医学生人文素质教育阅读书目的通知

各有关高校：

为进一步推进高等医药院校人文素质教育，推动学生课外读书活动的开展，为各院校提供更具专业性、实用性和操作性的业务支持，本教指委组织有关专家编写了“医学生人文素质教育推荐阅读书目”，现推荐给贵校。希望贵校推荐给学生，引导学生根据自己的兴趣和需要进行选择，自主阅读，并通过组织各种形式的读书活动，丰富同学们的业余文化生活。

书目的选择秉承如下原则：（1）价值导向积极向上；（2）所选书籍应为该领域中公认的经典著作或社会影响较大的学术著作；（3）切合高等医药院校人文素质教育的实际需要；（4）应为已在国内出版或图书馆普遍收藏的书籍，便于查找，且深度适中。

希望本书目能够对医学生人文素质教育的深入开展和医学生人文素质的提高有所帮助，并望将使用过程中遇到的问题和改进的建议反馈到教指委，以便今后对书目进行修订和补充。

衷心感谢贵校对教指委工作的支持。

教育部高等学校医药公共基础课程教学指导委员会

人文素质和社会科学课程教学指导分委员会

2024年12月

附件：医学生人文素质教育推荐阅读书目

医学生人文素质教育推荐阅读书目

【哲学、语言、伦理类】

 [德]黑格尔著.贺麟等译.哲学史讲演录.商务印书馆，1983

 [英]恩格斯.自然辩证法.人民出版社，1975

 [德]黑格尔著.朱光潜译.美学.商务印书馆，1994

 [英]阿伦·布洛克著.西方人文主义.生活•读书•新知三联书店，1997  [英]卡尔•波普尔著.舒炜光等译.客观知识.上海译文出版社，2024

 [德]恩斯特•卡西尔著.关子尹译.人文科学的逻辑.上海译文出版社，2024  [德]卡尔•雅斯贝斯著.王玖兴译.生存哲学.上海译文出版社，2024  [瑞士]索绪尔著.高名凯译.普通语言学教程.商务印书馆，2024

 [英]A.J.艾耶尔.尹大贻译.语言、真理与逻辑.上海译文出版社，2024  [美]托马斯·内格尔著.万以译.人的问题.上海译文出版社，2024

 [德]施太格繆勒著.王炳文等译.当代哲学主流.商务印书馆，2024

 [美]爱德华•萨丕尔著.陆卓元译.语言论.商务印书馆，1985

 [德]洪堡特著.姚小平译.论人类语言结构的差异及其对人类精神发展的影

响.商务印书馆，1999

 [德]恩斯特·卡西尔著.于晓等译.语言与神话.生活读书新知三联书店.1988 [美]恩格尔哈特著.范瑞平译.生命伦理学的基础.北京大学出版社，2024  [德]库尔特.拜尔茨著.马怀琪译.基因伦理学.华夏出版社，2024

 [英]理查德•麦尔文•黑尔著.万俊人译.道德语言.商务印书馆，1999

 [美]查尔斯·斯蒂文森著.姚新中等译.伦理学与语言.中国社会科学出版社，1991

 [美]波伊曼编著.江丽美译.生与死——现代道德困境的挑战.广州出版社，1998

 [美]蒂洛著.程立显译.伦理学与生活.世界图书出版公司，2024

 [英]赫胥黎著.李黎译.美丽新世界.远方出版社，1997

 [美]飞利普•希尔茨著.姚明威译.保护公众的健康.中国水利水电出版社，2024

 [美]穆尔著.但汉松译.致命的药物.中国水利水电出版社，2024

 [英]托尼·霍普著.吴俊华等译.医学伦理.译林出版社，2024

 [美]彭斯著.聂精保，胡林英译.医学伦理学经典案例.湖南科技出版社，2024  [美]戴蒙德著.谢延光译.枪炮、病菌与钢铁.上海世纪出版集团，2024  [美]托马斯著.周惠民译.最年轻的科学.青岛出版社，1996

 [美]穆迪著.罗汉译.濒死体验.上海三联书店，1988

 [美]斯蒂芬·罗思曼著.李创同，王策译.还原论的局限.上海世纪出版集团，2024

 杨树达.中国文字学概要·文字形义学.上海古籍出版社，1988

 邱鸿钟.医学与语言.广东高等教育出版社，2024

 彭瑞聪主编.医学辩证法.人民卫生出版社，1990

 周一谋编著.历代名医论医德.湖南科技出版社，1983

 何兆雄主编.中国医德史.上海医科大学出版社，1988

 周俊、何兆雄主编.外国医德史.上海医科大学出版社，1994

 周国平.妞妞—— 一个父亲的札记.上海人民出版社，1996

 区结成.当中医遇上西医.三联书店，2024

 朱幼棣.大国医改.世界图书出版公司，201

1【历史、文化、人类学、美学类】

[德]H.李凯尔特著.凃纪亮译.文化科学和自然科学.商务印书馆，1991  [法]克劳德·列维·斯特劳斯著.陆晓禾等译.结构人类学.北京文化艺术出

版社，1989

 马克思、恩格斯、列宁、斯大林.论宗教和无神论.人民出版社，1999  [英]J．贝尔纳著.陈体芳译.科学的社会功能.广西师范大学出版社，2024  [美] L.怀特著.沈原等译.文化的科学——人类与文明研究.山东人民出版

社，1988

 [美]波伊曼编著.陈瑞麟等译.生死一瞬间——战争与饥荒.广州出版社，1998  [俄罗斯]巴赫金著.晓河等译.巴赫金全集.河北教育出版社，1998

[美]雷德里克·杰姆逊.唐小兵译.后现代主义与文化理论.陕西师范大学出

版社，1987

 [美]约翰·伯纳姆著.颜宜葳译.什么是医学史.北京大学出版社，2024

 [美]罗伊·波特主编.剑桥插图医学史.张大庆等译.山东画报出版社，2024  [意]卡斯蒂廖尼著.程之范主译.医学史.广西师范大学出版社，2024

 [英]约翰·V·皮克斯通著.陈朝勇译.认识方式：一种新的科学、技术和医

学史.上海科技教育出版社，2024

 [美]厄恩斯特·迈尔著.刘珺珺等译.生物学思想的发展：多样性、进化与遗

传.湖南教育出版社，1990

 [美]詹姆斯·E·麦克莱伦第三，[美]哈罗德·多恩著.王鸣阳译.世界科学

技术通史.上海科技教育出版社，2024

 [美]戴维·林德伯格著.王珺等译.西方科学的起源.中国对外翻译出版公司，2024

 [美]洛伊斯·N· 玛格纳著.刘学礼主译.生命科学史.上海人民出版社，2024  [丹]赫尔奇·克拉夫著.任定成译.科学史导论.北京大学出版社，2024  [加拿大]阿尔维托•曼古埃尔著.吴昌杰译.阅读史.商务印书馆，2024  张广智、张广勇.现代西方史学.复旦大学出版社，1996

 陈邦贤.中国医学史.商务图书馆，1998

 张大庆.医学史十五讲.北京大学出版社，2024

 吴国盛.科学的历程（第二版）.北京大学出版社，2024

 邱鸿钟.医学与人类文化.广东高等教育出版社，2024

 马伯英.中国医学文化史.上海人民出版社，1994

 席焕久主编.医学人类学.人民卫生出版社，2024

 王哲.国士无双伍连德.福建教育出版社，2024

【方法论类】

 [法]拉•梅特里著.人是机器 顾寿观译 商务印书馆，198

3 [意]维柯著.朱光潜译.新科学.商务印书馆，1989

 [英]卡尔•波普尔.猜想与反驳.上海译文出版社，2024

 [德]汉斯•格奥尔格•加达默尔著.洪汉鼎译.真理与方法.上海译文出版社，2024

 [德]胡塞尔著.张庆熊译.欧洲科学危机和超验现象学.上海译文出版社，1988

 [奥]L.贝塔兰菲著.秋同等译.一般系统论.社会科学文献出版社，1987  [美]N.维纳著.郝季仁译.控制论.科学出版社，1983

 [瑞士]皮亚杰.结构主义.商务印书馆，1996

 黄淑娉等编著.文化人类学理论方法论研究.广东高等教育出版社，1996  何裕民主编.差异、困惑与选择——中西医学比较研究.沈阳出版社，1990  彭瑞聪主编.医学方法论.广东科技出版社，1988

 彭庆星等主编.医学逻辑学.湖南科技出版社，1986

【疾病与病人类】

 [美]赫舍尔著.隗仁莲等译.人是谁.贵州人民出版社，1994

 [法]让·保罗·萨特著.周煦良，汤永宽译.存在主义是一种人道主义.上海

译文出版社，2024

 [美]凯博文著.陈新绿等译.谈病说痛——人类的受苦经验与痊愈之道.广州

出版社，1998

 [美]波伊曼编著.陈瑞麟等译.今生今世——生命的神圣、品质和意义.广州

出版社，1998

 [英]弗朗西斯·克里克.汪云九等译.惊人的假说——灵魂的科学探索.湖南

科技出版社，1999

 [美]保罗•布兰德，[美]菲利浦•扬西著.肖立辉译.疼痛——无人想要的礼物.东方出版社，1998

 [英]R.D.莱恩著.林和生译.分裂的自我.贵州人民出版社，1994

 [丹麦]克尔凯郭尔著.张祥龙等译.致死的疾病.中国工人出版社，1997  [法]埃米尔·迪尔凯姆.自杀论.商务印书馆，2024

 [美]图姆斯著.邱鸿钟等译.病患的意义.青岛出版社，2024

 [美]R.M.尼斯著.易凡等译.我们为什么会生病.湖南科技出版社，1999  [美]苏珊•桑塔格著.程巍译.疾病的隐喻.上海译文出版社，2024  [美]苏珊•桑塔格著.黄灿然译.关于他人痛苦.上海译文出版社，2024  [俄罗斯]契诃夫著.契诃夫文集.上海译文出版社，1984

 [英]R.D.莱恩著.林和生等译.分裂的自我.贵州人民出版社，1994

 [美]H.S.沙利文著.韦子木等译.精神病学的人际理论.浙江教育出版社，1999

 [英]霭理士著.潘光旦译注.性心理学.商务印书馆，1997

 [美]约翰·奥尼尔著.张旭春译.身体形态.春风文艺出版社，1999

 [加拿大]保罗·萨加德著.刘学礼译.病因何在——科学家如何解释疾病.上

海科技教育出版社，2024

 [美]H.E.西格里斯特著.秦传安译.疾病的文化史.中央编译出版社，2024  [法]米歇尔·福柯著.刘北成译.临床医学的诞生.译林出版社，2024  [法]米歇尔·福柯.性经验史.上海世纪出版集团，2024

 [法]米歇尔·福柯.疯癫与文明.三联书店，1999

 梁浩材主编.社会医学.湖南科学技术出版社，1999

 刘增垣等主编.心身医学.上海科技教育出版社，2024

**第四篇：高职校园文化人文素质教育思考论文**

【摘要】当前，高职校园文化建设观念落后、特色缺失、积淀不深，与其人才培养目标要求还有较大差距。导致这些问题的原因主要在于认识上存在误区，定位不够明确，以及操作方面的偏差。本文以安徽机电职业技术学院为例，通过深厚文化积淀来彰显职教文化；传承创新精神来弘扬特色文化；转变育人观念来引领榜样文化，三个方面来加强人文素质教育，探索高职院校校园文化建设。

【关键词】人文素质教育；高职；校园文化

职业教育人才培养的目标和特色决定了高职校园文化建设的基本内涵、方向和路径。目前，高职院校校园文化建设，均试图引入企业文化、行业文化等元素来进一步丰富校园文化建设的内涵，忽视对于学生的人文素质教育。尽管目前高职院校校园文化建设已经取得了较大成绩，但还存在着不少问题：引入的企业文化、行业文化基础较薄弱，校园文化观念相对落后；重视对学生的技能培养，相对轻视对学生的人文素质教育；校园文化建设千篇一律，办学理念比较模糊；文化积淀不够深厚，突击建设痕迹明显。因此，必须积极构建适合高职教育的并有着自身特色的，人无我有的校园文化建设体系，既要加强学生的专业技能和职业修养培养，也要提高学生与所学的技能和职业相对应的人文素质和科学精神。安徽机电职业技术学院起源于八十年前的内思高级工业职业学校，经过近一个世纪的探索和发展，逐渐形成了具有机电特色职教文化体系，培育出独特的雨耕精神。提升学生的职业能力的同时提升学生的人文素质，着力提升文化“软实力”，凝心聚力，确保学院人才培养目标的实现。

1.深厚文化积淀，彰显职教文化

1.1融合企业文化与校园文化

安徽机电职业技术学院自建校以来，始终以职业教育为己任，人才培养的各个环节中渗透着实业报国的思想传统。近年来，学院在国家骨干院校建设中充分挖掘校企合作的内在契合点，建立“校企共融、文化共育、价值趋同”的文化交流平台和基于“情感和文化融合”的沟通机制，制定了《校企合作文化建设方案》。围绕办学方向，办学目标，注重“校企结合”，课堂衔接车间，工学结合，产学研结合；先后与奇瑞公司、美的集团、集瑞重工等知名企业合作开展“订单班”，把企业文化带进课堂规范校内实习基地的建设与管理，让学生提前感受到企业对于人才在人文素质方面的要求。学期开学在校园醒目地方学悬挂“走进校园是为了更好地走向社会”等标语，实训室布置植入企业车间文化元素。各系部按照各行业、各专业的不同职业要求，有针对性地开展社会实践活动，如“走进企业活动日”等特色活动。通过课堂教学、各类讲座以及和主题班会活动，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、学习观以及就业观，培育学生的职业操守，努力适应社会一线的需要。

1.2贯通技能教育与人文教育

学院工科专业集成度高，且大多数属机电制造类。毕业生情况调查显示，企业对毕业生专业素养给予充分肯定，但对他们的人文素养提出一些建议和意见。针对这些建议和意见，学院大力推进“素养教育进课堂”，开设礼仪仪表、品德修养等人文素质选修课，促进技能训练和素养培育二者的紧密融合，实现你中有我、我中有你，让学生在学习技能的同时，感受和养成良好的人文素养。学院还开展了“校园文化艺术大讲坛”系列活动，五年中邀请知名学者专家开展文化讲座百余场。同时，学院在调查研究的基础上组建了人文管理系，此后陆续开设了一批文科类专业，设立的文科类专业诸如应用英语、物流、市场营销等专业也都注入了机电特色，这种个性化特色培养，使得学院在就业中更有竞争力，在岗位上更易成为全方位复合技能型人才，受到了用人单位的好评。

1.3通过竞赛文化进行素质教育

学院坚持技能竞赛与教学改革、学生的素质教育同步，注重提升技能和塑造品质兼顾，通过竞赛培养师生的追求卓越的进取精神，敢为人先的竞争精神，吃苦耐劳的职业精神，相互协作的团队精神。学院的竞赛文化体现广泛性、多层面、交叉性、团队性。一年级是选拔团队，二年级是参赛团队，三年级是教练团队，各专业、各班级都有竞赛团队，团队可自主选择指导老师，团队人员可突破系部专业的界限。如，2024年获机械装接国赛一等奖的团队就是两个系学生组成的团队。通过团队培养、教师指导、相互学习，学院技能竞赛文化辐射功能不断增强，学院品牌效应得到提升，教师的教科研水平得到提高，学生的学习兴趣和能力得以增强，行业企业参与度也不断加深。

2.传承创新精神，弘扬特色文化

2.1传承雨耕精神

安徽机电职业技术学院老校区坐落于安徽省芜湖市雨耕山，建校八十载，逐步形成了独特的雨耕精神，即负重前行的进取精神，忠于实业报国的坚守精神，坚忍不拔的创业精神，自强不息的创新精神以及兼收并蓄的学习精神。学院食堂前校园“雨耕”的铭石，每年一次以“雨耕”为主题的系列文化活动，校友返校的“雨耕”论坛。院精品社团大学生记者团还出版了《雨耕山下》等期刊。学院还通过人文讲坛，采集知名校友资料，征集和整理实物文献，精心策划校史馆，拍摄纪录片等方式讲述校史、景观、学校发展、校园风貌和励志故事等，让广大师生关注学院办学理念、文化特色、发展脉络以及核心价值观等。如徐文杰、吴威等自强之星和道德模范等典型走向讲台讲述机电好故事、人生好华章，以核心价值观引领广大学生的思想。学院成功举办多届师生书画、摄影、科技作品展，每届展览收集各类作品均超过120件。繁荣的社团文化活动不断充实着雨耕精神，学院34个大学生社团伴随着学院发展和不断创新雨耕精神。另外，由于机电行业的从业人员需要强健的体魄，学院重视将体育元素植入雨耕精神中，彰显出力量之美。学院学子在各项赛事中顽强拼搏，成绩可喜，学子的人文综合素质显著提高。

2.2丰富雨耕精神

学院认真贯彻落实《安徽省教育厅关于加强高等职业院校学生思想品德和人文科学素养教育工作的意见》精神,借鉴江浙发达地区校园文化建设的先进理念和成功经验，兼收并蓄，开展文化交流。一是“文化走出去”。通过派遣交流生等方式加强与台湾高校间的校际交流与合作，开展人才培养和文化的交流。重点围绕与台湾新竹县私立内思高级工业职业学校间的历史渊源加强两校之间的合作。2024年11月，学院与浙江机电职业技术学院签订协议，共建校园文化艺术交流中心，推动皖台教育与文化交流的深入开展。二是“文化引进来”。我院长期与芜湖书画诗词研究团体联合开展各类人文讲座、培训、艺术活动等，让高雅艺术进校园、繁荣校园。如近年来学院主导参与了“人文耀眼弋江”、“高雅艺术校园展演”等文化交流活动，不断提高了师生人文素质，提升校园文化内涵。

2.3创新雨耕精神

安徽机电职业技术学院地处的安徽省芜湖市，是一座开放包容和不断创新之城，学院与芜湖现代化建设、发展和改革开放相伴相生、一路前行。学院一直以“产学互动，能力为本，创新创业”的办学理念和人才培养特色，不断创新和发展着雨耕精神，以服务区域经济社会发展，助力行业企业科技开发与创新。为了培养学生创新创业精神，“大学生创新创业工作领导小组”及其下设的创新创业服务中心，为全院大学生开展创新创业活动提供指导。不断完善《大学生科技创新工作管理办法》等规章制度，并投入专项资金建设服务载体。学院设立了每年10万元的大学生创新创业专项资助经费，投入近百万元建立了“安徽省AA级大学生创业孵化基地”、“大学生创新工作室”和“大学生创业模拟实训室”。经过努力，学院孕育了为数众多的创新创业先锋，积淀了丰富的创新创业文化。学院先后获批“安徽省普通高校大学生创新创业示范校”、“全国高职高专创新教育基地”等荣誉称号。

3.转变育人观念，引领榜样文化

3.1优秀教师“传帮带”引领机电文化

教师是“立教之本，兴教之源”，学院加大师资培养力度，开展教坛新星、骨干教师、教学名师、专业及学术带头人评选及培养工作，逐步建设好政治素质硬、业务水平高、创新能力强、文化传承好的教师队伍。教师综合素质的提高为完成学院的育人目标、学生人文素质的提升打下了坚实的基础。为了促进教师专业化发展,充分发挥我校骨干教师的“传帮带”作用，加快新教师成长的步伐，学院为新入职工作的青年教师安排导师，采用“导师带徒”的方式，充分发挥学校优质师资的优势，更好地起到传帮带的作用，以缩短新教师的成长周期，促进新教师幸福成长。

3.2教师指导、朋辈师范创新创业文化

学院教师引导学生培养创新意识和创业兴趣，培养科学的学习和思考习惯，组建了由创新创业教育教师以及企业、专家组成的“创新创业导师团”对学生创新创业进行指导。学院邀请了一批杰出校友、优秀毕业生以及创新创业典型为广大学生开展“我的青春故事”、“奋斗的青春最美丽”等报告会，直观的让学生了解到人文素质在创新创业中的作用。

【参考文献】

［1］姚海涛.高职院校校园文化建设理论与实务[M].北京:科学出版社,2024．

［2］成涛.工学结合模式下的高职院校校园文化建设[D].湖南:湖南大学,2024．

［3］莲花.高职院校校园文化建设研究———以内蒙古高职院校为例[D].内蒙古:内蒙古大学,2024．

［4］马莹.校企合作模式下的高职校园文化建设[D].山东:中国海洋大学,2024．

**第五篇：临床医学生素质教育总结**

临床医学生素质教育总结

素质对一个人的成起着决定性作用。如果对一个人综合评价，个人素质重于智慧，智慧重于能力，能力重于学历。那么什么是素质呢?素质是指个体完成一项工作与任务所具备的基本条件和基本特点，包括感知、技能、能力、气质、性格、兴趣、动机等个人特征。

综合素质包括价值观、态度、理想、兴趣、执行力、人际交往这六方面。

价值观

正确的价值观能指导人正确做人、做事。首先人要讲诚信。诚信是做人之本，人无信不立。诚信是个人获得社会认可的重要条件，是个人走向未来的通行证，能为个人发展创造良好条件。对人坦诚，做事坦荡，才能取信于人，得到别人的理解、帮助和支持。第二做人要正直，做事要正派，堂堂正正才是处世之基，立足之本。品行端正做人才有底气，做事才会硬气。正直的人做事不文过饰非，不偷奸耍滑，不阳奉阴违，公正处事才会赢得他人的信赖和尊敬。第三做人还应有责任感。做一名好医生最重要的是责任心。比如:糖尿病视网膜病变合并白内障患者治疗要有先后顺序，不能一味追求经济利益，盲目手术，而要结合患者实际情况选取最佳的治疗方案。

态度

美国作者罗曼·文森特·皮尔有一句表达积极思维力量的名言:“态度决定一切”。首先要积极主动，这样能为自己赢得更多的机会。主动代表着一种创造力，主动地思考、积极地行动，都会在让人接触事物的同时扩大主观的认知视野，所谓举一反

三、触类旁通、顺藤摸瓜其实都是主动思维的另类诠释或证明，主动的人能接触到更多的信息与资源，这对处事的灵活性、多样性、成功性都大有帮助。同时主动的思维会带来积极的行动，行为上的主动会引起良好的外界反馈，从而进一步刺激大脑神经细胞，产生更积极的思维，这样的一种良性循环，能让人在处理好事情的同时，最大限度地发挥自身的价值，体会到一种安全感、价值感、幸福感。第二要有勇气。勇气就是敢作敢为，就是将自信表现在行动中的一种胆识，是面临挑战，勇敢行动，不被任何东西打垮的一种气概，是杰出者和平庸者最大的区别。老一辈眼科专家张晓楼、汤飞凡教授研究沙眼衣原体时自愿当志愿者进行人体感染试验，就是有勇气为医学事业牺牲小我的具体体现。第三要有自信。自信心是相信自己成功、成才的心理素质，是对自身能力的科学估价，自信是人生的关键。自信才能有主见，才能做出他人未做之事。临床工作中应用自身知识推理判断病情，对自己有自信，有理有据不能迷信权威，敢于提出异议。第四要自省，自省的前提就是勇于承认错误，主动接受批评和自我批评。自省的最终目的是自我提升，是追求进步。虚心听取他人意见是自省和进步的先决条件。事后认真反省，努力改变自己实现从优秀到卓越的飞跃。第五要有毅力。宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。要克服三分钟热度，三天打鱼、两天晒网。医学这一自然学科未曾解决的问题浩如烟海，只有锲而不舍的探索最终才能有所发现收获。第六要严谨。细节决定成败，严谨与医学学科的特点有密切关系，性命攸关，差之毫厘，失之千里。

i i 医学论文网提供http:///

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！