# 认识驴教案精选8篇

来源：网络 作者：情深意重 更新时间：2024-02-25

*教案在拟订的过程中，你们务必要考虑创新教学方法，教案其实就是教师上课的过程缩影，我们在写的时候必须要结合班级的实际情况，下面是小编为您分享的认识驴教案精选8篇，感谢您的参阅。认识驴教案篇1教学内容分析：?认识时钟》是幼儿多元能力实践课程大班...*

教案在拟订的过程中，你们务必要考虑创新教学方法，教案其实就是教师上课的过程缩影，我们在写的时候必须要结合班级的实际情况，下面是小编为您分享的认识驴教案精选8篇，感谢您的参阅。

认识驴教案篇1

教学内容分析：

?认识时钟》是幼儿多元能力实践课程大班下册主题活动“清凉一夏”科学领域中的数学活动之一，该活动主要内容是如何引导孩子初步了解时钟的表面结构及分针、时针的运转关系，教会幼儿正确认读整点、半点的方法。

教学设计理念：

时钟与我们的日常生活密切相关，幼儿时常都能见到它。时钟能告诉人们时间，人们的工作，学习，生活都与之相关。幼儿学会认识时钟，能更好学会作息时间。根据《幼儿园教育纲要》的指导要求：我们的教育应该和幼儿的实际生活联系在一起，把幼儿现实生活中能接触到事物与现象转换为知识点传授给幼儿，从而达到我们幼儿教育的目标。为此，我选择了以时钟的相关知识和幼儿一起互动来达到教学的目的。

教学思路：

创设情境导入——运用多媒体课件引导幼儿进行观察，简单认识钟面，初步了解分针、时针的运转关系——结合多媒体课件,引导幼儿认读整点、半点——幼儿通过拨纸片钟、做游戏复习认读整点、半点

教学方法：

观察法、语言讨论法、讲解演示法、动手操作法、游戏法

教学手段：

谈话法、多媒体课件、动手操作、游戏

活动内容：认识时钟

活动目标：

1.通过观察，初步了解时钟的表面结构及分针、时针的运转关系。

2．通过辨一辨、读一读，拨一拨，教会幼儿正确认读整点、半点的方法。

3．教育孩子珍惜时间，养成按时作息的好习惯。

活动重点：正确认读整点、半点

活动难点：掌握认读半点的方法

活动准备：

1.时钟课件、一日生活ppt、音乐、

2.幼儿人手一份硬纸片钟

3.实物钟若干

活动过程：

一、导入课题、引起幼儿兴趣。

小朋友!今天小兔的新店开张了，它邀请我们到那儿去，我们开着汽车出发吧！（放音乐，进入活动场地）

二、简单了解时钟的作用

小兔的新店到了，你们看到了什么？（时钟）原来小兔开了一家时钟店。小朋友你原来看见过时钟吗？你知道时钟有什么作用吗？（时钟能告诉我们时间，人们的学习、工作、生活都离不开它）。

三、简单认识钟面，初步了解分针、时针的运转关系。

1.小朋友想不想和时钟做朋友呀？那我们就一起来认识时钟吧！我们有请小兔子来介绍（放课件）

2.提问：时钟的钟面上有什么？（针和数字）请小朋友说一说这12个数字。（主要认识分针和时针）较长的针叫什么名字？（分针）最短的针叫什么名字？（时针）

3.初步了解分针、时针的运转关系

（1）提问：时针、分针走得是一样快吗？谁走得快？（鼓励幼儿互相讨论）

（2）我们有请小兔子告诉我们吧（放课件）

（3）教师小结：分针走一圈，时针走一个数字表示1小时

[活动评价：本项活动由多媒体课件情境导入，充分调动幼儿的学习欲望。通过组织看多媒体课件和指导幼儿亲手拨纸片时钟，把抽象思维和直接触摸结合起来，能较好地调动幼儿参与的积极性。幼儿与教师互动对时钟的辨一辨、读一读，拨一拨，能让幼儿体验活动的乐趣]

四、认读整点和半点

那我们怎样认读时钟表示出的时间呢，我们请小兔来说一说（放课件）

1.认读整点

（1）教师小结：当分针指在数字12就表示整时或者叫整点。时针指在数字几就表示几点。（老师示范讲解）当分针指在数字12，时针指在数字1就表示1：00；当分针指在数字12，时针指在数字2就表示2：00

（2）幼儿结合日常生活，复习认读整点（放一日生活ppt）

提问：小朋友，我们每天几点来幼儿园？（8：00）中午几点吃中饭？（12：00）下午几点

放学回家（4：00）？请你们用小兔送给你们的小时钟拨一拨吧！

2.认读半点

当分针指在数字12就表示整点，当分针指在数字6又表示什么呢？我们请小兔说一说（放课件）

（1）教师小结：当分针指在数字6，时针指在两个数字的中间时就表示半点。（出示表示半点的时钟）那这面时钟表示几点半呢？那我们就要看时针经过了哪个数字或者比较时针两边数字的大小，哪个数字小，就是几点半。（教师示范讲解）3：30、7：30、9：30

（2）幼儿结合日常生活，复习认读整点（放一日生活ppt）

提问：小朋友，我们每天早上几点半做早操？（8：30）中午午睡几点半起床？（2：30）请你们用小时钟拨一拨吧！

[活动评价：本环节是活动的重难点，利用多媒体课件，形象、直观、鲜艳的画面，极大地调动了幼儿观察的积极性，促使他们主动地去思考；操作法是幼儿学习数学的基本方法之一。幼儿结合一日生活，通过自己拨时钟，在实际操作中探索和学习，有效地巩固所学知识]

（3）认识特殊的时间：12：30

（出示表示12：30的时钟）小朋友，这是表示几点半呢？这个时间有些特殊，分针指在6，时针指在12和1的中间，数字1虽然比数字12小，但时钟表示的时间是12：30，小朋友们记住了吗？

五、做游戏“老狼，老狼几点了”，复习认读整点和半点

（1）讲解游戏规则：小兔现在要和小朋友们玩个“老狼，老狼几点了”的游戏，你们愿意玩吗?小兔扮演老狼，请小朋友来当小羊。老狼在前面问“小羊，小羊几点了？”老狼就双手拿着一个钟拨时间，请小羊来说时间。小羊如果说对了，老狼就会发奖品给小羊，如果说错了，小羊就要退出游戏，小朋友听清楚了吗？

（2）组织幼儿做游戏

[活动评价：游戏法是幼儿园教学中常用的方法之一，也是幼儿最喜欢的学习方法，幼儿能一边玩一边快乐地学习。游戏活动能充分调动幼儿学习的主动性和学习兴趣]

六、教育孩子珍惜时间，养成按时作息的好习惯

今天我们认识了时钟，时间很宝贵，希望小朋友们珍惜时间，做个守时的好孩子。时间不早了，我们该回家了，我们一起给小兔再见吧！（放音乐）

认识驴教案篇2

教学目标：

1.让学生在观察、操作、交流等活动中感知并认识圆柱和圆锥的特征，知道圆柱和圆锥的底面、侧面和高。

2.让学生在活动进一步积累认识立体图形的学习经验，增强空间观念，发展数学思考。

3.让学生进一步体验例立体图形与生活的联系，感受立体图形的学习价值，提高学习数学的兴趣和学好数学的信心。

教学重点难点：

在充分感知的基础上探索圆柱和圆锥的特征，知道各部分名称。

教学具准备：

配套课件、一些圆柱和圆锥形状的实物，学生四人小组准备好长方形、三角形、半圆形的小旗。

教学过程：

一、创设情境，导入新课

1.课件显示：例1情境图及自拍图片（茶叶罐、薯片罐、蛋筒、铅笔长方体、正方体等）

2.师：这些物体的形状是各式各样的。其中哪些物体形状我们比较熟悉？你能说出它们各是什么形体吗？（生答）

3.除了长方体、正方体还有些形体你认识吗？（学生随意说说）

4.师：看来大多数同学已经能叫出这两个新朋友的名字了。今天我们就近距离的接触新朋友，充分的了解他们。板书：圆柱和圆锥

二、联系实际，自主探索

1.教学圆柱的认识

（1）观察例1中的物体，你知道哪些物体的形状是圆柱吗？（生答，课件显示）

（2）生活中你见过哪些物体时圆柱形的？（学生举例）

（3）认识圆柱的面

课件出示研究题：

① 圆柱是由几个面围成的？长方体和正方体有这样的面吗？

② 上下两个面都是什么形状？大小相等吗？用什么方法可以验证？

③ 拿出准备好的圆柱，摸一摸有什么感觉？

④ 圆柱上下一样粗吗？

学生小组合作探讨研究题，教师巡视聆听学生的意见。

全班交流反馈。情各小组代表发言。在学生发言的基础上，教师配以课件演示小结：

① 圆柱有3个面围成。（课件显示红色）长方体和正方体没有这样的面。教师讲解：圆柱的上下两个面叫做圆柱的底面，围成圆柱的面叫做圆柱的侧面。（课件上显示名称）

② 上下两个面都是圆形，大小相等。（学生演示自己的验证方法，教师课件演示上面的圆形往下移动，和下面的圆形完全重合）

③ 用手摸的感觉是底面是平的，侧面是弯曲的。

④ 圆柱上下是一样粗的。（明确课本上所说的圆柱都是直圆柱）

（4） 认识圆柱的高

① 教师：圆柱的高在哪里呢？是指哪一段的距离？（同桌互相指一指自己带来的圆柱的高）

② 指名上台指给全班学生看。明确：圆柱的高是上底面到下底面的距离。（课件显示）

③ 你能找到几条这样的高呢？（明确圆柱的高有无数条）

（5） 练习

下面的物体，哪些是圆柱？为什么？

学生口答并说明理由。

2.教学圆锥的认识

⑴课件显示例题1中的圆锥物体。日常生活中你见过这样的物体吗？（学生举例说说）

⑵拿圆锥又有哪些特点呢？请你们观察自己带来的圆锥

物体，完成以下表格。

物体名称 底面 侧面 顶点 高

圆柱 两个底面是圆形，大小相等 一个侧面是曲面 无数条

圆锥

（3）交流圆锥具有哪些特征？学生回答，教师课件配着演示。

①圆锥由几个面围成？

②圆锥的侧面有什么特点？底面呢？

③什么是圆锥的高？

（4）把自己圆锥上各部分名称指给同桌看。

（5）怎样测量圆锥的高呢？利用手中的工具尝试测量一下，教师巡视辅导。

指名上台演示，教师课件演示。

3. 比较圆柱和圆锥

问：圆柱和圆锥有什么相同点和不同点呢？

三、巩固深化，拓展运用

1.课本第19页“练一练”。

学生独立完成，指名口答，并说说理由。

2.判断说理：

（1）圆柱的高只有一条。（ ）

（2）圆锥的高有无数条。（ ）

（3）圆柱两个底面直径相等。（ ）

（4）圆柱和圆锥都有一个曲面叫侧面。( )

3.书本第20页第2题。学生独立完成，集体讲评。

教师讲解：从正面、侧面或上面观察物体，看到的图形画下来都应该是平面图形。

4.操作题

（1）拿一张长方形纸卷一卷，看能卷成什么形状？有几种卷法？

（2）拿一张正方形纸卷一卷，卷成什么形状？

5.书本第20页第5题

（1）猜一猜，想一想：能得到什么形状？

（2）转一转，看一看，验证猜想。

四、课堂总结，梳理知识

这节课上你获得了哪些新知识呢？和同桌交流一下。

五、作业

圆柱和圆锥的认识教学反思

圆锥的认识和圆柱的认识在研究内容上有其相似之处。认识圆柱后我及时地引导学生进行回顾：“我们是从哪些方面对圆柱的特征进行研究的？”通过交流学生明白了对于圆柱是从面、直观图、高等几个方面进行研究的。我及时设问：“你打算从哪些方面来研究圆锥？”通过交流学生对学习的方法进行了有效地迁移，学习的积极性得到有效地激发。兴趣盎然地投入到观察、研究之中。对于圆锥，不同的同学有了不同的认识。然后，通过适时地交流和组织阅读课本，学生对于圆锥有了较好的认识。

认识驴教案篇3

【活动目标】

1、教幼儿知道三角形和生活的名称和主要特征，知道三角形由3条边，三个角。

2、教幼儿把三角形和生活中常见实物进行比较，能找出和三角形相似的物体。

3、发展幼儿观察力，空间想象力。培养幼儿的动手操作能力。

4、体验数学集体游戏的快乐。

5、初步培养观察、比较和反应能力。

【活动准备】

1、大小尺寸不同的三角形6个。

2、图形组成的实物图片4张。

3、孩子人手3个三角形若干、

【活动过程】

一、复习3的数数

引领幼儿手口一致点数3的物体。

通过点的横排、竖排，及三点随意排的点数让幼儿手口一致的数数，并引出通过三点连线形成三角形。

二、学习三角形特征

1、引导幼儿观察比较图形，幼儿每人一个三角形。

通过自己数一数，。试一试，感知图形特征，并充分让幼儿表述，得出图形的特征。

2、引导幼儿观察几个不同形状，不同大小的三角形，通过验证得出三角形三条边，三个角;有三条边，三个角的图形都是三角形。

3、老师小结三角形特征，使幼儿获得的知识完整化。

三、复习巩固三角形的特征

1、给图形宝宝找朋友，让幼儿从众多几何图形卡片中找出三角形。

请幼儿一一找出三角形，并说出为什么?

2、请幼儿从图形拼图中找出三角形，将图片一一出示。

请幼儿观察说出这些图象什么?

哪些部分是用三角形拼成的?用了几个三角形?

3、请幼儿在周围环境中找出象三角形的东西。

延伸活动：

在区角里添置冰糕棒、吸管供幼儿拼三角形，巩固认识其三角形。

教学反思：

我上这节数学课，就是让孩子们认识三角形，难点就是让幼儿如何区分三角形和正方形。在这教学过程中，我将许多长短不同的小棍放在孩子们的桌上，让孩子们数3 根小棍拼做三角形(可以找一样长的小棍，也可以找不一样长的)。通过让他们动手操作，让孩子们进一步认识到了1、三角形有三个角、三条边2、三角形的三条边可以不一样长，三个角可以不一样大。

认识驴教案篇4

活动目标：

1、知道农历八月十五中秋节，是中国的传统节日。

2、积极尝试用不同的方式表现自己在活动中的感受和体验。

活动说明：

九月的教师节刚过，孩子们便告诉我：“老师马上要过中秋节了”。孩子们积极的议论让我们敏感的意识到幼儿对中秋节的兴趣和关注。中秋节，是我国古代劳动人民一个盛大的传统节日，为了提高幼儿对我国民族传统文化的了解与兴趣，加深对祖国悠久历史文化和我国劳动人民智慧结晶的热爱之情，就此，开展了“快乐的中秋”主题活动。

学习活动：

中秋夜

活动目标：

1、认识传统节日中秋节，知道其来历及有关习俗。

2、自信地在同伴面前大胆讲述和表现，体验分享、合作的快乐。

活动准备：

1、有关月亮的图片、动画、故事传说。

2、活动前与幼儿一起布置活动室，悬挂月亮变化图。

3、幼儿与老师一起准备：月饼、水果、贺卡等。

活动过程：

1、猜谜：“有时落在山腰，有时挂在树梢，有时像只圆盘，有时像把镰刀。”请你猜猜是什么?

出示图：月球讲讲月亮的变化。

2、介绍中秋节的来历：古时人们将一年分四个季节，八月正好是秋季中的一个月叫“仲月”，八月十五是这个月中间的一天，所以叫中秋节。这天晚上，月亮最圆最亮，人们吃果实赏月，也希望生活像月亮一样圆圆满满。

师：中秋节还有很多美丽的传说和故事，请小朋友讲一讲。欣赏《嫦娥奔月》的故事

看看讲讲《月亮灯笼》

3、人们怎样过中秋。

(1)请小朋友说说你们在家里是怎样和爸爸妈妈一起过中秋节的?

(2)那你们还知道其他地方的人是怎样过中秋节的?

4、吃月饼，共同分享快乐。

(1)师：你们知道人们用什么方式庆祝中秋节?我还知道，小朋友最爱吃月饼，今天大家带来了各种各样的月饼，那就请你来向大家介绍一下你的月饼吧。

(2)教师简单小结，月饼的分类

(3)幼儿欣赏童谣“中秋夜”，体验与同伴、老师一起过节的快乐。

认识驴教案篇5

学习内容：新人教版课本第55——58页内容。

学习目标：认识圆的各部分名称，理解同一个圆内直径和半径的关系，能根据这种关系求圆的直径和半径。掌握画圆的方法，学会用圆规画圆。

学习重点：圆的特征及圆的画法。

学习难点：圆的特征及圆的画法。

学习过程

一.预习展示

1、回忆：我们以前学过的平面图形有（ ）、（ ）、（ ）、（ ）、（ ）等，它们都是由（ ）围成的。

2、想一想：

圆这种平面图形，它是由（ ）围成的。

3、举例说明：生活中哪些地方或哪些物体上有圆形？请写下来。

?阅读质疑 自主体验】

学生预设活动（一）：认识圆各部分名称及圆的特征

1、按课本56页例2操作圆形纸片，自学本页最后一段，完成下列题目： 圆中心的这一点，叫做（ ），用字母（ ）表示；连接（ ）和（ ）的线段叫做半径，用字母（ ）表示；通过（ ）并且（ ）的线段叫做直径，用字母（ ）表示。

2、在圆形纸片上描出圆心、半径、直径并用字母表示出来。

3、量一量，比一比，做一做：（利用圆形纸片学习）

①在同一个圆内，有多少条半径，这些半径有什么特点？直径呢？

②在同一个圆内，直径和半径的长度有什么关系？

4、我会填：

① r=3cm ②d=9dm ③r=2.4m ④d=3.6cm d=\_\_\_\_\_ r=\_\_\_\_\_ d=\_\_\_\_\_ r=\_\_\_\_\_ 5、我是小裁判。

①所有的直径都相等，所有的半径都相等。 （ ）

②圆的直径是半径的2倍。 （ ）

③圆的半径增加3cm，它的直径也增加3cm。 ( )

④半径2cm的圆比直径3cm的圆小。 （ ）

学生预设活动（二）：用圆规画圆

1、画一个半径2cm的圆，并说说你是怎样画的？

2、想一想:

圆的位置是由（ ）决定的，圆的大小是由（ ）决定的。 3、画两个相同的圆，要具备什么条件？

二.合作探究小组展评

小组讨论自学中存在的问题，组内互帮活动。（不能解决的用笔划出来。）

1、班内交流展示。

2、评价。

三.小组总结，教师点评

圆的大小由圆的半径决定，圆心决定圆的位置。周长是围城圆一周的长度。画圆的时候圆规两脚间距离是圆的半径。

四.课堂展示，巩固练习

1、基本题：

（1）完成60页1—3题。

（2）判断，并说为什么。

a半径的长短决定圆的大小。 （ ）

b圆心决定圆的位置。 （ ）

c直径是半径的2倍。 （ ）

d圆的半径都相等。 （ ）

e两端在圆上的线段是圆的直径。（ ）

2、必做题：

完成61页6、8题。

3、选做题：60页第四题、61页第九题。

五.课堂小结

六.课堂达标

一．填空。

1．在一个直径是8厘米的圆里，半径是（ ）厘米

2．在同一圆内，所有的（ ）都相等，所有的（ ）也相等。（ ）的长度等于（ ）长度的2倍。

3．通过圆心并且两端都在圆上的线段叫做（ ），用字母（ ）表示。

4．在一个圆里，有（ ）条半径、有（ ）条直径。

5．（ ）确定圆的位置，（ ）确定圆的大小。

6．圆中心的一点叫做（ ），用字母（ ）表示，它到圆上任意一点的距离都（ ）。。

7．画圆时，圆规两脚间的距离是圆的( )。

8．连接圆心和圆上任意一点的线段叫做（ ），用字母（ ）表示。

二．判断。

1．在连接圆上任意两点的线段中，直径最长。 （ ）

2．同一个圆中，半径都相等。 （ ）

3．直径都是半径的2倍。 （ ）

4．画一个直径是4厘米的圆，圆规两脚应叉开4厘米。 （ ）

三、选择题。

1．圆是平面上的（ ）。

① 直线图形 ② 曲线图形 ③ 无法确定

2．圆中两端都在圆上的线段。（ ）

① 一定是圆的半径 ② 一定是圆的直径 ③ 无法确定

3．圆的直径有（ ）条。

① 1 ② 2 ③ 无数

四．按要求画圆，并在图上用字母标出圆心、半径、直径。

1．半径是12厘米。

2．直径是12厘米。

认识驴教案篇6

设计意图

数字来源于生活，运用于生活，而序数在我们的生活中起着必不可少的作用。中班幼儿对于“序数”已经有了一定的生活经验积累，但幼儿在日常生活中对序数的认识是零散的、无意识的。所以我设计了本次活动，旨在让幼儿在轻松愉快地活动对序数有更系统、更深层地认识。

活动目标

1、引导幼儿认识6-10的序数，了解序数在生活中的运用，感知上下、左右、前后等不同方位，理解序数的方向性,并能正确运用序数词表示物体排列次序。

2、发展幼儿观察、理解的能力，提高口头表达能力。

3、激发幼儿学习序数的愿望，体验学习序数的乐趣。

重点难点

1、重点：理解序数的方向性。

2、难点：能从不同方向排列物体的次序。

活动准备

1、教师：教学ppt，音乐《郊游》、《火车快飞》。

2、幼儿：房子展板和数字贴纸人手一份、每人一张写有1——10任一数字的“车票”。

活动过程

一、开始部分：

1、听音乐《郊游》入场。

2、谈话引入主题，激发幼儿兴趣。

师：小朋友们，现在是什么季节呢？（幼儿：春天）对了，春天来了，花开了，草绿了，今天天气这么好，我们一起去郊游吧！谁要一起去？（幼儿：我们要去。）那我们赶紧出发吧！

二、基础部分：

（一）、创设情景，引出序数。

1、创设情景故事，引出问题，抛出问题，解决问题。

师：（播放ppt）小朋友看，我们到了。这是一片美丽的森林，听说在这片森林里呀有一群非常好客的小动物！它们知道小朋友今天来森林玩，赶紧出来迎接呢！哇！谁来了？

（引导幼儿说出动物的名称）

2、观察动物排列次序，复习5以内的序数。

（1）师：(播放ppt)看这是谁？（老虎）还有谁呀？……（依次认识五只动物）我们一起数一数一共有多少只小动物？（幼儿：五只）请小朋友告诉我，哪只动物排在第一位？（幼儿：老虎）谁排在第2位呀？（幼儿：小猪）你是怎么数的呢？（引导幼儿说出：从左往右）从左往右数的，那我们用这样的箭头表示（出示从左往右的箭头标志），让我们一起按从左往右的顺序来数数吧。 老虎排在第一位，我们可以用数字几来表示呀？

（2）依次提问：xx排第几位，用数字几表示？

（3）知识小结：我们把小动物排列的次序用数字表示出来了，一个数当用来表示物体排列次序时，叫做序数。

3、观察动物排序，认识6-10的序数。

师：（播放ppt）哇！又来了几只小动物！它们是谁？小鸡排在第几位？可以用数字几来表示？小猫又排在第几位？可以用数字几来表示？

（依次提问五只小动物的排序，感知序数6-10）

（二）、感知序数的方向性。

1、师：刚才小朋友都是从左向右数的，现在小箭头的方向变了，你来数数看，会发现什么秘密呢？

（依次请幼儿按从右向左的方向说说小动物分别排在第几位，ppt出示两种不同方向的排列次序，对比感知序数的方向性。）

2、知识小结：序数真有趣，当方向发生改变，它也跟着变了。

3、师：“为了欢迎我们的到来小动物还跳起了舞，它们变成了一竖排，小朋友们看小牛排在第几位呀？你是怎么数的呢？”（引导幼儿说出从前往后。ppt相应箭头标志。）

依次提问几只小动物排在第几位。

师：“还能怎样数？”（引导幼儿说出：从后到前。ppt出示相应箭头标志。）

师：“数数看小猫现在排第几位了？（幼儿：第四位）

知识小结：原来方向发生变化，序数真的会跟着变呢。

教师分别指出几个小动物，请幼儿说说它们排在第几位。

（三）、操作活动，理解序数。

1、引导幼儿运用“第几层”的形式帮小动物找家。

师：“跳完舞小动物们都累了想回家休息一下，老师听说动物们住在丛林中最高的楼房里，（出示楼房的展板）我们一起去参观吧！ “好高的楼房呀，你们知道有几层吗？我们一起数数吧？”（幼儿：1、2、3……10层）“每层有几间呢？”（幼儿：1间）“聪明的小朋友，你知道小动物们的家分别在几层吗？请小朋友将小动物家的楼层序数贴在它们楼层旁边的圆圈里。

2、幼儿进行操作练习，教师巡回检查。

3、展示幼儿的操作成果并小结。

三、结束部分

师：小动物都回家了，我们也回去吧！现在请小朋友们拿出你椅子底下的车票，上面的数字代表你要在哪个站台上车，现在小朋友往后面看看，这里有10个站台，等会请你按照车票上的数字到站台排队等候火车。（提问几个小朋友，请他们找找自己应该在哪个站台候车）

请幼儿根据各自的车票找站台。

播放音乐《火车快飞》幼儿依次搭火车回教室。

活动反思

本活动条理分明，层层深入，能很好完成活动目标。我先创设了“郊游”的情景，引起幼儿的兴趣。接着利用小动物排队，复习5以内的序数，巩固幼儿对“序数”这个定义的理解。然后，从“序数”的方向性入手，从多个角度让幼儿了解按不同的方向同样一种物品的序数是会发生变化的。再通过让幼儿操作材料，加深对“序数”的认识。运用游戏让幼儿进行巩固，幼儿在欢乐的气氛中将“序数”的概念生活化和游戏化。最后运用游戏让幼儿进行巩固，幼儿在欢乐的气氛中将“序数”的概念生活化和游戏化。

认识驴教案篇7

教学目标：

1、结合生活实际，在测一测、量一量和找一找中认识小数，会读、写小数，了解小数各部分的名称。

2、经历小数的产生过程，加深对小数意义的理解，发展学生的数学思考能力及用小数表达和交流信息的能力。

3、能正确区分整数和小数，渗透知识间的联系，激发学生学习数学的兴趣。

教学重点：初步体会小数的含义，能认、读、写小数部分是一位的小数，知道小数各部分的名称。

教学难点：初步体会小数的含义，感受小数与现实生活的密切联系。

教学准备：米尺、准备一些有单价的实物图片。

教学过程：

一、生活感知，引出小数

师：同学们，你们都去过超市吗？张老师星期天也去了超市，带来了这些商品，请看。学生仔细观察。

出示各种商品的价格，学生试读。

师：这些数你们见过吗？是什么数？这就是我们今天要认识的新朋友———小数（揭示课题认识小数）

设计意图：创设与学生生活和学习内容相适应的情境，引领学生轻松走进生活，走近小数，初步感受小数在现实生活中的应用，唤醒学生的经验。

二、主动探究，理解小数

（一）动手实践，借助长度单位初步认识小数

1、师：现在我们来找一找身边的小数，好吗？你认为用哪个长度单位来测量课桌面的长与宽比较合适？请同学们两人一组，拿出米尺，测量一下。

学生先分组测量，记录数据。

2、师：5分米和4分米如果用米作单位可以怎样表示。（引导学生用分数表示5/10米、4/10米）

3、师说明5/10米还可以写成0.5米，读作零点五米。0.5读作零点五。（师适时板书）让学生读一读，写一写。指导小数点的写法。

师：4/10米也可以怎样写呢？让学生读一读，写一写。

4、练习

（1）“想想做做”第1题。

先观察图意，学生独立思考填写，再集体校对。

提问：观察第一组数，这三个数之间有什么联系和区别？

（2）“想想做做”第3题。

观察图意，独立完成。从这题的填写中，你又发现了什么？

学生独立完成后指名交流（交流分数、小数表示的既可以是阴影部分，也可以是空白部分）

设计意图：联系生活，创设情境。教师带领学生通过动手测量教室里课桌的长与宽，借助学生已有的知识经验———从整数、分数自然过渡到小数，重视知识之间的联系，初步认识小数和理解小数，认、读、写小数部分是一位的小数。

（二）自主探索，借助商品价格理解一位小数

1、出示一些商品价格（铅笔5角，学生尺8角，圆珠笔1元2角，笔记本3元5角）让学生读一读它们的价格。

2、师：你能将商品的价格改写成用元作单位数吗？同桌交流，你是怎么想的？

指名回答。提问：为什么8角就是十分之八元？为什么0.8元的小圆点左边要写0呢？那1.2元和3.5元为什么就不写0呢？

3、练习

完成“想想做做”第2、4题。

独立填写，集体交流，选择1～2题让学生说说是怎样想的？

设计意图：学生的生活经验中最常见的小数是商品价格。三年级的学生已经有了比较多的使用人民币的经历。因此，这个例题的教学采用了自主探索与交流讨论。让学生根据自己的生活经验，把几角或者几元几角改写成用元做单位的小数。由于学生大多具有实际体验，因此都能顺利完成换算。

（三）自学课本，在讨论交流中进一步认识小数

1、关于小数，你还想了解哪些知识呢？请同学们请教课本，寻找答案吧。（学生自学课本）

组织讨论：你读懂了什么？（学生汇报，教师随机板书）

2、练习

下面一组数据，说说哪些是整数，哪些是小数？并指出小数的整数部分和小数部分。

（1）一枝自动铅笔的长度是1.6分米。

（2）妈妈的月收入是1500元。

（3）一件上衣的价钱是92.5元。

（4）小名家离学校有3.8千米。

（5）买2块橡皮要花0.8元。

设计意图：小数的认识是学生认数领域上的一次飞跃。关于小数各部分的名称和读写方法、整数与自然数的描述性定义等数学事实和规定的学习，其实是属于知识领域中的所谓“陈述性知识”无法也无必要进行探究式学习。因此，适时地采用有意义接受学习的方式，让学生看书自学、互相问答，再配以教师的适度讲解，符合知识的类型特点和学生的认知规律。

三、巩固练习，拓展小数

1、配钥匙。（分数和小数对应练习）

2、想想做做第5题。（数轴上的小数）学生独立完成，再指名交流。

四、联系实际，应用小数

1、师：通过这节课的学习，你有什么收获？同学们，你们在生活中的哪些地方见过小数？

2、师：古代数学家们在很久以前就开始使用小数了，你想了解有关小数使用的历史吗？（介绍）

3、游戏：每位同学准备一套0到9及小数点的数字卡片，同桌开展摆小数游戏。

设计意图：进一步巩固学生所学内容，利用配钥匙和摆小数游戏提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的积极情感。

认识驴教案篇8

教学内容：

义务教育课程标准实验教科书数学第一册第91～92页

一、教材简析：

本单元主要是使学生结合自己的生活实际学会看整时和半时，初步认识钟面上的时针和分针，本节课是本单元的第一课时，主要是认识钟面上的整时数，先让学生认识时针和分针，再认识钟表（包括电子表）表面上的整时数．

二、教学目标：

知识技能目标：

１.结合生活经验，认识钟面，认识时针和分针，学会看整时。

２.培养学生初步的观察、分析、推理的能力。

过程性目标：

１.通过拨表针、观察等实践活动，让学生体验数学与日常生活的密切联系，体会到学习数学的乐趣，提高学习数学的乐趣，建立学好数学的信念。

２.通过操作、观察、分析、推理等活动，培养学生主动参与探究的精神。

３.能用所学知识，合理安排自己的时间，做时间的主人。

情感目标：使学生初步建立时间观念，教育学生要从小养成珍惜和遵守时间的好习惯。

教学重点：正确读写钟表上的整时。

教学难点：正确迅速说出或拨出钟面上的时间。

教具、学具：多媒体.课件、钟表、

教学过程：

一、引入

猜谜：一匹马儿三条腿，日夜奔跑不喊累，嘀嘀嗒嗒提醒你，时间一定要珍惜。

生异口同声地说：“闹钟”。

师：闹钟有什么作用呢？

生１：可以叫我们起床。

生２：可以告诉我什么时候干什么。

生３：可以告诉我们时间。

师：这节课，我们就一起来学习有关时间的知识。

板书：认识钟表

[评析：抓住学生年龄特征，用学生喜闻乐见的谜语引出钟表，引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃、向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。]

二、 动手操作、交流、探究新知。

１.认识钟面。

请小朋友拿出自己的小闹钟仔细观察，看看钟面上都有些什么，然后小组交流交流。

生：自由观察活动。（师：.课件出示４时）

师：谁愿意给大家介绍一下你的钟面上都有些什么？

生１：我的钟面上有三根针，又粗又短的是时针，较粗较细的是分针，那个又长又细的是秒针（师根据学生的回答逐一出示时针、分针及名称。）。

师：这个小朋友知道的可真多，他已经认识秒针了，真了不起，在以后的学习中我们会更一步地认识秒针。钟面上还有什么？

生２：钟面上有１２个数。

师：小朋友们观察地真仔细，下面，我们再来观察一下，看看钟面上的时针、分针是怎么走的？（边说边拿实物钟演示）

生：我知道了，钟面上的时针、分针是顺着１、２、３、４、５、６、７、８、９、１０、１１、１２的方向走的。

师：你能照这样的顺序拨一拨小闹钟吗？体验时针、分针是怎么走的。

生：动手拨小闹钟。

[评析：这里让学生亲自动手拨小闹钟，抓住了儿童的心理特点，同时为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和积极性，同时又培养了学生的动手实践能力。]

２.认识整时。

请同学看这个钟面，谁知道现在表示的时刻是几时？（出示２时的钟面）

生：２时。

师：你是怎么知道的？

生１：妈妈教过我。

生２：分针指着１２，时针指着２，就是２时。

生３：我是这么想的，分针指着１２，时针指着２，这时的时刻就是２时。

师：咱们同学真了不起。那这个时刻又是几时呢？（手指大屏幕的４时）

生：４时。

师：你又是怎么知道的？同桌互相说一说。

生：同桌互相说。

师：请同学看大屏幕，这时的时刻你能马上说出是几时吗？

生：８时。

师：这个时刻我们一般该干什么呢？

生：我们在上课。

生：有时候，晚上的８时，我们在睡觉。

师：时间是宝贵的，我们要珍惜时间，好好学习。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！