# 二年级语文教学工作计划8篇

来源：网络 作者：七色彩虹 更新时间：2024-02-23

*工作计划需要根据工作的性质和复杂性进行不同层次的详细规划，，工作计划有助于确保项目或任务按时完成，避免延误和混乱，小编今天就为您带来了二年级语文教学工作计划8篇，相信一定会对你有所帮助。二年级语文教学工作计划篇1一、学生情况分析三年级一班共...*

工作计划需要根据工作的性质和复杂性进行不同层次的详细规划，，工作计划有助于确保项目或任务按时完成，避免延误和混乱，小编今天就为您带来了二年级语文教学工作计划8篇，相信一定会对你有所帮助。

二年级语文教学工作计划篇1

一、学生情况分析

三年级一班共有学生14名，其中男生4名，女生10名。从整体看，优等生能要求上进，在课堂上认真听讲，养成了主动阅读的好习惯，并有一定的语文素养，发展也比较全面。后进生没有养成良好的学习习惯，不能自觉做好上课准备，不能积极完成老师布置的作业，上课听讲不够专心，课下阅读时间少，课外积累欠缺。在本学期对他们需要多一些关注与指导，帮助他们养成良好的学习习惯，教给学习方法，使他们能和大家一起快乐学习，共同进步。

二、指导思想

?义务教育课程标准实验教科书语文三年级下册》是《中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》的精神为指导，以《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）为依据编写的。本册教科书进一步加大改革力度，从选文到练习设计，从编排结构到呈现方式，有不少新的突破。教师在教学过程中，不仅要重视学生知识的积累情况，更要着眼于全面提高学生的语文素养，增强语文实践能力，培养创新精神，促使学生全面发展。

三、教材分析

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。教材后面还编排8篇选读课文。每组教材包括导语、课文和语文园地三大部分。第二组和第五组各安排了一次综合性学习活动。附录部分包括生字表（一），要求会认的字；生字表（二），要求会写的字；词语表。教材共八个专题。它们依次是：感受大自然的美好；爱护周围环境，怎样看待总是、怎样想问题；丰富多采的儿童生活；可贵的亲情、友情；神奇的科技世界；国际理解和友好；神话故事、传说。每个专题人文内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

本册要求认200个字、写300个字。本册教材有以下几个特点：1、围绕专题整合教材内容。

2、结合专题继续安排综合性学习，体现课程标准倡导的理念和目标。

3、大量更新课使教材更加贴近儿童生活。

4、着力改进课文和课后练习的编排，促进学生学习方式的转变。

5、保持“语文园地“的框架结构，加强内容的整合和创新。

6、完善图像系统，注重图文并茂。

四、学习目标

1、在语文学习中，体现8个专题的思想。

2、认识200个字，会写300个字。累计认识2200个字，会写1600个字。

3、会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字，用毛笔仿影。

4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。

6、学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

7、初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

8、继续学习略读，粗知文章大意。

9、积累课文中的优美词语、精彩句段，诵读优秀诗文，练习复述课文。

10、继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

11、留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。不拘形式地写下见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12、能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不理解的意见与人商讨。继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清楚明白地讲述一件事情。

13、结合语文学习，观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

五、教学措施

1、严格要求学生，持之以恒地坚持下来，使学生逐步养成良好的学习习惯。

2、注意把握教材之间的联系，把教材与学生生活实际联系起来。

3、充分利用一切教育资源。

4、注重口语交际能力的培养及写话能力的培养。

六、课题研究方向

继续进行作文片断的练习。

七、提优补差

为优等生多创造机会，锻炼他们的心理素质与创新能力，对差生加强学习习惯的培养及基础知识的学习。

二年级语文教学工作计划篇2

一、教材分析

本册教材由培养良好的学习习惯与识字、课文组成。识字与课文部分全部注了音。

识字安排了两个单元，每单元４课，共８课。

课文安排了６个单元，每单元３～５课，共２４课。每单元安排１个综合练习，共８个。

本册继续采用识写分流的办法安排生字。全册共安排生字４56个，其中要求写的为２79个，另外的１77个生字只要求认识。

本册教材安排课文２3篇，其中韵文6篇。大体上按内容分为６个单元：１～４课为秋光篇，课文内容大都与秋天的物候有关；５～８课为生活篇，意在反映儿童的生活乐趣；９～１２课为人生篇，意在让学生认识社会，认识人生，知道什么是真善美，１３～１6课为勤学篇目的是教育学生从小树立远大志向，刻苦学习文化科学知识；１８～２１课为环保篇，主要教育学生热爱自然，保护环境，２1～２3课为品德篇，意在对学生进行思想教育，弘扬民族精神。

本册教材仍然坚持多编少搬的原则，所编选的课文，仍然体现内容丰富、充满情趣的特点。

本册课文语言规范，浅显易懂，便于对学生进行朗读、背诵、复述、口语交际等训练。插图精美，富有童趣，便于帮助学生理解课文内容，培养其形象思维能力。

每篇课文后面的作业题一般安排了如下内容：

一是朗读、背诵、默读、复述等常规训练，意在让学生认认真真地读书，培养良好的预习习惯，继续培养语感，并增加其规范化语言的积累。

二是要求学生按笔顺描红，继续坚持指导学生练好写字的基本功。

三是读抄常用词语，复习巩固所学生字新词，也为今后的正确运用打好基础。四是句式训练，意在结合具体的词语形态、句式的变化对学生进行句式训练，使他们充分感知，反复习用，逐步实现内化与迁移。

二、班级情况分析

二年级大部分同学学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业，他们聪明好学。但也有少数一部分同学基础较差，个别同学头脑不够聪明，反映慢，因此在课堂教学中要重视后进生的学习，使他们逐步赶上大部队。

三、教学目标：

1、学习习惯。

（1）继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。

（2）继续培养专心倾听的习惯，养成认真写铅笔字的习惯。

（3）培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

2、汉语拼音。

（1）继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

（2）认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字（2）能按笔顺正确书写、默写生字。能按字的结构把字写端正、匀称。

4、口语交际

（1）能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事。

（2）能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

（3）能当众说话，做到口齿清楚，语句完整，有礼貌。

5、阅读

（1）继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

（2）能联系语言环境和生活实际，理解常用的词语的意思。

（3）能借助语言文字理解课文内容，想像课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6、作文

（1）能运用学过的词语写句子，能理顺次序错乱的句子。

（2）学习按一定的顺序观察图画和简单的事物，写几句连贯的话。

（3）学会祝贺、购物、待客等方面的言语交际的本领，能用几句连贯的话把有关的内容写下来。

（4）学习使用逗号、句好、问好和感叹好。

四、教学措施

1、充分利用阅读课，注重读写结合。

2、充分利用各种电教媒体，提高学生的习作兴趣。

3、习作紧密联系生活实际，为学生提供丰富多彩的习作源泉。

4、加强课外阅读，开拓学生习作视野，丰富学生阅历，积累词语。

五、思想品德教育结合点

六、教学安排

周次，内容

1，培养良好的学习习惯（三）识字1——3

2，识字4练习1

3，课文1——3课

4，课文第4课，练习2

5，课文5——7课

6，课文第8课，练习3

7，课文9——10课

9，练习4，期中复习

10，期中考试

11，识字5——7

12，识字8，练习5

13，课文13——15课

14，课文16，练习6

15，课文17——19课

16，课文20，课练习7，

17，练习8

18，复习考试

二年级语文教学工作计划篇3

一、教材分析

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养和实践能力，培养创新精神，促进学生的全面发展。教科书设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。依次是:美丽的秋天，丰富多彩的学校生活，热爱祖国，怎样看问题、想问题，友好相处、团结合作，关爱他人，保护环境、爱护动物，热爱科学。每个专题的涵盖面都比较宽泛，避免了局限性。教材内容贴近儿童生活，体现时代特点，具有一定的德育价值。每组教材都包括导语、一课“识字”、四~五篇课文以及“语文园地”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字的形式多样，有词语、成语、谚语、三字经、对联、儿歌等。全册课文共三十四篇，内容丰富，体裁多样，语言生动，对学生有较强的吸引力。本册课文不再全文注音，多音字随文注音，生字在当页文下列出，注有汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意。

“语文园地”包括四个栏目:我的发现──鼓励学生探究发现，引导学生了解汉字的特点及构字规律，掌握识字的方法;日积月累──引导学生积累好词佳句，优秀段篇，复习学过的字词，进行语文基础知识的综合练习;口语交际──在双向互动的口语交流中培养学生的口语交际能力;展示台──给学生提供展示课内外学习所得的舞台。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。最后是两个生字表。生字表(一)是全册要求认识的字，有450个。生字表(二)是全册要求会写的字，有350个。这两种不同要求的字分别在课后练习里标明。除了“识字”和课文外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字。

二、教材特点

1.围绕专题整合教材内容。

每一组教材均以“导语”的形式点名专题，识字课、课文以及“语文园地”中的口语交际、展示台等内容都围绕着本组的专题安排。

2.识字课内容丰富，形式多样。

识字课的内容围绕本组的专题，而且形式多样。有描写秋天美丽景色、反映学校生活和引导学生爱科学、学科学的词语，有表达爱国之情的三字经，有讲思想方法、给人启迪的成语，有提倡团结合作的谚语，有教学生怎样做人的对联，还有反映人和动物和谐相处的拍手歌。

3.课文的内容丰富，体裁多样，具有时代感，贴近儿童生活。

本册教科书与九年义务教育同册教材相比，大幅度地更新了课文。新选的课文有描写自然景象的《秋天的图画》，有反映学生生活的《一株紫丁香》、《一分钟》，有表达爱国情感的《欢庆》、《我们成功了》，有教育学生要善于发现别人长处，遇事要多动脑筋的《小柳树和小枣树》、《风娃娃》、《酸的和甜的》，有倡导友好相处，表现尊重个人选择的《纸船和风筝》、《称赞》、《从现在开始》，有体现关心他人的《窗前的气球》、《假如》、《日记两则》，有反映人与动物和谐相处的《浅水洼里的小鱼》、《父亲和鸟》，有介绍科学知识和科技成就的《太空生活趣事多》、《活化石》、《农业的变化真大》。这些课文洋溢着时代气息，蕴含着丰富的人文精神，密切联系儿童的经验世界和想象世界，文质兼美，语言典范，学生爱读，既能使学生学习语言，又能使学生在思想上得到启迪，在情感上受到感染和熏陶。

4.课后练习重视联系学生的生活实际，着眼于积累语言，启发思维，培养语文实践能力。

5.突破传统教材的呈现方式，增强了亲和力。

6.教材内容具有开放性和弹性。

本册教材规定了识字量，但同时又引导学生在生活中主动认字，鼓励学有余力的学生多认字，超过规定的识字量。

教科书后面安排了六篇选读课文。此类课文不作统一要求，教师在教学中可以灵活处理，鼓励学生独立阅读。

课后练习从尊重学生的个体差异出发，有些题目不作统一要求，如，“背诵自己喜欢的部分”;“上面的词语，会写的我都写一写”。展示台鼓励学生随时展示自己的学习成果，目的在于使所有学生在已有基础上都能得到提高与发展。这些，都体现了教材内容的开放性和弹性。

三、学习目标

1、政治思想方面通过本册教材的学习激起学生热爱大自然的情感，爱国主义情感，学会发现别人的长处，遇事多动脑筋和同学友好相处，关心他人，从小养成环保意识，热爱科学技术。

2、语文知识方面

(一)汉语拼音继续复习巩固汉语拼音，能借住汉语拼音识字正音，阅读。

(二)识字与写字 1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。 2、认识常用汉字450个，会写350个。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字型分析，不要求书写;要求会写的字要能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。 3、掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首;能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。 4、养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。 5、会使用音序能用音序和部首检字法查字典，学习独立识字。

(二)阅读 1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习用普通话正确流利有感情地朗读课文，能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。学习默读，做到不出声，不指读。 2、借助读物中的图画阅读。 结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。 3、阅读浅近的童话、寓言、故事，向往美好的情境，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。 4、诵读儿歌、童谣和浅近的古诗，展开想像，获得初步的情感体验，感受语言的优美。 5、认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。 6、积累自己喜欢的成语和格言警句。背诵优秀诗文30篇(段)。课外阅读总量不少于3万字。 7、喜爱图书，爱护图书。

(三)写话 1、对写话有兴趣，写自己想说的话，写想像中的事物，写出自己对周围事物的认识和感想。 2、在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。 3、根据表达的需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。

(四)口语交际 1、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。 2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。 3、听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。 4、能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。 5、与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。 6、有表达的自信心。积极参加讨论，对感兴趣的话题发表的意见。

(五)综合性学习 1、对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课外阅读，共同讨论。 2、结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。 3、热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

四、教学措施

1、钻研教材，认真备课

这册教科书是以专题形式编排的，语文园地中安排的各项训练也都围绕专题设计的，所以备课时胸中要有全局。我们领会“语文首先是一种文化”这种编排理念，要在通读全册的基础上，一组一组地钻研教材，设计教学。同时要注意把握同组各部分内容的内在联系。每组教材围绕哪个专题，有哪些内容，有哪些要求，重点培养学生哪些方面的能力、习惯，怎样进行教学设计，在体现自主、合作学习上有哪些措施，什么时候布置学生进行哪些学习准备，教师要做到心中有数。

教师要创造性地使用教材。比如，《黄山奇石》课后，学习伙伴建议大家收集黄山奇石的图片，“语文园地一”的展示台就可以补加展示这一内容。教师要根据当时、当地和学生的实际，活用教材，随时利用身边的语文教育资源，丰富语文教学的内容与形式，拓宽语文教学的渠道。总之，创造性地设计教学，创造性地进行教学，做到既符合教材编写意图，又不拘泥于教材。使教学充满活力。

2.识字和写字教学应注意的问题。

本册教材仍遵循识、写分步，多认少写的原则。教学时要引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，用学过的识字方法、偏旁部件记认字形。教师要相信学生能够独立识字，鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认识汉字。巩固识字是教学的难点，教师要发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。复习、巩固识字，提倡在同学之间的交流与合作中进行。如，做组字、组词游戏，一起制作生字、词语卡片，互相交流课外识字的途径及成果。

在写字教学上注重学生规范书写生字，引导他们要字写美观，准确。注重汉字笔画书写时的轻重、起笔、收笔等，并强调汉字在田字格中的正确位置。同时要关注孩子的书写时的姿势，做到“一拳、一尺、一寸”。

3.阅读教学应注意的问题。

在课堂教学中，对提问一定要精心设计，问题既要有思考价值，又要能引起学生兴趣。并且注重课堂的理答，鼓励学生拓展思维，独立思考，学会质疑，重视学生个体的阅读感受。尊重学生的独特感受。要给学生比较充分的读书、交流阅读感受的时间。注重朗读指导，逐步培养学生的语感。

4.口语交际教学应注意的问题。

注重日常课堂中的口语交际教学，而非限制于教材中的八个口语交际。教学时要重视创设情境、激发兴趣和点拨引导，放手让学生交流。学生交际时，教师要注意倾听，发现语病，要以适当的方式予以纠正，规范口头语言。教师还要善于发现学生充满童趣的精彩语言，及时给予肯定，使学生的思维更加活跃，自由、愉快地参与口语交际，使他们乐于表达，使口语交际课成为师生互动、生生互动、有目的、有层次的口语交流的过程。有意识地培养学生的口语交际能力，不断提高学生的口语交际能力。

5.注重孩子的写话能力培养，继续一年级的好习惯，要求每个学生每周至少写一篇日记。在班级中开设“妙笔生花”专栏，展示优秀习作，培养学生写话的兴趣。

6.开展丰富多彩的语文实践活动。

教师要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动要与教材内容有一定联系，可以将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

7.积极营造班级爱阅读的氛围。鼓励孩子多读课外书，提高识字量和阅读量，提倡孩子每天背诵一首古诗。

五、班级情况分析

本班共有学生26人，男生 人，女生 人，两极分化比较明显。总体来讲学生此时的识字能力已进入一个飞跃的时期，对于大部分学生来说，看到一篇课文，能借助拼音读准生字，并结合课文的一定语境认读生字。但优等生与潜能生的差距还是比较大的，优秀的孩子很突出，都比较全面，学习习惯比较好，学习比较主动自觉。学困生也占了相当的比例。个别学生有多动症的表现，没有养成良好的学习习惯，学习会拖拖拉拉，效率很低，上课时无法作到专心听讲，作业没能及时订正;新课程识字量很大，对个别接受慢的孩子造成阅读困难，从而削弱了学习的兴趣。班级学生的课外阅读量还有待加强。

二年级语文教学工作计划篇4

一、指导思想

?义务教育课程标准实验教科书语文二年级下册》以《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》为依据，遵循语文教育的规律，顺应学生的身心发展特点，致力于构建开放而有活力的语文教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进每个学生的全面发展，为他们的终身学习、生活和工作，在语文方面奠定基础。

二、学情分析

二(2)班现有学生56人，其中男生31人，女生25人。由于他们各自的家庭不同，家庭教育、经济基础等因素都不同，因此学习成绩也参差不齐。优秀的孩子较突出，学困生也占了相当的比例。但经过了一年的学习生活，学生基本上形成了良好的学习习惯。大部分学生喜欢学习语文。而且在上一学年里通过阅读课外书，扩大了识字量，丰富了课外知识，并积累了很多词语，为学习语文知识提供了很大的帮助。但是依然有几位同学学习语文的态度不正确，不喜欢读书，认字的数量少。这部分同学也是我这学期需要监督的和帮助的对象。这个学期我对语文教学更是充满信心，相信在我们师生的共同努力下，我们全班同学有会有好成绩的。

三、教材分析

新人教版编部本于20xx年春期正式使用，本册教材安排课文25篇。教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共分八个单元:第1~4课为为“春光篇”，课文内容大都与春天的物候和热爱春天有关；第5~7课为“爱心篇”，意在培养儿童的爱心；识字1~4课为“传统文化篇”，意在宏扬中华民族传统文化；第8~11课为“童话篇”，意在培养学生热爱生活的情感；第12~14课为“道理篇”意在培养学生遇到问题要开动脑筋思考解决问题的办法；第15~18课为“自然科技篇”，意在21~24课为“人物篇”意在让学生学习优秀品质，感悟做人的道理；让学生关注科学，从而爱科学，学科学；第19~22课为“故事篇”意在让学生学习优秀品质，感悟其中的道理；第23~25课为“历史篇”意在让学生了解历史故事，感悟祖先创造文明的道理。新部编本教材新选入14篇课文，其中新选识字4篇:《千人糕》《一匹出色的马》《识字神州谣》《识字传统节日》《识字贝的故事》《识字中国美食》《枫树上的喜鹊》《我是一只小虫子》《泪水茶》《蛛蛛开店》《青蛙卖泥塘》《祖先的摇篮》《当世界年纪还小的时候》《羿射九日》等。口语交际增加了《注意说话的语气》《推荐一部动画片》等内容。每组课文包括导语、4篇课文和一个“语文园地”。“语文园地”包括五个栏目:识字加油站、字词句运用、写话、展示台、我爱阅读。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字形式多样，课文内容丰富，体裁多样，富有童趣，语言规范，浅显易懂，插图精美，便于对学生进行朗读、背诵、复述、口语交际等训练。本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读和句子的理解。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

四、教学目标

1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的\'字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

五、教学重难点

重点:

1、会写300个认识的字，认识、读准字音，认清字形，理解字词在语言环境中的意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。

2、认识400个常用字，读准字音,结合词句了解意思。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在阅读中主动积累词语。

难点:

1、提高识字能力，巩固识字，继续养成良好的写字习惯。

2、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。3、培养写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。学习写日记。

六、教学措施

(一)教学内容方面。

1、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

2、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况之下，使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中，引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。尊重学生的不同的学习方式和学习方法，相信学生能够应用已经形成的初步的识字能力来独立识字，鼓励他们用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字。积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

3、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，注意写字的质量。

4、阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生投入情境，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来，培养和提高学生的阅读能力。在课堂教学中，对于所提出的问题，力求精心设计:一要扩大问题的覆盖面，减少无意义、无价值问题的数量；二要注意提问的内容、方式和角度，提出的问题一定要有思考价值，同时能激发学生的兴趣。与此同时，多鼓励学生独立思考，质疑问难，与老师、同学交流自己的见解、阅读的感受。学生极具个性的独特见解或阅读感受，有时会超越课文希望说明的道理，对此，予以必要的尊重，不必拘泥于教学用书中的提示或单一的评价尺度，只要学生的见解、感受能够自圆其说，有一定的道理，就给予肯定。还要重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

5、在口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。对于前者，要给予肯定，使其感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦；对于后者，则在适当的时机予以纠正，一般不打断学生，以免打断交际进程，影响他们的情绪和交际的顺利进行。学生的口语交际能力的培养，除了通过专门设计的口语交际课，在很大的程度上还要依赖于各种语文实践活动。在平时的课堂教学中，要有意识地通过回答问题、讨论交流，对学生进行交际训练。此外，还要多鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

(二)学习习惯方法指导

1、在教学中，积极提倡自主、合作、探究的学习方式，以提高学生的能力，发展学习思维。课堂上尽量创造机会，用优生的学习思维、方法来影响差生。

2、合理地安排时间，开展“优差生互助”、“个别辅导”、“小组合作学习”等形式，以达到与教学的同步进行。

3、多以激励的评价方法，采用多形式的竞赛，激发学生的求知欲，提高学生的兴趣。

4、及时与家长联系，了解学生的学习情况和行为习惯。

七、学期教改研究专题

二年级的写话教学对于整个小学阶段都是相当重要的!只有在这个时候打好了基础，以后的作文才会有保障，才会有坚实的基础!因此本学期，我将着力研究二年级学生写作的培养。研究步骤如下:

1、抓住课文中的空白点，引导孩子写话。

2、围绕单元主题，引导孩子读好课外阅读，积累好词佳句。

3、每单元的写作训练，认真实施、批改。

4、坚持写日记，从生活中提炼素材，让孩子有话可说，有话可写。

六、教学进度安排

周次日期教学内容完成情况

一、2.26-3.2.1古诗二首2.找春天3.开满鲜花的小路

二、3.5-3.9口语交际:注意说话的语气语文园地一快乐读书吧4.邓小爷爷植树5.雷锋叔叔，你在哪里

三、3.12-3.166.千人糕7.一匹出色的马语文园地二

四、3.19-3.23识字1.神州谣2.传统节日3.“贝”的故事

五、3.26-3.30识字4.中国美食口语交际:长大以后做什么语文园地三

六、4.2-4.68.彩色的梦9.枫树上的喜鹊10.沙滩上的童话

七、4.9-4.1311.我是一只小虫子语文园地四12.寓言二则

八、4.16-4.20xx.玲玲的画14.小马过河口语交际:图书借阅公约

九、4.23-4.27语文园地五半期考试

十、5.1-5.515.古诗二首16.雷雨

十一、5.8-5.1217.要是你在野外迷了路18.太空生活趣事多

十二、5.15-5.19语文园地六19.泪水茶20.大象的耳朵

十三、5.22-5.2621.蜘蛛开店22.青蛙卖泥塘

十四、5.29-6.2语文园地七23.祖先的摇篮

十五、6.5-6.924.当世界年纪还小的时候25.羿射九日

十六、6.12-6.16口语交际:推荐一部动画片语文园地八

十七、6.19-6.23期末总复习

十八、6.26-6.30期末总复习

十九、7.3-7.7期末考试

二十、7.10-7.14质量分析、上交材料

二年级语文教学工作计划篇5

新学期新希望，新开始新计划。为了更好地完成本期教学计划，特将教学计划制定如下：

一、指导思想

?义务教育课程标准实验教科书语文二年级上册》以《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》为依据，遵循语文教育的规律，顺应学生的\'身心发展特点，致力于构建开放而有活力的语文教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进每个学生的全面发展，为他们的终身学习、生活和工作，在语文方面奠定基础。

二、学情分析

学生来自社会，他们各自的家庭不同，家庭教育、经济基础等因素都不同，因此学习成绩也参差不齐。优秀的孩子较突出，学困生也占了相当的比例。但经过了一年级的学习生活，学生基本上形成了良好的学习习惯。依然有学生学习语文的态度不正确，不喜欢读书，认字的数量少，也没用养成良好的语文学习习惯。这部分同学也是我这学期需要监督的和帮助的对象。这个学期我对语文教学更是充满信心，相信在我们师生的共同努力下，孩子们会更上一层楼。

三、教材分析

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养和实践能力，培养创新精神，促进学生的全面发展。教科书设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。依次是：美丽的秋天，丰富多彩的学校生活，热爱祖国，怎样看问题、想问题，友好相处、团结合作，关爱他人，保护环境、爱护动物，热爱科学。每个专题的涵盖面都比较宽泛，避免了局限性。教材内容贴近儿童生活，体现时代特点，具有一定的德育价值。

每组教材都包括导语、一课“识字”、四～五篇课文以及“语文园地”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字的形式多样，有词语、成语、谚语、三字经、对联、儿歌等。全册课文共三十四篇，内容丰富，体裁多样，语言生动，对学生有较强的吸引力。本册课文不再全文注音，多音字随文注音，生字在当页文下列出，注有汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意。“语文园地”包括四个栏目：我的发现──鼓励学生探究发现，引导学生了解汉字的特点及构字规律，掌握识字的方法;日积月累──引导学生积累好词佳句，优秀段篇，复习学过的字词，进行语文基础知识的综合练习;口语交际──在双向互动的口语交流中培养学生的口语交际能力;展示台──给学生提供展示课内外学习所得的舞台。

八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。最后是两个生字表。生字表(一)是全册要求认识的字，有450个。生字表(二)是全册要求会写的字，有350个。这两种不同要求的字分别在课后练习里标明。除了“识字”和课文外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字。

四、教学目标

1.复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2.认识450个字，会写350个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3.会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4.喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5.能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6.能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7.认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8.逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9.对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

五、教学重难点：

重点：1.会写350个认识的字，认识、读准字音，认清字形，理解字词在语言环境中的意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。

2.认识450个常用字，读准字音, 结合词句了解意思。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在阅读中主动积累词语。

难点：1.提高识字能力，巩固识字，继续养成良好的写字习惯。

2.认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

3.培养写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。学习写日记。

六、教学措施

(一)教学内容方面。

1.要注意把握同组各部分内容的内在联系。

这册教科书采取了以专题整合内容的编排方法。因而，教师备课时，要注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案。如第一组，《秋天的图画》之后，学习伙伴说：“我想画秋天的果园。”“我想捡几片落叶做书签。”“把咱们的作品带来，办个展览吧!”实际这是在为“语文园地”的展示内容作准备。学到这里，就要布置学生画秋天，收集描写秋天的好词佳句，用落叶做书签、贺卡等，为举办作品展览做准备。

我还会根据当时、当地和学生的实际，活用教材，随时利用身边的语文教育资源，丰富语文教学的内容与形式，拓宽语文教学的渠道。总之，教师备课时胸中要有全局，创造性地设计教学，创造性地进行教学，做到既符合教材编写意图，又不拘泥于教材。使教学充满活力。

2.识字和写字教学应注意的问题。

本册教材仍遵循识、写分步，多认少写的原则。这样既有利于提早阅读，又不加重学生的负担。教学时要引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，用学过的识字方法、偏旁部件记认字形。教师要相信学生能够独立识字，鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认识汉字。巩固识字是教学的难点，教师要发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。复习、巩固识字，提倡在同学之间的交流与合作中进行。如，做组字、组词游戏，一起制作生字、词语卡片，互相交流课外识字的途径及成果。

3.阅读教学应注意的问题。

阅读教学，首先要重视朗读的指导，在学生读正确、流利的基础上，指导学生读出感情。这种感情不是靠单纯的模仿和朗读技巧的训练得到的，而是在学生入境入情、充分阅读、感悟的基础上，自悟出来的，有了语感读出来的。朗读的方式要多样，如，分组读、集体读、男女生对读、配乐美读、分角色表演读，等等。

进行阅读教学，要鼓励学生独立思考，质疑问难，鼓励学生说出自己的阅读感受。要给学生比较充分的读书、交流阅读感受的时间。要尊重学生的独特感受，不要拘泥于教学用书中的提示，只要学生的感受合情合理，就应该予以肯定。要鼓励学生互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

4.口语交际教学应注意的问题。

教材中的八个口语交际，内容与本组专题有密切联系，且贴近学生生活，学生会有话可说。有些口语交际的教学要提前做好准备。教学时要重视创设情境、激发兴趣和点拨引导，放手让学生交流。学生交际时，教师要注意倾听，发现语病，要以适当的方式予以纠正，规范口头语言。教师还要善于发现学生充满童趣的精彩语言，及时给予肯定，使学生的思维更加活跃，自由、愉快地参与口语交际，使口语交际课成为师生互动、生生互动、有目的、有层次的口语交流的过程。

除专设的口语交际课，教师应在平时的课堂教学中，有意识地培养学生的口语交际能力，要鼓励学生在日常生活中主动大胆地与人进行口语交际，不断提高学生的口语交际能力。

5.开展丰富多彩的语文实践活动。

教师要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动要与教材内容有一定联系，可以将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

本册教材中的生字一律注本音。有些字与其他字组成词语时，要读轻声或变调(如，庄稼的“稼”应读轻声;黄澄澄、红彤彤的后两个字，应变读为一声)，教师用书中都作了提示，请老师们在教学中予以注意，即教生字时按本音读，在课文中按轻声或变调来读。

(二)学习习惯方法指导

1、在教学中，积极提倡自主、合作、探究的学习方式，以提高学生的能力，发展学习思维。课堂上尽量创造机会，用优生的学习思维、方法来影响差生。

2、合理地安排时间，开展“优差生互助”、“个别辅导”、“小组合作学习”等形式，以达到与教学的同步进行。

3、多以激励的评价方法，采用多形式的竞赛，激发学生的求知欲，提高学生的兴趣。

4、及时与家长联系，了解学生的学习情况和行为习惯

二年级语文教学工作计划篇6

一、学情分析

本学期我继续担任二年级的语文教学工作。大部分学生学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业，他们聪明好学，但也有少数一部分学生基础较差，个别学生反映慢，记忆力差，贪玩，学习自觉性差。因此在课堂教学中重视后进生的学习，提高他们的学习效果尤为重要，是本学期的工作重点。

二、教学要求

本册教材继续按照由浅入深，从易到难，突出重点，兼顾一般的原则来安排教学内容和练习形式。教科书设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。依次是：春天的发现；奉献与关爱；热爱祖国、爱家乡；用心思考，勇于创造；热爱自然，了解自然；培养优秀的品质；要正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。每个专题的涵盖都比较宽泛，避免了局限性。教材内容比较贴近儿童生活，体现时代特点，注重帮助学生在学习语文的同时，潜移默化地接受思想教育。所选课文题材广泛，内容丰富。课文语言文字规范，生动。这些都有助于将思想政治，道德品质教育渗透于学生学习语言文字的过程中，以利于儿童良好道德品质和文明行为习惯的养成。具有一定的德育价值。

每组教材都包括导语、四篇课文以及“语文园地”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课的形式多样，有词语、成语、谚语、三字经、对联、儿歌等。本册课文不再全文注音，多音字随文注音，生字在当页文下列出，注有汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意。“语文园地”包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生了解汉字的特点及字词的一些规律，掌握识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句，优秀段篇，复习学过的字词，进行语文基础知识的综合练习；口语交际——在双向互动的口语交流中培养学生的口语交际能力；展示台——给学生提供展示课内外学习所得的舞台。宽带网——引导学生由课内向课外延伸，以获取更多的知识。

八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。最后是两个生字表。生字表㈠是全册要求认识的字，有400个。生字表㈡是全册要求会写的字，有300个。这两种不同要求的字分别在课后练习里标明。除了识字课和课文安排了识字任务外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字。

三、教学目标

1、培养习惯。继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯，养成爱惜学习用品的习惯。继续掌握写铅笔字的正确的方法，继续培养积极发言，专心听讲的习惯。继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。培养勤查字典，主动识字的习惯。

2、汉语拼音。继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字，学习普通话。能熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字。准确认读363个生字。能按笔顺书写，把字写端正，写匀称。

4、口语交际。能认真听别人讲话，能转述基本内容，能讲述课文所讲的故事。能在看图后用普通话说几句完整的话。能就所听所读的内容，用普通话回答问题，作到语句完整，意思连贯。愿意与别人进行口语交际，态度大方，口齿清楚。

5 阅读。有感情朗读课文，能背诵课文，复述课文。能用学过的部分词语造句。学会按一定顺序观察图画和简单事物，写几句连贯的话。学习使用逗号，句号，感叹号和问号。

四、基本理念：

1、面提高学生的语文素养。

2、正确的把握语文教育的基本特点。

3、积极倡导自主、合作、探究的学习方式。

4、努力达到三维目标的要求。

五、教学重、难点

1、继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯，养成爱惜学习用品的习惯。培养积极发言，专心听讲的习惯。继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯，养成认真完成作业和查字典的习惯。

2、巩固汉语拼音，利用汉语拼音识字，学习普通话；认识隔音符号。

3、能按笔顺正确默写生字，能按字的结构把字写端正、匀称。

4、能在观察图和事物后，用普通话说几句意思完整通顺的话。

5、继续练习正确、流利、有感情地朗读课文，学习默度课文。能联系语言环境和生活实际，理解常用的词语。凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。借助字典学习生字，初读课文，提出问题。

六、教学措施

1、继续重视学习习惯的培养，促进学生良好学习习惯的养成。

2、继续加强识字教学，坚持在语言环境识字。重视写字的指导，提高学生写字的技能。培养学生结合语言环境，联系生活实际理解词语的能力。

3、充分利用插图，各种文字材料，各项作业，进行说话、写话的训练。

4、在阅读教学中，加强学生听说读写能力的训练，提高学生语文能力。重视学生能力的培养，培养学生借助字典独立识字、阅读的能力。

5、指导学生用好《课外阅读补充材料》等课外书籍，通过大量的课外阅读，增强学生的阅读量，不断促进学生阅读能力的提高。

6、要十分重视阅读教学与写话教学的有机结合，正确处理读与写的关系，坚持写日记，为学生的作文起步打好基础。

7、做好辅导后进生的转变工作，帮助他们提高学习成绩，学会学习，学会合作，学会探究。

二年级语文教学工作计划篇7

一、指导思想

本学期，二年级语文备课组以课程改革的基本精神为指针，以学校语文教研组工作计划为指导，围绕进一步提高教育教学质量和效率为中心，切实转变教师的教学思想，深入贯彻“新课标”的精神，将以“提高语文课堂教学效率，大力推进课外阅读”为工作重点，大力推进“培养预习习惯、精简教学环节、突出教学重难点”的提高语文教学效率的具体策略、方法。

二、主要目标

1.进行组内教材培训，并在此基础上结合课堂进行研讨。

2.积极组织组内教师通过一人一课活动，参加课堂教学比武。

3.通过作业检查评价和单元练习的合理运用，激发二年级师生对书写质量的关注，促进学生提高书写质量。

4.落实班级图书角的要求，督查课外阅读课的落实情况，倡导备课组内课外阅读课资源共享，整体推进年级课外阅读工作。

5.组织学生开展丰富多彩的语文课外实践活动，开展语言文字方面的竞赛，使学生在实践活动中形成一定的语文能力，创新意识和实践能力，使学习语文较好的同学在个性上得到发展。做到课外活动与课堂教学有机结合，促进学生思维的发展。

6.针对学生的薄弱环节，结合课改对学生认知水平的要求，讨论训练卡题型，扎扎实实培养孩子的预习习惯，提高阅读理解能力。

三、具体措施

九月份：

1.制定备课组计划、教学计划。

2.备课组成员设计单元练习与整改。

3.开展共读一本书，积极配合校园读书节活动。

4.组织备课组成员配合学校举行开放日活动。

5.制定好切实可行的学生读书活动方案。

十月份：

1.备课组成员进行单元练习的设计与整改。

2.开启共读一本书活动。

3.举行阶段调研测试。

十一月份：

1.备课组成员进行单元练习的设计与整改。

2.组织备课组成员开展集体备课活动。

3.组织备课组成员参加各类比赛活动。

十二月份：

1备课组成员进行单元练习的设计与整改。

2.组织备课组成员迎接校“三进”工作先进班级评比。

元月份：

1.组织备课组成员进行复习迎考工作。

2.组织备课组成员进行期末总结工作。

二年级语文教学工作计划篇8

一、复习目的：

1．全面复习本册书要求会认的420个生字，要求会写的262个生字，并能用常用字组词或者说话。

2．结合课文复习和归类练习，有针对性地对学生进行知识梳理和扩散练习，达到举一反三的目的，提高学生的思维品质。

3．总结延伸阅读和表达的练习方法，提高学生阅读和表达的能力。

4．根据学生的心理需求和实际情况，安排复习内容，设计复习形式，增强复习的情趣性和有效性，避免“一做到底”的机械复习。

二、复习时间：

从6月21日左右开始复习，大约一周半的复习时间。

三、复习形式：

以单元复习为主，归类复习为辅，渗透学生的思维训练。精心备好复习课，少让学生硬性抄写和机械记忆，组织生动有效的学习活动，培养学生复习的兴趣，让学生比较轻松地度过复习阶段。

四、复习内容：

1．夯实语文基础知识，加强生字词的书写、理解及运用的训练。

2．以课文为本，对每篇课文内容进行概括梳理，对课文人物加深理解，归纳阅读的基本方法。

3．加强句子的表达训练，帮助学生建立完整的句子的概念。并能围绕主题，按顺序写几句话。

4．以归类的形式突破复习重点和难点，使复习更有针对性和有效性。

五、复习类型：

字词（默写；比一比，再组词；填上合适的词；同类词语归类；换部首组词；写出同部首的字；查字典等）

句子（用规定的词准确地造句；把句子补充完整，并加上标点；连词成句等）

段（排序；阅读短文；围绕主题写几句通顺的话等）

篇（按课文内容填空；默写古诗；看图写话等）

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！