# 创新理论与技能

来源：网络 作者：海棠云影 更新时间：2025-03-24

*第一篇：创新理论与技能一 创新是以新思维、新发明和新描述为特征的一种概念化过程二1.创新人才是与常规人才相对应的一种人才类型。所谓创新型人才，就是具有创新意识、创新精神、创新能力并能够取得创新成果的人才。而所谓常规人才则是常规思维占主导地...*

**第一篇：创新理论与技能**

一 创新是以新思维、新发明和新描述为特征的一种概念化过程

二1.创新人才是与常规人才相对应的一种人才类型。所谓创新型人才，就是具有创新意识、创新精神、创新能力并能够取得创新成果的人才。而所谓常规人才则是常规思维占主导地位，创新意识、创新精神、创新能力不强，习惯于按照常规的方法处理问题的人才。创新型人才与通常所说的理论型人才、应用型人才、技艺型人才等是相互联系的，它们是按照不同的划分标准而产生的不同分类。无论是理论型人才、应用型人才还是技艺型人才，都需要有创造性，都需要成为创新人才。

2.创新人才的基础是人的全面发展。创新意识、创新精神、创新思维和创新能力并不是凭空产生的，也不是完全独立发展的，它们与人才的其他素质有着密切的联系。从这个意义上讲，创新人才首先是全面发展的人才，是在全面发展的基础上创新意识、创新精神、创新思维和创新能力高度发展的人才。3.个性的自由发展是创新人才成长与发展的前提。日本临时教育审议会关于教育改革的第一次审议报告指出：“创造性与个性有着密切的联系。”大学要培养具有创造性的创新人才，就必须首先使他们成为一个作为人的人、真正自由的人、具有个体独立性的人，而不是成为作为工具的人、模式化的人、被套以种种条条框框的人。虽然不能说个性自由发展了人就有创造性，就能成为创新人才，但没有个性的自由发展，创新人才就不可能诞生。从这个意义上讲，创新人才就是个性自由、独立发展的人。

4.无论是创新还是创新人才都是历史的概念，在不同的历史时期，人们对创新和创新人才的理解都会有一些异同。当代社会的创新人才，是立足于现实而又面向未来的创新人才，应该具备以下几个方面的素质：博、专结合的充分的知识准备；以创新能力为特征的高度发达的智力和能力；以创新精神和创新意识为中心的自由发展的个性；积极的人生价值取向和崇高的献身精神；强健的体魄。

5.创新人才的通俗特征：具有创新能力、创业能力和合作能力。

三 组合原理 综合原理移植原理逆反原理变性原理完满原理迂回原理群体原理

四 逆向思维 抽象思维 线性思维形象思维 直觉思维 定向思维 创新思维 分析思维 辐射思维 聚合思维习惯性思维

五

七创新设计是指充分发挥设计者的创造力,利用人类已有的相关科技成果进行创新构思,设计出具有科学性、创造性、新颖性及实用性的一种实践活动。

八 创新战略又称“结构性战略”或“分析性战略”。是企业依据多变的环境，积极主动地在经营战略、工艺、技术、产品、组织等方面不断进行创新，从而在激烈竞争中保持独特的优势的战略。创新战略是以产品的创新以及产品生命周期的缩短为导向的一种竞争战略，采取这种战略的企业往往强调风险承担和新产品的不断推出，并把缩短产品由设计到投放市场的时间看成是自身的一个重要目标。

九

**第二篇：教学技能理论与实践**

《教学技能理论与实践》

17世纪末教师教育机构开始萌芽。（判断）20世纪90年代以来，教师选择恰当的行为方式和创造性解决问题的能力技巧。（判断）第一章教学技能概述

1教学技能是教师在已有的知识经验基础上，通过实践练习和反思体悟而形成的一系列教学行为方式和心智活动方式。（判断）有三层含义：①教学技能是一系列教学行为方式和心智活动方式的整体体现②教学技能的形成是内外兼修的结果③教学技能是在教师已有知识经验的基础上形成和发展起来的 教学技巧、教学技艺、教学艺术是教学技能不同发展阶段的三种形态。教学艺术是教学技能发展的最高形态。

教学技能既表现为教师个体的经验，又是教师群体经验的结晶，它根植于个体经验，又不是个体经验的简单描述。

教学技能的特点：示范性、复杂性、发展性、操作性、整体性。（多选）

美国的德瓦特。艾伦提出了微格教学法。

教学技能分为：备课技能、教学设计技能、课堂教学技能、教学方法技能、教学语言表达技能、教学媒体选用技能、学法指导技能、检查学习效果技能、说课与听评课技能、教学评价技能、教学研究技能和教学反思技能

教学训练的基本原则：目的性原则、分解原则、示范原则、反馈原则、训练与自我完善相结合原则（多选）分解原则是指把复杂的教学技能分解成若干简单的构成成分或基本动作。

教学技能训练的常用方法：观察法、书面作业法、对镜练习法、录音训练法、角色扮演法

微格教学法是一个有控制的实习系统，它使师范生有可能集中解决某一特定的教学行为，或在有控制的条件下进行学习。

微格教学的特点：

1、强调理论与实践的紧密结合；

2、技能训练针对性强；

3、信息反馈及时有效。微格教学的操作过程：

1、理论学习和研究；

2、确定要训练的教学技能；

3、提供示范；

4、组织讨论；

5、编写教案；

6、微格教学实践和记录。

7、反馈评价；

8、修改教案，再循环。

微格教学不能代替教育教学实习和实际的现场操作练习，而只能培养和训练教学技能的方法之一。（判断）

第二章 备课技能

备课是教学的起点和前提，是决定课堂教学质量的高低的关键一环。（判断）

1备课是指教师在充分地学习课程标准、钻研教材和了解学生的基础上，弄清为什么教、教什么、怎么教以及学生怎么学，创造性地设计出目的明确、方法适当的教学方案的过程。

备课的类型：

1、个人备课和集体备课；

2、学期备课、单元备课和课时备课；

3、课前备课和课后备课。（多选）

根据备课把握的内容，可以把备课分为学期备课、单元备课和课时备课。

根据备课的时间先后，可以将备课分为课前备课和课后备课。

5钻研教材的基本要求：（简答）

①通览教材，全面理解②精读教材，深层领会③精细加工，再创教材使其适应本地区的实际情况和学生的特点。

难点是学生难以理解和掌握的内容或者学生容易出现错误或混淆的内容。

按照教学时间，可以把教学进度计划分为学期（学年）教学进度计划、单元教学进度计划和课时教学进度计划(即教案)。（判断）

教学目标是学校教学的出发点和归宿，是教学的灵魂，支配着教学的全过程，并规定教与学的方向。（判断）

教育目标的具体化是课程标准，而课程标准的具体化就是教学目标。

“三维”教学目标中，知识和技能是基础性目标，情感态度与价值观是终极目标，过程与方法是关键性目标。

可以说知识与技能是物质载体，情感态度与价值观是动力，过程与方法是策略。（判断）

教学目标的表达必须是外显的而不是内隐的。（判断）教学目标是课程目标的进一步具体化，是指导、实施、评价教学的基本依据。（判断）

学期（学年）教学进度计划一般有标题、说明部分和教学进度三部分构成（判断）

制定学期（学年）进度计划的要求：（简答）

1、要通读教材；

2、内容项目要齐全；

3、分析要准确深入；

4、教学目标要明确，进度要合理科学；

5、措施要得力。

教案的基本内容：教学目标；教学重难点；课时安排；教法学法；教学过程；板书设计；教学后记或教学反思。

教学进程主要包括导入、讲解、小结等

电子教案是指采用电子设备和软件工具设计、制作、使用与储存的一种多媒体教案。（单选）

电子教案特点有：①形象生动②数字化③便于交互操作④便于改作课件⑤便于携带与传输⑥便于提取与管理（多选）

课件是电子教案中的一个独立的部分。（判断）课件与电子教案的区别在于：电子教案主要为教师使用；课件不仅教师可以使用，学生也可以使用。11编写教案的基本要求：（09年考过简答）①要高度重视，端正态度②要切合实际，坚持“五性”（科学性、主体性、教育性、经济性和实用性）③要优选教法，精设课型④要重视“正本”，关注“附件”⑤要认真备课，纠正“背课”⑥要内容全面，并及时调整。教案的编写要注重五性：科学性、主体性、教育性、经济型和实用性。第三章 课堂教学技能

课堂教学技能是整个教学技能的核心。

根据课堂教学技能的功能和作用的不同，把课堂教学技能分为课堂导入技能、课堂讲授技能、课堂提问技能、课堂倾听技能、课堂对话技能、课堂板书技能、教学回馈和强化技能、结课技能、布置和批改作业技能。

好的开端扥与成功的一半，导入

课堂导入的作用：

1、集中注意；

2、引发兴趣；

3、进入课题。（多选）

直接导入是最简单和最常用的一种导入方法。（单选）问题导入是指教师通过提出富有启发性的问题，引起学生回忆、联想、思考，从而激发学生产生学习和探究欲望，进而导入新的教学内容的一种导入方法。4课堂导入的基本要求：①要有针对性②要有启发性③要有趣味性④要恰当把握导入的“度”⑤ 要有艺术性（简答）

讲授是课堂教学最主要在、最常用的方式。5课堂讲授的类型分为讲述、讲解、讲读和讲演四种基本类型。（判断）

6课堂讲授的基本要求（简答）

①语言要规范、简明、生动②要时刻关注学生的反馈信息③要与板书、体态语相配合 ④紧密联系学生已有的知识经验课堂提问是教师在课堂教学中，通过创设问题情境，设置疑问引导和促进学生学习的教学行为方式。（单选）

根据布鲁姆的分类，课堂提问分为：回忆提问、理解提问、应用提问、分析提问、综合提问和评价提问。（多选）

根据提问的信息交流形式不同把提问分为：特指性提问、泛指性提问、重复式提问、反诘式提问和自答式提问。（多选）

理解提问是检查学生对事物本质和内部联系的把握程度的提问。（单选）

综合提问是要求学生发现只是之间的内在联系，并在此基础上把教材中的概念、规则等重新组合的提问。8课堂提问的基本要求：（简答）

①根据教学目标，合理地设计问题②要面向全体学生提问③要目的明确④提问的语言要准确，⑤提问的态度要温和自然⑥要及时进行评价和总结

9课堂倾听是指教师在课堂教学中把感官、感情和智力综合起来，用心去理解和感受学生的各类语言涵义的智力和情感过程。

教育过程是教育者与受教育者相互倾听与应答的过程。（判断）

10课堂倾听的内容：（09年考过）①学生的回答与讨论②学生的提问和质疑③学生的需要和情感④学生的思想和心声

11课堂倾听的类型：介入型倾听、非介入型倾听（多选）

13课堂对话是指在课堂教学中，通过教师、学生、文本材料之间的相互交流和沟通，有效地实现教学目标的行为方式。

课堂对话不同于漫无目的的闲谈，是教师和学生以教材内容为“话题”或“谈资”共同生成“文本”和创造“意义”的过程。（判断）课堂对话有一定的目的性。

14课堂对话的特点：民主性、生成性、多边性、开放性、倾听性等。（多选）

在教学中，“最重要的不是述说而是倾听-无条件的、全身心的、共情的倾听”（判断）

15课堂对话的作用：（了解）①课堂对话使教学关系发生了深刻的变革②课堂对话使学生得道多方面的发展③课堂对话使教师的教学能力得到了提高 16课堂对话的类型：人与客体的对话、人与人的对话、人与自身的对话。（多选）

人与自身的对话是一种高级形态的对话，相当于自省，是指个体对自身内在经验和外部世界的回味、认识和探究。（单选）

从本质上看，自我对话就是对自我的反省理解，对自己过去所积淀的经验、历史、思想等方面的所进行的探究。（判断）

课堂对话基本要求：①营造对话的气氛②选择适当的对话话题③真情地倾听学生言说④要及时指导和修正对话（简答）

没有了对话，就没有交流；没有了交流，也就没有真正的教育。（判断）

18课堂板书是指教师在课堂教学中，为了帮助学生理解和掌握知识，配合讲授，把设计好的教学要点书写在黑板上的教学行为。

好的板书，线索明确、逻辑严密、层次清楚、简洁明了。

19课堂板书的特点：①直观形象性②高度概括性③艺术性（多选）课堂板书的基本要求：①要精选内容，突出重点②要条理清晰，层次分明③要形式灵活，布局合理④要文字精当⑤要书写规范⑥时机要恰当（简答）具有启发性的的知识，应超前板书，写在推导过程之前；盐酸、推理板书采用并进式；结论性板书，应滞后（判断）

教学过程也是一个系统的信息往返过程，是师生之间相互沟通，相互作用的过程。

教学反馈在课堂教学中的作用表现激励、调控、媒介和预测四个方面。教学反馈的基本要求：①反馈要以促进学生的学习为目的②要多途径获得学生的反馈信息③反馈必须及时④反馈必须准确⑤指导学生学会自我反馈 26 教学强化的类型：教学强化分为语言强化、标志强化、动作强化、活动强化四种类型。

根据强化的性质和方向可以分为：正强化和负强化。27 教学强化的基本要求：（简答）

①强化目标要明确②强化态度要诚恳③强化实际要恰当④强化方式要灵活⑤强化要与反馈有机结合 悬念结课是指教师通过设置疑问、留下悬念以启发学生思考的一种方法。（单选）⑤拓展延伸结课是指教师通过把教学内容作进一步延伸和拓展进行结课的一种方法。

结课的基本要求（了解）：①结课要有针对性②结课要有全面性和深刻性③结课要简洁明快④结课要有趣味性。

按照作业的难易程度，可以把作业分为基础性作业和发展性作业两种类型。（多选）

34布置作业的基本要求：①内容要精心选择②难易要适度③数量要适当④题目要有启发性⑤形式要灵活（简答 常考）

第四章检查学习效果技能

1课堂观察是指教师在课堂教学中，运用目光，从学生的动作、表情和情绪的变化中获得学生的认知、情感和技能方面变化的教学行为。（单选）

课堂观察的影响因素：

1、学习成绩；

2、光环效应；

3、期望效应；

4、刻板效应。课堂观察的基本要求：①要养成良好的观察习惯②把全面观察与重点观察结合起来③要保持观察的自然状态④要尽可能排除各种主观倾向

学生作业中主要包含两种信息：显性信息；隐性信息 随堂学绩测验从反应方式分为：操作测验和书面测验；从编制方式可以分为标准化测验和教师自编测验，最常用的是书面性的教师自编测验。

按照考试的性质和功能可以分为选拔性考试（如招生考试）、水平考试（如毕业考试）和诊断性考试（多选）

试卷设计是对试卷作全局性的安排，主要解决试题内容分布、试题教学目标分布和题型分布三个问题。（判断）

编制试题的一般要求：

一是要符合考试大纲。二是要充分反映考试内容。三是在同一试卷中，同类试题的编写格式应规范统一。四是试题必须具有实际意义，试题内容的表达必须用

词恰当，文字精练，表意准确清楚。五是实体应便于施测、作答，阅卷评分省时省力。

试卷分析主要从定量分析和定性分析两个方面进行（多选）。

区分度是指试题对不同水平的学生加以区分的能力。（单选）

试卷信度是指试卷的可靠性与稳定性。（单选）④试卷效度：是指试卷的有效性和准确性程度，（单选）

第五章教学语言表达技能

教学语言是指：教学口语、书面语言（如板书、作业批改）、体态语言（如示范性或示意性动作）1 教学口语是指教师在从事教育教学活动的过程中所使用的专业口头用语，是教学信息的载体。

教学口语的基本特征：教育性、科学性、针对性、规范性、口头性、启发性、可接受性。根据教学口语的信息流向分为：单向传输语言、双向对话语言和多向交流语言（多选）2 教学口语的构成要素：①教学口语是由语音和吐字、音量和响度、语速、语调和节奏、词汇、语法等几个相互制约的要素所构成的。（多选考过）课堂教学的语速以学生接受语言信息合适为准，一般平均每分钟200左右。

教态语言的特征：

1、辅助性；

2、连续性；

3、表情性；

4、动作性；

5、情境性。（多选09年考过判断）6 教态语言的功能：①教育功能②传递信息功能③激励功能④调控功能⑤强化功能（多选掌握 重要）7 教师的教态语言主要分为身姿变化、面部表情和外表修饰三个方面。（多选）教态语言的基本要求：①身姿要稳重端庄②表情要真实自然③衣着要朴实整洁 第六章学法指导技能

学法指导的基本要求：

1、要明确目的；

2、要遵循学习规律；

3、要着眼于发展学生的思维能力；

**第三篇：六中全会内容与理论创新**

2024年10月8日至11日，党中央在北京召开了十六届六中全会，全会作出了《关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》（以下简称），六中全会内容与理论创新。《决定》是构建社会主义和谐社会的纲领性文件。今天，我从《决定》的主要内容和理论创新这两个部分，谈谈个人的学习体会，希望能起到抛砖引玉的作用。

第一个部分：《决定》的主要内容

《决定》共分八个部分，总计16400余字，内容十分丰富。下面我从“构建社会主义和谐社会的重要性和紧迫性（的第一部分）”；“构建社会主义和谐社会的指导思想、目标任务和原则（的第二部分）”；“构建和谐社会的具体内容（的第三部分至第七部分）”；“党要加强对构建和谐社会的领导（的第八部分）”四个方面，简单地作个串讲。

第一个方面：构建社会主义和谐社会的重要性和紧迫性（的第一部分）

《决定》首先对构建社会主义和谐社会的重要性和紧迫性进行了全面的阐述，主要有三个要点：

第一个要点：社会和谐是我们党不懈奋斗的目标，也是我国各族人民的共同社会理想。

新中国成立后，我们党为促进社会和谐进行了艰辛探索，积累了正反两方面经验，取得了重要进展。

毛泽东主席的《论十大关系》和《正确处理人民内部矛盾》。

改革以来，特别是党的十六大以来，我们党对社会和谐的认识不断深化，明确了构建社会主义和谐社会在中国特色社会主义事业总体布局中的地位，作出一系列决策部署，推动和谐社会建设取得新的成效。

党的十六大提出：要发展社会主义市场经济、社会主义民主政治和社会主义先进文化，不断促进社会主义物质文明、政治文明和精神文明的协调发展。

党的十六届四中全会作出的《关于加强党的执政能力建设的决定》提出我们党要提高五个方面的执政能力。其中，第四个方面就是要：“提高构建社会主义和谐社会的能力”。

党的十六届六中全会在充分分析当前的国内外形势后，又作出了《关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》。

第二个要点：我们拥有了构建社会主义和谐社会的各种有利条件。

有三个小点：

第一个小点：从体制来看，完成了从计划经济体制向社会主义市场经济体制转轨，为经济社会发展提供了体制条件。

第二个小点：从经济发展来看，随着我国经济由短缺到比较富裕、从量的扩张转向质的提高、从最大限度地增加供给转向更大程度地满足需求。经济发展的总体水平有了较大的提高，经济实力大大增强。

第三个小点：从社会基础来看，由于个人财富的增加和对私人财产的有效保护，“社会稳定和谐”成为社会主流意识，社会的安定有序成为广大人民的共同理念。

第三个要点：我们面临国际国内的挑战和压力。

我国正处在一个发展机遇期与矛盾凸显期相互交织的关键阶段，构建社会主义和谐社会既十分重要又十分紧迫。有三个小点：

第一个小点：从国际形势看：我们仍将长期面对发达国家在经济科技等方面占优势的压力。

第二个小点：从国内形势看：

我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段，人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾仍然是我国社会的主要矛盾。尤其应当引起值得注意的是，经济社会中的这些矛盾和问题，随着改革的深化和发展的加速，正在发生一些趋势性的变化。面临国际国内的挑战和压力，具体表现有以下四点：

第一，经济发展的不协调加剧了社会不和谐。如过度投资行为，从表面上看，是经济行为，但从深层次上看则是社会行为，因为现在投资主体已经多元化，投资成为一种普遍的公众行为。社会上有越来越多的人，以多种方式参与各类投资活动，经济上的任何波动都会直接波及到社会。

第二，经济结构的矛盾扩大为社会矛盾。经济发展中存在的矛盾和问题，进一步加剧了社会发展的不和谐，由此引发的土地问题、拆迁问题、环境问题以及其他方面的社会问题比较集中，并呈现出群体性特点。

第三，收入水平差距转化为社会差别。地区间、行业间以及社会不同群体间收入水平的差别，逐步转化为一种社会差别。一部分地区、企业和群体处在发展的优势地位。而使另一部分地区、企业和群体处在明显的弱势地位。

第四，企业改革的成本转化为社会成本。我国最初的改革是由政府推动的，因此初始改革成本是要由国家全部买单的。改革的进一步推进，由国家推动转向由企业自主改革、自担成本。现阶段的改革已经深化到社会各个层面，所有社会成员不同程度地参与到改革中来，既要从改革中获益，也要为改革支付必要的成本，改革进入了“共担成本”的阶段。这样就把大量的企业改革成本转化成为社会成本，由社会全体成员来共同分担。

第三个小点：从部分群众的反映看：

我在老年大学的调研中发现这样一种社会现象：

一面是“幸福的日子没法说。”

另一方面则是“烦心的事儿特别多。”

特别是学生的教育，令人十分担忧。如同《父女对话》中的这种教育方式，能培养出社会主义现代化建设的合格人才吗？

老年人要和和睦睦，平平安安地度过晚年，首要的条件是社会和谐。

因此，构建社会主义和谐社会是一个不断化解社会矛盾的持续过程。只有积极主动地正视矛盾、化解矛盾，最大限度地增加和谐因素，最大限度地减少不和谐因素，才能不断促进和谐。

第二个方面：构建社会主义和谐社会的指导思想、目标任务和原则（的第二部分）

有三个要点：

第一个要点：构建社会主义和谐社会的指导思想。

党的十六届六中全会提出的构建社会主义和谐社会的指导思想是：“必须坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想为指导，坚持党的基本路线、基本纲领、基本经验，坚持以科学发展观统领经济社会发展全局，按照民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的总要求，以解决人民群众最关心、最直接、最现实的利益问题为重点，着力发展社会事业、促进社会公平正义、建设和谐文化、完善社会管理、增强社会创造活力，走共同富裕道路，推动社会建设与经济建设、政治建设、文化建设协调发展。”

第二个要点：构建社会主义和谐社会的目标和任务。

按照民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的总要求，提出到2024年构建社会主义和谐社会九大目标和任务。

到2024年，构建社会主义和谐社会的目标和主要任务是：

1、社会主义民主法制更加完善，依法治国基本方略得到全面落实，人民的权益得到切实尊重和保障；

2、城乡、区域发展差距扩大的趋势逐步扭转，合理有序的收入分配格局基本形成，家庭财产普遍增加，人民过上更加富足的生活；

3、社会就业比较充分，覆盖城乡居民的社会保障体系基本建立；

4、基本公共服务体系更加完备，政府管理和服务水平有较大提高；

5、全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高，良好道德风尚、和谐人际关系进一步形成；

6、全社会创造活力显著增强，创新型国家基本建成；

7、社会管理体系更加完善，社会秩序良好；

8、资源利用效率显著提高，生态环境明显好转；

9、实现全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会的目标，努力形成全体人民各尽其能、各得其所而又和谐相处的局面。

第三个要点：构建社会主义和谐社会的原则。

构建社会主义和谐社会，要遵循以下原则。

1、必须坚持以人为本。

始终把最广大人民的根本利益作为党和国家一切工作的出发点和落脚点，实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益，不断满足人民日益增长的物质文化需要，做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享，促进人的全面发展。

2、必须坚持科学发展。

切实抓好发展这个党执政兴国的第一要务，统筹城乡发展，统筹区域发展，统筹经济社会发展，统筹人与自然和谐发展，统筹国内发展和对外开放，转变增长方式，提高发展质量，推进节约发展、清洁发展、安全发展，实现经济社会全面协调可持续发展，思想汇报《六中全会内容与理论创新》。

3、必须坚持改革开放。

坚持社会主义市场经济的改革方向，适应社会发展要求，推进经济体制、政治体制、文化体制、社会体制改革和创新，进一步扩大对外开放，提高改革决策的科学性、改革措施的协调性，建立健全充满活力、富有效率、更加开放的体制机制。

4、必须坚持民主法治。

加强社会主义民主政治建设，发展社会主义民主，实施依法治国基本方略，建设社会主义法治国家，树立社会主义法治理念，增强全社会法律意识，推进国家经济、政治、文化、社会生活法制化、规范化，逐步形成社会公平保障体系，促进社会公平正义。

5、必须坚持正确处理改革发展稳定的关系。

把改革的力度、发展的速度和社会可承受的程度统一起来，维护社会安定团结，以改革促进和谐、以发展巩固和谐、以稳定保障和谐，确保人民安居乐业、社会安定有序、国家长治久安。

6、必须坚持在党的领导下全社会共同建设。

坚持科学执政、民主执政、依法执政，发挥党的领导核心作用，维护人民群众的主体地位，团结一切可以团结的力量，调动一切积极因素，形成促进和谐人人有责、和谐社会人人共享的生动局面。

第三个方面：构建和谐社会的具体内容（的第三部分至第七部分）

《决定》从第三个部分开始到第八个部分用了八分之五的篇幅详细介绍了构建社会主义和谐社会的“五项具体内容”：

第一项具体内容是：坚持协调发展，加强社会事业建设。

“坚持协调发展，加强社会事业建设”有七项具体工作：

一是扎实推进社会主义新农村建设，促进城乡协调发展。

二是落实区域发展总体战略，促进区域协调发展。

三是实施积极的就业政策，发展和谐劳动关系。

四是坚持教育优先发展，促进教育公平。

五是加强医疗卫生服务，提高人民健康水平。

六是加快发展文化事业和文化产业，满足人民群众文化需求。

七是加强环境治理保护，促进人与自然相和谐。

第二项具体内容是：加强制度建设，保障社会公平正义。

“加强制度建设，保障社会公平正义”有六项具体工作：

一是完善民主权利保障制度，巩固人民当家作主的政治地位。

二是完善法律制度，夯实社会和谐的法治基础。

三是完善司法体制机制，加强社会和谐的司法保障。

四是完善公共财政制度，逐步实现基本公共服务均等化。

五是完善收入分配制度，规范收入分配秩序。

据2024年10月18日《中国青年报》报道：一份最新报告显示，中国内地0.4%的家庭（约150万个）占有全国家庭财富的70%。而在发达国家，一般情况下是5%的家庭占有50%至60%的财富。中国已经成为财富最为集中的国家之一。

六是完善社会保障制度，保障群众基本生活。

第三项具体内容是：建设和谐文化，巩固社会和谐的思想道德基础。

“建设和谐文化，巩固社会和谐的思想道德基础”有四项具体工作：

一是建设社会主义核心价值体系，形成全民族奋发向上的精神力量和团结和睦的精神纽带。

二是树立社会主义荣辱观，培育文明道德风尚。

最近，娱乐圈内出现了“女演员张钰指证著名导演黄建中涉嫌‘性贿赂’”和“饶颖状告央视著名主持人赵忠祥”两大奇案。可见社会主义荣辱观教育何等重要，何等迫切。

又如，2024年10月17日《北京娱乐信报》报道了：有脑筋“灵活”者，把赚钱的主意打到了帮人说谎话上，堂而皇之地在网上办起了卖“借口”的业务。有网友质疑，网站这种“你花钱，人帮你撒谎”的做法是在教唆人犯错。

三是坚持正确导向，营造积极健康的思想舆论氛围。

四是广泛开展和谐创建活动，形成人人促进和谐的局面。

第四项具体内容是：完善社会管理，保持社会安定有序。

“完善社会管理，保持社会安定有序”有七项具体工作。

一是建设服务型政府，强化社会管理和公共服务职能。

二是推进社区建设，完善基层服务和管理网络。

三是健全社会组织，增强服务社会功能。

四是统筹协调各方面利益关系，妥善处理社会矛盾。

五是完善应急管理体制机制，有效应对各种风险。

六是加强社会治安综合治理，增强人民群众安全感。

七是加强国家安全工作和国防建设，保障国家稳定安全。

第五项具体内容是：激发社会活力，增进社会团结和睦。

“激发社会活力，增进社会团结和睦”有四项具体工作：

一是增强全社会创造活力，形成万众一心共创伟业的生动局面。

二是巩固和壮大最广泛的爱国统一战线，充分调动各方面积极性。

三是加强海内外中华儿女的团结，为实现中华民族的伟大复兴而奋斗。

四是坚持走和平发展道路，营造良好外部环境。

第四个方面：党要加强对构建和谐社会的领导（的第八部分）

构建社会主义和谐社会，关键在党。必须充分发挥党的领导核心作用，坚持立党为公、执政为民，以党的执政能力建设和先进性建设推动社会主义和谐社会建设，为构建社会主义和谐社会提供坚强有力的政治保证。

加强党对构建社会主义和谐社会的领导主要做好以下四项工作：

一要提高各级领导班子和领导干部领导社会主义和谐社会建设的本领。

二要加强基层基础工作。

三要建设宏大的社会工作人才队伍。

四要深入开展党风廉政建设和反腐败斗争。

第二个部分：《决定》的理论创新

《决定》提出了许多新的思想、观点、论断和具有很强针对性的举措，需要我们很好地学习和领会。《决定》的理论创新有十四个方面：

第一个方面：提出“社会和谐是中国特色社会主义的本质属性”。

早在改革开放初期，邓小平同志就提出了建设中国特色社会主义的命题，并一直在思考什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题。1992年，邓小平同志在南方谈话中明确提出：“社会主义的本质，是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。”这是对社会主义本质的科学概括。

以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体，继续深化对什么是社会主义、怎样建设社会主义这一问题的认识。党的十四大报告指出：“实践的发展和认识的深化，要求我们明确提出，我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制”，“社会主义市场经济体制是同社会主义基本制度结合在一起的”，并强调“人民民主是社会主义的本质要求和内在属性”。2024年春，江泽民同志在考察广东的重要讲话中指出：在对外开放和发展社会主义市场经济条件下，我们党如何更好地做到始终代表中国先进生产力的发展要求、代表中国先进文化的前进方向、代表中国最广大人民的根本利益，“是一个需要全党同志特别是党的高级干部深刻思考的重大课题”。“三个代表”重要思想反映了我们党在社会主义市场经济条件下对社会主义本质的深刻思考。

党的十六大以来，以胡锦涛同志为总书记的党中央从中国特色社会主义事业总体布局和全面建设小康社会的全局出发，提出了构建社会主义和谐社会的重大战略任务。《决定》第一次提出：“社会和谐是中国特色社会主义的本质属性”。这是总结我国社会主义建设长期历史经验得出的基本结论，是根据我国新世纪新阶段经济社会发展的阶段性特征提出的重要论断，是一个重大的理论创新。

改革开放以来，我们对社会主义本质的认识，是随着实践的深化而不断深化的。社会主义初级阶段理论的提出，着重解决党在新的历史时期的基本路线的根本依据问题，说明社会主义制度在本质上应该更加有利于解放和发展生产力；社会主义市场经济理论的提出，着重解决经济体制的选择和激励机制问题，说明社会主义制度在本质上应该更加有利于调动人民群众的积极性和提高资源配置效率；社会主义和谐社会理论的提出，着重解决在市场经济不断发展的条件下社会主义的科学发展道路问题，着重说明社会主义制度在本质上应该更加有利于促进社会和谐和实现全面、协调、可持续发展。这些理论成果，都是在实践发展的基础上对社会主义本质认识的深化，丰富、发展和完善了中国特色社会主义理论。

第二个方面：把“和谐”纳入社会主义现代化的目标。

我国从20世纪50年代中期就提出了实现四个现代化的目标。后来，四个现代化的提法定型为“农业现代化、工业现代化、国防现代化和科学技术现代化”。

改革开放以后，加强社会主义民主政治建设和精神文明建设成为时代要求。

1982年，党的十二大把建设“高度文明、高度民主的社会主义国家”纳入党在新的历史时期的总任务。

1984年，党的十二届三中全会通过的《中共中央关于经济体制改革的决定》提出，“建设富强、民主、文明的现代化的社会主义国家”。

1986年，党的十二届六中全会通过的《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》第一次提出了现代化建设总体布局的设想，指出“我国社会主义现代化建设的总体布局是：以经济建设为中心，坚定不移地进行经济体制改革，坚定不移地进行政治体制改革，坚定不移地加强精神文明建设，并且使这几个方面互相配合，互相促进。”

此后，又把这个要求写进了“一个中心，两个基本点”的基本路线之中。

2024年，党的十六大进一步丰富了总体布局的设想，提出“全面建设小康社会，开创中国特色社会主义事业新局面，就是要在中国共产党的坚强领导下，发展社会主义市场经济、社会主义民主政治和社会主义先进文化，不断促进社会主义物质文明、政治文明和精神文明的协调发展，推进中华民族的伟大复兴。”

构建社会主义和谐社会重大战略任务的提出，表明随着我国经济社会的不断发展，中国特色社会主义的总体布局更加明确地由社会主义经济建设、政治建设、文化建设三位一体发展为社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设四位一体。根据对总体布局的新认识，《决定》把“和谐”纳入我国现代化的目标，提出“建设富强民主文明和谐的现代

下一页

**第四篇：新闻实践与新闻理论创新**

浅谈新闻的实践与创新

【内容提要】

在社会发展进程中，新的生活内容层出不穷。现实生活总是把前人从未经历过的新课题摆到我们的面前。我们无法回避，无法绕道而行。新闻工作更是如此，与时俱进一直都是新闻更好服务于受众的指针和方向。于是新闻工作必须在实践中与创新交相辉映。

创新，是新闻事业发展的灵魂。实践和创新亦步亦趋，同步并肩才能面对新的实践进行思考和探索。

一是新闻观念的创新，要淘汰某些明显落后于时代的新闻观念。例如，把新闻传媒单纯看作党和政府的工作部门，而与市场毫无联系的社会舆论机构的观念；把坚持新闻事业党性原则与新闻传媒的市场化运作相割裂、相对立的观念；把新闻传播等同于某些思想观念的生硬灌输，等同于简单的、乏味的宣传的观念等等。如果新闻观念没有相应的更新，就不可能有新闻实践和新闻理论的创新。

二是管理体制的创新。我们在对新闻事业的管理方面，在许多地方还保留着计划经济体制的痕迹。与生生不息的新闻实践和创新相此，新闻管理体制显得相对滞后。自从改革开放以来特别是市场经济体制建立以来，新闻传播业的内涵已经发生了很大的变化。进入新世纪后，各种传媒遍布在受众的视野当中，在坚持党性原则的前提下，对于新闻传媒来说，要提高其核心竞争力，要能够占领市场和赢得受众，很重要的一条在于，必须进行各项机制的创新，如用人机制的创新、劳动报酬分配机制的创新、经营机制的创新、资本运作机制的创新等等。

三是新闻业务的创新。内容决定形式，形式服务内容，两者相得益彰才能使新闻报道耳目一新，喜闻乐见，对受众有吸引力和影响力。概括来说，就是在实践中坚持以视觉创新、题材创新、手法创新来实现新闻宣传创新。

首先是视觉创新。就是把目光及时转向群众，及时了解民情，研究民意，拉近新闻与读者的距离。新闻宣传要为群众所接受，报道的视角一定要改变。过去，我们的很多报道之所以离读者距离较远，往往从领导的角度、部门的角度、工作的角度去向受众介绍，不少报道成了工作总结，成了部门的“黑板报”，新闻报道成了硬性的“灌输”。被动的接受和主动地认可甚至可以决定媒体的生死存亡。因此，在实践过程中，作为新闻工作者，脑子里要经常思考四个问题：从国家到地方有什么重要的决策、法规和新闻信息要让广大人民群众知道；实际工作部门有哪些重要情况和具体规定需要广泛告诉老百姓；老百姓从切身利益出发，迫切希望了解哪些全局性的情况，获得什么重要信息；现实生活中存在哪些带有普遍性的问题需要解决。用这种服务性的思维去提升报道的视觉效果会事半功倍。报道的认可率高不高，关键就取决于有没有转换报道视角，有没有抓住群众普遍关心的东西。善于从受众的角度去思考问题，捕捉信息，寻找角度，提炼主题，新闻报道就能出奇制胜，多姿多彩。

其次是题材创新。从老百姓的关注点切入，去寻找富有魅力的新鲜素材，开掘新闻亮点。新闻宣传工作，实际上是一个不断地寻找新鲜素材、新闻事件、新的思想、新的规律、新的经验的过程。新闻题材的创新，切入点要放在老百姓的关注点、聚焦点上。没有百姓关心的新颖素材，新闻宣传就会失去活力。范长江认为：“新闻，就是广大群众欲知、应知而未知的重要事实。”研究新闻事实与群众的相关性，挖掘群众密切关注的信息。媒体每天都有领导活动和会议报道，这些报道虽然工作性强，但内中也含有群众关注的信息。采编人员的职责是要把这些群众关心又具有新闻价值的信息挖掘出来，进行优化处理。追踪社会生活中的热点，寻找群众关切度高的题材。社会生活中的热点，往往是公众的聚焦点。媒体要善于从工作性报道中开掘新闻富矿，而且应贴近百姓生活，直面社会热点，正确引导舆论。药价虚高，一直是百姓反映强烈的热点问题。以平价药出售、深受群众欢迎的“老百姓”大药房，进驻杭城后却遭到同行全面封杀。浙江日报记者抓住这一新闻事件，从维护群众利益出发，进行跟踪采访。以《医药代表向“老百姓”下跪》为开篇，整整一周内，每天用半个版的篇幅连续报道。这组报道不仅受到广大读者赞扬，也大大推动了政府部门的工作。它之所以收到好的效果，就因为题材贴近百姓，既积极引导舆论，又体现“民之心声”。

再次是手法创新。选择独特的角度，运用群众喜闻乐见的形式，增强报道的感染力、吸引力。一篇好的新闻作品，离不开独特的构思、新颖的表达手法。新闻事实就像一颗颗散珠，需要作者用一根线巧妙地串起来。这根“线”，就是最能体现新闻事实本质意义的独特角度，最能为受众接受的表达方式。报道手法创新十分重要。新闻实践中也有多种成功的途径。如：以小见大；静中观“动”； 逆向思维；讲故事等等，这里就不一一赘述了。一位哲人说过：“人不可能两次踏进同一条河流”。新闻要为群众所喜欢，报道形式就要不断创新。一味沿袭固有的模式，只能扼杀新闻的生机和活力。随着我国改革开放的不断深入，新闻宣传手法的创新当然应该与时俱进。只有从受众的需求出发，不断创造受众最能接受、喜闻乐见的形式表现新闻，才能使新闻产生无穷的魅力。

**第五篇：创新理论与案例分析判断**

一、判断题(每题1分)1.潜在综合国力测定实际上是对未来综合国力发展趋势的预测。正确

2.一国的竞争力主要来自于劳动力、自然资源、金融资本等物质享赋的投入。错误

3.技术提供了管理社会的手段，技术的发展引起了社会结构的变化。正确

4.政策、法律制约和影响技术的发展，军事战争对技术起刺激和破坏作用。正确

5.研究和知识是链环—回路模型中各环节都需要的东西。正确

6.链环回路模型中第5 条路径是技术推动模型所描述的情况。错误

7.生命周期利润的最高点在成长期达到。正确

8.为了促进技术创新，我国实施了1986 年开始的以促进高新技术成果产业化为 目标的火炬计划。错误

9.实施创新活动是指将创新思想通过多个发展阶段，变成外部市场的新产品和 服务或企业内部使用的工艺和方法。正确

10.3M 公司的弗拉依发明“报事贴”的过程是内企业家成功创新的典型案例。正确

11.企业技术中心的研究开发项目都是由技术部门通过对技术发展趋势的分析 研究提出的。错误

12.系统型研发部门没有对研发活动进行系统化的管理，研发主题大都由技术人 员决定，没有明显的商业化动机。错误

13.进攻型战略的特点是开拓意识强、风险大，潜在收益高，但对于企业的要求 也高。正确

14.技术引进是专指技术成果从国外向国内的转移，是技术转移的一种特殊形 式。正确

15.技术创新能力不是某一单项能力所能概括的，而是多项能力的综合和集成。正确

16.创新过程和创新产出决定了企业为了一段时间技术创新的效益水平，但不影 响发展后劲。P144 错误

17.目前，一般的科技企业都已经进入第四代（创新型）研发管理阶段。P92 错误 18.专业技术人员参加继续教育学习每累计时间应达到90 学时（或规定学 分）错误

19.专业技术人员应邀讲授继续教育课程，按实际授课时数的三倍认定学时。错误

20.不具备继续教育施教机构资质的培训机构，不得擅自从事继续教育培训活 动。正确

一、判断题(每题1分)1.产业竞争力就是某一单一产业自身的竞争力。正确 错误

2.跨越式创新是创新型企业的本质特征。正确 错误

3.技术是决定经济活动的主导因素，是促进经济基础变化的动力。正确 错误

4.技术引进型模型是通过引进国外的先进技术来实现本国或企业的技术创新。正确 错误

5.研究和知识是链环—回路模型中各环节都需要的东西。正确 错误

6.不稳定阶段企业创新的焦点在与产品创新，企业研究开发支出较多，研究开 发的目标比较分散，很难取得较高的经济回报 正确 错误

7.—次创新与二次创新之间并不存在截然的断层。正确 错误

8.产品生命周期是可以延长的。正确 错误

9.技术创新风险是一个不确定性很强的随机过程。正确 错误

10.知识密集型的制药业等更关注如何进一步密切与客户的联系，将顾客作为创 新的源泉。正确 错误

11.全面创新管理是传统创新管理、组合创新管理的进一步发展，是日益激烈的 市场竞争独立作用的结果。错误

12.由于重大的技术创新伴有很大的风险，因此新事业发展部又称为风险事业 部。正确 错误

13.企业技术中心的研究开发项目都是由技术部门通过对技术发展趋势的分析 研究提出的。正确 错误

14.研发/市场营销界面管理的一个问题是研发目标脱离现实，过于追求“高”、“新”； 正确 错误

15.开放式创新认为企业在发展新技术的时候，应同时将内部和外部的所有有价 值的创意有机地结合起来。正确 错误

16.在网络环境下，组织学习成为技术创新组织的关键能力。正确 错误

17.专业技术人员参加继续教育学习每累计时间应达到90 学时（或规定学 分）.正确 错误

18.专业技术人员的继续教育经考核合格，方能聘任专业技术职务或申报评定上 一级职称资格.正确 错误

19.《继续教育证书》按高、中、初级专业技术人员实行分级管理。正确 错误

20.专业技术人员参加职称外语、计算机考试，以及各类职称资格、职业资格考 试合格者，按高级50 学时认定。正确 错误

一、判断题(每题1分)1.创新在理论上的超前性决定了它是提升国家竞争力的主导力量。正确 错误

2.综合国力是其构成要素的简单加和。正确 错误

3.企业技术创新能力是企业竞争力的组成部分，企业技术创新是形成和提高企 业核心竞争力的基础和关键。正确 错误 4.创新的本质是不做复制者。正确 错误

5.技术是决定经济活动的主导因素，是促进经济基础变化的动力。正确 错误

6.渐进性创新又称改进型创新是指对现有的技术的改进引起的渐进的、间断的 创新。正确 错误

7.根本性的创新是一种主要的连续性创新。正确 错误

8.集成创新过程包含了集成主体积极能动的优选行为过程是集成创新的关键。正确 错误

9.罗斯维尔独立提出了交互作用模型 正确 错误

10.产品生命周期是可以延长的。正确 错误

11.技术创新风险可以管理，但是不可以完全灭除。正确 错误

12.技术创新风险是一个不确定性很强的随机过程。正确 错误

13.全空间创新也就是处处创新。正确 错误

14.企业技术中心的研究开发项目都是由技术部门通过对技术发展趋势的分析 研究提出的。正确 错误

15.动态联盟指为响应已经出现或即将出现的市场机会而组成的公司或集团联 合体。正确 错误

16.Kahn 将部门间的跨职能协同整合区分为互动、合作和跨职能协调三种类型。正确 错误

17.进攻型战略的特点是开拓意识强、风险大，潜在收益高，但对于企业的要求 也高。正确 错误

18.团队整体绩效考核的维度从行为和结果两个方面确定，根据不同的团队目标 和团队类型来确定。正确 错误

19.专业技术人员参加职称外语、计算机考试，以及各类职称资格、职业资格考 试合格者，按中级40 学时认定。正确 错误

20.继续教育施教机构实行动态管理。正确 错误

一、判断题(每题1分)1.技术创新对提高国家竞争力具有关键的作用。正确 错误

2.跨越式创新是创新型企业的本质特征。正确 错误

3.教育是技术发展的必然产物。正确 错误

4.自主型技术创新是指依靠自我技术力量，进行研究、开发新技术并实现其工 程化和商业化生产的技术创新。正确 错误

5.企业的结构创新主要是战略结构创新，职能结构创新，财政支出结构创新等。正确 错误

6.技术推动模型是交互作用模型的一种。正确 错误

7.技术推动模型认为技术创新是由科学发现和技术发明推动的。正确 错误

8.技术引进型模型是通过引进国外的先进技术来实现本国或企业的技术创新。正确 错误

9.技术引进型容易造成忽视本国技术研究与开发能力，对国外依赖性增大的现 象。正确 错误

10.—次创新与二次创新之间并不存在截然的断层。正确 错误

11.特殊的产品生命周期的产品生命周期曲线通常也是S 型。正确 错误

12.创新管理就是根据企业的具体情况，找到解决问题的最佳方案，以最适合企 业的方式管理创新过程。正确 错误

13.有效的决策点是新产品流程成功的关键。正确 错误

14.企业技术创新绩效评价指标体系是一套能够充分反映企业技术创新绩效，具 有一定的内在联系且互为补充的指标全体。正确 错误

15.团队整体绩效考核的维度从行为和结果两个方面确定，根据不同的团队目标 和团队类型来确定。正确 错误

16.创新小组具有明确的创新目标和任务，企业高层主管对创新小组充分授权，完全由创新小组成员自主决定工作方式。正确 错误

17.动态联盟的优势包括通过企业能力和资源的集成，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_可以使加盟企业获得更多 的进入市场和分享市场份额的机会，实现单一企业所不能实现的目标。正确 错误

18.《继续教育证书》按高、中、初级专业技术人员实行分级管理。正确 错误

19.专业技术人员参加课题研究与项目开发，国家级课题（项目），按主课题(项 目)组人员，前5 名每年分别认定100、80、60、40、35 学时 正确 错误

20.施教机构取得继续教育施教资质后，应改变其原来的行政隶属关系，业务上 接受人事、教育行政主管部门指导、监督和检查。错误

一、判断题(每题1分)1.创新在理论上的超前性决定了它是提升国家竞争力的主导力量。正确 错误

2.技术创新对提高国家竞争力具有关键的作用。正确 错误

3.经济活动是技术发展的动力，经济实力是技术发展的物质基础，经济关系制 约着技术的发展。正确 错误

4.自主型技术创新是指依靠自我技术力量，进行研究、开发新技术并实现其工 程化和商业化生产的技术创新。正确 错误

5.按技术创新活动层次划分，可以分为企业层次创新和产业层次创新。正确 错误

6.技术引进型模型是通过引进国外的先进技术来实现本国或企业的技术创新。正确 错误

7.链环-回路模型侧重于创新过程的描述。正确 错误

8.一体化创新过程模型是80 年代后期出现的第三代创新过程模型。正确 错误

9.实现企业自主创新，要重视创新组织结构的优化。正确 错误

10.全空间创新也就是处处创新。正确 错误

11.管理者应该根据内企业家创新行为动机的不同，对他们采用不同的激励方 式。正确 错误

12.企业技术战略有如下特征：全局性、短期性、风险性。正确 错误

13.技术引进是专指技术成果从国外向国内的转移，是技术转移的一种特殊形 式。正确 错误

14.在开放式创新模式下，企业对市场机遇与技术机遇的认识都是从内部出发 的。正确 错误

15.合作创新指的是企业、科研机构、高等院校之间的联合创新行为。正确 错误

16.在产品生命周期的成熟期，产品大批量生产，生产成本相对降低，企业的销 售额迅速上升，利润也迅速增长。正确 错误

17.创新小组具有明确的创新目标和任务，企业高层主管对创新小组充分授权，完全由创新小组成员自主决定工作方式。正确 错误

18.在网络环境下，组织学习成为技术创新组织的关键能力。正确 错误

19.市、区县（自治县）人事行政主管部门，市级有关行政主管部门、行业组织 负责本行政区域内或本行业系统内专业技术人员继续教育记载、考核工作的指 导协调和监督、检查，具体记载、考核工作由专业技术人员所在单位组织实施。正确 错误

20.《继续教育证书》不得擅自涂改、伪造。正确 错误

一、判断题(每题1分)1.一个国家的竞争力就是一国的整个国民经济。正确 错误

2.现实综合国力是指构成综合国力各要素已经具备的实力和各要素之间有机组 合所显示出的整体实力。正确 错误

3.创新型企业的显著特征是，创新成为企业的核心价值观和关注的焦点。正确 错误

4.渐进性创新又称改进型创新是指对现有的技术的改进引起的渐进的、间断的 创新。正确 错误

5.合作创新一般集中在基础技术、新兴技术和高技术领域，以合作进行研究开 发为主。正确 错误

6.集成创新过程包含了集成主体积极能动的优选行为过程是集成创新的关键。正确 错误

7.破坏性创新由哈佛商学院教授克莱顿-克里斯坦森于1998 年提出。正确 错误

8.技术推动模型认为技术创新是由科学发现和技术发明推动的。正确 错误

9.—次创新与二次创新之间并不存在截然的断层。正确 错误

10.产品生命周期曲线到底适合单一产品项目层次还是一个产品集合层次是无 法确定的。正确 错误

11.以创新投入占企业销售收入的比例替代研发投入占销售收入的比例来反映 技术投入的强度将更为合理和完整。正确 错误

12.内企业大多是一个人或少数几个人组成，他们基本上分工合作，各司其职。正确 错误

13.企业技术中心的研究开发项目都是由技术部门通过对技术发展趋势的分析 研究提出的。正确 错误

14.模糊前段阶段是产品创新过程中，在正式的和结构化的新产品开发过程之前 的活动。正确 错误

15.从企业管理的角度来看，界面管理问题可分为企业间的界面管理问题、项目 间的界面管理问题和企业内部部门之间的界面管理问题三个层次。正确 错误

16.用户创新的经济动因在于供应商、制造商和用户的链条中，创新的目的最终 在于满足用户的需求。正确 错误

17.隐性的技术知识是指已经被获取并被编成手册、程序和规则的，易于传播和 沟通的知识。正确 错误

18.技术创新过程中的不确定性因素逐步递增。正确 错误

19.市、区县（自治县）人事行政主管部门，市级有关行政主管部门、行业组织 负责本行政区域内或本行业系统内专业技术人员继续教育记载、考核工作的指 导协调和监督、检查，具体记载、考核工作由专业技术人员所在单位组织实施。正确 错误

20.专业技术人员参加继续教育学习，其中公需科目学习应达到20 学时。正确 错误

一、判断题(每题1分)1.创新就是国家竞争力 正确 错误

2.企业技术创新能力是企业竞争力的组成部分，企业技术创新是形成和提高企 业核心竞争力的基础和关键。正确 错误

3.经济活动是技术发展的动力，经济实力是技术发展的物质基础，经济关系制 约着技术的发展。正确 错误

4.合作创新模式的局限性在于企业不能独占创新成果，获取绝对垄断优势。正确 错误

5.一体化创新过程模型是80 年代后期出现的第三代创新过程模型。正确 错误

6.创新过程不仅是企业不同部门职能交叉的过程，而且还是多主体网络互动的 结果，它们共同的构成了企业技术创新的过程。正确 错误

7.主导设计的出现，产品标准逐步形成，标志着创新进入稳定阶段。正确 错误

8.扇贝型产品生命周期主要指产品生命周期不断地延伸再延伸，这都是因为产 品创新。正确 错误

9.产品生命周期是可以延长的。正确 错误

10.能否尽快克服技术和市场前景的不确定性是决定发明—创新时滞长短的关 键因素 正确 错误

11.技术创新管理的复杂性完全来源于技术创新种类的复杂性 正确 错误 12.技术创新的组织形式必须是正式的和常设的。正确 错误

13.创新空间指的是一个创新行为主体能够做什么和不能做什么。正确 错误

14.供应商参与创新一方面是由于技术变革和国家竞争的压力，另一方面是制造 商力图增加产品开发成本。正确 错误

15.企业的技术能力是其科技实力的综合体现。正确 错误

16.凡是从事研究与发展活动多的企业，能更好运用外部的信息，技术吸收能力 就强。正确 错误

17.技术创新过程中的不确定性因素逐步递增。正确 错误

18.提升未来市场与未来技术的清晰度，采取有效的技术战略，建构创新导向的 组织制度，以降低新技术与新产品开发的风险，是第四代研发管理的重要目标。正确 错误

19.专业技术人员出版著作(译作)或发表论文，经正式出版或行业系统正式使用 的著作或翻译资料按每万字１０学时认定，其中第一作者按全学时认定，参加 者按序依次递减20％认定。正确 错误

20.专业技术人员参加参加三峡库区、武陵山区专业技术服务，按每个月30 学 时认定。正确

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！