# 研究成果应用证明Microsoft Word 文档

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2024-06-16

*第一篇：研究成果应用证明Microsoft Word 文档研究成果应用证明濮阳职业技术学院研究成果《高职教育应用型创新性人才培养研究》对高职教育中应用型创新型人才的培养进行了探索，提出了“一目标、二体系、三结合、四条件”的培养模式。我校在...*

**第一篇：研究成果应用证明Microsoft Word 文档**

研究成果应用证明

濮阳职业技术学院研究成果《高职教育应用型创新性人才培养研究》对高职教育中应用型创新型人才的培养进行了探索，提出了“一目标、二体系、三结合、四条件”的培养模式。我校在人才培养的过程中对该成果进行了推广和应用，取得了良好的效果，学生的能力和素质得到了显著提升，学生的职业能力、创新能力大幅提高，提高了学生的就业率和就业质量，受到了师生的一致好评和用人单位高度认可，该成果具有较高的推广应用价值，具有良好的社会经济效益。

**第二篇：浅谈人大调查研究成果的推广和应用**

浅谈人大调查研究成果的推广和应用 调查研究是地方国家权力机关行使职权的内在要求。高质量、高水平的调查研究成果，可以为常委会正确行使职权提供准确依据。实践证明，调查研究在人大工作中有着不可替代的作用。本文仅就调查研究成果的评价、推广和应用谈一点粗浅的体会。

一、人大调查研究成果的评价 就调查研究成果的价值而言，主要体现在两个方面：一是调查研究自身的研究价值。每一项调查研究活动都有它明确的目的性。自身研究价值首先体现在它是一项工作成果，或是成功经验的总结，或是具体问题的调查。因此，工作上是否有新意，认识上是否有新观点，是衡量调查研究价值的主要方面。二是调研成果的两个转化。即向工作实践的转化、向决策和理论方面的转化。向工作实践的转化是指这些研究成果在实践中得以推广和运用；向决策和理论方面的转化是指这些研究成果能够为领导层的决策，为有关法律法规的修改、完善提供实践依据和实践支持，为人大制度理论的发展提供实践基础。调查研究成果的几种类型：

（一）情况汇总型。是对一般工作现状、动态等基本情况进行调研后，汇总整理的反映基本工作情况类的调查报告。这类调研报告是为了便于常委会或有关领导对全局情况的总体了解、掌握，有针对性地开展工作。

（二）经验总结型。是工作经验类的调查研究报告。一般是对典型的问题、典型的做法进行调查研究后形成的调研报告，具有明显的目的性，即通过对典型单位的做法进行详细地了解和分析，从中找出具有普遍意义的经验或教训，用以推动和指导工作的开展或提供给有关方面参考借鉴。其突出特点是具有示范性。

（三）探讨研究型。这一类调查研究成果是指对人大工作或人民代表大会制度建设中，在理论上需要研究、讨论，实践中有待于完善、改进和发展的做法进行调查研究。通过调研，从理论和实践的结合上来论证它的可行性，并且从中找出带有规律性的东西，从法律的角度提出预见性较强的意见和建议，作出有价值的调查结论。这一类调研报告具有探索性、预见性、论证性和咨询性，相对来说是具有较高价值的调研成果。

二、人大调研成果的推广和应用途径 调研成果的宣传、推广和应用，是人大进行调查研究的根本目的。再好的调研成果，如果把它束之高阁，便失去了它的意义。调查研究成果的宣传、推广和应用是整个调研工作的重要组成部分，是调研成果体现价值的重要阶段。调研成果推广和应用的主要途径：

（一）报告调研成果。将调研情况和调查当中了解到的一些重要问题整理成调研报告，并向组织调研的部门报告。报告时，一般应先向主任会议报告；常委会要求听取汇报的，要向常委会会议汇报；属于上下级人大联合调研的，要向上级人大汇报。同时要根据情况，请示领导同意后抄报有关部门和方面。供领导机关和领导者决策时参考，从而被决策机关和决策者所采用。

（二）为本级人大常委会行使职权提供依据和参考。将详实的数据和可靠的一手资料、有价值的结论、成功的经验等，体现在常委会的决议、决定和工作中。

（三）将调研成果吸收到人大领导讲话中去，用以指导工作。可以以“送阅材料”等形式，向党委、政府领导同志反映。也可以通过起草领导的讲话、报告，推广调研中获得的新理念和成功的经验，用来指导工作。

（四）宣传调研成果。各级人大机关都办有内部刊物，是发表优秀调研报告和开展理论研讨的首选载体，也可以在社科类理论刊物或有关报纸的专栏上发表。

（五）开展理论研讨活动。通过理论研讨会、经验交流会扩大研究成果的推广和影响，使调研成果能够在更广的范围和更高的层次得到宣传，产生它应有的影响和作用。还可以通过各级、各地人大之间的横向交流与纵向联系，提升调研报告的应用价值。

（六）将人大调研成果纳入社会科学理论研究成果范畴。人民代表大会制度是我国的根本政治制度，这一领域的实践和理论的研究，毫无疑问，应该是整个社会科学研究体系的重要部分。人大调研成果应该纳入社会科学理论研究成果范畴。

**第三篇：研究成果**

课题研究取得的成果：

（一）游戏教学法在小学信息技术课堂教学中的作用

1、激发了学生学习的兴趣

小孩子的天性是玩，从学生的天性出发，有利于教学过程中上学生保持浓厚而长久的兴趣，学生在快乐的游戏中主动学习，所有的知识在被快乐而积极参与的吸收并且被灵活的运用。

2、活跃课堂教学氛围

“游戏教学法”注重学生参与性，教师与学生的互动性，课堂气氛随着游戏的介入显得更加活跃、灵动。在教学中很多游戏的介入不但能提高学生的学习兴趣，还能让学生在活动的过程中轻松的学会信息技术的知识。因为在这种环境下学生个个都是主角，他们每个人都参与到了教学活动中，从而也活跃了课堂气氛。

3、培养学生的团结协作精神

在游戏教学法中，有很多游戏是需要很多人去完成的，所以必须要有团队的协作才能完成任务。在学生好胜心的驱动下，他们就会团结起来和其他小组进行竞争。因此学生在游戏教学中逐渐锻炼了他们的团队精神，同时也培养了他们良好的思想品质。

4、提高了学生的创新能力 小学生有很强的表现欲，他们有着丰富的模仿才能和创造潜能。游戏教学法在最大程度上调动了学生视觉、听觉，最大程度地解放了学生的手、脑，从而学生的身心也得到了全面解放，其创造性也会被最大限度的激发，久而久之，学生的创造能力会得到极大的提高。

课题研究过程中的体会：

实践证明：游戏教学法可以直接影响学生对学习的兴趣，利用游戏无意注意的特征，有利于学生形成正确的学习方法和良好的学习习惯，有利于化难为易，有利于减轻学生的负担，符合素质教育的要求。

1、游戏教学法能充分调动学生学习的积极性

游戏教学法就是让孩子在玩中学，学中玩。孩子天性爱玩，在课堂上让每个孩子投入到游戏活动中，孩子们的积极性异常高涨，这样不仅调动了学生学习的积极性，增强了求知欲，让学生每个学习段段都有一个小小的奋斗目标，而且也充分调动学生的主观能动性。学生的练习兴趣浓了，学生的实践能力也得到了培养和发展。

2、在教学教学的实施过程中，学生的计算机操作技能提高很快 培养学生的计算机操作能力是中小学阶段信息技术课程教学的主要任务之一。在游戏中，教师只要在操作中适时引导、分析、归纳、总结，学生就可以在玩的过程中不断积累操作经验，提高操作技能。当此过程中，教师应该及时抓住机会，希望学生在课下能够摸索出提高游戏成功率的机会，并应该提醒学生：我们在课堂上安排游戏，并不是鼓励大家课后任意玩那些不利于我们身心健康的游戏，我们需要的是对大家有帮助的益智游戏，大家应该将学与玩有机地结合起来。在这一年的教学实践中，虽有收获，但也遇到了一定困难，现总结一下经验：

1、合理分配游戏时间

即在教学中，教师要合理安排游戏的时间，有目的、有节制地进行了一些益智性游戏操作。要根据知识点的难易程度合理分配游戏在整个课堂教学过程中所占的比例。

2、选择的游戏要讲究多样性、趣味性

3、要准确把握游戏的尺度

在课堂教学过程上一定要把握游戏的尺度，不能过度依赖于游戏，要引导学生通过游戏掌握知识，而不是单纯地玩游戏。课堂之余，也要引导学生选择思想内容健康、知识丰富的游戏，有节制地安排一守时间进行操作。

4、游戏教学后要及时给予评价。游戏结束时，应给予准确的评价：评出胜负，表扬先进，指出不足，及时改正意见措施。

小课题研究背景资料：

课题研究的方法

1、文献资料法：通过查阅国内外关于游戏式教学法的文献资料，分析和把握中职学校专业课教育的内涵特质，研究在市场营销教学中合适的游戏方法。

2、行动研究法：在日常教育教学实践中发现问题、思考、研究、提高。教师将行动和研究结合起来，筛选和研究迫切需要解决的具体问题，再通过实践活动的过程中发现问题、设计方案、实施方案、评价或有新的发现、再计划、再实施、再评价或发现„„的方式不断进行。

3、经验总结法：重视资料的积累，按研究内容写出阶段性总结，还要对实施作理论分析和不断地总结提升。在研究中进一步加强反思，总结经验，形成规律，提高教学效果。

4、比较法：在实验中，根据实验班与非实验班、实验前与实验后发展情况进行各方面的测试，然后比较分析，再进一步地探索不断地给予评价与总结。

**第四篇：专题研究成果**

写字教学中一个不容忽视的问题

————掌握正确的执笔姿势朱烟墩小学写字是一项重要的语文基本功，是学生学习所有课程以及终身学习的基础。《新课标》提出：写字教学要重视对学生写字姿势的指导，引导学生掌握基本的书写技能，养成良好的写字习惯。那么，当前教学中，小学生的硬笔写字姿势，特别是执笔姿势的情况又如何呢？为了解这一情况，我开展了调查。

一、现状堪忧

我分执笔的指位、高低、角度、松紧、掌心等五项指标，对本校、小学200名三年级的学生在自然书写状态下的执笔情况进行观察、记录。统计结果显示：执笔姿势错误的占152人，占总人数的76%

从现场观察情况看，小学生硬笔执笔姿势的主要错误有：

①用拇指的关节处与食指第一节指肚部位握住笔杆。

②手指用力过大，捏得太紧，食指第二关节向前突出严重。③以拇指、食指、中指三指握笔。

④捏笔手指与笔尖的距离过近，部分学生甚至小于1cm；

⑤笔端向前倾斜，掌心未虚空，中指、无名指与小指紧抵掌心。⑥把整个手腕扭转，笔向自己。

我还发现：学生执笔的错误姿势表现形式往往不是单一出现的，而是交\*出现的。

通过上网得知：目前，执笔姿势中出现的问题不是一校一地的问题，而是各地的共性问题。据上海《新民晚报》载，上海市对500多名儿童进行的的调查中，执笔病姿率高达65%以上。著名硬笔书法家庞中华经在北京、南京、武汉、重庆、青岛、郑州近百所大、中、小学校的书法讲课中，进行观察并初步估计，青少年半数以上执笔写字的姿势是错误的。如此高的执笔病姿率反映了掌握正确的执笔姿势对学生而言并不是一件轻而易举的事，而是一件相当困难的事。也从另一层面反映了写字教学存在的问题。

也许有人会说：执笔无定法，只要能把字写好，爱怎么拿就怎么拿。何必大惊小怪呢？那我们就来看一看错误的执笔姿势危害究竟有多大。

二、危害惊人

1、危害健康

（1）身体疼痛

通过问卷调查，我发现200名同学中52%的人写完作业后经常出现手指、手腕酸痛。现代的硬笔如钢笔、铅笔、圆珠笔，无须用力即可在纸面留下清晰的笔迹。只需很小的力就能使笔迹加重。从本质上说，单纯的写字是无须用力的。可现实中写字却是公认的“累活儿”，为什么会这样呢？其根本原因就是同学们的执笔方法不科学。

（2）手指变形

有一天我在纠正写字姿势的时候，意外地发现一个同学的中指的第一关节内侧突出好大一块，我心疼地摸了摸，除了厚厚的老茧骨头也变形了„„

这种事例在2024年第9期的《小学语文教师》上也有登载，在一篇题为《写字教学中不容忽视的一个细节》的文章中这样写到：这是在课堂上随机拍下的镜头。他的食指第一关节死死地贴住笔杆，使得两个关节之间竟形成了90度的角。你让孩子放下手中的笔，让他自主活动活动食指的第一小节，他会显得很吃力。你若轻轻地捏着他的食指的第一小节，向里、向外活动，你会发现，这一指头不仅软弱无力，而且向外竟可弯到90度。这时，把一块橡皮放在桌上让他抓，他伸出手，要经过几次努力，才能把橡皮抓到手上。这个可怜的手指，因为受到了“摧残”，此时已经失去了自控的功能，形成了“病态”！

（3）导致坐姿不当，影响视力

视力下降和同学们的执笔姿势有关吗？我进行了调查。我先到沙区中小学生保健所了解我校三年级同学最新体检的信息，拿到32名近视同学的名单，对他们进行观察，发现有 29人执笔姿势不正确，主要问题是：手离笔尖太近，拇指和食指交\*或对捏.他们的坐姿也有严重的问题：头埋得很低，眼睛离书本很近！

执笔姿势会影响坐姿吗？通过对比观察，我发现：当保持标准坐姿时，如果执笔姿势不正确，手指就会遮挡视线，使人看不清自己写的字，那么，人就会低头或歪头去看，久而久之，怎么会不近视呢？相反，如

果采取正确的执笔姿势就不会遮挡住视线，人就能保持正确的坐姿，从而保护视力。

通过上网得知：中国卫生部近视眼重点实验室表示，据该实验室调查发现，儿童青少年近视眼95%来缘于错误的执笔姿势。（新华网）

（4）导致坐姿不当，引起颈椎、脊椎病。

通过上网得知：执笔姿势不正确，会导致坐姿不正确，比如：歪着头、斜着肩、驼着背，使人得颈椎、脊椎病。

采访重庆市儿童医院的专家得知：脊柱侧弯是由于长时间不良的姿势习,如歪头, 扭着身体.„„脊柱是人体的中轴和支柱，头颅、躯干和四肢都附于其上。中轴发生侧弯扭曲，与它相连的胸廓随之发生扭转，骨盆发生倾斜，内脏移位，进而引起全身机能改变。同时小学生的背部肌肉非常纤细，收缩力量小，长时间保持向前倾斜的状态，会导致肌肉拉伸，引起习惯性驼背。孩子弯腰驼背，长期放任发展，会影响心肺功能和身体其它机能的正常发育，甚至导致身体畸形。医学资料显示，脊椎侧弯是严重影响青少年身心健康和生理发育的疾病之一。

2、危害书写

通过采访重庆市青年书法家陈册教授得知：错误的执笔姿势使我们的手腕、手指僵硬，不能灵活运笔，这样就会影响书写的速度和美观,使同学们觉得写字累、写字苦，从而不喜欢写字。另外一手漂亮的好字可以给人以愉悦之感，在字如其人的国度，字不好必然导致自卑心理，怕写字，怕见人，影响自信心和文字交流。

3、危害民族文化的传承。

前印度总理 尼赫鲁说过：世界上有一个伟大的国家，他的每一个字，都是一幅美丽的画，一首优美的诗，你要好好地学习，我说的这个国家就叫中国。中国字是中国人的脊梁，中国字是中国的国粹，教孩子写好字就是一项最好的传承民族文化的事业，是最直观的爱国主义的教育，是最生动的审美教育。可错误的执笔方法带来的书写困难和健康问题使很多学生本来就不喜欢书写，再加上电脑的普及，能写一手好字的小学生更是越来越少。这对继承我们中华民族的传统文化是非常有害的。因此，在写字教学中，重视掌握正确的执笔姿势，让孩子们写好汉字，做个骄傲的中国人，就显得尤其重要。

三、形成原因

为了弄清原因，我对学生、老师、家长、语文教材进行了调查

1、在对200三年级的同学进行问卷调查和随机采访得知，大多数同学们不清楚什么是正确的执笔姿势以及错误执笔有什么危害，这样就会造成同学们忽视执笔姿势,随意执笔。

2、在对24位老师进行调查采访中，我们发现大约有25%的老师执笔姿势不正确，有40%的教师说不清正确的执笔方法，有18%的老师认为执笔姿势不重要，有20%的老师没有或很少纠正学生错误的执笔姿势。看来，学生执笔姿势不正确和老师的素质有一定的关系。

3、我发现1—6年级的语文教材中只有一年级上册的入学教育里出现了正确执铅笔的姿势图，图下也没有文字说明。我在教师使用的教学参考书上才看到了方法介绍：用右手的拇指和食指握住笔杆下端，距离笔尖大约3厘米，用中指在内侧抵住笔杆，无名指和小指托住中指。笔杆握得松紧适度，掌心虚空，不要捏成拳头。笔杆稍稍向右偏，贴在虎口上，与纸面大约成45度角。教材的这种设置显然对执笔姿势的重视力度是不够的。

4、在对40位家长的调查采访中，我发现：

60%的家长自己的执笔姿势是不正确的；70%讲不清正确的执笔方法；80%的家长都表示纠正过孩子的执笔姿势，但现场纠正的结果却是:85%的家长错误。看来同学们的执笔姿势不正确和爸爸他\*的错误指导有很大的关系。

造成学生错误的执笔姿势，原因很多，通过上网得知：还有学生身体方面、早期教育方面、书写工具方面的等等原因。

四、应对措施

1、要十分重视学生的执笔姿势

要提高小学生硬笔执笔姿势的正确率，关键期在于一年级，在小学生初学写字的时候。因此，一年级的老师须特别关注学生的执笔姿势。在最初教学生书写的时候, 教师应该把重点放在执笔的姿势上而不是书写出来的笔画质量上,先让学生把正确的姿势学到手再提书写的质量要求。在具体的教学中，教师要注意以下几个方面：一要传授方法。对执笔的指位、高低、角度等都要一一讲清，并作好示范，让每一位学生都掌握执笔的方法。二要讲清错误执笔的危害，让学生从思想上加以重视。

三、随时监督。除了强调“三个一”之外，老师要不断地注意学生的书写手形,有不正确的倾向就要及时提醒督促其改正。不能急躁，要随时随地地纠正，而且要不怕多次纠正。及时收正，强化训练，学生才能养成正确的执笔习惯，在内心牢牢树立一个概念:写字，执笔必须正确。同时尽可能地减少学生的作业书写量,让其有充裕的时间不慌不忙

地完成作业的书写。对于执笔方法不正确学生，在作业书写时，降低一些量和速度的要求，强调执笔姿势的准确性，教师在课堂巡视时，多给予个别指导、检查、督促。同时可以动员全班,用集体的力量对个体的执笔姿势进行监督。

四、要共同协作。小学的各学科都有书写作业的要求，因此，对学生执笔姿势的指导与监督，并不只是语文老师的职责，所有任课老师必须达成共识，在各自的教学中均给予重视。

2、提高教师的书写水平和教学能力

俗话说“字如其师”，勿庸质疑，教师的写字水平对学生的影响是巨大的。一个写字好的老师也往往会更加注意学生正确写字姿势的培养。学校要请书法老师对教师进行定期培训，提高教师的书写水平。语文教研组可将正确的执笔姿势的养成作为一个课题进行研究，提高教师对其重要性的认识，探索行之有效的教学方法。

3、提高家长的重视程度，督促子女养成正确的执笔姿势。

要向家长讲明正确的执笔姿势和错误的执笔姿势的危害，提高家长的重视程度。要让家长明白家庭教育一对一的优势，学生在家中要写作业时，家长要密切配合，时常提醒子女注意执笔姿势的正确性，手把手纠正其错误姿势。

4、教材应加强关于执笔姿势的内容设置。

希望编者从学生写铅笔字----钢笔字—毛笔字的学习过程设置系统的有梯度的学习内容。在教材里多讲讲正确的执笔方法和正确执笔的重要性。用好听的儿歌，动人的故事、直观的图片告诉学生。例如：讲正确执笔的手位图可帮助学生更准确的执笔。

素质教育应该以人为本，立足于促进人的全面发展。假如学生连最基本的执好笔，写好字，保护好眼睛都没做到，那考再高的分数也不会令人欣慰。让每一个孩子，在写一手好字之前，先养成一种正确而健康的写字姿势，这也是我们广大教育工作者的首要责任。学生的执笔是一个容易被忽视而又不容忽视的问题。只要我们都来重视掌握正确的执笔姿势，那么我们的的孩子们都将会快快乐乐写汉字，健健康康地成长！

**第五篇：应用证明格式**

河南省教厅科技成果奖推荐项目应用证明

注：应用单位必须是法人单位。

河南省教育厅科技成果奖科技著作类项目应用证明

注：应用单位必须是法人单位。

河南省教育厅科技成果奖科技著作图书成品质量证明

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！