# 认识驴教案8篇

来源：网络 作者：浅语风铃 更新时间：2024-02-25

*作为教师，为了提升自己的教学质量，就一定要将教案制定好，教案在拟订的过程中，你们务必要考虑创新教学方法，小编今天就为您带来了认识驴教案8篇，相信一定会对你有所帮助。认识驴教案篇1教学目标1.引导学生通过大量的生活实例认识圆，掌握圆的特征，理...*

作为教师，为了提升自己的教学质量，就一定要将教案制定好，教案在拟订的过程中，你们务必要考虑创新教学方法，小编今天就为您带来了认识驴教案8篇，相信一定会对你有所帮助。

认识驴教案篇1

教学目标

1.引导学生通过大量的生活实例认识圆，掌握圆的特征，理解直径与半径的相互关系，会用圆规画圆。

2.培养学生观察、分析、抽象概括等思维能力和初步的空间想象力。

教学重点和难点

由于学生第一次接触圆规，所以用圆规画圆是难点，掌握圆的特征是重点。

教学过程设计

（一）复习准备

在日常生活中，你见过哪些物体是圆形的呢？（指名回答）在日常生活中有很多很多的圆形，如有的钟面是圆形的，当然钟面也可以做成方的；现在的硬币有多边形的，也有圆形的。唯独车轮子，不管是中国的还是外国的，不管是大车还是小车的车轮子，为什么都要做成圆的呢？

（产生疑问，引起争议，激发起学生的学习兴趣。）

这节课我们就来学习圆的认识。通过这节课的学习，我们就可以圆满地解决这个问题。（板书课题：圆的认识）

（二）学习新课

1.认识圆心、半径、直径。

同学们在操场上做游戏，想画一个比较标准的大圆，可以怎么画？（指名回答）

（老师在黑板上演示用绳子画圆）先取一段绳子，把绳子的一端固定在一点上，另一端套在石头和棍棒上，然后拉紧绳子，绕着这个固定的点转一周就画出了一个圆。

老师刚才画圆时，中间的点怎么样？（中间的点不动。）

我们把这个不动的点叫定点。（板书：定点）

粉笔画出的线为什么能首尾相接呢？

应该说圆上任意一点到定点的距离都是相等的，我们把这段相等的距离叫定长。（板书：定长）

如果我们在本上画圆，用我们刚才画圆的方法方便吗？（不方便）那可以怎么画？

（出示圆规）这是我们画圆的工具圆规。圆规有两个脚，一脚带尖，另一脚带笔。认真看老师怎样用圆规画圆。画圆时，先定好一点，然后把圆规的两脚分开，定好两脚的距离，把有针尖的一脚固定在这点上，把带有铅笔的一脚旋转一周就画出了一个圆。（老师用圆规在黑板上画一个圆。）

你们会用圆规画圆吗？

请你在本上画一个任意大小的圆，边画边想，画圆时要注意什么？（指名回答）

画圆时，要先定点，再定长，刚才我们用圆规画圆时哪是定点？哪是定长？

（先让学生动手画圆，边画边体会出哪是定点，哪是定长。先感性认识，再上升到理性认识。）

定点，用数学语言说叫圆心。（板书：圆心）

什么叫圆心？（指名回答）

哪儿是定长？老师在圆上画出这段定长，观察这条线段两端在什么地方？这条线段叫半径。（板书：半径）

谁说说什么叫半径？（指名回答）

（老师再在圆上画出直径。）老师边画你们边观察，这条线段通过哪儿？两端在哪儿？

像这样，通过圆心，两端都在圆上的线段叫直径。（板书：直径）

谁再说说什么叫直径？（指名回答）

我们通过观察，认识了圆心、半径、直径。书上对这些概念做了准确的叙述，同学们打开书，看看我们刚才概括的跟书上完全一样吗？有没有补充？

（学生补充：圆心用字母o表示，半径用字母r表示，直径用字母d表示。）

（老师让学生通过观察，自己总结出什么是圆心、半径、直径，这是由形象思维向抽象思维过渡，再通过看书，使总结出的结论更准确，更完善。）

老师想看看同学们是不是真正掌握了这些概念。

练一练

（1）判断这几条线段中哪一条是半径？

（2）判断哪条线段画的是直径？

（3）这四条线段中哪一条是半径？哪一条是直径？（学生举数字卡片判断）

同学们对于半径、直径的概念掌握得很好，我们继续研究圆还有什么特征？

2.研究圆的特征。

用我们准备好的学具转动a面，你发现半径有什么特征？转动b面，你发现直径有什么特征？

（学生分小组讨论。）

（老师再在幻灯上演示一遍，提问讨论结果。）

（板书） 无数条 相等

刚才同学们自己发现了直径、半径有这些特征。在下面两个圆中：（出示）

甲圆的半径和乙圆半径相等吗？

甲圆直径是乙圆直径的2倍吗？

那么圆在什么情况下才存在这些特征？（板书：同一圆里）

练一练（正确画，错误画。）

（1）在同一圆里，所有的半径都相等，所有的直径都相等。 （ ）

（3）在同一圆里，半径是4厘米，直径一定是2厘米。 （ ）

（4）圆心在圆上。 （ ）

同学们判断得都很正确。老师想让同学们用直径、半径的倍数关系来计算下面几道题：

同学们对于半径、直径的倍数关系掌握得很好，如果老师给出半径和直径的数据，你们会画圆吗？小组讨论一下，半径2厘米的圆怎么画？直径6厘米的圆怎么画？（小组讨论）

请同学们把半径2厘米的圆画在本上，要求标圆心、半径。边画边想，什么决定圆的位置？什么决定圆的大小？直径6厘米的圆请同学们回家画在本上。

刚才同学们画了半径是2厘米的圆，圆的位置由什么决定的？圆的大小呢？

（板书） 位置 大小

圆心决定圆的位置，画圆时要先点圆心。

（老师举起一个圆）有一个同学是个小马虎，他在画完这个圆后，忘了点圆心了，你能帮助他找到圆心吗？

如果这个圆画在黑板上或本子上忘了点圆心，怎么找到它的圆心呢？

（指导学生说出用直尺在圆面上从下往上推，推到最长的一段，就是直径。）

（三）课堂总结

今天你学会了哪些知识？

你能用我们刚学的圆的知识来解答刚上课时提出的问题为什么世界上的车轮子都是圆的吗？（指名回答，前后呼应，用刚学的圆的知识来回答刚才上课时提出的问题，解决实际问题。）

认识驴教案篇2

活动目标：

1、愿意根据动物耳朵的特点大胆猜测动物。

2、在听听念念中学会儿歌，体验问答儿歌的乐趣。

活动重难点：

重点：根据动物耳朵特点进行猜测。

难点：能尝试进行完整的问答儿歌。

活动准备：

经验准备：幼儿常见的动物。

物质准备：ppt课件、儿歌音频。

配套课件：小班语言课件《谁的耳朵》ppt课件

活动过程：

一、导入

师：小朋友们上午好，我们每个人有几只耳朵呀？用我们的小手摸一摸，我们的耳朵在哪里？

二、播放儿歌，幼儿学会儿歌，体验问答儿歌的趣味。

1、播放儿歌和图片，帮助幼儿理解儿歌内容。

师：是不是我们刚才猜的这样呢？儿歌里是怎么说的？

2、出示图谱，带领幼儿学念儿歌。

3、幼儿分组念儿歌。

（1）老师问幼儿回答

（2）幼儿分成两组，一组问一组答。

（3）两组交换回答。

三、课后延伸。

师：老师还准备了一些小动物的耳朵，请小朋友们去我们的区域里面去找一找他们的耳朵是什么样的。

认识驴教案篇3

教学目标：

引导学生通过观察、研究、类推等数学活动，理解倒数的意义，总结出求倒数的方法；通过互助活动，培养学生与人合作、与人交流的习惯；通过自行设计方案，培养学生自主探索和创新的意识。

教学重、难点：理解倒数的含义，掌握求倒数的方法。

教学过程：

（一）导入

1.找找下面文字的构成规律

呆---杏土---干吞---吴

2.按照上面的规律填数

--（）--（）--（）

能根据分之和分母的位置关系，给这三组数取个名吗？揭示课题：倒数

（二）教学实施

关于倒数同学们想知道些什么呢？学习倒数的含义

1.观察教材24页的例1，归纳，总结倒数的含义，

2.举例验证：4和，7和，3和4乘的积是，所以4和互为倒数；7可以看成分母是1的分数，把分子、分母调换位置后就是，所以7和互为倒数。

归纳：乘积是1的两个数互为倒数。

3.特殊数：0和1（引导学生辩论0有没有倒数，1有没有倒数，是多少？）

教师归纳板书：0没有倒数，1的倒数就是它本身。

4.学习例2--求倒数的方法

让学生根据已学知识独立解决怎样求一个数的倒数，集体订正，教师归纳，板书：求倒数的方法

5.反馈练习

完成教材24页的做一做，完成练习六的第3、4题

（三）课堂练习

找一找下列数中哪两个数互为倒数

210

填空

（）的倒数是（），（）的倒数是。

10的倒数是（），（）没有倒数。

（四）课堂小结

学完本节课，我们知道了乘积是1的来年各个数互为倒数。1的倒数是它本身，0没有倒数。

课后反思：

认识驴教案篇4

圆是一种生活中最常见的平面图形，也是最简单的曲线图形。在教学中充分联系生活实际，让学生回答日常生活中圆形的物体，并通过观察、操作、讨论使学生认识圆的形状，掌握圆的画法及圆各部分的名称，特征。学生获取知识兴趣浓厚，积极主动。

一、从生活实际引入，并在进行新知的探究活动中密切联系生产、生活实际。

课的开始，通过屏幕显示生活中经常见到的圆，如钟面、车轮、硬币等，接着又让学生举例说出生活中圆形的物体。课的结尾让学生讨论车轮为什么要制成圆的，并出示小猴坐车的几个形象动画，使学生具体的感知数学应用的广泛性，调动了学生学习的积极性，潜移默化的对学生进行了学习目的教育。

二、思维往往是从动手开始的，在教学中，引导学生用多种感官参与到知识的生成过程中。

要解决数学知识抽象性与学生思维形象性之间的矛盾，关键是引导学生动手操作。本节课在认识圆的各部分名称，理解圆的特征，教学圆的画法时，安排了让学生折一折、化一化、指一指、比一比、量一量等动手实践活动，引导学生用眼观察，动脑思考，动口参与讨论，收到了较好的教学效果。

三、重视激发学生求知欲。

教学圆的认识时，注重给学生创设思维的空间，注意引导学生积极体验，自己产生问题意识，自己去探究、尝试，总结，从而主动获取知识。

四、本节课，计算机直观形象、动静结合、节省教学时间的功能充分得到发挥，展现了知识发生、发展过程，加深了学生对知识的理解和掌握。

但本节课让学生画圆时，由于学生比较感兴趣，不停的想用圆规画，耽误时间较长，占用教学时间多了，导致课的总结时间不够。

认识驴教案篇5

活动目标：

1、认识红、绿色。

2、学习按颜色对物体进行分类。

3、乐意并愉快地参与数学活动，能在活动中大胆发言。

活动准备：

教具：红绿颜色卡片，两座房子，两只小兔子，两样颜色的萝卜图片多个。红绿两种颜色球的图片，红花几朵、绿草图片多个、绿图形多个。

活动过程：

一、认识颜色。

教师出示颜色卡片。师：小朋友,你们看老师这儿有两张卡片,这些卡片都是哪些颜色呢?（红色、绿色）

二、学习按颜色分类。

（1）、师：小朋友，你们知道吗，今天咱们小班来了两位客人，是谁呢？（出示穿红衣服的小兔子），小朋友们叫它红兔子。同样方法出示绿兔子让孩子认识或和绿兔子打招呼。师：今天，小兔子要告诉我们一个好消息它要搬新家了，我们一起来看一看小兔子的新房子（出示红绿房子粘在黑板），并把红绿兔子送进新房子里。

（2）、师：小兔子们爱种花，红兔子爱种红花，绿兔子爱种绿草。（出示红花绿草找边讲边粘世上去）。

（3）、教师出示两个红绿色球的图片问个别幼儿是什么颜色？并让幼儿送给兔子玩。师：小朋友你们知道吗？小兔子们也喜欢拍皮球，红兔子喜欢拍红色的球，绿兔子喜欢拍绿色的球。谁来给他们分球呢？（找两名幼儿送皮球）。

三、集体游戏《喂兔子》。

师：红兔子和绿兔子呢，在草地上又是种花又是拍皮球突然觉得肚子饿了。怎么办啊？（引导幼儿说出各自的办法）。师：小朋友们，小兔子最爱吃什么呀？（萝卜）。我们去拔一些萝卜给兔子吃吧。

（教师出示多个萝卜的图片撒在地上），引导幼儿观察萝卜的颜色，让幼儿说出萝卜的颜色并把萝卜按颜色分别送给两只小兔子。师：可是红兔子爱吃红萝卜，绿兔子爱吃绿萝卜，小朋友一定要把红萝卜送给红兔子，绿萝卜送给绿兔子好吗？幼儿和老师一起拔萝卜，引导幼儿说一说自己拔的萝卜是什么颜色的。最后请幼儿把萝卜送到相应的兔子家里。边送边说：红兔子吃红萝卜……。

四、结束游戏《颜色找家》

师：今天小班小朋友表现真好，老师也给你们准备了小图形，拿到红圆形的小朋友成了红宝宝，拿到绿圆形的小朋友成了绿宝宝开着火车去外面做游戏、、、、、、

认识驴教案篇6

教学内容：

角的初步认识

教学目标：

1、结合生活情境认识角，能正确找出（指出）物体表面或平面图形中的角，知道角的各部分名称，会用不同的方法和材料来做角。

2、操作活动中体验感知角有大小，能通过直观观察比较出角的大小。

3、感受到生活中处处都有角，在学习过程中进一步发展学生的空间观念和形象思维，积累认识图形的经验，增强动手操作的能力。

教学重点：

在直观感知中抽象出角的形状，知道角的各部分名称。

教学难点：

体验理解角的大小与两条边叉开的程度有关。

教学准备：

三角尺一个，小棒4根，两根硬纸条，一张长方形的纸。

教学过程：

一、游戏激趣，导入新课

今天老师想和大家一起玩一个拼图形的游戏。

（1）拿出四根小棒，你能围成什么平面图形？

（2）拿走一根，你又能围成什么平面图形？

（3）如果再拿走一根，剩下的2根小棒，又能围成什么平面图形呢？

（4）谈话：仔细看这个图形，就是我们这节课要认识的新朋友角。（板书课题：角的初步认识）

二、联系生活，感知探索

1、感知角

谈话：小朋友，喜欢做手工吗？看，这两位小朋友正在做手工呢！（出示例1情境图）你看到了什么？这些物体上有没有我们认识的图形？

引导：这些物体上不但有我们认识的图形，还藏着我们的新朋友角，让我们一起来看看这些物体的角藏在哪里！（课件出示剪刀、三角形纸片、闹钟）

谈话：这些物体中都有角，我们把角请下来，好吗？

引导：三角尺中也有角，拿出你的三角尺，指一指它的角（指生上台指，师指导角的指法），咱们感受一下，用手心摸摸尖尖的点有什么感觉，顺着点往这儿摸，再顺着点往这儿摸，谁来说说有什么感觉？ 现在我们把这个角描下来好吗？

谈话：请同学们自学角的相关内容，认识角的各部分名称。这尖尖的点叫做角的顶点，这两条直的线叫做角的边。为了说明这个角两条边张开的大小，通常会在角上做一个记号，从角的一条边画一条弧线画到角的另一条边。

提问：角有几个顶点和几条边？边有什么特点？指名说说，集体说一说。（教师板书）

追问：你能指出这请下来的角的顶点和边吗？指生上台指一指。

2、找角

谈话：角其实就在我们身边，请大家仔细找一找教室里哪些物体的表面有角，说给同桌听。

交流：你找到角了吗？

小结：看来角真是无处不在，只要小朋友有一双数学的眼睛，还会发现更多的角。

3、辨角

谈话：听说我们认识了角，课堂上来了一些客人，都争说自己是角，到底是不是呢？（想想做做第1题）请小朋友们来当裁判（用手势表示），是的用表示，不是用表示（手指表示）。你能指出角的顶点和边吗？

4、数角

提问：判断一个图形是不是角，关键要看什么？

请大家数数下面的图形中，各有几个角，请大家先做上角的记号，再填空。（想想做做第2题）

思考几边形就有几个角？

学生做完后，集体交流、评议。

5、画角

谈话：经过努力，我们知道了角有一个顶点和两条边。请你闭上眼睛，用你的小手指在脑袋里画一个角吧！（先画什么？再画什么？做上角的标记）注意：实际操作中边用尺子画。（为什么）

三、动手操作，感知角的大小

1、试一试（制作活动角）

谈话：你们能像老师这样，用硬纸条和图钉做一个角吗？注意安全。

（生独立做角，有困难的，师引导同桌之间互相帮忙）

提问：你能指一指自己做的`角的顶点和边吗？（生指）

谈话：咱们来变魔术，能把你的角变大一些吗？再变大一些。（生操作）你是怎样把角变大的？

指出：角的两边张开，角就变得大一些，师演示。

引导：怎样可以把角变小？ （生操作）

指出：角的两边合拢，角就变得小一些，师演示。

指出：把角的两边张开或合拢，角就会变大或变小（师生一起操作），也就是说，角有大小。（板书：角有大小）

根据你们刚才的体验，能比较这3个角的大小吗？（课件出示想想做做第3题的钟面图）

生齐声说：第三个角最大，第二个角最小。

接着比较一组边不一样的角，得出：角的大小与边的长短无关。

2、折角（想想做做第4题）。

（1）学生动手用长方形纸折出一个角，作上角的标记，找出顶点和边。

（2）和同桌比比角的大小。

四、课堂总结

1、今天咱们一起认识了新朋友角，如果你是一个角，你想怎样向大家介绍自己？

2、角的用处很大，让我们一起走进角的奇妙世界！

3、拓展延伸思考：在一个长方形上剪一刀，还剩几个角？

认识驴教案篇7

教学内容：

苏教版第四册112113页角的初步认识和说说做做，练习二十二13题。

教学目标：

1.使学生初步认识角，知道角的各部分名称。

2.初步学会用直尺画角（从一个点起画角）

3.培养学生初步的观察能力和动手操作技能。

4.通过教学，使学生感受到数学与生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣。

教学重点：

知道角的各部分名称，掌握角的画法。

教学难点：

通过直观感知抽象出角的图形和掌握角的画法。

教具：三角板、红领巾、扇面、棋盘面

学具：两根硬纸条、图钉、橡皮头、直尺、小棒、彩纸

教学程序：

一、导入

师板书：角。问：这个字你们认识吗？（齐读）今天这节课老师就和小朋友一起来认识角、研究角。在日常生活中，你们见过有角的图形吗？说说看，哪些图形上有角？（生举例）

说到三角板，师出示准备好的三角板：老师这里就有一把三角板，谁愿意上来给大家指一指三角板上的角？现在老师把它贴在黑板上，（指直角），把这个角描下来，请小朋友注意看好，老师是怎么描的？

说到红领巾，师再出示红领巾，红领巾上有几个角呢？谁来指一指？

老师也把它贴到黑板上，把这两个角描下来（锐角和钝角）。

看，黑板上现在留下的这些图形就叫角。

二、初步认识角

1.请小朋友仔细观察黑板上的这三个角，说说你看到的角是什么样的？（两条直直的线，一个尖尖的点）

师：这两条直直的线和这个尖尖的点，都有个好听的名字，有谁知道？（如果学生不知道，师介绍）我们把这两条直直的线叫做角的两条边（板书）这个尖尖的点叫做角的顶点。角就是由1个顶点和2条边组成的。

2.在我们认识角的时候，有几个小动物也找来了他们认为的角，你们看，他们找的对吗？

出示小兔，我们先来看小兔找的角，对吗？

再来看小猫找来的角，（不对）为什么不对呀？谁来说说？你能想个办法使它也变成角吗？（学生上来动手使两条边碰在一起，形成顶点）告诉大家，你是怎么做的？

小羊找的.对吗？（对）

再看小狗找来的对吗？（不对）说说理由（两条边不是直的）。想个办法使它也变成角？（一生上来动手拉一拉）你是怎么做的？

3.小朋友真会动脑筋！帮小猫和小狗改正了错误，下面请小朋友快速用手势表示，这些图形是角吗？

4.我们已经学会了找角，现在老师这里有几个图形。请小朋友来找找这些图形中分别藏着几个角？

看，这是什么？（出示扇面）扇面上有几个角？（指名上来指）

再出示棋盘（六边形），这是我们小朋友玩的飞行棋的棋盘，这个棋盘上又能找到几个角呢？（指名上来指）

5.刚才小朋友很快帮老师找出扇面和棋盘上藏着的角，相信下面这一题也难不倒大家，请小朋友把书打开到116页看第2题，这些图形中又藏着几个角呢？看谁找得快、找得准？

谁来和小朋友汇报一下，（口答校对）。如果有图形学生有争议的，师出示图片请学生上来指一指。

三、画角

1.我们已经认识了角，小朋友想不想自己动手来画一个角，会画吗？试试看（师巡视，找一个画法正确的小朋友板演）我们来看看这个小朋友是怎么画的？下面我们就按照这个小朋友的画法再来画一个角，好吗？（生练习纸上练习画）

找几人上黑板画（画不同方向的）

2.画好后，和同桌小朋友说说你是怎样画的？

四、做角

1.课前周老师给每个小朋友发了2个纸条、1个图钉和橡皮头，猜猜看，我们可以用这些材料做什么？（做角）你能行吗？

2.小朋友动手能力真强，我们一起来玩玩自己做的活动角，好吗？

我们一起来变一个大一些的角，能再变大些吗？变小些呢？

3.老师也做了个角，你能变一个比周老师手里的这个角大些的角吗？变一个小一些的角呢？

（指名上来拉）说说你是怎么做的？

原来角的大小只要看两条边张开的大小，两条边张开的大，角就大，张开的小，角就小。

五、总结

今天，周老师和小朋友一起学了哪些本领？（学生自由说）学生说到学会了画角，师：请小朋友闭上眼睛，我们一起在脑子里画一个角，想一想，要先画一个顶点，然后从顶点出发画一条边，再从这个顶点出发画另一条边你画好了吗？把眼睛睁开。

六、游戏

小朋友学得都很认真，下面老师要带小朋友一起来玩几个游戏。开心吗？

1.我们先来玩折纸游戏。请你拿出一张白纸，用这张纸折出一个角，折好后指给同桌小朋友看你折的这个角的顶点和边。

2.我们再来玩剪纸游戏。请小朋友拿出一张彩纸，看看这张纸上有几个角？动手摸一摸。现在我们在纸上剪一刀，看看纸上还留下几个角？

师巡视，选取不同的剪法展示。说说现在纸上留下了几个角？

3.玩小棒。1根小棒可以摆成角吗？2根小棒可以摆成角吗？3根小棒呢？试试看。谁愿意上黑板摆？请几人上黑板摆，有和黑板上的摆法不一样的小朋友自己上来摆，说说你摆的这个图形中有几个角？

认识驴教案篇8

活动准备

刺角瓜图片

活动目标

通过图片认识刺角瓜的外形特征。

了解刺角瓜的用途。

活动过程

1、刺角瓜图片

师：今天咱班来了一个怪怪的水果，老师请它出来看你们认识它不?(不认识，像刺猬。)

师：刺猬可不是水果哦!我们认识认识它吧!

2、认识刺角瓜

——这个怪怪的水果叫刺角瓜，生长在非洲。

——刺角瓜的果肉细腻，里面还有很多的籽，味道清甜。

3、刺角瓜的外形特征

——我们一起观察，刺角瓜有黄色的外皮，皮上长着刺，里面有绿色的果肉。

——刺角瓜的外皮是不是看上去凹凸不平，还很硬那，果实是橄榄型。

——我们要吃刺角瓜时，先要剥去外皮，才能食用它。

4、刺角瓜的用途

——我们只知道能吃，我们看看它还有什么用途。

——刺角瓜的果肉可以榨汁喝、做沙拉或酱，还能做装饰那!

5、小结

——这个长得十分有趣的水果是不是很好看啊!

——我们拿出纸和笔画一画刺角瓜吧!

活动结束

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！