# 幼儿园数学教案8篇

来源：网络 作者：海棠云影 更新时间：2024-02-25

*教案在撰写的过程中，教师一定要强调与时俱进，学会写教案，相信教师自身的能力一定都有所提高，下面是小编为您分享的幼儿园数学教案8篇，感谢您的参阅。幼儿园数学教案篇1活动目标1、正确感知10以内物体的数量，探索、发现自然数列的等差关系。2、学习...*

教案在撰写的过程中，教师一定要强调与时俱进，学会写教案，相信教师自身的能力一定都有所提高，下面是小编为您分享的幼儿园数学教案8篇，感谢您的参阅。

幼儿园数学教案篇1

活动目标

1、正确感知10以内物体的数量，探索、发现自然数列的等差关系。

2、学习用语言表述“几比几多一，几比几少一”。

3、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

4、有兴趣参加数学活动。

活动准备

1、可以挂在幼儿胸前的卡片若干，卡片正面分别画有1~10个实物图，反面标有相应的数字，每种数字的卡片数量相等。

2、不完整的自然数列大卡片若干。如图

3、音乐课件。

4、幼儿学习资源？第20~21页。

活动过程

1、请幼儿选择一个自己喜欢的小卡片挂在胸前，引导幼儿观察图片，并说出自己观察的结果与方法。

师：孩子们，老师这里有一些漂亮的小卡片，卡片里藏有数字宝宝，你们可以从中选择自己最喜欢的挂在胸前，然后与大家分享一下你的卡片上有什么，你的卡片中藏着的数字宝宝是多少。

请幼儿记住自己的数字宝宝。

2、游戏“抱团”。

（1）玩法：幼儿随音乐四散走，当音乐停止时，幼儿根据教师的指令，相邻的自然数抱在一起。如：教师说6时，戴着画有5、6、7卡片的3名幼儿抱在一起。

师：每个小朋友都有了自己的数字宝宝，那我们一起来玩“抱团” 的游戏。教师讲解以上游戏规则

（2）教师提问：

你们为什么要抱在一起呢？引导幼儿用语言表述“x比x几多一，x比几多x少一”。

3、游戏“排排队”。

（1）玩法：幼儿拉成圆圈，教师发出这个指令后，带着数字1~10的卡片的幼儿按顺序站成一排，比一比哪一组站的又对又快。

（2）教师提问：你们组是怎么排的？谁的前面是几？谁的后面是几？前面的数比后面的数多还是少？少几个？后面的数比前面的数多还是少？多几个？

4、游戏：“占格子”。

玩法：教师出示缺少的自然数列大卡片，摆在地面上，当音乐停止时，引导幼儿根据自己身上的卡片数量站在相应的空格中，看谁站得又快又准。没有占到格子的小朋友被淘汰，游戏可反复进行。

活动反思

一年级小朋友处于形象思维阶段，学习抽象数的大小时有一定困难，教学时我先复习1—5各数，故意打乱数序，然后请学生上台来按从小到大的顺序排列，以建立学生初步的数感，让学生独立地将摆放凌乱的水果图片用一一对应的方法比出谁多谁少。在这个基础上再来引导学生比较两个抽象数的大小的方法。

猴子是小朋友喜欢的动物，新课的导入用“小猴吃水果”这一故事很好地调动了学生的学习兴趣，增强了学生的求知欲，将猴子吃水果的童话故事与比多少的数学知识有机地联系起来，使学生在帮助猴子分水果的过程中掌握比较数的大小的一般方法，同时感知生活中处处有数学，体会数学符号简洁、明了的应用功能。

用特定的符号来刻画客观世界中两个量之间的大小关系是重要的数学思想方法之一。从小学一年级开始，学生不但要学习运算符号“+”、“—”，还要学习关系符号“＜”、“＞”和“=”。如何让刚入校门不久的学生掌握这三种符号的含义并正确使用它们呢？在一节课内小朋友要认识三个符号朋友“＜”、“＞”和“=”，还是有一定困难的，故我让学生自己说一说“＜”、“＞”的形状是怎样的？开口朝哪边？尖尖的呢？引导学生用形象易懂的语言去记忆三种符号。“两边数字一样大，中间填‘=’”，“左边大，大于号；左边小，小于号”， “大于号开口在左边，小于号开口在右边”，“开口旁边是大数，尖尖旁边是小数”等。等学生已理解后，我设计了一个小游戏：“看谁举得对”，教师说符号名称，学生举出相应符号；“看谁摆得好”，教师说符号名称，学生用小棒摆出相应的符号。最后安排补充练习，以加深学生对符号的印象，并会通用符号表示两个数的大小。

幼儿园数学教案篇2

教学目的：

1、了解时钟的表面结构及时针、分针的运转、规律，学会看整点、半点。

2、发展孩子的逻辑思维能力。

3、教育孩子珍惜时间，养成按时作息的好习惯。

4、让孩子们能正确判断数量。

5、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

教学准备：

1、实物挂钟一个，自制一座大钟（分针上有一只小兔，时针上有一只小乌龟）。

2、为每个幼儿准备硬纸片做的钟一个。

3、龟兔赛跑课件，幼儿一日作息图片5张，小猴、小老鼠、奥特曼、大灰狼等布动物。

教学过程：

一、教师出示挂钟

1、提问：它叫什么？家里还有哪些钟（大座钟，催我们早早起的小闹钟，还有人们为了携带方便，将钟做得很小，戴在手上，叫手表）？

2、钟的作用是什么？（时钟不停地走动，为人们显示时间，人们按时钟上的时间来进行工作，学习和休息）。

二、教师出示自制的大挂钟

1、请幼儿看看这个钟是什么形状的（圆形的），小朋友们还看见过什么样的钟（正方形的，青蛙形的，心形的等）。

2、请幼儿看看钟上面有什么？（有1-12的数字，有二根针）教师讲解钟上的数字“12”总是在上面，“6”总是在下面，并教幼儿认识“时针”和“分针”的名称。

三、放龟兔赛跑课件给幼儿看，帮助幼儿认识较短的时针和较长的分针，感受时针、分针的运转规律。

课件的内容是：兔子的脚长，跑得快，乌龟的脚短，跑得慢。有一天，兔子和乌龟在圆形跑道上赛跑，兔子跑了一圈，乌龟才跑一点点远。

四、教师将时针、分针都拨在“12”上，然后将长针转一圈，让幼儿注意短针有什么变化（走了一大格，或走了一个数字）教师反复拨几次，使幼儿明白长针（分针）每走一圈，短针（时针）就走一个字，这就是一个小时。

五、教师继续拨长针。边拨边告诉幼儿当短针（时针）正指向某一个数字，长针（分针）正指向12时就表示“×点钟”。边拨边和幼儿一起说：“一点钟、二点钟、三点钟……”直到“十二点”（即两针再次重合）为止。

六、请幼儿看一日作息图片，要求全体幼儿按上面的方法在自制的硬纸片钟面上拨出各个钟点（早上7点起床，上午9点上课，中午12点吃午餐，下午5点放学，晚上8点睡觉）。教育幼儿从小做到按时间进行各种活动，珍惜时间，上学不能迟到，放学时不能在路上贪玩。

七、教师再将长、短针都拨到“12”上。请幼儿注意老师拨针，教师边拨边说“分针从12开始走起，经过1、2、3、4、5指在6上面，正好走了半圈（多远了？）”。这时，时针走在12和1的中间，这就是12点半”告诉幼儿分针走半圈，指在6上面，时针就走半格，就是半点钟，然后教师依次拨1点半、2点半、3点半。

八、教师再请幼儿自己按上面的方法在纸钟面上拨出半点钟。请小动物检查是否拨对了（1点半小猴检查，6点半小老鼠检查，10点半奥特曼检查，最后老师说晚上6点了，出示大灰狼，请幼儿将钟反个面放在桌上，不让大灰狼看）。

九、玩老狼老狼几点钟游戏，请幼儿拨钟。

1、讲游戏规则：小朋友们扮小羊拨钟，老师说几点，小羊就拨几点，请老狼看钟。小羊拨好了钟就定住，老狼看时间未到就不吃小羊，时间到了6点，就吃小羊。

2、请幼儿将钟当方向盘，开车出教室玩游戏。

活动反思：

?认识钟表》这节课的目的旨在使幼儿认识时钟，能区分时针、分针，了解钟面上数字的排列规律，初步了解时针、分针的运转规律，认识整点、半点。为提高幼儿学习的兴趣，我采用课件教学，使幼儿在保持兴趣的同时更直观、更主动的去掌握教学目的。整节课堂上幼儿学得主动，课堂气氛热烈，知识获得与情感体验同步进行。

我用参观钟表店的方式引出课题，出示了形状、大小、颜色不一的时钟，引导幼儿充分观察钟面相同的地方有哪些，孩子们一下子就找到了，七嘴八舌的说开了，课堂气氛一下子就高涨了。

接着，我引导幼儿先观察并认识钟面上的1—12个数字，重点认识12、3、6、9这四个数字的位置。了解12个数字的排列规律，知道这些数字是按顺时针方向走。然后让幼儿认识时针与分针，让孩子们仔细看看这两根针有什么不同，根据指针的长短、粗细辨别时针与分针。并通过实物演示，让幼儿知道时针和分针之间的运转关系，两根指针朝着一个方向走，叫顺时针方向，分针走一圈，时针走一格，通过演示，幼儿看得清晰明确，兴趣浓厚。

在认识整点这一环节中我在课件中出示了12个整点的钟面，让幼儿自己通过观察发现整点时时针在哪里，分针在哪里。接着我再出示几个整点的钟表让幼儿巩固对整点的认识。然后我就请他们拿出学具“企鹅钟”听老师报时，他们来拨一拨整点，这一环节因为有了实际操作，幼儿大多掌握得较好。

活动的难点是认识半点，如何让孩子轻松掌握难点呢？我采用了对比的方法：让幼儿观察整点、半点两个时钟，孩子们大多说出了整点的时间，亦有个别幼儿说出了半点的时间，我就请他来说说‘你是怎么看出来的？’最后我再来引导幼儿自己小结：半点时分钟总是指向6，时钟指在2个数字的中间。对于究竟是几点半这个难点中的难点，我借助实物大钟边拨钟边解释：看现在时针在4和5的中间，那么时针已经走过的数字4，有没有走到数字5上，所以现在应该是4点半而不是5点半。当再出示课件请他们看看、说说几点半时，发现孩子们大多掌握了半点。接着又让幼儿看数字时间，自己拨一拨学具，帮助他们对于半点的巩固。

整个活动由浅到深、循序渐进,以游戏作引导,以幼儿操作为手段,让幼儿从感知入手,以多媒体、实物教学具为媒体,给孩子清晰、准确的概念。在活动中始终以幼儿为主体，在活动中遵循活动性原则，综合运用发现法、游戏法，让幼儿通过操作活动、言语活动，促进幼儿主动学习。

幼儿园数学教案篇3

活动目标：

1.学会整体观察，能按照路线规则走水果迷宫。

2.探索不同的路线，并尝试设计有规律的路线。

3.体验迷宫游戏的乐趣，发展思维的灵活性。

活动准备：

迷宫图 各种水果图片 空白迷宫图 课件 水彩笔

活动过程：

1.创设情境，重温走迷宫经验。

师：水果王国准备举办水果节。要进入水果王国，必须要走过一座迷宫。你们走过迷宫吗？你是怎么走的？

小结：不管什么样的迷宫，都有进口、出口和一定的路线规则。

2.幼儿探索，初步感知按路线规则走水果迷宫。

（1）出示水果迷宫图，观察、讨论进口，出口、路线规则。

（2）初步尝试按规则走水果迷宫。

（3）交流走水果迷宫的方法。

小结：迷宫图拿到手，先找进口和出口。按照路线规则走，就能顺利到出口。

3.再次操作，进一步探索迷宫不同的走法。

（1）交代操作要求：根据路线规则，比一比，看谁找到的路线多。

（2）幼儿操作。

（3）交流展示。

小结：原来在水果迷宫里，同样的进口和出口，按照同样的路线规则，可以有不一样的走法。

4.拓展思维，尝试自己设计迷宫路线图。

（1）提出挑战——设计路线图。

（2）幼儿自主设计。

（3）展示、检查交流。

（4）感受迷宫的结构组成。

活动延伸：把水果迷宫补充完整，请好朋友走一走我们设计的水果迷宫！

幼儿园数学教案篇4

活动目标

1、复习7的组成，练习用数的组成、分解知识进行7的加减运算。

2、学习7的加减，能根据推理列算式，进一步理解交换两个加数的位置，得数不变的规律活动准备7以内的数字卡片、课件、幼儿用书第1册第47页、铅笔。

活动过程

1、复习7的组成，列出7的分合式。

（1）拍手对数：教师拍手和幼儿拍手合起来是7下。

（2）填数活动。给7的组成填上合适的数。

2、新授7的加减法：

（1）教师演示课件出题，请幼儿列算式。先列加法，再列减法。

①\"树上飞来了1只小鸟，后来又飞来了6只小鸟，请问，现在书上一共有几只小鸟？\"引导幼儿列出加法算式1+6=7.\"如果是先飞来了6只小鸟，有飞来了1只小鸟呢？\"怎么列算式？6+1=7，让幼儿发现将加号两边的数互换位置以后，总数不变。

②引导幼儿根据推理的方法，列出7的第一组减法算式：7-1=6 7-6=1（2）请幼儿根据7的分合式，自己探索将7的其它几组算式列出来，教师指导。

（3）利用快问快答的形式，反复练习7的加减法运算。

3、组织幼儿翻开幼儿用书，观察图意，填写正确的数字或算式，巩固7的加减法。

活动延伸

请幼儿回家以后和父母一起练习7的加减法，学习解决生活中的一些数字问题。

幼儿园数学教案篇5

活动目标：

观察花生果的特征，了解花生果的用途。

记录剥花生仁的情况，学习简单的统计数据的方法。

体验活动带来的乐趣。

活动准备：

花生人手10颗，点心盘和小碗人手一个，记录表人手一张。

智能ab猜试题。花生类食品若干。

活动过程：

一、观察花生果的外形。

1．以猜谜导入：小朋友都喜欢猜谜，今天老师就给小朋友带来了一个谜语，请你猜一猜，小耳朵听好了。“麻屋子，红帐子，里面睡个白胖子”谁猜出来了？

2．你是怎么知道的？请幼儿解释谜面。我们来看看，花生的外壳怎样？里面呢？打开后，里面有什么？学习花生仁（了解花生的外形特征）二、剥花生1．小朋友真棒，不但能猜出谜语，而且还能说出理由，那是不是每颗花生里面都睡了一个花生仁呢？那你来猜猜看，这颗花生里面有几颗花生仁？（幼儿猜测）是不是这样呢？我们怎样就能知道了？（剥开来看一看）2．你们想不想剥花生呢？今天我们一边剥花生还要一边记录，怎么记呢？（出示记录表）这里有一张记录表，上面有两排格子，这一排是告诉你要剥10次花生，下面这一排是让你填花生仁的颗数，如果第一次剥出2颗花生仁，你就在第一个格子里用2来表示，第2次剥出3颗来，你记在哪里呢？好的，小朋友在剥的时候要剥一次记一次，一直到剥完为止，剥下来的壳放在中间的盆子里。你会不会玩？你能不能一边剥一边吃？

好，现在开始吧！

3．请幼儿剥花生，一边剥一边进行记录。

4．教师巡回指导，提醒幼儿记录剥下的结果。

5．鼓励已剥完的幼儿说说游戏结果。

6．统计数据。

交流：小朋友，花生都剥好了吗？你能不能把记录的结果告诉大家？（能，请个别幼儿介绍）a、今天，小朋友真聪明，不仅会剥花生，还把花生仁的颗数都记录了下来，知道了一颗花生里面有的是1颗仁，有的是2颗花生仁，还有3颗的。那在你剥的10颗花生中每种有几颗呢？我们把它来统计一下好不好？

幼儿园数学教案篇6

活动目标：

1、尝试发现和记录、表述生活中的数字信息。

2、通过发现数字信息的过程增加对生活的观察，感受数字给我们生活带来的方便。

活动准备：

1、经验准备：有观察生活中数字的兴趣;有一定的生活经验(气象、汽车等方面)。

2、物质准备：演示ppt、电脑;记录纸、笔;生活用品、食品、玩具等(有数字标识)。

活动过程：

一、观察数字密码

1、发现数字在生活中的运用

★师：今天我带来了一些数字，请你一边看一看猜一猜它们表示什么意思?

★分别出示手机号码、天气、温度、门牌号、车牌号等图片，引导小朋友说一说。

★小结：这些东西对生活有什么帮助?

我们可以联系别人、知道时间可以方便我们上学、知道温度可以及时的增减衣服、了解到车是谁的、朋友的家住在哪里等，有了这些信息给我们的生活提供了不少的方便。

2、了解数学的功能

★师：刚才的图片都出现了一样共同的东西，是什么?

★出示数字0-9

★请回忆一下平时你在哪些地方或是东西上看到数字的，上面写着什么数字，表示什么意思?

★幼儿自由表述

★小结：数字朋友无处不在，他其实就在我们许多熟悉的东西里，变成了有趣的数字密码，你能找到它，并且解开密码吗?

二、实践活动：寻找数字密码

1、了解实物

★今天数字和我们捉迷藏，想考考你们能不能找到他们，他们就躲在你身后的这些物品里，你们想找吗?

★先看看你拿是什么，然后找到数字，把它记下来好吗?

★出示记录纸：一边画实物，一边记数字，你们还有什么问题吗?

2、幼儿记录数字密码

★如果记不住可以把东西拿到座位上记录，实物要画清楚，数字要记准确，让人一看就明白。

三、猜密码游戏

1、请小朋友来介绍下自己的的数字密码。

2、两两猜猜密码：找一个小伙伴两人一组来猜猜画的内容。

3、与老师互动猜密码：与客人老师互动，介绍自己的密码。

4、小结：数字真有趣，在不同的物品上表示不同的意思，有不同的作用，给我们的生活带来了许多的方便，有了数字我们的生活会更美好，我们回家后再找找哪里还有数字好吗?(崔威威)

幼儿园数学教案篇7

目标：

1、进一步掌握几何图形的特征。

2、发展观察力、想象力和灵活的思维能力。

教学准备：

1、三张白纸上分别画好几何图形。

2、儿人手一支铅笔、一个几何图形、一把剪刀、一张空白的纸以及一张画有几何图形的作业纸；每桌几何图形若干；擦手毛巾；糨糊。

3、用的几何图形一套（长方形、正方形、梯形、三角形、圆形、半圆形、椭圆形）教学过程：

一、兴趣激发：

1、师：今天，老师请来了一些朋友要来我们班作客，它们是谁呢？（师出示正方形、圆形）问：正方形有什么特点？圆形有什么特点？

2、咦！有什么事让正方形、圆形娃娃这么高兴呢？原来今天它们要一起过生日。许多朋友要来祝贺。你们看！它们是谁？（师分别出示长方形、正方形、梯形、三角形、圆形、半圆形、椭圆形）

3、师：哟！这么多客人，你们看看谁长得和正方形有些象呢？你们帮正方形娃娃找到了相象的朋友，那跟圆形相象的朋友在哪儿呢？我们也来帮它找找。

二、兴趣体验：

（一）观察探索

1、捉迷藏三角形虽然没有相象的朋友，但大家都愿意和它一起玩。这会儿它们玩起了捉迷藏的游戏。

（1）找图形并填表格。师巡回指导。

（2）说一说找到什么图形有几个。师：小朋友真能干，躲在一起的长方形、正方形、梯形、三角形、圆形、半圆形、椭圆形都被你们找出来了。

（3）说一说在生活中这些几何图形喜欢躲在哪里？

（二）趣味游戏1、变魔术现在齐要请小朋友来当魔术师，用这些图形变出许多小图形娃娃来。

（1）变魔术（大图形变小图形）

（2）问：你能告诉我你用什么图形变成哪些小图形？

2、拼图案师：你们变出这么多的图形娃娃，今天是正方形、圆形娃娃的生日。我们就用小朋友变出的小图形和为你们准备的图形拼一幅漂亮的画当作生日礼物送给它们好吗？

（1）拼贴（师巡回指导）

（2）说一说用什么图形拼成什么送给正方形、圆形娃娃。

三、活动结束：

哎呀！天快黑了，正方形、圆形娃娃要回家了，我们赶快把礼物送给它们吧！

四、活动延伸：

在活动区投放几何图形，自愿组合几何图案。

幼儿园数学教案篇8

活动目标：

1、通过摆放图形，学习交集分类，初步了解两集合相交部分所摆放的图形必须同时具有两个集合内图形的特征。

2、继续学习10以内数的组成和加减去运算。

3、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、引导幼儿对数字产生兴趣。

活动准备：

空心大圆4个(分别为红、黑、各一，绿2)，标记若干(如南p333图二、三、四、五、六)。

活动过程：

一、复习10的组成。

开展拍手游戏和碰球游戏。复习10的组成。

二、学习按标记将图形分类。

1、出示教具(五),引导幼儿观察标记后说出这两个空心圆圈是谁的家。

2、谁来将图片按标记分别放在两个圈内。分完后再请幼儿说说两个圈里各放的是什么样的图形。

三、学习交集分类。

1、出示图六，引导幼儿观察两个家怎么了：这两个家怎么了?有没有完全重叠，是谁的家和谁的家有部分重叠了，重叠的这一部分有谁的家。(是绿色、三角形的家。)

2、出示图七，引导幼儿仔细观察：你们想想什么图片可以住在绿色的家和三角形的家重叠的地方?

3、教师和幼儿一起在两个圈重叠的地方放上绿色的三角形，并在重叠处的上方贴上相应的标记。

四、运用交集分类经验。

1、出示图八：请你们想一想板上的标记和两个空心圈，红心圈里放什么图形，黑心圈里放什么图形，他们重叠的地方又应该放什么图形?(现在请小朋友想一想。)

2、请一名幼儿分别将图形片送至红圈、黑圈和两圈重叠的地方，请其他幼儿检查他放得是否正确，并说说为什么。同时想想重叠的地方应该贴什么标记。

五、幼儿操作。

1、小朋友先看看材料上(两个相交的圆圈)每个圈上插着什么标记，想想在每个圈内应放什么图形，放好后，再想想两个圆圈重叠的部分内应该放什么图形，将图片放在里面。完成后告诉大家你是怎样做的。

2、幼儿操作，老师巡回指导。

六、结束活动。

1、表扬上课表现好的孩子。

2、和孩子一起收拾活动用具。

活动反思：

这些图形是幼儿平时经常接触的图形，是幼儿比较熟悉的。要求幼儿通过比较分辨出每组图形的不同之处并进行分类，总的来说，孩子的表现还是比较不错的，幼儿对分类没有困难，只有稍部分幼儿还不能自行做好图形标记。活动后，我们都觉得可在此基础上适当增加难度，让孩子按物体的两个特征进行分类。

小百科：分类，是指按照种类、等级或性质分别归类。语出《书·舜典》附亡《书》序：“帝釐下土，方设居方，别生分类，作《汩作》。”

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！