# 七年级英语上册第四单元教学设计

来源：网络 作者：柔情似水 更新时间：2024-07-15

*第一篇：七年级英语上册第四单元教学设计初中英语七年级上册Unit 4 section A 1a—2d导学案【三维目标】1.知识与技能（1）掌握下列词汇：where , table , bed , bookcase , sofa , cha...*

**第一篇：七年级英语上册第四单元教学设计**

初中英语七年级上册Unit 4 section A 1a—2d

导学案

【三维目标】

1.知识与技能

（1）掌握下列词汇：

where , table , bed , bookcase , sofa , chair , desk , room , hat , head , think , their ,on,under,come on等

（2）掌握下列句型：

①—Where\'s„ ？ —It\'s in/on/under„

②—Where\'re„ ？—They\'re in/on/under„

③ —Is the „in/on/under„ ？ —Yes, it is./ No, it isn\'t.④ —Are the „in/on/under„ ？ —Yes, they are./No, they aren\'t.（3）学会运用方位介词in, on, under和where句型表述物品所在的位置。① Where’s my schoolbag? It’s under the table.② Where are my books? They’re on the desk.③ Is the pen on the bed? No, it isn’t.④ Are the keys on the chair? Yes, they are.2.过程与方法

采用“自主学习，交流探究，成果展示，教师点拨，巩固提升”的方式，使学生学会基本句型\"Where’s my schoolbag? It’s under the chair.”及方位介词in, on,under的用法。

3.情感态度价值观

培养学生整齐地摆放自己物品的生活习惯。在描述物品的位置的学习中获得英语学习的乐趣，逐步培养学生对英语学习的兴趣。

教学重、难点

1.教学重点：

(1)方位介词 in , on , under 的用法。

(2)Where的特殊疑问句和Is...？Are„ ？一般疑问句及其肯定和否定回答。

2.教学难点：学会运用方位介词“on, in, under,”表达物品的位置。

预习案

【自主预习】

1.会拼读本节课17个单词。

2.小组内竞赛，看谁读得快、准。

3.认真观察１a的图画，将单词与图中物品配对，小组讨论，并核对答案。

【预习感知】

小组讨论翻译下列短语。

在沙发下面\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_在桌子上面\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

在椅子上面\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_在我的书柜里\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

在他的书桌上\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_在你的床下面\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

【导学探究】

1．Where’s my backpack? 我的双肩背包在哪?

①Where 的意思是“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”,它是疑问副词,在这里引导特殊疑问句, 特殊疑问句不能用Yes或No来回答。Where’s是缩写形式,它的完全形式是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.特殊疑问词what意为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, how意为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.②结构:Where + am/is/are + 主语.主语若是第三人称单数,系动词用\_\_\_\_

(am/is/are)回答用It’s„„

主语若是复数,系动词用\_\_\_\_\_(am/is/are).如,Where \_\_\_\_\_my books?

回答用They’re„„.如：--Where is my book?--\_\_\_\_\_\_\_on the sofa.A.It isB.It areC.YesD.No.2.介词on, in, under的区别.① on表示“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”, 通常指一个人或物体在另一个物体的上面, 二者之间有接触.如：They are \_\_\_\_\_\_\_\_the sofa.There are(有)many oranges \_\_\_\_\_\_the tree.② in表示“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”, 如：My mother is \_\_\_\_\_the car(小汽车).③ under表示“”，如：The baseball is \_\_\_\_\_\_\_\_ the chair.课堂案

【自主互助学习】

学习任务一： 听力练习

1．试读1a图中出现的句子。

2．听录音，按听到的顺序给图中物品编号〔1-4〕。

3.利用身边的实物用介词in, on, under进行简单的对话。

4听录音，为2a中的物品编号〔1-6〕。

5．再听录音，在2b中找出活动2a中的物品，并编号〔1-6〕.探究：

S1: The computer game is in the bookcase.S2: The books are …

S3: The pencil box is …

S4: The schoolbag is…

S5: The ruler is…

S6: The keys are …

学习任务二:能用Where引导的特殊疑问句和Is it┅？ Are they┅？谈论物品的位置。

【课堂练习】

一、根据句意完成句子。（每空一词，缩写词算一词）

1．我的书在哪？在你的床上。\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ books? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_on your \_\_\_\_\_\_.2．椅子在哪？桌子下。Where are the \_\_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the \_\_\_\_\_\_\_.3.我的书包在哪里？在书柜里面。\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ my schoolbag?It\'s \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_.4.他的书在哪里？ 在沙发上。\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ his books?They are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.5.她的铅笔在她的文具盒里。Her pencil is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_.二.单项选择

()1.My ruler is \_\_\_\_ my pencil box.A.aboutB.inC.ofD.to

()2.---Where\'re the keys?---\_\_\_\_\_ on the chair.A.It\'sB.Those areC.They\'reD.That is

()3.---\_\_\_\_ is the book?---It\'s on the desk.A.Where\'sB.WhereC.HowD.What

()4.---Where\'s \_\_\_\_ pen?---It\'s in \_\_\_\_ schoolbag.A.a, anB.an, anC.the, /D.the, the

()5.---Are the baseballs under the bed?-\_\_\_\_.A.Yes, it isB.Yes, they areC.No, it isD.No, they are

学习任务三：小组合作探究

分角色表演2d中的对话，并找出Jack的包、地图和帽子在哪儿。bagon his head

mapon the sofa

haton the bed in his grandparents\' room

【总结反思】

达标案

一、根据首字母或汉语提示完成单词。1.Is her dictionary under the s\_\_\_\_\_? 2.-Where are my books?-They\'re o\_\_\_\_the desk.3.Those are Li Lei\'s and Li Ming\'s \_\_\_\_(椅子).4.Is your bag in the \_\_\_\_\_(书柜里)? 5.My \_\_\_\_\_(钥匙)are on the table.二、句型转换

1.The keys are on the table.(改为一般疑问句)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_on the table? 2.My pen is in the schoolbag.(就划线部分提问）\_\_\_\_\_\_\_\_your pen?

3.Is your book on the sofa?(作否定回答)\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_.It\'s on the desk.4.---Where are the pens?(完成答语)---\_\_\_\_\_\_under the desk.5.The books are in the bookcase.(改为否定句)The books \_\_\_\_in the bookcase.Homework: 用方位介词in, on, under表述物品的正确位置,不少于5句话。

【我的收获】

**第二篇：七年级上册第四单元英语课件**

英语的课件准备好了吗？和小编一起来看看下文关于七年级上册第四单元英语课件，欢迎借鉴！

一．单词拼写：

1.有关的, 切题的 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.调整，使适合\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.平（月）台，讲台 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.剩余物（饭）\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.特权，特别优待 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.安排，排列 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.宇航员，太空人 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.目录 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.买，购买 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.周年记念 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.收入 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.参与，参加\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13.经济（学）的 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14.政治（党）的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15.财务的，金融的 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16.安全，保护 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17.操作，运转 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18.遥远的，偏僻的\_\_\_\_\_\_\_\_

19.捐赠 n.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20.小诊所 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

二．请写出下列短语：

1.收到…… 的信\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.极想；渴望\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.偶然遇到或发现，碰见\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.调整，使适合\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.完全变干；干透 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.干涸 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.在困难中；在危急中\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.代表 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

三．根据中文提示写出正确的单词：

1.a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（讲台）is a raised flat structure, usually made of wood, which people stand on when they make speeches or give a performance.2.when you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（购买）something, you buy it.3.when you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（适应，调整）to a new situation, you get used to it by changing your ideas.4.if you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（认出，承认）someone, for example, with a nod or a smile, you show that you have seen and recognized him.5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（安排）are plans and preparations which you make so that something will happen or be possible.6.you can refer to food that remains uneaten after a meal as \_\_\_\_\_\_\_\_（剩饭）.7.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（邪恶）is used to refer to all the wicked and bad things that happen in the world.8.thank you for your going to our party.today is the wedding \_\_\_\_\_\_\_\_\_（周年记念日）of jim and i.

**第三篇：七年级英语上册第四单元教案**

Unit 4 Where is my backpack?(section A)教案

一、教学内容：Section A(教材P19-21)

Section A主要通过谈论话题“Things around the house”学习询问“物品的位置”，使学生学会基本句型“Where’s/ Where’re ~~~? It’s/ They’re on／in／under~~~~．”和 “Yes／No”疑问句，进一步体会和学会运用“Where…? Yes／No”疑问句的用法；学会运用方位介词“on／in／under”来表达物品的位置。通过以上两个方面的学习，使学生学会运用听关键词、推测词意的学习策略，识别不同物品的位置。本单元与第五单元衔接紧密：由本单元“Is／Are …?”的学习过渡到第五单元“Do …?”一般疑问句的学习，最终促进学生综合运用语言能力的提高和形成学生在实践中学会学习的能力，从而为终身学习打下坚实的基础。

二、教学目的：Section A从学生的认知实际出发，以学生日常学习生活所接触的物品为内容，通过用图片、听对话等不同方式来描述物品位置、找寻物品等的一系列活动，激发学生学习英语的积极情感态度，让学生在听、说、读、写、做中学习掌握语言知识，培养学生准确、熟练运用本单元语言知识的能力。

三、教学目标：（知识目标、能力目标、德育目标）

1、语言知识和语言技能目标：

(1)学习和掌握有关询问物品位置的句型：

Where’s my backpack? It’s on／in／under／behind／next to the chair．

Are my books on the chair? Yes，they are．No，they aren’t．

Is it on／in／under ……? Yes，it is．No，it isn’t．

(2)学习和掌握有关家具类的单词：table, bed, dresser, bookcase ,sofa ,chair ,drawer , plant , bag

(3)学会三个方位介词的用法：on ,in , under2、能力目标：培养学生用英语思维的判辨能力、综合运用语言的能力和自主学习的能力。培养学生的语言交际能力和创新能力。

3、情感目标：提高学生学习英语的兴趣和自信心，培养学生善于与他人合作的精神，使他们积极主动参预课堂活动和相关的课外活动,并从中体验学习的乐趣，从而培养学生乐于探索和勤于动手的学习态度。

4、德育目标：促使学生了解和关心自己和他人的家居环境，热爱自己的家，养成良好的生活习惯。从完成任务的过程中，学会互相合作，互相帮助，互相提高的社会交际意识。

四、教学重、难点及教学突破：

通过使用方位介词“on／in／under”表达物品的位置及学习“Where……”和“Yes／No”疑问句的用法，使学生学会区别特殊疑问句和一般疑问句。

五、学情分析：

本课的对象是刚进初中不久的七年级新生，有部分学生小学并没有学过英语，他们对英语有着极大的兴趣和好奇心。教师应该抓住这个有利因素，注重对学生学习英语兴趣的培养，保持他们强烈的好奇心和旺盛的求知欲。因此，在教学过程中应当精心设计各种教学活动，积极采用新颖、丰富多彩的教学手段来激发学生的学习兴趣，用兴趣来激活他们的思维能力，唤起他们的学习注意力，进而充分调动学生的学习积极性和主动性，让他们积极参与到教学中去，真正成为一堂课的主人。

六、学法指导：

鉴于所学单词及句型特点及学生现有知识水平，可以引导学生采用听、看、读、猜、想、说的方法来学习本课。通过听、看，达到有所思，有所得，帮助不同阶层的学生掌握学习重点；采用多表扬、勤鼓励的评价方法，使不同层次的学生都有学习积极性，在知识上均有所提高。

七、教法设计：

1、情景教学法

2、多媒体辅助教学法

3、交际法

4、小组竞赛法

5、任务驱动式教学法

八、教学手段：

主要以多媒体来辅助教学，贯穿整个教学过程。这样增加了直观性和趣味性，加大了课堂密度，提高了教学效果。

九、教学过程：

Step1.Warming-up

1．将已学过的物品名称列成一张单词表，老师指单词，学生念单词。

2．利用这张单词表做一个名为“bingo game”的游戏。

游戏规则：全班分为A、B两组，每组每次各派一位组员读单词，哪个组的组员能最快地使自己组读出的四个单词横、竖或斜成一条直线的话，他们就可以喊“bingo”,这个组就赢了。

目的：通过这个小游戏，让学生重新温习原来所学过的物品名称，为新课学习作好铺垫。Step2.New words

1.老师提出一个问题：What furniture can you see in a house?让学生分小组展开讨论。然后

各小组派代表来说说自己小组讨论后得出的结果，哪个小组说得最多最准确的为胜者。

2.在屏幕上投影出各种家具的图片，通过“What’s this?”来介绍本课的新单词。

3.老师随意地指那些图片，学生说出相对应的单词。

4.老师随意地指那些图片，学生一个接一个轮流说出相对应的单词。

5.老师在屏幕上用闪现的方式展示图片，学生边看图片边说单词。

6.做1A的练习。

目的：通过由学生先自己进行讨论和归纳，让学生对所要学的知识有一个大概的了解，接着老师再教这些单词，学生的印象就会更加深刻。接着通过一系列的活动，使学生在轻松的气氛中学习和掌握这些新词中掌握新单词。

Step3.Grammar

1．老师通过小盒子和小球的位置变化提问“Where’s the ball?”和“Where’re the balls?”，形象直观地引出三个介词：on、in、under。

2．任务一：猜猜看

（一）1）老师提问：This is my old house.Can you guess where the furniture is?

2）老师投影出一所空房子的图片以及各种家具的图片。并提问：Where is/are-----?引导学生回答：It’s------./They’re-------.目的：通过这一任务的完成，学生自然而然地学会了介词的用法，并掌握重点句型Where is/are-----?以及相应的回答方式It’s------./They’re-------.3．任务二：猜猜看

（二）1）老师提问：This is my new house.Can you guess where the furniture is now?

2)老师又投影出一所空房子的图片以及各种家具的图片。并提问：Where is/are-----? 学生以小组为单位进行讨论，并选派代表来猜：Is it /Are they-----?猜对最多的小组获胜。目的：通过这一任务的完成，学生能进一步巩固介词的用法，并掌握另一重点句型 Is it /Are they-----? 以及相应的回答方式Yes, it is./ No, it isn’t.Yes, they are./ No, they aren’t.4.教学生说唱一首chant来归纳介词on、in、under的用法。

歌词如下：Where is the ball?It’s on the floor.Where is the clock?It’s on the wall.Where are the pens?They’re under the desk.Where are the rulers?They’re in the drawer.Step4.Listening

老师向学生讲有关Jimmy的两个情景并提出问题，然后让学生听录音找出答案

情景

一、Jimmy 是个粗心大意的男孩，他总是把东西乱放。请你帮他把需要的东西找出来。做1B的练习。

情景

二、Sally帮忙收拾了房子，结果Jimmy又找不到他的东西了。请你再帮他把东西找出来。做2A和2B的练习。

目的：通过创设情景来听对话，使学生学会运用听关键词和推测词意的能力。

Step5.Task

任务一：寻宝大行动

活动过程：学生课前把自己最喜欢的一件东西收藏起来。以小组为单位，询问其他组员把宝物放在什么地方。规定时间内找到宝物最多者获胜。

语言知识：Where is/are-----?Is it /Are they on/in/under-----?

Yes, it is./ No, it isn’t.Yes, they are./ No, they aren’t.活动目的：通过创设贴近生活的语言情景，学生自由选择所学的语言知识进行交流，培养学生综合运用语言的能力。

任务二：找差别

活动过程：学生看两幅相似的图片，图片中有一些相同的物品，但所放的地点却不一样。以小组为单位，轮流询问有关物品所在的位置。学生记录下两幅图片中物品位置的不同，活习惯，保持房间干净整洁。进制

Step7.Homework

设计自己理想中的房间，把它画出来，并在旁边加注英文说明。

板书设计：

Unit 4Where is my backpack?

Where is-----?Where are-----?方位介词

It’s on/in/under-----.They’re on/in/under-----.on

Is it on/in/under-----?Are they on/in/under-----?in

Yes, it is.under

No, it isn’t.

**第四篇：七年级上册第四单元英语教学设计**

Unit 4 Where’s my backpack ?

教学内容：

本单元主要内容是谈论物品的所在位置，通过这一话题，训练学生的听、说、读、写四项基本技能，让学生通过询问物品的位置，学习一些物品的单词，及方位介词 on , in , under ,behind 等的用法；学习并掌握where句型的运用，使学生养成干净、整洁、合理摆放物品的好习惯。教学目标：

1、知识目标：

A、学会一些表示家具的名词以及学习用品的单词；

B、方位介词，如：in , on , under , behind的用法；

C、学会运用方位介词和where句型表述物品所在的位置。

2、能力目标：

A、学会正确描述物品作在的位置；

B、学会询问自己或他人物品的具体位置；

C、能够合理地描述和设计房间。

3、情感目标：

培养学生整齐地摆放自己物品的生活习惯。教学难点、重点：

重点：A、方位介词in , on , under , behind的用法。

B、Where的特殊疑问句和Is this a/an...?一般疑问句的肯定和否定回答。C、学习名词bed , dresser , bookcase ,backpack...难点：A、能够正确运用方位介词描述物品作在的位置； B、能够运用Where的问句找到物品位置。课时安排：

第一课时Section A 1a-1c 第二课时Section A 2a-4 第三课时Section B 1-2b 第四课时Section B 3a-4 Self-check

Period One 教师：准备一个带有家具的房间的多媒体课件或挂图，搜集图片、卡片、一些学习用品的实物，以及闹钟、光盘、数学书和其他日常用品。学生：彩笔

学生用品、大白纸、课本所涉及的单词的实物。

学步骤

Step One: Present the New words.①Warming up.(Prepare some school things for the students as presents.)

T:What’s this ?(There is a pencil in the teacher’s hand.)S1: Yes you a right.Here you are.(give it to the student as a present.)

T: Is this a ruler ?(hold up a ruler.)S2: Yes it is.T: How to spell ruler ? S2: R-U-L-E-R , ruler.T: Good , here you are.(Hold up a pen , an eraser , a notebook and so on.Ask the questions in the same way.And give the presents to the students.)

T:What’s this ? S3: It’s a backpack.T:I have a backpack for you as a present ,(Looking for it in the desk , under the chair...)but I can’t find it.Where’s it ? Do you know ?

S3: I don’t know.S4: I think it’s in your desk..T:(Look into the desk.)No ,it isn’t.Now , let’s look for the backpack together , OK ?(Write down the title on the blackboard.)

②Learn the New words.T:Look at the big picture on the screen.This is a big nice room.I want to own such a room.Because there is some nice furniture in it.Do you know the names of the furniture ?(Show a picture of a bed and a dresser.)

T:What’s this ? It’s a bed.“BED”.Read after me.B-E-D , bed.Ss:B-E-D , bed.T:What’s this ? It’s a dresser.D-R-E-S-S-R , dresser.Ss:D-R-E-S-S-R , dresser.(Teach the other words bookcase /sofa/chair/drawer/plant/...in the same way.)通过师生互动，激发学生思维，并用学过的句子导入新课。

利用多媒体课件创设情景，直观地呈现单词，使学生在语境中理解单词。T:Read the words aloud.③Present the words in , on , under , behind using the objects.T:Where is my book ? It’s on the desk.(Put a book on the desk.)T:Where is my bag ?(Put a bag on the desk and ask this question.)S1:It’s on the desk.T:Where is my bag ?(To all the students)Ss:It’s on the desk.T:Where is my pen ? It’s in the pencil case.(Put a pen in the pencil case and ask.)T:Where is my ruler ?(Put a ruler in the pencil case , too.)S1:It’s in the pencil case , too.T:Where is the ruler ? Ss:It’s in the pencil case.(Then learn the other two prepositions “under”, “behind” in the same way.)

④Present the words.T:Now , please look at the screen , where is the ball in Picture 1 ? S1:I think it’s in the box.T:Where is the ball in Picture 2 ? S2:It’s on the box.T:Where is the ball in Picture 3 ? S3:It’s behind the box.T:Where is the ball in Picture 4 ? S4:It’s under the box.T:There are some pictures on the screen , please match the sentences and the pictures.1: The cat is under the chair.2: The cat is on the bed.3: The cat is behind the door.4: The cat is in the box.5: The cat is next to the plant.通过实物所在的位置直观地呈现乏味介词。

利用多媒体课件创设语言情景，准确呈现物品之间的位置关系，让学生在真实的情景中理解和掌握方位介词。

让学生把句子和图画匹配起来，巩固方位介词的用法。6: The cat is on the chair.T：Please open your books and do 1a quickly as you can.(After doing 1a,check the answer.)Step Two :drills.①Practice the drills.T:This time , use the school things around you to practice the conversation.T:Where’s the watch?(Hold up a watch in the hand.)S1:It’s in your hand.T: Where’s the bag?(Put a bag on the chair.)S2:It’s on the chair.(Ask the students to practice the dialogue like this.Then get some pairs to act it out.)②Introduce a room and listen to the tape.T: This is Tommy’s room, but he can’t find his books, his pencil case, his baseball, his computer game and his keys, please help him find the things.Listen and number [1-5] the things in the picture.(Play the recording and then check the answer.)Step Three: Play a game.T: Now, we will play a game , I have a new ruler, all the students close your eyes, and I hide it in our classroom.Please guess, Where is it ? If your answer is right, it is yours.Please ask like this Is it on the desk? Is it on the floor? Are you ready? S1: Is it in the...? T: No,it isn’t.S2: Is it under the…? T:No, it isn’t.S3: Is it behind the…?

T: Yes, it is.Please find it out.Here you are.(Give the ruler to him.)(Ask three or four students to come to the front to hide three or four new school things, others look for them.)T:Who can come here to hide my new pen? Ss: I can.(After playing the game, some students who can find the school things will have them.)Step Four: Task.T: Look at the picture on the screen.This is Mary’s room.In groups of four , describe where the things are in the room.(Prepare 让学生用身边的学习用品操练句型，达到熟练运用where提问。用学过的一般疑问句以游戏的方式操练本节课所学内容以增强趣味性。利用屏幕上所给图片，描述Mary房间物品的位置，强化句型。For five minutes.)S1: Is the book on the desk? S2:Yes, it is.Is the backpack under the chair? S3: No, it isn’t.It’s… Where are the keys? S4:They are…

Homework: Make a play.There is a man.His name is “forgetful”.He always forgets somethings, and he always asks Where is / are my …?

Please make a short play and next class we will act it out.

**第五篇：人教版英语七年级上册第四单元教学反思**

人教版英语七年级上册第四单元教学反思

Unit 9 Where’s my schoolbag?

SectionB 1a—2c

本单元的话题是talk about fun places,在此语境下继续学习现在完成时。主题图呈现的是两名学生的对话，图中还呈现了在五种博物馆参观的场景和本单元的基本句型。1a-1c通过图文及听力活动导入单元话题，是整个Section A的基础。这部分要求学生掌握常见的主题公园和博物馆的英语名称，学会使用重点句型Have you ever been to „?及其肯定与否定回答。活动1a主要呈现话题词汇，1b通过听力训练让学生对本单元重点句型和词汇所构建的语境有一个初步的接触和理解，1c则要求学生联系实际情况进行问答活动，完成简单的语言输出。2a-2c以听说的方式引导学生进一步熟悉如何询问和谈论曾经浏览过的主题公园和博物馆，再现本单元目标语言，除此之外，还综合了交通方式的提问How are we going to get there?复习了交通方式的表达法。在教学中，我是以新课程理念为依据进行教学设计和课堂活动的。通过对教材的理解我确立了以培养学生语言知识、应用能力、文化意识和学习策略为中心的教学目标，充分体现了为学生全面发展和终生发展和学习奠定基础的原则；目标层层递进，并贴近生活，具有可实践性。作为本单元的教学反思，我想谈谈自己在教学过程中比较满意的地方，以及自己的教学不足。在教学过程中，我采用了任务型教学和小组合作评价的教学手段，立足根本，从学生的实际出发，注重学生长远的发展。

一、语法方面

虽然目前英语教学淡化语法的地位，但在实际操作过程中，这一部分不可或缺。本单元继续学习现在完成，主要学习用been表示是否去过某地，用ever提问是否曾经做过某事以及用never表示从未做过某事。利用学生感兴趣的话题训练学生对于此时态在实际口语交际中能正确使用。另外，设计一个开放性的输出活动，让学生和同伴问答与过去的经验有关的事情，这种存在信息沟和不确定性的趣味活动可以增加学生的兴趣，促使他们结合实际生活经验运用目标语言。这些语法教学活动，极大地帮助了学生对本课重点内容的理解和掌握，并在课后练习时对时态的运用也轻松很多。因为刚开始学习been,ever和 never的用法，学生在口语交际过程中会出现很多错误，且很多错误重复再犯，这是教师要有足够的耐心，多鼓励，少批评

二、口语交际方面

在平时的教学中，我十分重视听说训练，尝试让学生在口语运用中学会表达他们的个人意见，抒发个人情感。因此，在第九单元中，功能话题是talk about fun places。这与学生的个人生活息息相关，只要引导得当，极易激发学生的兴趣，开展关于这一话题的讨论。在准备上课时我主要从以下几个方面入手

1、向学生展示我曾经去过的大庆博物馆图片，并简单介绍我看过的内容，激发了他们的求知欲，适时向学生提问：（1）How was your last weekend?（2）Were did you go?（3）Have you ever been Daqing Museum before? 学生好奇心和热情被点燃，为接下来听力做好铺垫。

2、在1b的听力教学，采取听录音，回答问题的方式，Ask:Has Claudia ever been to „? 引导学生回答：Yes,she has./No,she hasn’t.训练学生口语交际中人称和数的变化。

3、在对待开放性话题上，是我与学生最愿意进行的部分。本单元我们选择的开放性话题是：Let’s go somewhere different today!我提前准备了一些图片，学生不但复习了刚刚学习的词汇，也在交际中自然而然地使用我们学到的语言目标，对重点句型能熟练运用，甚至，许多同学对完成时态的用法超越了教材，达到了一定的高度，并能使用准确。

三、情感态度方面

通过谈论曾经浏览过的各类博物馆和主题公园，燃起学生对生活的热情和体验生活的快乐。教师在教学中有一颗童心，有一颗爱心，我们便会在课堂上将这种情感表达出来，使学生感受到温情的萦绕，产生丰富的情感和积极的情绪体验，以此为基础，拥有对知识的渴求，对真理的追求，对美的赞叹以及对生活的热爱。乐于学习也不再是一句空话，而会演变为他们为理想而付出的实践。

在教学过程中，使用小组合作评价方式我收获很大，但也有许多不足，例如：

1、学生的参与度不均衡

一节课下来，大部分学生都能积极投入到课堂教学中来，并积极举手发言。课堂气氛比较活跃，调动了大部分学生听课的积极性，因此合作教学对提高学生实际的语言交流能力、以及与他人的合作能力有很大的促进作用。但很明显的，语言表达能力强的学生参与的机会相对要多，代表小组汇报的机会也多，而另有一些学生却习惯于当听众，被动地接受别人的观点。很少发表自己的个人意见，也就是说在小组合作学习中学生的参与度不均衡，而这部分学生主要是学习困难生。

2、个别学生的合作不主动

教师在开展教学活动时，个别小组出现“冷清”的场面，这些学生只顾自己独立思考，停留在独立学习的层次上，没有发挥合作学习的优势，使合作流于形式。出现上述情况，从合作学习的参与者——教师的角度分析主要是教师的设计和引导不恰当、或小组的编排不够合理等。从合作学习的参与者---学生的角度分析，主要是学生还没有掌握基本的合作技能，或者合作意识淡薄，角色的落实不到位，或合作能力不强，合作精神不够。因此作为教师既要注意到每个合作小组成员的合理编排，又要注意到自己教学内容的设计、话题的趣味性以及如何把学生的积极性真正的调动起来。

通过对本课的教学反思，我从中领悟到了一种思想，一种理念，那就是优化课堂教学，提高课堂效果。我要以此作为我的教学思想，指导我下一步的教学工作。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！