# 汉语拼音与识字教学五篇范文

来源：网络 作者：落霞与孤鹜齐 更新时间：2024-07-16

*第一篇：汉语拼音与识字教学如何根据不同学生的特点进行汉语拼音与识字教学。在进行汉语拼音教学时，必须要先让学生了解什么是单，什么是双，什么是声母，什么是韵母，了解这些新名词的词义后，学拼音往往会事半功倍。1、差生：30%。这些学生对语言接受...*

**第一篇：汉语拼音与识字教学**

如何根据不同学生的特点进行汉语拼音与识字教学。

在进行汉语拼音教学时，必须要先让学生了解什么是单，什么是双，什么是声母，什么是韵母，了解这些新名词的词义后，学拼音往往会事半功倍。

1、差生：30%。这些学生对语言接受能力非常差，性格内向，不爱开口讲话，留恋在父母怀抱的日子，没有读书兴趣，必须多鼓励，少责骂，但该严厉时必须严厉，不放松很重要,适合重复拼音教学。在全班集体教学后，要加强训练，重复朗读，个别指导。

2、中等生：40%。这些学生处于中游水平，既不懒也不勤快，被动，按部就班，完成任务，所以基本上一节课会跟上来，不过要特别注意，管好他们上课不搞小动作，认真朗读就行。

3、尖子生：30%。这批人比较少，但班里总有这么8-15位左右，这些孩子特别聪明，接受能力较强，会带动全班气氛，这批学生积极性高，表扬也很重要。

对于一年级的学生，老师要寄予厚望，一年级差生好生不那么明显，老师教得好结果都是好学生。

2024/6/1

伍燕青

**第二篇：汉语拼音与识字教学**

汉语拼音与识字教学-课例导入

学科知识PCK

1、结合识字，学会b、p、m、f四个声母，能认清形，读准音。

2、学会声母b、p、m、f与单韵母的拼音，会拼读bá、bù、pá、mā、mù等音节。

3、初步学会读轻声。

4、会在四线格里照样子抄写b、p、m、f四个声母。

教学目标：教学声母b、p以及拼音。

教学过程

一、复习检查。

卡片认读带调单韵母。

二、导入新课。

今天我们开始学习声母。声母的发音和单韵母不一样，它念得又轻又短。

三、教学声母b。

1、看图说话引出b。

图上画着谁？他在干什么？

b这个音就是把“广播”的“播”读得又轻又短。

2、教学b的发音，认清字形。

（1）发音要领：双唇紧闭，然后嘴唇突然张开，吐气成音。读时要轻而短。

（2）师范读、领读，正音。

（3）忆字形。

启发学生看图：b像什么？b的一竖像收音机拉出的天线，右半圆像收音机。读顺口溜：“我听广播b、b、b。”

3、学习b和ɑ的拼音。

（1看图引出bá。

图上画着什么？（一只小白兔，拔个大萝卜。）

（2）卡片演示两音相碰：

b á 让学生拼读，体会前音轻短后音重，两音相连猛一碰”，拼成一个音节：bá。

bá（拔）

（3）念儿歌，边读边表演，作为课中操：“一只小白兔，用力拔萝卜。”

四、教学声母p。

1、看图说话引出p。

图上画着谁？他在干什么？

可以这样说：“冬冬用脸盆泼水。”“泼”的声母是p。

2、教学p的发音，认清字形。

（1）发音要领：双唇紧闭，突然张开嘴唇，把气送出，发出p音，要轻而短。

（2）师范读、领读，正音。

（3）b、p对比读。教师用一张白纸放在嘴前，读b时白纸不动，读p时气流吹动白纸。让学生口对着手心试读，体会送气和不送气的不同。

（4）忆字形。

启发学生看图想象，p的一竖像水往下流，p的半圆像脸盆。顺口溜：“脸盆泼水p、p、p。”

3、学习p和ɑ的拼音。

（1）看图引出pá。

图上画着什么？（一只猴子在爬竿。）

（2）卡片演示两音相碰：

p á

pá（爬）

学生自由拼读，指名、正音、领读。

还可变声调，让学生拼读：pà、pā、pǎ。要求带调拼读。

五、巩固练习

1、认读卡片。

2、用纸条演示，教师读音后让学生说说，老师在发什么音？

六、指导书写。

1、学生上黑板在画好的四线格里书写，教师进行指导；

2、学生在汉语拼音本上练习书写。

**第三篇：汉语拼音与识字教学**

《汉语拼音与识字教学》

汉语是一门复杂且很难掌握的语言，尤其是对初学者来说，更是感到枯燥乏味。许多人开始决心很大，开始学习后，就“知难而退了”。因此，兴趣的培养是个关键。下面就我在低年级汉语教学中，如何激发学生学习兴趣谈谈自己的体会和感受。

心理学家说过：“任何人无论从事任何职业，无论学习哪门知识，只要掌握了必要的知识和技能，就会在活动中产生和丰富人的兴趣。”识字教学是汉语教学的重要部分，但是识字任务不能在某个阶段独立完成。汉字是方块字，很多字还有一字多义的特点，仅独体字就有上百个。如果只靠教师一遍遍反复讲解、交代，让学生死记硬背，会事半功倍。往往会学了新的忘了旧的。学用结合是识字教学的关键环节。在教学过程中，我曾有意识地把告诉学生的话再写在黑板上，让学生读并按照要求去做、鼓励学生写自己的姓名、认其他同学的姓名、给家里的家具电器贴上中文名字等等。但是，这样做毕竟局限很大，收效不小，往往学新的一册时，上一册学过的生字就忘记了。

在学会一些简单的生字后，同时学习汉语拼音，并适当地增加词语、句子教学，把识字和拼音结合起来。在学习拼音的同时，指导学生用学过的拼音读句子，如：“我家有五口人，爷爷、奶奶、爸爸、妈妈和我”等等。之后，指导学生用学过的汉语拼音读课文。过一段时间指导学生读带拼音的简单小故事。学生通过拼出音节、读出汉字后，那种高兴的神情把自己认识汉字后的那种成就感表现得淋漓尽致。通过拼音、句子，小故事整合学习，不但使学生很快获得成功感，而且，学生掌握拼音的同时，反复与生字见面，强化刺激，帮助记忆生字，子、词、句得到了积累。

以读代写。轻松认识“会认”的字。教学认识的字主要是让学生借助拼音读准字音，并用多种教学手段检查字音的掌握情况，如开火车读、小组读、找朋友游戏（找出相对应的字和拼音）等。在正音方面应根据各地方言的特点，有针对性地进行指导，如我们就在区别平、翘舌音和后鼻音等方面下功夫。此外还应让学生在读准字音的基础上，从整体上认识字形，在反复阅读课文当中留心，在阅读课外书中再留心。

读写用结合，牢固掌握“学会”的字。在学生掌握字音后，教师可以利用学生已有的识字经验，引导学生进行自主识字。让学生广开思路，努力做到每个学生都有很巧妙的办法去记、去分辨，在多种形式的扩词、说话训练中强化对生字的掌握。在认清字形的基础上，重点指导学生写几个具有代表性的字。最后，在会读、会写的基础上，了解字词在语言环境中的意思，逐步做到能在口头和书面表达中运用。

故事人人爱听，尤其是小学生。因此，选择简短的故事，并根据故事的内容和语言设计一些问题，让学生带着问题，集中注意力听，让学生听懂故事的内容，听熟故事。接下来，通过讲故事、复述故事培养训练学生的口语能力，也是吸收、积累规范的书面语言的过程。除了课文内容外，每次课穿插讲一个小故事，鼓励学生互相讲故事，回家讲给朋友听。

有了听故事的基础，学生更产生了自己读故事的愿望，精选一些注音小故事，适时地让学生读，读故事的过程中看到熟字、就仿佛黑夜中见到了光明，会产生无比兴奋。这些熟字就是兴奋点，熟字越多，兴奋点越多。读的越多，认识的字就越多。结合课文，适时地对生字加以循环总结，有重点地对频繁出现的生字讲解、归类，形成良性循环。

中国有句古话：“读书破万卷，下笔如有神”。有人向鲁迅先生请教写作经验，先生说：“哪有什么经验，无非是多看了几本书罢了。”可见，多读书、多阅读提高汉语水平，古往今来的人们不谋而合。学生一旦对阅读产生兴趣，在阅读过程中，就会处于高度自觉状态，会以惊人的毅力去阅读。学生识字的方法多种多样，教师要在教学中不断发现、探讨、总结，让识字成为学生的一种乐趣。

**第四篇：汉语拼音与识字**

汉语拼音与识字

学习目标

需要讨论的所谓教学常规例举：

识字目的满足尽早读写需要的识字速度与学生的学习压力存在着相当大的矛盾：识字课程组织的困境

汉语拼音与识字教学课例

我们常说“教学有法，但教无定法”。从方法的角度看，汉语拼音

教学方法可以有很多，而且方言区非方言区的教学方法也不完全一致，更重要的是要明确汉语拼音教学的着眼点，具体可以从以下几方面去做：

1、给汉语拼音教学以准确的定位。这些年来，有关汉语拼音的教学一直反映比较强烈，主要是汉语拼音难教，教学时间长，学生负担重，学起来枯燥乏味等。原因何在？主要是汉语拼音教学功能的定位不当。现在，《标准》从实际出发，尊重学生的认知规律，将汉语拼音的功能定位在帮助识字、学习普通话上，不再提帮助阅读，也不再提直呼音节。我们在教学中要落实《标准》的阶段目标，汉语拼音教学应以训练拼读能力为重点，确保课堂拼读的练习的时间。语音知识不讲或少讲，非讲不可的要尽可能深入浅出，最好是用童话故事或歌诀的形式；有的可以推到以后讲，不要都集中到开头，希图毕其功于一役。

2、借助情境、语境学习声母、韵母。儿童学习汉语拼音，是一个从言语实践中来又回到言语实践中去的过程，是一个将已有的生活经验与学习对象建立起新的联系的过程。只要我们善于借助学生已有的口语经验和相关的生活经验，使之与所学字母接受、匹配，就能够化难为易，提高学习汉语拼音的效率。基于这样的考虑，汉语拼音教学可以通过创设情境图的语境歌进行，即把同一组字母纳入一幅“情境图”中，并配上相应的“语境歌”。如教学b、p、m、f时可配上这样的语境歌：爸爸带我爬山坡（p），爬上山坡看大佛（f）。大喇叭里正广播（b），爱护大佛不要摸（m）。这样将字母教学寓于小故事中，并辅以朗朗上口的语境歌，就能化难为易，寓学于玩既增加了学习情趣，又渗透了文化素质教育。

**第五篇：汉语拼音与识字教学1**

 汉语拼音与识字教学-互动讨论



作业要求：

结合实际教学，尝试提取1-3条学科教学知识（PCK）

汉语拼音是小学语文教学的重要内容，是帮助识字、阅读和学习普通话的有效工具。《小学语文教学大纲》要求学生能够读准字音，认清字形，了解字义。小学生识字是有目的、有计划地通过练习而读准字音，认清字形，了解字义和正确书写字体的认识与技能活动；它是小学生从运用口头语言过渡到学习书面语言的首要环节，是阅读与表达的基础，是接受启蒙教育不可或缺的手段。

汉语拼音教学与识字教学是语文教学的基础，也是低年级语文教学的重点。学习掌握了汉语拼音，为整个汉字学习扫清了语音方面的障碍，并且还能有效地帮助学生的课文阅读，增强其学习汉字的兴趣与积极性。比如在一段课文或儿歌中，不认识的生字能够通过拼音顺利读下去，这对学生来说就是一个不小的鼓励，有助于他们克服畏难情绪，树立学习信心；相反，一个句子读不顺畅，时断时续，既影响字句理解，又容易使学生灰习丧气，影响学习效果。

汉语拼音与识字教学的整合是发挥汉语拼音的工具作用的重要方面，在教学中如何加强汉语拼音与识字教学的整合？

1、在汉语拼音教学中，充分利用学生生活中熟识的事物和字，来带出拼音的教学，使拼音与字紧密结合起来，使拼音教学与语言学习、认识事物结合起来。如老师要求学生把拼音卡片和识字卡片贴在家里的物品上，布置学生学习环境，营造学习氛围。与学生家长联系，训练学生在生活中随时随处用拼音帮助孩子识字，在识字中不断巩固拼音。

2、充分发挥拼音的工具作用，利用拼音来帮助学生识字，发展学生的语言，进一步达到拼音教学与识字教学的整合。如，学生们在学习“j q x”这三个声母的同时，老师在这三个声母的下面分别出示“鸡、七、西”这三个字，教孩子们认读这三个字。这样学生们既学了三个声母，又认了与这三个声母读音相同的字。

3、采用做游戏、编儿歌等方法来激发学生学习汉语拼音的兴趣。如老师把教室装扮成一个小超市，让孩子们自购商品，每件商品上都标明了拼音和汉字，孩子们选了物品，如果他（她）会读拼音又会识字，老师就把他（她）选的物品送给他（她）。孩子们在这样的游戏中，既学了知识又得到了老师的礼物，非常开心。

4、通过各种形式的读、各方面内容的读，如读声母、拼读音节、读生字、读儿歌等，来帮助拼音的学习和字的认识，来发展学生的口头语言。

总之，在进行汉语拼音与识字教学时，要特别注意汉语拼音与识字教学的整合，激发学生的学习兴趣，增加学生对拼音读物的阅读量，更好地掌握汉字，为提高学生的语文水平打下坚实的基础。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！