# 人文精神在护理学基础教学中的渗透

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-06-28

*第一篇：人文精神在护理学基础教学中的渗透人文精神在护理学基础教学中的渗透赖妙玲（厦门医学高等专科学校，福建 厦门 361008）【摘要】结合教学体会，论述人文素质教育在护理专业课中的意义，以及在护理教学中渗透人文精神的方法。【关键词】 人...*

**第一篇：人文精神在护理学基础教学中的渗透**

人文精神在护理学基础教学中的渗透

赖妙玲

（厦门医学高等专科学校，福建 厦门 361008）

【摘要】结合教学体会，论述人文素质教育在护理专业课中的意义，以及在护理教学中渗透人文精神的方法。

【关键词】 人文精神；素质教育；教学；渗透

护理学本身是关于人的科学，必须具有很强的人文精神，护理人文精神集中体现在对人的生命与健康、权利和需要及人格与尊严的关心与关注。随着医学科学的不断发展，人文精神将渗透到护理活动的各个领域。在护理专业课中培养护生的人文精神，提高人文修养是非常必要的。1 护理学科的人文特点

护理学从本质上讲就是人学，以人为本，以人为中心。它关注的是病痛中挣扎的，最需要关怀和帮助的人群，因此被誉为“关爱之士”。“健康新地平线 ”卫生战略的提出，延伸和扩大了以病人为中心的服务内涵，护理实践中更加注重人文精神。护士作为融知识、技能和人文为一体的作用也日益凸现[1]，在工作中人生观、价值观、责任感、使命感是人文素质内涵的重要体现。护理职业的特点决定了护理所崇尚的人文精神是一种以尊重人为核心的人道伦理意识和精神。倡导人文是时代的需求，是医学发展的需要。护理教学中渗透人文素质教育

2.1人文精神在护理教学中的意义

护生人文精神的培养将是影响护理专业教学发展的一个问题，而护生的人文素质又直接影响到临床护理工作。现代护理要求护士具备较高的人文素养，护士在不同的领域将出任不同的角色，她是关怀照顾者、尊严和

权利保护者、病患沟通者、多方面协调者、健康教育者。中国人之所以称护理人员为“护士”，不仅因为她们有高超娴熟的护理技能，而且有“士人”一样高洁的人格。“士乃仁者”，而“医乃仁术”。一个高尚的、让人敬重的医务人员，必定是医术高明、医德崇高；一定是既能“做事”又能“做人”。这其中包括着广大的“护士”。当下，大多数医疗卫生单位在招聘人员时不仅看重学生的做事能力，更看重做人的水平，因为只有具有较高人文素养和较强知识技能的医护人员才能适应时代与社会发展的需求，也才能增强医疗单位的生存力、竞争力。为此，在护理学基础教学中，必须注重人文精神的渗透。

2.2专业教育与人文教育应相互融合护理学科是关系人的生命的科学,科学是真、善、美的统一,单纯的科学精神不能完美地指导科学活动达到理想的境界,它必须同人文精神融合为一体。在护理工作中,强调医学人文精神与护理学科的融合与共建,就是强化护理学科对于真善美的追求,而这种追求是通过护理实践中,对病人注入更多的关心与爱护得以实现,提升护理专业的学科品味[2]。3 引导护生学习人文精神

3.1 充分发挥课堂教学的作用

学生“ 人文精神”的培养也不仅仅是人文知识的传授和理念灌输, 它可以通过在专业课中的渗透变成看得见摸得着的行为。人文课程的开设是有限的, 而在专业课中渗透人文关怀才是培养学生人文精神的关键。课堂教学不仅仅作为传授医学知识的渠道，更应作为育人的渠道，现代护理学家说“护理是科学、艺术与爱的结合”，针对护理专业特点,塑造学生美的职业形象，如在上实验课时,除了自己穿戴整齐、规范,树立一个美的楷模外,要求学生必须衣帽整洁、舒适,仪表端庄大方。平时要求学生规范的站、立、行、走及操作；在演示铺床时,折叠、排放有续,操作敏捷迅速,姿势优美规范,节力且有力学美，将人文素质教育融会于专业课程教学中。

3.2 尊重教学的“模型人”

课堂教学中的护理操作对象，通常是“模型人”，在教学中严肃地教导学生，“以假当真”，不要以为“教学模型”，就心不在焉，或随意摆弄，而要视其为自己服务“真正的病患者”，给予充分尊重。操作中注意保护病人隐私部位，搬动病人操作中，注意模型病人的衣裤整齐等等。郑重地教育学生，只有在平常学习中养成良好的职业习惯，临床护理工作才能融入到自己的言行之中。

3.3 在护理操作流程中加入人文关怀程序，人文素质教育是一个系统工程，根据不同的教学目标，对常用护理操作项目，我们选择来源于临床一线的实际案例，编写“操作用语”加入在操作流程中，让护生强化操作用语，如在操作前能尊称问候患者，解释操作目的；操作中能根据操作进程嘱咐配合方法；操作后能交代注意事项，感谢患者的配合，将人文知识转化为人文精神。

3.4 通过角色体验融入人文教育，在人文素质教育中，人文知识的传授较易实施，而人文精神的培育却不易运作和体现[3]。我们在进行无创性操作时，全部由学生轮流担任病人，如卧床病人更单、口腔护理、床上洗头等；创伤小且临床常用的护理技术操作如各种注射、静脉输液、静脉采血等。则在课程教学中、实习前强化训练中多次进行真人角色扮演实操，即由护生轮流担任病人、护士，模拟临床情境。对一些无菌操作要求不高、但操作中患者心理或生理反应较大的项目如插胃管、则在教学过程每人角色互换真做一次，这样既体验了护士的操作手法，增强了操作信心，更重要的是体验了患者的感受。使学生

在掌握操作技能的同时,强化了人文关怀意识,增强了爱心观念。

3.5 医学知识教育中整合人文资源

讲授“病区环境”章节中，在布置病房时想到的不只是整洁，而更多的启发学生如何的将病房布置得更温馨，更舒适。在讲授“医院感染”章节时，结合宿州眼球事件--2024年宿州市立医院，为10名患者做白内障手术，结果10名患者均出现感染情况，其中9人的单眼眼球被摘除；2024年非典事件等，培养他们作为医务工作者的社会责任感。

3.6 参与实验室管理，培养团队精神

实验室是基本操作技能的训练基地,更是培养学生综合素质的重要基地。由于实训操作特点，用物比较零散，操作后用物归放；实验室需要课外时间开放练习，培养学生团队精神非常重要的，引导学生参与实验室管理工作,让学生承担部分仪器的清理、保管、维护等工作。在落实物品交接责任制、安全责任制、物品使用等项制度中,增强责任感,进一步明确岗位职责。总之,在参与实验室管理中逐渐认识到团队精神是事业成功的一个基本因素，有利于护生今后临床工作中团队精神的培养[4]。4 在见习、实习过程中融入人文素质教育[5]

见习、实习阶段是护生职业生涯的开端, 在临床带教老师指导下,护生与病人直接建立护患关系。在这个过程中,护生的工作态度、沟通方式等人文素养的外在表现,都会影响到护患双方相互了解、取得信任的程度,进而影响到治疗的效果。因此,医学生在见习、实习阶段,就要强化这种人文意识。各见习、实习教学单位应结合医学生见习、实习所接触的典型病例、以及本单位曾发生的典型事例,进行医学人文专题讲座和案例分析,将医学人文理论知识应用于实践,使学生学会从医学、道德、法律、等不同角度去思考、解决问题,使临床实习阶段不仅仅是对医学知识技能的实习,也是对医学人文知识运用能力的实习。

“物润细无声”在日常的学习、生活中，有意识地引导学生培养良好的行为习惯，提高自身的人文素养。对于学生的心理和生理健康成长以及日后临床工作的顺利开展都有积极意义。以上仅为笔者人文精神的几点教学体会。

【参考文献】

[1]郑舟军，史瑞芬.改革护理教学方法提高护生人文素养[J].南方护理学报，2024，12（9）：80-82

[2]梁彩花，叶勇玲.在中医教学中渗透人文素质教育[J].医学与社会，2024，20（12）：54-55

[3]史瑞芬，黄谨耘，曾丽芳，等.基于人文关怀理念的护理操作技术教学改革[J].医学教，2024，45（11）：117-118

[4]熊鲲，王慧，李芳，等.融人文精神于人体解剖学实验教学[J].解剖学杂志，2024，29（2）： 146-152

[5]周艳.护理实验室开放与管理模式[J].菏泽医学专科学校学报，2024，19（3）：94-95

作者简介：赖妙玲（1958，07），女，护理系副主任，高级讲师，本科，从事护理教育。工作单位：361008，厦门医学高等专科学校。E-mail:miaoling7631@163.com.电话：0592-2202720(小灵通).稿件编号：2024-1486

**第二篇：浅谈信息技术教学中人文精神的渗透论文**

摘要：在信息技术新课程标准中强调指出：课程即有恰当而充实的技术内涵，又体现科学精神，强化人文精神！我们在教学中要注重营造良好的情感氛围和育人环境，赋教学内容予人文精神的内涵，促进学生认知与情感态度的和谐发展，从而使学生从内心确立起对真、善、美的价值追求，形成健全的人格。

关键词：人文精神，情感态度与价值观，新课程标准，信息技术教学

正文内容：

进入二十一世纪科技飞速发展的信息时代，我们可以看到当今的学生具有比以往任何年代的学生都更优良的学习条件，拥有更多的信息和知识，但伴随而来的却是有些学生道德水平下降、厌学、社会责任感差、精神无所皈依……。这些问题的产生，究其原因是人文精神的滑坡，我们在传授学生知识和技能的同时，往往忽视了他们的精神需求和精神发展，忽视了人文精神的熏陶。解决这个问题的途径之一是在学科教学中充分渗透人文精神。所谓人文精神是人和人类社会自我完善所需要的美好的精神要素，是对人的生命、尊严、价值、意义的理解和掌握，以及对价值理想的执著追求的总和，这包括人对完善自己的追求，对真善美的追求等等。人文精神的培养不是任何一种专业训练能够完成的，它是各学科综合教育的结果，信息技术虽然是属于科学技术性学科，但它与其它学科一样对人文精神的培养起着重要的作用。在信息技术新课程标准中就强调指出：课程即要有恰当而充实的技术内涵，又体现科学精神，强化人文精神！

人文精神在信息技术教学中体现为教学目标中的情感态度与价值观，在新课程标准中强调指出了三方面的教学目标，即知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观。这里的情感，不仅指学习兴趣与热情，更是指内心情感体验和心灵的触动；态度，不仅指学习态度，更是指乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度；价值观，不仅强调个人的价值，更强调个人价值与社会价值的统一，强调科学价值与人文价值的统一，强调人类价值与自然价值的统一。我们在教学中要注重营造良好的情感氛围和育人环境，赋教学内容予人文精神的内涵，促进学生认知与情感态度的和谐发展，从而使学生从内心确立起对真、善、美的价值追求，形成健全的人格，让学生学会学习知识，学会做人，学会做事。

如何在信息技术教学中渗透人文精神？我在教学中主要是从这两方面来实现的：

1、挖掘教材中的情感因素，赋教学内容予鲜活的生命力：

情感，是教育中不可缺少的部分，列宁说：“没有人的情感，就从来没有也不可能有人对真理的追求。”当学生有一定的情感体验和情感要求，才会有极大的热情投身于学习和思考中。所以我们要深入挖掘教材中的情感因素与价值观，并把自己内心的情感、态度、价值观融入教学内容中，摒弃以往只重知识传授和技能培养的观念和做法，赋予教学内容鲜活的生命力，这个过程不能脱离具体的教学内容和学生实际进行，而要有机地融合到知识传授和能力培养中。比如：在学习Photoshop图像处理的知识时，我给出一个总任务--每人制作一套家庭电子相册，来贯穿整章的学习，利用所学的图像裁剪修补，图像合成，图像的色彩调整等知识来对学生童年的老照片进行修复、加工、润色，学生在学习与操作过程中，仿佛时光倒流回到了童年，在重温童年的快乐点滴之时体验长辈的关爱之情，让美好的情感渗透于学习、问题解决之中，并相互作用和影响。又比如在学习Flash 动画制作软件中的文字渐变动画时，我提前布置学生收集或自行创作若干爱心标语或励志格言，如：“只要朝着阳光，便不会看见阴影！”又如：“志高山峰矮，路从脚下伸。” “多一个微笑，多一点爱心，让世界更温暖”等等，上课时就用学生自己采集的标语作为素材来进行文字动画的学习与制作。接下来的课堂的就具备了一个积极向上的情感情境，不少学生在学习中被这些语句的意境所感染，积极投入到学习中。在完成Flash这一章的综合任务时，我要求学生制作一套公益动画广告，内容可以涉及爱国、环保、教育、敬老、爱心、助人为乐、励志等题材。让学生在学习过程中感受到自己的作品中所包含的情感，这种情感是广义的道德感，包括责任感、义务感、自豪感、尊严感、同情感、友谊感以及人道感等等，通过综合广告的制作，使学生又一次经受了一种健康、温馨、崇高的情感冼礼，从而促进了知识的掌握。

人的情感是在一定的情境中产生的，在教学时创造良好的情感氛围与情境，让学生置身其中，并引起心灵的触动则能激发学生对学习的浓厚兴趣。在学习Excel电子表格的知识时，我收集了大量有关于东莞近十年来的经济，文化，人口，教育各项领域的发展数据和图表作为教学素材，这些数据贴近生活使学生觉得很亲切，在学习数据处理的过程中，学生看到了东莞改革开放以来翻天覆地的变化，感受到家乡欣欣向荣的景象，心中充满了自豪感，他们更加热爱脚下的这片土地，同时又激发了学生们报效家乡的志向，增强了学生建设强大中国的信心和决心。

又比如在网页制作软件FrontPage的学习中，我让学生分成若干小组来制作班级网站，班级网站主题要求展现当代青少年朝气蓬勃、健康向上的精神风貌，并体现同学之间的团结与友谊，同时大造声势宣传举行全年级的班级网站评比活动，接到这个任务，学生们按老师的要求分小组合作，忙得不亦乐乎，他们在争论中擦出思维的火花，学会了合作，感受到了合作的欢愉、发现的惊喜，他们力求做到最好而为自己的班级争光，从始至终学生们都强烈体会到班级体的凝聚力，感受到了合作过程中迸发的同窗之间的真挚友情，在这样的心态下作出来的网页，当然比我想象中的更具感染力！

在学习文字处理软件Word时，刚好经历了劳动节，母亲节两个节日，学生制作节日贺卡的兴趣高涨，劳动节贺卡让他们重新理解了劳动的崇高和乐趣，母亲节贺卡将他们酝酿以久的对母爱的感激之情抒发和表现出来，当设计新颖、版面精致的贺卡在手下产生时，同学们体会到成功的喜悦，同时也经历了一次艺术和美学的熏陶。在学习制作电子小报时，我让学生发挥主人翁精神，实实在在地先做一些调查，如水污染，空气污染，市场菜价，中学生心理现状，中学生课余生活等，同学们付出了辛勤的劳动去收集小报的素材，与此同时，他们的内心涌现出强烈的社会责任感，这种责任感贯穿了整个小报的学习制作过程，最后学生制作出来的作品的确让人感到中学生的成熟的一面。在讲到互联网这一部分时，我精心收集了不少具有趣味性、艺术性、科学性的优秀网站网址提供给学生，充分利用互联网优势让学生开阔视野，补充情趣，从而提高学生的人文修养。又如在讲述病毒等内容时，我举例讲到计算机病毒给我们造成的危害和带来的巨大损失。如电脑病毒“CIH”，98年4月26日造成全球6000万台计算机被毁，此后每年的4月26日定期发作，继续造成更大破坏。触目惊心的事实让学生感到了痛惜与愤怒。从而更容易树立正确的是非观念，建立了良好的信息技术道德。

总之，花心思研究教材，将教学内容与情感目标有机结合，用真情包围学生，激起学生以积极情感投入到学习实践活动中。则能不断提升他们的情感、态度、价值观，促进学生的身心健康发展。

2、在课堂中加强师生情感互动：

教育过程不仅是传道、授业、解惑的过程，更是一个师生情感的交流和心灵的双向撞击过程、在以往的技术类学科的教育中，侧重于追求教育的效率、追求教育过程的程序化、技术化，导致情感陶冶弱化，师生情感交流减少，学生本是有血有肉的人，却几乎要被培养成学习机器，导致知识与能力脱节，道理与行为分离。所以我们在教学过程中，一定要在重视建构知识的同时，重视师生人际关系的建构。要有强烈的教学激情，让课堂成为富有情感的课堂。

古语说的好：“感人心者，莫先乎情”，以爱换爱，以情激情是培养师生融洽关系的根本途径。师生间融洽的情感，是推动学生不断进步的一股强大的精神力量。在课堂上，教师要以富有情感、生动形象的语言，点燃学生求知的火花，激起学生的学习热情，让学生感到教学内容具有吸引力。教学语言要饱含对学生的引导，凝聚对学生的爱与期望。在教学中，教师要善于作积极的“倾听者”，时时以高兴、满意、慈爱、鼓励的态度欣赏学生个性化的表现，关注学生每一个微小的进步。用诸如“这个步骤的操作你掌握得非常好，还有其它方法吗？”“真棒！”“错了没关系，再试试看，好戏在后头呢”等语言来引导、激励学生积极探究，思索，并起到控制学生的教学活动中的情绪，使之处于最佳状态的作用。总之，教师用自身的激情，亲切的面容，期待鼓励的目光，生动的手势，使学生产生肯定的心理倾向而愉快地接受教师这种热情的感染，转化为对学习的热爱。

新课程改革正实施得热火朝天，我们不再只把学习过程看成是学生获得知识、技能和发展智力的过程，应当重视人的情感、价值、态度体系在学习中的作用和发展，将人文精神融入信息技术教学内容中，让学生带着情感去学习和探索，让健康美好的情感伴随在课堂的始终，让学生不断得到精神上的充实，用人文精神去构建学生的精神家园吧！

参考文献：

王坤庆 《精神与教育》上海教育出版社，200

2沈贵鹏 《试论人文教育目标的厘定》 当代教育科学 2024年第10期

彭绍东 《高中信息技术新课程标准评析》 中国教育报 2024年第7期

李萃英、赵风平《面向新世纪人文素质教育研究》 煤炭工业出版社，1999

闫承利 《素质教育课堂优化模式》 北京教育科学出版社，2024

**第三篇：高中物理教学中人文精神的渗透论文**

摘要：物理学科是一门对学生思维能力、逻辑能力要求较高的学科，随着现代教学改革步伐的加快，高中物理教学也在不断探索新的发展模式，从教学思想、形式、内容、方法等方面加以创新，从而有效地渗透人文精神，促进学生世界观、人生观的端正，养成学生崇尚科学、敢于创新的品质。本文对高中物理教学中渗透人文精神途径进行了探讨，希望进一步指导高中物理教学的开展，促进学生人文素养的提升。

关键词：高中物理教学；人文精神渗透；研究与实践

高中物理作为一门自然学科，表面上看起来似乎与人文精神毫无关联，但是通过实际的分析以及对物理发展历史的解析，我们可以看出物理学科的发展与人文精神的渗透是密切相关的。人文精神的渗透进一步提升了物理学科的发展潜力和发展前景，一代代古今中外的物理学家，例如张衡、爱因斯坦都具有浓厚的人文素养，只有将人文精神和学科发展相联系，才能进一步促进学科的实用性，才能促进物理学科的发展能够切实为促进社会进步服务。同时，教师就如同学生的指路明灯，教学效果也是关乎学生长远发展的，物理教学中人文精神的渗透不仅可以拉近学生与教师之间的距离，也能够激发学生的学习潜力和学习兴趣，促进教学效率的提升以及教学效果的优化。

１高中物理教学中渗透人文精神的途径

１．１实行情境教学，激发学生学习兴趣与人文精神：兴趣是学生打开知识大门的钥匙，人文精神是学生进行学习的先导，学生学习兴趣与人文精神的调动关乎物理教学效果的好坏，是物理教学的重要环节之一。高中生还未形成系统的思维方式，对知识的理解及接受能力尚不发达，高中物理知识结构相比初中较为复杂，知识体系庞大，难免存在知识抽象、知识晦涩难懂的问题，学生一味机械的配合教师的教学工作而缺少对物理知识的反思及运用，使得实际的教学效果并不十分理想［１］。因此，教师不能一味注重对于理论知识的教授，也要适时地进行人文精神的教育，向学生传递美好的精神品质。例如，“实践是检验真理的唯一标准”。例如，针对“凹透镜与凸透镜”的教学内容，教师可以组织学生进行物理实验，即首先配备一个凸透镜和温度计，而后带领学生到室外有阳光的地方，指导学生将凸透镜对准太阳光，使光线在凸透镜表面汇聚成为一点，此时使用温度计测量温度并仔细观察温度的细微变化。通过此次物理实验，学生不仅较好的掌握了凸透镜及凹透镜各自的物理作用，实验操作能力也得到了提高。因此，情境教学对于激发学生学习兴趣、引导学生动手操作、理解掌握物理知识具有重要的作用，在实际动手操作的过程中，学生也感悟到了实验的重要性，而实验的思维模式也是人文精神的重要体现。

１．２丰富创新教学方式，帮助学生养成科学观念：丰富创新教学方式、帮助学生养成科学观念是高中物理教学中人文精神渗透的必要举措，也是改革传统物理教学模式的重要途径。在高中物理学习的初始阶段，物理知识较为切合学生的实际生活，因此，学生的学习兴趣与积极性较高，求知欲十分旺盛，学习效果较为理想。随着课程深度的加大及教学内容的增多，物理知识逐渐呈现出系统性、复杂性、理论性的特点，物理知识难以与实际生活相结合，物理学习与现实生活脱节的现象十分严重，学生的物理学习遇到了瓶颈，物理教学工作很难较好的开展，物理教学收效甚微。造成此种现象的重要原因是物理教学方式的单一陈旧和物理教学环境的枯燥无味。因此，高中物理教师要积极丰富创新教学方式，创造轻松活跃的课堂环境，增强物理课堂的人文气息，具体要做到以下两点：第一，变革传统的课堂教学模式，转换教学角色，使学生成为课堂学习的主体。在物理教学中，教师要深刻的认识到自身引导者、服务者的角色并做好角色扮演工作，营造公平、自主、自由、大胆的物理学习氛围，鼓励学生积极参与教学过程，发挥学习主体的作用。第二，深入了解学生学习状况，制定特色化的发展方案。在物理教学过程中，教师要关注教学情况的反馈，及时帮助学生解决物理学习难题，发现学生各自的优势及劣势，针对性的加以指导，因材施教，创新提问方式，鼓励学生积极大胆思考，积极提出自己的看法，充分体现教师的人文关怀，帮助学生养成尊重科学的思想观念。

１．３注重训练学生的人文精神：学生人文精神的训练和强化是进行物理学习、改善物理学习现状的重要保证，也是学生进行物理模型抽象、物理知识研究的基础性能力［２］。目前，高中物理教学中往往不注重对学生人文精神的培养，以致于遏制了学生创造性思维的形成。因此，教师在物理教学过程中，要创造自由活泼的学习与思考环境，不能将物理问题的解答模式单一化、固定化，而要善于开发学生的人文精神，鼓励学生进行多维度、多方面、发散性的思考，开启学生的思维之门从而对物理知识获得全面、深刻的理解及掌握。此外，教师要注重对物理发展历史的反复讲解，提升学生的文化素养，使学生在深厚文化背景知识的保证下进行发散性思维的训练，以此强化训练效果，培养学生分析及解决物理问题的实际能力，养成学生积极探索、勤于思考的学习习惯，进而培养学生人文精神和智慧。

１．４开展丰富多彩的教学活动，彰显物理学科的人文价值：开展丰富多彩的教学活动有利于改善物理学习效果、改革教学模式，使得物理知识的学习真正做到为社会发展及人类进步服务，彰显物理学科的现实性意义和人文价值。因此，要改变仅以课堂教学为重点的物理教学模式，避免填鸭式的物理知识灌输，使得物理学习切实有效。物理教师可以定期带领学生外出开展课外活动，深入大自然，观察生活中的物理现象，通过对物理现象的讲解，使学生对相应的物理知识获得更为直观、形象的理解；教师应多多组织学生进行物理实验及物理发明创造，将物理知识运用于实践，锻炼学生的实践能力和应用能力，充分体现物理学科的时代精神和人文关怀。此外，高中物理教学不能仅仅局限于教材内容的讲解上，而要拓展教学视野，将教学内容运用于生产实践。

２结语

综上所述，我国经济及科学技术的快速发展对人才的创新能力提出了更高的要求，学生人文精神的培养已成为当今物理教学过程中的重要内容。因此，学校及教师要从实行情境教学，激发学生学习兴趣与人文精神、丰富创新教学方式，培养学生科学观念、注重训练学生的人文精神、开展丰富多彩的教学活动，彰显物理学科的人文价值等方面出发，创造良好的物理学习氛围，将人文精神渗透在高中物理教学过程中，切实提升学生综合素养。

参考文献:

［１］王恒．高中物理教学中渗透人文精神的研究与实践［Ｊ］．才智，２０１５，１４：６３．

［２］张友生．高中物理教学中对学生科学素养和人文精神的培养［Ｊ］．科技信息，２０１４，１０：２５３－２５４．

**第四篇：护理学基础教学**

护理学基础教学计划

前言

护理学是一门在自然科学与社会科学理论指导下的综合性应用学科，是研究有关预防保健与疾病防治康复过程中护理理论与技术的科学。《护理学基础》是护理专业的基础课程和主干课程之一，也是护理学专业的核心课程之一。该课程主要介绍护理专业的基本理论、基本知识和基本技能，注重护理学基本理论知识和护理实践的结合，注重培养学生关怀和照顾病人的综合能力，是学生学习各门临床护理课程及日后从事临床护理工作的重要基础。课程主要内容包括：包括护理学发展史、护理学基本概念、护理学理论及相关理论、卫生服务体系、护理专业与法律、护理程序、护理基本理论、基本知识和操作技术。

通过本课程的学习，学生应了解护理学专业发展的整体情况，掌握护理基本理论知识及各项护理操作技能，初步熟悉医院工作环境，明确护理人员应具备的职业素质，树立为人类健康事业服务的理念和决心；同时通过训练培养综合分析和解决问题的能力，能够在对服务对象的基本需求进行评估的基础上，综合所学相关知识和技能解决临床实际护理问题，为今后发展临床专科护理打下良好的基础。

护理技术

第一章 医院和住院环境

【考核知识点】 1.掌握医院的任务 2.掌握急诊护理工作职能 3.掌握病区物理环境管理的要点 4.掌握各种铺床法的用途及操作要点 5.熟悉门诊护理工作职能 6.熟悉病区社会环境的管理

7.熟悉医院常见不安全因素及防范措施 8.熟悉床单位的设施要求 9.了解医院的种类和组织结构 10.了解门诊、急诊、病区的布局特点 【复习思考题】

1.环境的范围包括哪些方面，与护理的关系如何？

2.环境中哪些因素是有害健康的？舒适的环境需要哪些客观条件？ 3.门诊、急诊、病区设置与布局的要求有何异同？ 4.试述门诊与急诊预检分诊工作的差异

5.医院常见的不安全因素及其防范措施有哪些？（应从物理性因素、化学性因素、生物性因素、医源性因素等各方面进行分析）

第二章 病人入院和出院的护理

【考核知识点】

1.掌握住院处的卫生处置要求

2.掌握分级护理的适用对象及护理内容。

3.掌握正确使用平车、轮椅等运送病人的方法及操作注意事项 4.熟悉一般病人及急重症病人的入病区后的护理 5.熟悉出院护理的目的及主要内容 6.熟悉病人出院后的床单位处理。7.熟悉家庭病床收治的对象与范围 8.熟悉家庭病床护理工作的主要内容 9.了解病人入院的程序

10.了解病人出院前的护理准备及有关文件的处理 11.了解家庭病床的概念 【复习思考题】

1.详细列出病人入院、出院护理工作的主要内容。2.护送急诊病人入院过程中需注意哪些问题？ 3.试述各种运送病人法的适用范围。4.挪动病人时在顺序上有哪些注意点？

5.用平车或轮椅护送病人的过程中如何才能做到省力、安全、舒适？ 6.试述家庭病床护理工作的主要职能。

第三章 卧位和安全的护理技术

【考核知识点】 1.掌握卧位的性质

2.掌握各种常用卧位的特点及其适用范围 3.掌握帮助病人更换卧位的方法及其注意事项 4.掌握各种保护具的使用方法及注意事项 5.熟悉安置和更换各种卧位的作用 6.熟悉各种保护具的用途

7.了解长期卧床可能引发的并发症 【复习思考题】

1.按性质不同，卧位可以分为几类？试举例说明。2.日常护理中，各种卧位对病人有哪些意义？ 3.对病人应用保护具时,要注意些什么？

4.怎样帮助活动受限的病人保持正常的生理功能位？ 5.当病人卧床翻身移动有困难时,可用哪些方法进行帮助？

第四章 医院感染的预防和控制

【考核知识点】 1.掌握医院感染的概念

2.掌握清洁、消毒、灭菌、无菌技术、无菌区、无菌物品、隔离技术、清洁区、污染区、半污染区的概念。

3.掌握洗手技术和手的消毒

4.掌握无菌技术操作原则以及操作方法 5.掌握隔离技术的操作方法 6.熟悉医院感染的主要对象

7.熟悉物理化学消毒灭菌法的原理、适用范围、方法、注意事项。8.熟悉隔离病种、隔离区域的设置和划分。9.熟悉隔离消毒原则

10.了解医院感染的感染链及感染类型

11.了解形成医院感染的主要因素及其预防和控制措施 12.了解供应室的设置和工作内容

13.了解常用敷料的加工及常用物品的保养方法 【复习思考题】 1.医院感染有何特征？

2.试述清洁、消毒、灭菌的区别。

3.试述各种物理、化学消毒灭菌法的使用注意事项。4.试述紫外线灯管照射强度的监测要求和方法。5.何谓高效、中效、低效消毒剂？ 6.举例比较常用化学消毒剂的消毒效力。7.试述各类无菌操作技术的主要注意事项。8.隔离的目的是什么，怎样做好隔离工作？

第五章 病人的清洁护理技术

【考核知识点】

1.掌握特殊口腔护理的目的、实施方法和注意事项 2.掌握常用漱口液的作用及使用方法 3.掌握床上梳头的实施方法

4.掌握卧床病人床上擦浴的操作方法及注意事项 5.掌握压疮的定义和发生的原因。6.掌握压疮的危险因素及易患部位的评估 7.掌握压疮的临床分期

8.掌握压疮的预防及主要护理措施。9.掌握有人床整理及更换床单法

10.熟悉口腔卫生的评估（包括配戴义齿病人的口腔评估）和口腔护理的目的 11.熟悉头发的评估及床上洗头的实施方法

12.熟悉皮肤的评估、淋浴和盆浴的方法及注意事项 13.熟悉压疮的易发人群。14.熟悉晨、晚间护理的内容。

15.了解护理人员帮助病人清洁的目的 16.了解灭头虱、虮法 17.了解皮肤的结构和功能 18.了解卧床病人便盆使用法 【复习思考题】

1.口腔卫生的评估应从哪几个方面进行，如何评估？ 2.试述常用漱口液的名称、药物浓度、主要用途。3.义齿护理应注意什么？

4.特殊口腔护理的适应征是什么？其安全措施如何执行？ 5.试述长期卧床的病人实施床上洗头时的注意事项 6.皮肤的护理评估应该从哪几个方面进行，如何评估？ 7.什么是健康完整的皮肤？

8.为什么沐浴须在进食1小时后进行？ 9.阐述压疮的定义、分期和临床表现。

10.简述压疮的原因、易发人群、危险因素。压疮的发生与护理有什么关系？怎么样预防？ 11.各期压疮的处理原则有何异同？

12.不同体位下压疮的好发部位有何变化？原因是什么？

第六章 生命体征的评估及护理

【考核知识点】

1.掌握体温的测量方法及注意事项

2.掌握体温异常病人的观察（包括发热程度、热型）及评估及体温过高和过低病人的护理措施。3.掌握体温计的清洁消毒方法

4.掌握脉搏的测量方法及异常脉搏的临床观察和护理

5.掌握血压的测量与记录方法及造成血压测量误差的因素 6.掌握呼吸的测量、异常呼吸的观察和护理 7.熟悉浅表动脉的解剖部位。

8.熟悉观察血压的目的与影响血压的因素。9.熟悉血压异常的观察和护理 10.熟悉体温单的内容及绘制方法

11.了解体温的定义及体温的形成及调节。

12.了解正常体温、脉搏、呼吸、血压及其生理性变化 13.了解脉搏与血压的形成。14.了解呼吸异常与疾病的联系 【复习思考题】

1.名词解释：心动加速、心动过缓、间歇脉、脉搏短绌、洪脉、细脉、交替脉、水冲脉、重脉、奇脉、高血压、低血压。

2.体温是怎样调节的？低温、高温、安静壮态下人体的散热方式是否相同？ 3.阐述体温过高与体温过低的分度，发热的过程和表现。4.常见的热型有哪几种？各有哪些特点？常见于何种情况？ 5.如何对高热病人进行观察及护理？ 6.脉搏异常主要有哪几方面的改变？ 7.临床常见的脉率和脉律异常有哪些？ 8.脉搏测量注意点是什么？ 9.血压可受哪些因素影响？

10.阐述正常血压范围，各年龄组平均血压值。11.测量血压的注意点是什么？

12.造成血压测量误差的因素主要有哪些？ 13.正常人呼吸频率可受哪些因素影响？

14.异常呼吸有哪些类型，需观察哪些重要体征？ 15.呼吸困难可分为哪几类？

第七章 饮食护理技术

【考核知识点】 1.掌握医院饮食的分类

2.掌握医院基本饮食的种类、使用范围及饮食原则 3.掌握鼻饲的目的、方法及注意事项

4.熟悉医院常用的治疗饮食及试验饮食的使用范围

5.熟悉对病人营养和饮食状况的评估及饮食护理的一般措施 6.熟悉出入液量记录的内容和要求

7.了解营养对人体健康的重要性，营养素的种类、功能和来源 8.了解出入液量记录方法 【复习思考题】

1.医院的膳食分那几类？分别叙述主要的种类、适用范围、饮食原则及用法（或注意事项）。2.在判断病人的营养状态时我们应从哪几个方面进行评估？ 3.影响饮食和营养的因素主要有哪些？ 4.病人进食前、中、后的护理各有哪些要点？ 5.鼻胃管插入时要注意些什么？

第八章

冷、热技术

【考核知识点】

1.掌握各种冷、热的应用的目的和方法。2.熟悉身体冷、热疗效的效应护理评估。3.熟悉冷、热疗法的影响因素和禁忌。4.了解冷热疗法的生理效应 【复习思考题】

1.名词解释：继发效应、冷疗法、热疗法。2.试比较冷、热疗法的目的、作用、异同点。3.冷疗法及热疗法的应用禁忌是什么？ 4.酒精擦浴时的注意事项有那些？

第九章

排泄护理技术

第一节

排尿护理

【考核知识点】

1.掌握协助病人维持正常的排尿活动。2.掌握常见异常排尿的类型。

3.掌握泌尿系统排泄功能异常（尿失禁、尿潴留）病人的护理措施。4.掌握导尿术及膀胱冲洗方法。5.熟悉对排尿活动的评估。

6.了解泌尿系统的结构和功能，排尿的生理。【复习思考题】

1.名词解释：多尿、少尿、无尿、膀胱刺激症、尿潴留、尿失禁、导尿术、膀胱冲洗、留置导尿术。

2.膀胱内尿量达到多少，压力达到多少时开始有尿意？尿量达到多少、压力达到多少时，能引起反射排尿动作？

3.影响正常排尿的因素有哪些，怎样对尿液进行观察？ 4.维持正常泌尿系统功能有哪些护理措施？ 5.尿失禁、尿潴留病人需由那些护理措施？ 6.简述留置导尿管病人的护理。

第二节

排便护理

【考核知识点】

1.掌握粪便的评估及肠功能改变时（便秘、粪便嵌塞、腹泻、失禁、肠胀气）的护理措施。2.掌握灌肠法。

3.熟悉影响排便因素，满足肠道排便需要的护理措施。4.了解大肠的运动形式、生理功能及排便反射。【复习思考题】

1.名词解释：排泄、便秘、粪便嵌塞、腹泻、排便失禁、肠胀气、灌肠法、肛管排气法。2.大肠的运动形式有什么特点？ 3.影响排便的因素有哪些？ 4.对粪便的评估该从哪几个方面进行？

5.肠道功能异常含有哪些改变，主要的特征是什么？ 6.试比较大量、小量、保留灌肠的异同点。7.常见的异常排便有哪些，如何护理？

第十章

药物治疗和过敏试验技术

第一节

给药的基础知识

【考核知识点】

1.掌握给药的定义、医院常用缩写给药护士的主要职责（药物的保管与药疗原则）。2.熟悉给药的护理程序

3.了解影响药物作用的因素与药物的种类。【复习思考题】

1.什么是给药、常见药物种类有哪些？ 2.影响药物作用的因素有哪些？ 3.什么是安全用药的原则？ 4.如何用护理程序实施给药？ 5.阐明病区药物管理的原则。6.请写出医院常用缩写。

第二节

给口服药法

【考核知识点】

1.掌握口服给药法的优点及注意事项。2.应用护理程序掌握口服给药的操作。【复习思考题】

1.何谓口服给药法，其主要优点有哪些？ 2.怎样用护理程序实施口服给药法。

3.在口服给药时，为提高疗效和减少反应时，注意的事项有哪些？

第三节

雾吸入化疗法

【考核知识点】

1.掌握超声雾化吸入法和氧气雾化吸入法操作方法及注意事项。2.熟悉超声波雾化吸入的特点、药物的选用即作用。3.了解超声雾化吸入法和氧气雾化吸入法的原理。【复习思考题】

1．名词解释：超声雾化吸入法 氧气雾化吸入法。2．试比较超声雾化吸入法与氧气雾化吸入法的异同点。3．怎么用护理程序实施超声雾化吸入和氧气雾化吸入？ 4.简述实施超声雾化吸入和氧气雾化吸入时注意事项。

第四节

注射法

【考核知识点】

1.掌握注射原则及各种注射法的定义。

2.掌握注射器和针头的构造、规格及主要用途；掌握安瓿及密封瓶内吸药法。3.应用护理程序熟练掌握各种注射法并掌握安全操作的要领。4.熟悉静脉置留针注射的方法。5.了解深静脉注射。【复习思考题】

1.名词解释

肌肉注射法、静脉注射法、皮下注射法、皮内注射法。2.简述注射原则。

3.试述常用的注射方法（肌肉注射法、静脉注射法、皮下注射法、皮内注射法）的目的及操作的注意事项。

4.用护理程序实施肌肉注射、皮内注射、皮下注射、静脉注射。5.静脉注射中常见的失败原因有哪些？

第五节

药物过敏试验法

【考核知识点】

1.掌握青霉素过敏反应的机理及过敏试验。2.掌握青霉素过敏性休克的临床表现及处理。

3.掌握素类破伤风抗毒素（T.A.T），细胞色素C、普鲁卡因、碘过敏、头孢菌素类试验、T.A.T脱敏疗法。

4.熟悉链霉素过敏试验法及过敏反应的护理、卡介苗接种法与护理、乙肝疫苗的注射的方法及注意事项。

5.了解药物过敏试验的原理 【复习思考题】

1.药物过敏反应是一种异常的免疫反应，青霉素过敏属哪型反应？

2.青霉素、TAT、普鲁卡因、细胞色素C、头孢菌类试验的皮试液配制浓度为多少，如何配制？阴性、阳性如何判断？

3.青霉素发生过敏性休克的临床表现，抢救措施有哪些？ 4.做青霉素过敏试验应注意些什么？ 5.阐述T.A.T脱敏注射法。

第十一章

静脉输液与输血技术

第一节 静脉输液法

【考核知识点】

1..掌握常见液体种类与作用、临床补液的原则。

2.掌握密闭式静脉输液法及输液故障的排除，输液点滴速度与时间的计算。3.掌握输液反应的临床表现及防治。

4.熟悉静脉输液的护理程序、静脉留置针、输液泵的操作步骤。5.了解静脉输液的原理及开放式输液法，颈外静脉插管输液法。【复习思考题】

1.何谓静脉输液？根据静脉输液的原理写出静脉输液应具备哪些条件？ 2.常用的液体种类有哪些？各有何作用？ 3.补液时应遵循哪些原则？ 4.如何做好输液病人的评估？ 5.深静脉穿刺的目的及注意事项？ 6.静脉留置针的护理要点有哪些？

7.静脉输液时的注意事项有哪些？如何防止微粒的污染 8.静脉输液时滴速的计算及故障的排除方法？

9.何谓输液反应？阐明输液反应的临床表现及防治方法如何防治？

第二节

静脉输血法

【考核知识点】

1.掌握输血的目的及密闭式输血法。

2.熟悉血型与交叉相容配血试验、各种输血的途径。3.熟悉输血反应与防治措施。4.了解血液制品的种类及特点 【复习思考题】 1.何谓静脉输血法？

2.何谓交叉相容配血试验？

3.输入血液的种类有哪些，各有何特点，输血的护理评估有哪些？ 4.输血前准备的注意事项有哪些？ 5.输血的途径有哪些，各有何特点？ 6.用护理程序实施密闭式输血法。

7.阐述常见的输血反应的临床表现，发生的原因有哪些，如何防治？

第十二章

标本采集技术

【考核知识点】

1.掌握标本采集的原则及常用标本的采集法（痰标本、咽拭子标本采集、血液标本采集、尿液标本采集、粪便标本采集）。2.熟悉标本采集的意义 【复习思考题】

1.标本采集时应遵循哪些原则？ 2.采集血标本是应注意些什么? 3.采集尿标本是应注意些什么? 4.如何用护理程序实施痰咽拭子,血、尿、粪标本的采集。

第十三章

危重病人的护理和抢救

第一节

危重病人的支持性护理

【考核知识点】

1.掌握危重病人的护理措施

2.熟悉危重病人病情观察的内容和方法

3.了解抢救工作的组织管理、抢救室及重症监护室的设备及管理； 【复习思考题】

1.简述病情观察的方法和内容。

2.如要你建立一个急诊抢救室，你将准备那些抢救准备。3.何谓重症监护病房？简述其结构与设备 4.简述危重病人的支持性护理的内容与措施。

第二节

危重病人的抢救技术 【考核知识点】 1.掌握各种氧气疗法

2.掌握清除呼吸道分泌物的护理措施及吸痰法 3.熟悉氧气的成分、浓度、氧浓度和氧流量的换算法 4.熟悉洗胃法和人工呼吸器使用 5.了解供氧设置、人工呼吸器的构造。【复习思考题】

1.名词解释：吸氧法、洗胃法、吸痰法 2.简述吸氧浓度对纠正缺氧的重要作用 3.举例说明氧流量和氧浓度的换算

4.用护理程序实施各种供氧法、吸痰法、洗胃法、人工呼吸器的使用 5.简述供氧时的注意事项。6.简述吸痰时的注意事项。

7.阐述各种药物中毒的灌洗、溶液（解毒剂）和禁忌药物。8.简述人工呼吸器使用时的注意事项。

第十四章

临终病人的护理技术

【考核知识点】

1.掌握临终关怀的定义及死亡过程的分期 2.掌握尸体护理。

3.熟悉临终病人的身心护理及护理人员对临终病人的心理反应。4.了解临终关怀组织形式和理念。【复习思考题】

1.名词解释：临终关怀、濒死、脑死亡 2.死亡后主要尸体现象有哪些？ 3.尸体护理的目的是什么？如何实施？ 4.如何做好临终病人的心理反应及护理？ 5.如何做好临终病人家属护理？

第十五章

病案管理与护理文件的书写【考核知识点】

1.掌握记录的原则与注意事项。

2.掌握各项护理记录的书写及病案的排列与保管 3.熟悉病案书写的基本规则和要求 4.了解病案的作用及重要性及记录的意义 【复习思考题】

1.记录时应遵循什么原则？注意事项有哪些？ 2.护理病历包括哪些内容?如何书写? 3.请说出住院病案的排列顺序。

4.护理观察记录单包括那些内容？如何书写？

上海交通大学护理学院

2024.11

附《护理学基础》试题样卷

一、选择题（每题1分，共45分）

1．在医院，护士对病人和家属进行有关用药、治疗、护理以及康复等方面的知识教育时，体现了护士的哪种角色功能？

A．照顾者 B．咨询者 C．协调者 D．教育者 F．计划者 2．下列有关健康的陈述，哪项是错误的？

A．健康是生理、心理和社会适应能力的完整。B．健康是一种状态，是不断发展变化的。C．健康就是没有疾病。D．健康受多方面因素影响，如情绪、性格等。E．健康与疾病在一定条件下，可以相互转化。3．整体护理的实践特征为：

A．以完成医生的治疗方案为中心 B．实践范畴主要在医院

C．法律、政治、文化，且对护理工作无影响 D．将人、护理工作、护理与环境视作一个整体 E．最终目的是治疗身体疾病

4．护士对病人进行入院介绍和术前教育等，主要是为了满足病人：

A．生理的需要 B．安全的需要 C．爱与归属的需要 D．自我实现的需要 E．自尊的需要 5．按照罗依适应模式，外科手术后病人的疼痛为：

A．主要刺激 B．相关刺激

C．固有刺激 D．条件刺激 E．剩余刺激 6．某成年病人入院后，依赖性增强，超出了病情需要，自己能做的事情也需要别人做，这位病人使用的心理防卫机制是

A．否认 B．退化 C．转移 D．升华 E．适应 7．北美护理学会对护理诊断的定义为： A．关于某一服务对象对疾病反应的诊断评价

B．关于服务对象存在和潜在健康问题反应的临床判断 C．人们对健康问题反应的评价过程

D．人们对疾病的病理过程和治疗反应的判断 E．人们对护理过程的反应判断

8．“有„„危险”的护理诊断通常用下列哪种方式陈述：

A．PES公式 B．PE公式 C．ES公式 D．PS公式 E．P公式 9．护理目标或预期效果正确的陈述公式为：

A.主语+谓语+条件状语 B.主语+行为标准+条件状语 C.主语+谓语 D.主语+谓语+行为标准+条件状语 E.主语+谓语+条件状语+行为标准 10．关于护理诊断的陈述正确的是： A．疼痛：与心绞痛有关 C．知识缺乏：与智商太低有关 E．便秘：与食入量少有关 11．不属于护理诊断的是：

A．肥胖：与进食过多有关 B．便秘：与生活方式改变有关 C．尿潴留：由分娩压迫引起 D．语言沟通障碍：与听力障碍有关 E．恐惧：发抖：由害怕手术引起

12．护士发现某病人缺乏预防哮喘复发的知识，下列哪项陈述是正确的： A．知识缺乏 B．特定知识缺乏

C．知识缺乏：与缺乏预防哮喘复发的知识有关 D．知识缺乏：缺乏有关预防哮喘复发的知识

B．皮肤完整性受损：与护士未及时给病人翻身有关 D．自理缺陷：与医源性限制有关 E．知识缺乏：与哮喘发作有关 13．护理诊断排序的基本原则： A．按器官系统存在的问题排序

B．按马斯洛的“人的需要层次论”由高向低排序

C．按问题的轻、重、缓、紧、急需解决的问题排在首位 D．按问题出现的时间顺序排序

E．按病人的意愿，病人认为重要的问题排在首位 14．某病人病情危重，但病人及家属执意要求出院，护士应： A．本着救死扶伤的原则强制留住病人继续治疗 B．按病人及家属意愿同意病人出院

C．让病人或其法定监护人在自动出院一栏上签字，并做好护理记录后让病人出院 D．报告司法部门

E．告知病人出院后，如有意外，后果自负。

15．护士在执行医嘱时，对医嘱内容有怀疑时，正确的做法是：

A．拒绝执行 B．自行改为正确后再执行 C．向开医嘱的医生询问以证实医嘱的准确性再执行 D．按医嘱执行 E．执行后再告知医生

16．病室通风的目的，下列不正确的是： A．可减少汗液的蒸发和热的消散 B．使病室空气新鲜 C．使患者舒适，愉快 D．降低空气中微生物浓度 E．降低二氧化碳浓度

17．不符合铺床时的节力原则的是： A．将用物备齐 B．按使用顺序放置物品 C．铺床时身体靠近床沿 D．先铺远侧，后铺近侧 E．下肢前后分开并降低重心

18．一位急性胃穿孔患者经住院处时，护理工作首先应： A．卫生处置 B．衣物保管 C．了解病人生活习惯 D．介绍医院规章制度 E．立即护送病人入病区

19．协助患者向平车挪动的顺序为： A．上身、臀部、下肢 B．上身、下肢、臀部 C．下肢、臀部、上身 D．臀部、上身、下肢 E．臀部、下肢、上身

20．腹腔感染术后应取半坐卧位其目的是： A．借重力使隔肌上升 B．有利于腹腔引流，使炎症局限 C．防止呕吐 D．减少术后出血 E．使伤口张力增加

21．下列需用保护具的病人是 A．休克 B．腹痛 C．谵妄 D．发热 E．偏瘫

22．关于卧位及翻身的论述，不正确的是 C A.腹部检查的病人宜采用屈膝仰卧位 B.灌肠病员宜采用左侧卧位 C.休克患者下肢要抬高10～20度 D.盆腔术后的病人宜采用半坐卧位 E.作颅骨牵引时，宜采用头高足低位

23．无菌包被无菌等渗盐水浸湿后，应立即： A．晾干使用 B．烘干后使用 C．速将包内物品使用完 D．24h内用完 E．重新灭菌 24．按工作区的划分，下列属半污染区的是： A．医护办公室，值班室 B．治疗室、配餐室 C．病区走廊、检验室 D．库房、消毒室 E．病房卫生间、清洗间 25．对病人进行皮肤护理的目的，可以除外的是 A．满足患者对清洁和舒适的需要 B．预防皮肤感染

C．促进皮肤的血液循环 D．防止肌肉挛缩和关节僵硬 E．有利于对病人实施健康教育

26．患者的义齿取下后应浸泡在： A．乙醇 B．热开水 C．冷开水 D．0.5%消毒灵 E．0.1%苯扎溴铵溶液 27．体温高低不一，日差>1度，甚至可达2-3度，但最低水平均高于正常属： A．稽留热 B．间歇热 C．弛张热 D．不规则热 E．波状热

28．在测量血压的过程中，下列各项操作不正确的是： A．一般选择肘窝肱动脉处测量 B．运动后让病员休息10分钟再测量 C．对偏瘫上肢有疾患者，应选择健侧肢体 D．测量时，肱动脉应与心脏在同一水平E．当发现血压听不清或异常时，先要排除外界因素 29．鼻饲时，下列操作不妥的是：

A．应检查胃管是否通畅 B．检查胃管是否在胃内可注入少量温开水 C．每次鼻饲量不超过200ml D．灌入药物时，先将药物研碎溶解 E．拔管时将胃管夹紧，拔到咽喉处宜迅速

30．下列饮食属于试验饮食的是：

A．流质饮食 B．高蛋白饮食 C．要素饮食 D．低胆固醇饮食 E．忌碘饮食 31．以下各项与用热目的不符合的是： A．炎症早期用于控制炎症的扩散 B．炎症早期用于促进炎性渗出物的吸收 C．减轻深部组织充血 D．局部软组织损伤的晚期 E．可促进舒适及睡眠

32．持续用冷或用热1小时后，会出现短暂的相反作用，此现象称为： A．远处效应 B．适应反应 C．继发效应 D．生理效应 E．持续反应 33．面部危险三角区感染时，忌用热敷的理由是： A．加重出血 B．疼痛加剧 C．掩盖病情 D．易致颅内感染 E．可使面部皮肤损伤 34．护理尿失禁患者应：

A．加强皮肤护理，预防褥疮 B．必须留置导尿 C．嘱患者少饮水，减少排尿量 D．绝对卧床休息 E．以上均不是

35．休克病人留置导尿的目的是： A．测量尿量及密度以了解肾脏供血 B．排空膀胱以避免尿潴留 C．保持床单清洁干燥以防止褥疮发生 D．引流尿液以促进体内毒排泄 E．留尿作细菌培养以协助诊断

36．在作保留灌肠时，下列哪项有误： A．保留灌肠除了用于镇静外，还可用于肠道杀虫 B．直肠、结肠术后的病人，可通过保留灌肠从肛门用药 C．作保留灌肠前要嘱病员排便、排尿 D．灌肠时液面距肛门不得超过30cm E．肛管拔出后，须保留1h以上

37．人体对药物吸收速度由快至慢的顺序是： A．动、静脉注射>吸入>皮下注射>舌下含化>肌肉注射>直肠给药>口服>外敷 B．动、静脉注射>舌下含化>肌肉注射>吸入>直肠给药>皮下注射>口服>外敷 C．动、静脉注射>吸入>舌下含化>肌肉注射>皮下注射>直肠给药>口服>外敷 D．动、静脉注射>吸入>肌肉注射>舌下含化>皮下注射>口服>直肠给药>外敷 E．动、静脉注射>舌下含化>肌肉注射>口服>直肠给药>皮下注射>吸入>外敷 38．超声波雾化吸入的操作不正确的叙述是： A．水槽内液面高度约3cm B．雾化罐内药液稀释至30~50ml C．接通电源，先开电源开关，再开雾化开关 D．使用中水槽内换水时不必关机 E．治疗毕，先关雾化开关，再关电源开关

39． 病室的书写要求，下列各项有误的是：

A．书写内容要求真实 B．书写字迹要清楚，不能涂改，但可用修正液 C．日间用蓝笔，夜间用红笔记录 D．填写时要按顺序 E．写完后要签全名

40．有关记录的原因，下列各项中有误的是： A．记录必须及时，不得提早、漏记 B．记录必须真实、客观 C．记录者必须是执行者 D．记录应有具体时间 E．记录中有书写错误时，不能用墨水涂抹，可用修正液掩盖 41． 关于输血前的准备工作，错误的一项是：

A． 做血型鉴定和交叉配血试验 B． 需2人进行“三查”“八对”

C． 避免剧烈震荡血液 D． 库血温度低可在阳光下静置15~20分钟 E． 输血前先静脉滴注生理盐水

42．静脉注射前止血带应扎在穿刺点上方约：

A． 2cm处 B．4cm处 C．6cm处 D．8cm处 E．10cm处 43．成人常用的静脉注射部位除外的是： A 贵要静脉 B 头静脉 C 额上静脉 D 手背静脉 E 正中静脉 44．输液时空气栓塞致死的原因是气栓阻塞：

A．肺动脉入口 B．主动脉入口 C．肺静脉入口 D．上腔静脉入口 E．下腔静脉入口 45．输液时选择静脉下列错误的说法是：

A．粗直、弹性好 B．相对固定（青年男性）C．避开关节及静脉瓣 D．有计划地从近心端到远心端选择静脉 E．有计划地从远心端到近心端选择静脉

二、填空题（每空1分，共20分）

1．搬运患者常用的方法有轮椅法、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_。

2.休克病人，抬高头胸，以利于病人 ；抬高下肢有利于。3．医院饮食种类有、、试验饮食三大类。

4．对新生儿及老年病人病室合适的温度为 ℃，湿度以 为宜。5.预防压疮要做好五勤是：、勤擦洗、勤更换、、勤整理。6．热敷的主要目的是，。7．保留灌肠的药液量应不超过，导管的插入深度约。

8．当膀胱储尿量达到，才能引起反射性排尿，给尿潴留病人进行导尿时，第一次放出的尿量不能超过。

9．容易 的药物应装于有色密度盖瓶中，置于阴凉处；容易 的药物须装瓶内盖紧。

三、简答题（每题4分，共20分）1．请简述护理程序中制定目标的原则。

2．对病情较重，不能起床活动的病人，为其进行晨间护理，应包括哪些内容？（无需展开）3．对于鼻饲患者，如何检查胃管是否在胃内？ 4．简述病案书写的基本规则和要求。5．氧疗的目的是什么？

四、问答题（第1题7分，第2题8分，共15分）1．试比较物理、化学消毒灭菌法的优缺点。

2．患者，女，38岁，以往曾注射过青霉素，因肺部感染，在皮试阴性情况下，连续接受青霉素注射已2天，今晨早饭后去附近医院继续接受青霉素治疗，护士现配好青霉素予肌肉注射后，嘱其在边上休息20分钟，针头拔出后2分钟，病人突感胸闷、气促，面色苍白，大汗淋漓，测P 120次/分，BP 90/60mmhg。请给该患者诊断，并写出急救措施。

【参考答案】

一、选择题

DCDBA BBBDA CDCCC ADEAB CCECE CCBBE ACDAA BCDBE DCCAD

二、填空题 1．平车法，担架法 2．呼吸，血液回流 3．基本饮食，治疗饮食 4．22-24，50%~60% 5．勤翻身，勤按摩

6．消炎，消肿，解痉，止痛 7．200ml，15-20 cm 8．250ml-450ml，1000ml 9．氧化和遇光变质，挥发潮解或机化

三、简答题（略）

四、问答题（略）：

**第五篇：高中语文教学中人文精神渗透的重要性论文**

高中语文教学中丰富的知识和内容能够使学生真正感受到语文的魅力和语文学习的价值，感受到中华民族语言的独特性，但是在高中语文教学的过程当中，更重要的在于指导学生通过学习语文，感受到语文中所富含的人文精神。

一、高中语文教学中人文精神渗透的必要性

1、丰富高中语文教学的内容。高中语文教学中人文精神的渗透，是素质教育理念对高中语文教学所提出的改革要求，也是语文教学创新和进步的重要表现。人文精神在高中语文教学中的渗透，能够改善传统的高中语文教学单

一、枯燥的教学模式，使学生能够感受到语文的丰富魅力，构建和谐、互动的高中语文课堂教学氛围。

2、展现语文教学的育人价值。高中语文教学中人文精神的渗透，对于学生语文知识的学习和成长均能够产生重要的影响。人文精神代表着关怀、理解，人文精神的渗透能够使语文教学不再仅仅是为了高考，使语文教学中更加关注学生的情感变化，彰显人文色彩，使学生能够成为教学中的主体，挖掘语文课文中更多的情感内容，为学生正确思想观念及价值观念的树立创建良好的条件。

二、高中语文教学的人文精神渗透方式

1、挖掘教材人文内容，灵活渗透人文精神。在高中语文教育中，要重视对人文精神的思考。而从当前高中语文教材内容来看，依然存在人文性因素，旨在加强学生语文能力的同时，提升学生的人文思想情怀和文学素养。所以对教师而言，在开展语文教学的同时，要挖掘教材中的人文性特点，并在总结上述人文特点的基础上，让人文特点体现在语文教学活动中，以加深学生对人文精神的认识。同时，教师在教学中也要重视对人文思想的引入，通过文章情感分析等方法，使学生对人文精神的表现形式有基本印象，也有利于提高学生语文水平。例如，在指导学生对人教版第五册第三单元《阿Q正传》这篇内容的学习过程当中，教师可以在指导学生完成对课文内容的学习之后，提问学生：“你认为阿Q代表着哪一种人群？”“阿Q的行为和精神告诉了我们什么？”“在学习完这篇课文之后，对你有什么启发”等等。通过问题，引导学生大胆表述自己的观点和看法，教师可以引导其他学生进行讨论，构建互动型、生成性的课堂教学氛围，使学生更加深刻地认识“阿Q精神”，并通过语文学习和教师的适当思想引导，树立正确的思想观念，摆脱浮躁、自负的情绪状态。

2、结合学生性格特点，营造人文学习氛围。新课程背景下，教师可以结合高中学生的性格特点，将人文精神灵活地融入于高中语文教学活动当中，发挥高中语文教学的价值和效果。例如，在指导学生对人教版第五册《变形记》这一篇内容的学习过程当中，教师可以结合学生的性格特点，首先借助多媒体等信息技术软件，为学生播放湖南电视台的《变形记》节目相关片段，指导学生表述自己的看法。有趣的电视节目播放形式能够快速吸引学生的注意力，使每一位学生都能够融入于语文课堂教学活动当中，并通过故事形式的电视节目，在节目故事情节变化的过程当中，学生的思维和情绪也在发生着变化。教师可以注意学生的这一变化，对学生进行正确的思想观念和价值观念引导。在播放了小段节目之后，教师可以通过“今天老师就和大家一同走入我们语文课本中的《变形记》，感受课文中的主人公是怎样变形的”等话语，引入课堂教学内容，使学生能够积极、主动地学习教学内容，营造人文学习氛围。在课堂学习之后，教生还可以引导学生对自己现在存在的问题以及自己需要改进的方向进行表述，看清自己的优点和缺点，积极改进缺点。教师在课后可以组织学生以“变形记”为命题，写课文学习后的观后感或者是结合自身的生活经历和情感发展情况，进行命题写作，更多角度、更为全面地渗透人文精神，培养学生的人文意识。

总之，高中语文教学中人文精神的渗透，能够丰富高中语文教学的内容，展现语文教学的育人价值，对于学生的学习和成长均能够产生积极的影响。高中语文教学中，人文精神的渗透可以通过挖掘教材人文内容，灵活渗透人文精神；结合学生性格特点，营造人文学习氛围等方式来开展教学活动，更加灵活地渗透人文精神内涵，使每一位学生都能够树立正确的价值观念和优秀的思想观念。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！