# 冀教版教案推荐7篇

来源：网络 作者：翠竹清韵 更新时间：2024-02-25

*优质的教案是老师能够呈现一堂精彩课堂的依据，为了给学生们营造一个轻松的学习氛围，你打算怎么制定教案呢，以下是小编精心为您推荐的冀教版教案推荐7篇，供大家参考。冀教版教案篇1教学目标：1、通过动手操作，认识平行四边形、三角形与梯形的底和高。2...*

优质的教案是老师能够呈现一堂精彩课堂的依据，为了给学生们营造一个轻松的学习氛围，你打算怎么制定教案呢，以下是小编精心为您推荐的冀教版教案推荐7篇，供大家参考。

冀教版教案篇1

教学目标：

1、通过动手操作，认识平行四边形、三角形与梯形的底和高。

2、会用三角板画出平行四边形、三角形与梯形的高。

教学重点：

认识平行四边形、三角形和梯形的高。

教学难点：

能借助三角尺画出平行四边形的高、三角形的高和梯形的高。

教学准备：

多媒体三角尺平行四边形纸板

教学过程：

一、情境导入

1、呈现情境图。

2、提出问题

（1）“长方形的桌面”，它的形状是什么样子的？

（2）“尽可能大的长方形桌面”是什么意思？

（3）应该怎样制作的长方形桌面？

3、学生用附页1中的图1剪一剪，试一试。

二、认识“高”

1、活动（一）：平行四边形的底和高。

（1）请同学们想一想，这些不同锯法有什么共同点？（贴平行四边形）

（2）学生回答。（引导学生抓住对边之间的线段、垂直等关键词）

（3）教师小结：其实刚才同学们都是沿着平行四边形其中的一条高剪的，那怎样概括平行四边形的高呢，请大家在小组里互相说一说。

（4）教师收集各小组的信息、意见，让学生用自己的语言描述高和底，进一步感受高和底及高和底的对应关系。

2、活动（二）：三角形和梯形的高和底

（1）出示三角形，请同学们对比平行四边形，在小组里说一说什么是三角形的高？

（2）各小组汇报，教师收集信息，学生描述三角形的高和底是如何得到的，使学生体会高和底的对应关系。

（3）出示梯形

引导学生说出梯形有几组平行的对边，它的高是怎样得到的。

3、从三种图形的高的描述中你发现了什么？和你周围的同学说一说。

（引导学生观察、说出它们的高都是垂直线段。）

4、分别找出图形中底和对应的高，并标记出来。

三、画“高”

1、探究平行四边形高的画法

①同学们想不想自己动手画一画平行四边形的高？

②学生试画，教师巡视指导。同学们画的时候发现什么问题？

③师生交流得出：画各种图形的高用三角板画，画出的高更精确。

④师生共议用三角板画图形的高的方法。

（把三角板的直角边和平行四边形的一条边对齐，从边上的一点画对边的垂直线段，就是它的高，用虚线表示，垂足所在的边叫平行四边形的底。

⑤让学生在平行四边形中练习高的不同位置的画法，并在练习中体会和感悟平行四边形的高有无数条。

2、画梯形的高。

（1）出示梯形：我们已经学会了画平行四边形的高，同学们知道梯形的高怎样画吗？

（2）学生独立操作，展示不同作品。

（3）引导学生思考：梯形的高和平行四边形的高有什么联系和区别。

3、画三角形的高。

（1）同学们表现都很不错，已经会画两种图形的高了，老师想考考同学们，你们会画三角形的高吗？

（2）谁想来展示台前介绍一下自己的画法？学生汇报，注意纠正错误画法。

（3）总结归纳三角形高的画法，并在练习本上练习画高。

（4）大家知道三角形的高有多少条吗？有的学生认为有三条，有的学生认为有一条（直角三角形），引导学生进行辩论，教师适时点拨。

四、练习巩固

1、第21页练一练第1、2题。

让学生任选一个图形画出相对边的高。完成后要求小组内互评，说说对小组内同学所画图形的高的意见。

2、第21页练一练第3题

动手量一量，你发现了什么？

让学生在小组内测量三个同高但形状不同的三角形的高，说说他们的发现。

五、总结反思

这节课大家有什么收获？有什么问题要向老师提出的吗？

教学重点

小数乘法的计算法则。

教学难点

小数乘法中积的小数位数和小数点的定位，乘得的积小数位数不够的，要在前面用0补足。

教具准备

投影、口算小黑板。

教学过程

一、引入尝试

1、出示例3图：孩子们最近我们社区宣传栏的玻璃坏了，你能帮忙算算需要多大的一块玻璃吗？怎么列式？（板书：0.8 ×1.2）

2、尝试计算

师：上节课我们学习小数乘以整数的计算方法，想想是怎样算的？

师：是把小数转化成整数进行计算的。现在能否还用这个方法来计算1.2×0.8呢？

如果能，应该怎样做？（指名口答，板书学生的讨论结果。）

示范：

1、 2扩大到它的10倍1 2

× 0. 8扩大到它的10倍× 8

0.9 6缩小到它的1/100 9 6

3、1.2×0.8，刚才是怎样进行计算的？

引导学生得出：先把被乘数1.2扩大10倍变成12，积就扩大10倍；再把乘数0.8扩大10倍变成8,积就又扩大10倍，这时的积就扩大了10×10=100倍。要求原来的积，就把乘出来的积96再缩小100倍。

4、观察一下，例3中因数与积的小数位数有什么关系？（因数的位数和等于积的小数位数。）想一想:6.05×0.82的积中有几位小数？6.052×0.82呢？

5、小结小数乘法的计算方法。

师：请做下面一组练习

（1）练习（先口答下列各式积的小数位数，再计算）

（2）引导学生观察思考。

①你是怎样算的？（先整数法则算出积，再给积点上小数点。）

②怎样点小数点？（因数中有几位小数，就从积的最右边起，数几位，点上小数点。）

③计算0.56×0.04时，你们发现了什么？那当乘得的积的小数位数不够时，怎样点小数点？（要在前面用0补足，再点小数点。）通过通过以上的学习，谁能用自己的话说说小数乘法的计算法则是怎样的？

（3）根据学生的回答，逐步抽象概括出p.5页上的计算法则，并让学生打开课本齐读教材上的法则。（勾画做记号）

冀教版教案篇2

一、故事导入

1、同学们，你们爱听故事吗？今天老师给大家讲个故事，好吗？（师讲《狐假虎威》的故事）

2、故事中的狐狸是一个什么样的家伙？（狡猾）

3、导语：狐狸狡猾的本性是不会改变的，过去它骗了老虎，今儿个它又对乌鸦使起了坏心眼儿。今天，我们就来学习《狐狸和乌鸦》。（电脑出示画面，师板书课题：狐狸和乌鸦。）

二、学习课文

??学习课文第一自然段

1、狐狸和乌鸦住在哪里呢？请同学们读读课文第一段。

2、（师板书简笔画：一棵大树）请一个同学帮老师把狐狸和乌鸦放在他们的家里。

3、你为什么将它们贴在这儿？你能将书中的句子找出来读读吗？

4、狐狸和乌鸦是以同一棵大树为家，他们是什么关系？（邻居）

??学习课文二、三自然段

1、过渡：这对邻居之间会发生怎样的故事呢？请同学们用自己喜欢的方式读读后面的课文。可以放声朗读，可以小组齐读，也可以一人读一段。

2、交流。

⑴看动画

⑵刚才这段动画内容表现的是书中哪两自然段的内容？谁愿意把这两段读给大家听听？

⑶（电脑出示句子）他抬起头一看，乌鸦嘴里叼着一片肉，馋得直流口水。“叼”是什么意思？你能表演一下吗？“馋得直流口水”是什么意思？你能表演一下吗？

⑷狐狸看见乌鸦嘴里叼的肉会想些什么？

电脑出示句子：“这块肉！只要想办法让乌鸦，就能。”

??学习课文四至八自然段

1、狐狸为了使乌鸦开口，对乌鸦说了几次话？（三次）

2、读第一次话。（电脑出示画面）

指导读好“您好，亲爱的乌鸦！”（主动和乌鸦打招呼）教师板书：您好，不做声。

3、读第二次话。（电脑出示画面）

指导读好“亲爱的乌鸦，您的孩子好吗？”（主动和乌鸦套近乎的样子）师板书：孩子好吗，看了一眼

乌鸦看了狐狸一眼，说明什么？你知道它当时在想什么吗？

4、出示第三次对话。（电脑出示画面）

指导读好“亲爱的乌鸦，您的羽毛真漂亮，麻雀比起您来，可就差多了。您的嗓子真好，谁都爱听您唱歌。您唱几句吧！”

小组内比赛读，师生赛读。师板书：羽毛漂亮，嗓子真好。

，《狐狸和乌鸦》教学设计十六

你知道乌鸦的羽毛是什么样的吗？叫声是什么样的吗？狐狸说的是什么话？目的是什么？

5、狐狸说了这么多奉承话，他的目的达到了吗？

齐读最后两节（电脑演示动画）（板书：得意极了）

6、唉，傻乌鸦还是上当了，我想，如果当时咱们小朋友在场，提醒提醒他，也许他就不会上当了。

如果你在场，您将怎么提醒乌鸦？

电脑出示句式：“乌鸦，你应该了解自己呀！

，千万别，不然就要上了狐狸的当。（指导说话）

可惜呀，你当时不在场，乌鸦还是上了狐狸的当。（板书：讨好、上当）

??表演

1、学生小组内表演。

2、指派两组学生上台佩戴头饰配乐表演。

三、心理渗透：

1、同学们，读了这个故事后，你明白了什么道理？（不能听别人的好话）

2、同学们，你们能正确认识自己吗？说说自己的优缺点。

师出示句式，故意说奉承学生的话，生按句式回答。

“我知道我，你说的是奉承话，我不能相信。”

5、拓展延伸

老乌鸦把自己上当受骗的故事，告诉了小乌鸦，并用这两句话教育小乌鸦，希望小乌鸦能吸取教训。小乌鸦长大了，有一天，小乌鸦也找到了一块肉叼了回来，小狐狸看见了，又想骗下这块肉，他能得逞吗？课后请同学们编一个童话故事。

冀教版教案篇3

种子的萌发

重点：种子的萌发条件

难点：种子萌发需要外界条件的原因，以及种子萌发时内部物质的转化。

手段：教师引导学生进行探究实验，分析得出结论为主

设计思想：

采取观察讨论的教学方法。教师可以从生活实际出发，让学生提前在课下进行实验，让学生从实验的现象入手，提出一系列的问题，让学生进行讨论，分析，适当给以提示，最后由学生观察由教师完成课本上的有关实验，归纳出种子萌发所需要的条件。关于种子萌发过程，教师可以让学生利用课前实验进行观察，并通过教师准备的实验材料及挂图来描述，最后教师可以提出一个关键的问题：一粒饱满的且胚完好的种子在得到充分的外界条件下是否一定能够萌发成幼苗?从而将话题引入种子的休眠和寿命的问题中。

教学过程：

(课前可提前一至两周的时间，让学生思考种子萌发的条件是什么?并随机的发给学生一些种子，让其根据自己的经验，让种子萌发。观察其萌发过程中的变化，并对实验的过程进行记录。)

一、导入：

提出问题：

1、说明种子的各部分结构及其作用是什么?

2、种子中含有哪些物质?

3、如果你是农民，你会选择什么样的种子种在田里?

组织学生回答问题。

总结，并引入课题：

种子里具有完整的有生命力的胚以及供胚发育所需的营养物质，这是种子能够发育成幼苗的内部条件。那么，是否种子具备了这些自身的内部条件就能萌发成幼苗呢?种子的萌发还需要什么条件，种子又是怎样萌发成幼苗的，这些内容是本节课所要解决的问题。

二、讲授新课：

(一)实验：探究种子萌发的外界条件

1、组织学生汇报课前的实验设计及结果分析。

2、分析学生的实验，指出其中不科学或不准确的内容，如\"学生很容易认为阳光也是种子萌发的必要条件之一\"。

3、引导学生分析种子萌发的外界条件有哪些，并设计对比实验。

4、组织学生观察教师提前完成的实验结果，并对其进行分析，得出结论。

5、总结：

根据对实验的结果分析，得出结论：种子萌发的外界条件是：适宜的温度、充足的空气和水分。

除此之外，有些植物的种子萌发时还受到一些其他的因素的影响，如：光照条件、酸碱性等。

(二)种子萌发的过程：

1、组织学生汇报课前实验时对种子萌发过程的观察记录。

2、出示种子萌发过程的录像或课件，组织学生观看。

3、教师结合种子萌发的实物进行总结：

菜豆种子的萌发过程：

(1)种子吸水后，体积胀大，种皮胀破。

(2)胚根首先伸长，突破种皮，发育成幼根。

(3)子叶以下的胚轴伸长，带着两片子叶伸出土面。

(4)子叶分开，黄白色的胚芽在光下逐渐变绿，发育成茎和叶。

玉米种子萌发的过程：

(1)种子吸水后，胚根先从种子里伸出，发育成幼根。

(2)胚芽由胚芽鞘保护伸出土面，子叶留在种子里。

(3)胚芽鞘里的胚芽长出新叶。

4、提出问题：\"以上介绍的种子萌发的过程只描述了种子外部形态的改变，那么在种子萌发的过程中其内部又发生了什么变化呢?

实验：请几位学生分别尝尝萌发的小麦种子和干燥的小麦种子，有什么不同感觉。

请参与实验的学生介绍自己的感受。

教师总结：

萌发的种子有甜味，干燥的种子没有甜味。

启发学生分析讨论出现这种实验现象的原因。

组织学生发言。

总结：

干种子里的淀粉没有发生转化，不含糖分;萌发的种子里的淀粉已转化为糖，所以有甜味。由于淀粉不溶于水，所以必须转变成能溶于水的糖后，胚才能吸收利用。菜豆种子中子叶里的营养物质经转化后运送给胚芽、胚根和胚轴;玉米种子中胚乳里的营养物质经转化后由子叶吸收转运给胚芽、胚轴和胚根。

(三)种子的休眠和寿命：

1、提出问题：\"我们家中贮存的种子，并不都能萌发。这是什么原因呢?\"

2、组织学生分析原因(提示：(1)种子是由细胞构成的，有生命的。(2)种子形成多数是在秋季。)

3、总结：

种子是具有一定寿命的，所以存放时间过长的种子有可能已经死亡。而刚成熟的种子也不能萌发，是因为它们正处在休眠时期，这是种子在形成后，对寒冷的冬季适应的结果。

4、出示实物投影，介绍种子发芽率测定的方法。

三、巩固：(如时间不够，可做为课下练习)

1、我们吃的绿豆芽，主要是由种子的哪部分发育而成?

2、子叶出土与不出土的种子，在播种时深度上有什么不同?

板书设计：

第三节种子的萌发

一、种子萌发的条件：

1、自身的条件：胚是完整的，并且是活的。

2、外界的条件：适宜的温度、充足的空气和水分

3、影响种子萌发的其他因素：

二、种子萌发的过程：

胚根发育成根

胚芽发育成茎和叶

子叶或胚乳提供各部分发育所需的营养物质

三、种子的休眠和寿命：

探究活动

探究种子萌发的自身条件

材料用具：

取饱满健壮的红皮小麦种子和白皮小麦种子若干粒，刀片一个，镊子一个，培养皿4个，卫生纸若干张，清水，标签，胶水等。

实验步骤：

(1)浸种使小麦种子萌动。

(2)将萌动的红皮小麦200粒和白皮小麦200粒分别放在标有1号和2号标签的培养皿中，观察它们的发芽率。

(3)将萌动的红皮小麦20粒和白皮小麦20粒，分别切下它们的胚，分别放置胚和胚乳部分。

(4)将切下的10粒红皮麦种和10粒白皮麦种的胚，分两部分放在标有3号标签的培养皿中，观察它们的发芽率。

(5)将切下的10粒红皮麦种和10粒白皮麦种的胚乳部分，分两块放在标有4号标签的培养皿中，观察它们的发芽率。

①3号培养皿中的两种小麦胚能不能长成幼苗?。

②4号培养皿中的两种小麦胚乳能不能长成幼苗?。

③设置1号和2号培养皿的意义是什么?。

④试根据探究性实验的结果，说明种子的胚和胚乳在种子萌发过程中，各起什么作用?

⑤种子萌发的自身条件是什么?

⑥有兴趣的同学可将红皮小麦的胚\"嫁接\"在白皮小麦的胚乳上，或把白皮小麦的胚\"嫁接\"在红皮小麦的胚乳上，在适宜的条件下培养，并观察结果，对结果进行讨论。

冀教版教案篇4

一、创设情境，引入新课

1、谈话：同学们，你们喜欢看电视吗?今天田老师给大家带来一张节目单，看看上面有没有你喜欢看的节目，它几时播出的?

2、学生自由回答，教师适时提问，如：14：00在钟面上怎样表示?就是我们平时所说的几时?

教师并根据学生回答，板书出相对应的两种记时方法。

3、小结并揭示课题，板书课题。

二、主动探索，体会领悟

1、初步认识24时记时法

⑴问：你知道一天中有几个小时?想一想，在这24个小时里，钟面上的时针要走几圈?一天时从什么时间开始的?

⑵出示红蓝色彩带，说明：我们把每天的凌晨0：00——中午12：00用红色彩带表示，把中午12：00——夜里12：00用蓝色彩带表示。

⑶问：中午12：00是白天还是晚上?师画出太阳图标。

⑷演示钟面时针的运行情况，了解0：00和24：00之间的关系。

⑸说明：0：00和24：00表示同一个时刻，这个时刻既表示一天的结束，又表示新的一天的开始，如果是除夕夜的时候，它还表示特殊的意义，也就是旧的一年的结束，又标志着新的一年的开始。

3、 普通记时法和24时记时法之间的相互转换。

⑴观察普通记时法和24时记时法在表示方法上的区别。

⑵练习：说出下面时间用的是哪种记时法：

8：00 16：30 下午5：00 夜里11：30

上午8：00 下午4：25 21：34 0：00

4、 练习：p50想想做做1中的第一个钟面。

要求说出钟面表示的时间，问：这个时候你可能在干什么?

再出示背景图，问：这时的钟面上表示的什么时间?你怎么看出来的?你能用24时记时法说出钟面上表示的时间吗?

同理学习后两幅图。

5、 小结转换的方法。

三、巩固练习，应用拓展

1、出示题目，问：上面的营业时间用的是什么记时法?你能把它转换成普通记时法吗?

在把24时记时法转换的过程中，你发现了什么?

2、出示题目，直接口答。

3、观察火车票，问：你从火车票上得到了哪些关于时间的信息?

讨论：妈妈下午几时前到南京火车站比较合适?

4、以四人一组为单位，轮流用24时记时法播报节目。

5、小组讨论：看着3个钟面上的时间，说一说这时你可能在做什么?再在班级内交流。

四、归纳小结，提高认识

1、 今天你学会了什么?

2、 阅读课后常识部分：“你知道吗?”上的内容。

冀教版教案篇5

“语文教学的根本目的是教会学生运用语言进行言语交际。言语交际必须在一定的情境之中进行，必须有特定的对象和任务。”学生只有在各种各样的言语情境中进行言语活动，才能从模拟的角色中体会人物的情感、态度，从而提高他们的交际水平，激发他们交际的兴趣。有了兴趣，学生才会想说、爱说、敢说。

打电话是一种十分便洁的通信方式，两个人在电话的两方交流着信息。小学语文一年级（上册）教材练习3中的口语交际课就是《打电话》，对于这个大家都熟悉的事物，我还是在课前找来了两部电话机，并在课末设计了三个情境，训练学生的口语交际水平。

师：一天，你忘记了老师布置的作业，想打个电话问问你的好朋友。谁来扮忘记作业的同学？谁来演他的好朋友？

宋振佳（忘记作业的学生）：喂，你是我的好朋友顾志新吗？

顾志新（忘作业学生的好朋友）：我是顾志新，请问你是谁呀？

宋振佳：我是你的好朋友宋振佳，今天老师布置的作业我忘记了，你知道吗？

顾志新：今天的语文作业是朗读第8课，还要抄写生字；数学是做练习册第33页。你知道了吗？

宋振佳：知道了。谢谢你！

顾志新：不用谢，我们不是好朋友吗？

宋振佳：再见！

顾志新：再见！

师：谁来说说他们表演得怎么样？

生：他们打电话时很有礼貌。

师：是的，他们成功了完成了教师布置的打电话任务。接下来，我们再来玩电话的游戏。这次是，爸爸出差了好几天了，你很想念爸爸，想给爸爸打个电话。这次，老师做爸爸，谁来给爸爸打电话？

一些学生笑过之后，纷纷举手。

生（孩子）：爸爸，你什么时候回家呀？

师（爸爸）：快了，大概还要两天吧。

生：爸爸，别忘了给我买故事书，你答应好几次了。

师：好的，这次决对不会再忘了。孩子，快要期中考试了吧？

生：是的，下星期五。

师：爸爸不在家，可要用功学习啊！今天的作业完成了吗？

生：早就完成了，今天考试，我还得了98分呢。

师：不错！不错！

师：跟老师爸爸说得这么亲，相信你一定生活在一个幸福的家庭里。可是，奶奶身体一直不好，你又和奶奶住得比较远，怎么办呢？

生：打个电话问候奶奶。

师：这次，沈老师做孩子，谁来演奶奶？

师（孩子）：喂，是奶奶吗？

生（奶奶）：是呀，你是冬冬吧？

师：是的，奶奶。您现在身体好些了吗？

生：好些了。

师：奶奶，注意身体，别忘了吃药。

生：谢谢你关心。

师：对了，奶奶，今年春节我们都要回家来，到时就可以看到您了。

生：真的吗？那太好了。

师：真的，奶奶，我是听爸爸说的。到时候再说吧。再见，奶奶！

生：再见，孩子。

至此，作为教师，应从管理者的讲台上走下来，成为学生学习的一名合作者，成为促进学生发展的人，与学生建立起真正的平等、民主、合作的师生关系。那么，在口语交际课上，我们的孩子一定会变得想说、爱说、敢说。口语交际无处不在，我们孩子的言语一定也会更加精彩。

冀教版教案篇6

教学目标：

1、通过听读、联系生活实、看图想象等方法，认识“一、二”等7个生字。

2、正确朗读课文、理解背诵课文。

教学重点：

通过听读，观察图画，联系生活等方法，认识生字。

教学难点：

朗读课文、理解背诵课文。

教学资源：

多媒体课件

教学流程：

一、激趣导入

1、认读以下生字。

天、你、他、地、人、我

2、朗读课文《天地人》

3、同学们真聪明，通过学习课文《天地人》，不但会认读了6个字宝宝，还结合自己生活的体验了解了“天、地、人”的意思，知道了“天”在上，“地”在下，“人”在中间，“人”与“天、地”共生共长，和谐发展。那么，这个世界宇宙除了有“天、地、人”以外，你们还知道有什么呢?同学们知道得真多，那么世界宇宙万物是由什么构成的呢，我们学习了这个单元的第二篇识字课文，再认识一些字宝宝，就能知道了，请同学们伸出手指和老师一起板书课文题目《金木水火土》。

二、自主学习：

1、自由读文，画出本课要认识的生字

2、默读课文，思考：课文写了什么?

3、大声朗读课文

4、展示汇报

三、合作交流：

1、小组内交流会认字的音、难记的、易错的字。

2、读准课文，了解会认字意思。

3、连一连，了解“一、二、三、四、五”。

4、口头组词，了解“上、下”。

5、尝试有节奏朗读课文。

6、了解课文内容，背诵课文。

(1)相机指出“金”指的是“金属”，如，金、银、铜、铁等。

(2)相机指出“木”指的是“植物”，花草树木。

(3)相机指出不但植物要依赖“土”生存，人和动物实际也是依赖“土”才能生存。

7、归纳总结：

这节课同学们能够通过自主学习、合作学习了解了“金木水火土”

是形成宇宙万物的要素。掌握了基本的学习方法。

四、全课总结

通过这节课的学习，我们知道了“金、木、水、火、土”形成了宇宙的万物，并且相互联系、相互作用构成了我们这个大千世界。

冀教版教案篇7

教学目标：

1.学会课后田字格中的8个生字，会认双横线中的8个生字，读准多音字“累”。

2.正确、流利地朗读课文。

3.了解课文内容，感受快乐，学会欣赏自己的优点。

教学重点：

1.识记生字，读准前鼻音“辛”和后鼻音“劳”，写好“至”;

2.朗读课文，读懂文章内容，让学生知道要学会欣赏自己的道理。

教学难点

理解课文内容，知道小老鼠快乐的原因，学会欣赏自己。

教学时数：2课时

教学过程

第一课时

学习内容：

1.初读课文，了解课文的大体内容。

2.认读生字、新词，学写田字格中的生字。

3.学习课文第1——第11自然段。

教学过程：

一、板书课题。

1.“变成什么好”看这个题目，你觉得这是一个什么句子?

2.猜猜文章会写些什么?

二、初读课文，了解文章的大体内容。

1.学生自读课文。

2.集体正音。

认读生词：法师、借东西、回答、乌龟、长久、辛苦、劳碌、至于

难度的词：神奇、魔瓶、发愣、恶心、舒服、蹦蹦跳跳

3.指名分节读课文。

第一部分(1-11)第二部分(12—20)第三部分(21—23)

4.默读课文，说说文章的主要内容。

三、学习课文的第一部分。

1.自由的读第一部分，说说从这个部分，你知道了什么?

提示：这个部分主要写小老鼠很想变成别的动物，所以找到了魔法师。从文章中小老鼠把门“敲得咚咚响”、“一天也不能等了”等地方可以看出小老鼠急切的心情。

2.想一想，小老鼠为什么想变成别的东西?

板书：“大家都不喜欢我”

3.说一说，你对老鼠的认识。

看来当老鼠真的好糟糕，小老鼠想变成什么，最后的结果怎样呢?我们下节课学习。

四、学习生字。

1.认读生字。

2.同座互相学习，识记生字。

3.学生练习写字。

4.展示作品。

第二课时

学习内容：

学习课文第12——23自然段。理解课文内容，知道小老鼠快乐的原因，学会欣赏自己。

教学过程：

一、复习导入，整体感知。

师：这节课我们继续学习第六课，小老鼠觉得做老鼠一点也不快活，就向魔法师借了魔瓶。它想变成什么呢?

二、读一读，演一演，理解感悟。

1.默读课文，找出小老鼠想变成什么?想变和没有变的原因。

2.填一填：

小老鼠——( )——( )——( )——( )——( )——( )

3.看着板书说一说，小老鼠的想法。

4.演一演，小老鼠当时的样子。

提示：抓住描写动作和神态的词，表演小老鼠的思考过程。

5.小组合作表演读第13——18自然段。

6.想一想，说一说：小老鼠还会想变成什么?

7.默读课文最后3个自然段。

(1)读魔法师的话，读出问的语气。出示小老鼠的话，板书“变得快活”，联系前文对比，体会小老鼠觉得“变成别的东西，说不定更糟”，还是做自己比较好，所以它“变得快活了”。

板书：做自己是最幸福的

(2)指导读好魔法师和小老鼠的对话，分角色读出体会。

8.小老鼠找回了快乐。生活中，你有过向小老鼠这样的想法吗?现在你也来说一说。

教师总结：生活中很多时候，我们都会有小老鼠这样的感受，但是即便是所有的人都不喜欢你，你也要爱自己、欣赏自己，在自信中，快乐的生活!

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！