# 抓月亮教案精选5篇

来源：网络 作者：浅语风铃 更新时间：2024-02-23

*制定教案的时候，要将自己教学中的不足做好相关分析，在写教案的时候，一定要保持理性的思考，只有这样才能将它写得更有意义，下面是小编为您分享的抓月亮教案精选5篇，感谢您的参阅。抓月亮教案篇1教学目标：1、正确认读7个生字，会写6个生字。2、能正...*

制定教案的时候，要将自己教学中的不足做好相关分析，在写教案的时候，一定要保持理性的思考，只有这样才能将它写得更有意义，下面是小编为您分享的抓月亮教案精选5篇，感谢您的参阅。

抓月亮教案篇1

教学目标：

1、正确认读7个生字，会写6个生字。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵喜欢的段落。

3、理解课文内容，使学生在读中感受月光下美丽的景象，体会“我”与阿妈之间浓浓的亲情，体会月光下作者获得的无限乐趣。

重点难点：

1、指导学生从语言文字中感受月光下美丽的景象，体会我和阿妈浓浓的亲情。

2、激起学生读的\*，让学生真正感受到文章的意境美，品味文章的语言美。

教具准备：

歌曲《月亮船》

教法学法：

导读法

朗读法

第一课时

教学过程：

一、谈话导入，引入新课。

师：师生谈话导入

1、同学们，你和妈妈一起散过步吗？你们去过哪些地方？当你和妈妈在一起散步的时候，你有什么感受？

2、今天，就让我们跟随一位小朋友和她的妈妈一起散步，再来感受一下吧。（板书课题：走月亮）

3、解题。（走月亮的习俗）

二、初读感知，自主学习。

1、教师配乐范读

2、请同学们用自己喜欢的方式读课文，注意读准字音，读通句子，不认识的字可以请教小老师，不明白的词语画下来大家一起交流。

3、指名读课文。

4、交流不明白的字词。

5、开火车读生字，交流识记生字的方法。

6、指导书写。“载”和“栽”“裁”对比记忆。

7、这篇文章讲了一件什么事？你又有怎样的感受？

三、小结。

第二课时

教学过程：

一、谈话导入。

师：这节课，让我们再次随着作者一起和阿妈手牵着手漫步在洒满月光的小路上“走月亮”吧。

二、合作探究，精讲点拨。

全班交流。

1、请同学们用自己喜欢的方式再读课文，把描写美好月夜的句子或段落画下来，认真读一读，并试着谈谈自己的感受。

（引导学生合理想象：①、秋虫夜鸟此刻在做什么？②你能想象一下果园里的景色吗？③作者都嗅到了野花的香气，那她会看到怎样的景色呢？④引导学生想象第八自然段的两处省略号所蕴涵的内容。）

2、当作者看到这么美丽迷人的景色时，内心会有什么感受呢？

除了月夜下迷人的景色使小作者感到愉快、高兴，还有没有其他原因呢？让我们再来读一读，找一找。

（引导学生通过回想自己和妈妈一起漫步时的幸福心情，理解作者的感受，并有感情地朗读。）

3、 我和阿妈走过了哪些地方？课文是怎样把这些景色串起来的？表达了作者怎样的情感？

三、朗读感悟，体会情感。

配乐，再读全文，用心和阿妈一起走月亮！

1、指名范读，师评价。

2、小组比赛读

3、学生评价

四、深化主题，拓展延伸

1、你有没有和家人在一起感受幸福的时刻？把你的感受在小组里讲一讲，然后全班交流。

2、其实亲情就在我们身边，只要我们细心观察生活中的点点滴滴，会发现我们被浓浓的亲情包围着，是那样的温暖，那样的幸福、快乐。

五、课后作业

摘抄描写月夜美景的段落或句子。

板书设计：

走月亮

景美—————情浓

（调动感官走月亮） 四次我和阿妈走月亮

抓月亮教案篇2

一、教材分析

?走月亮》是部编版小学语文四年级上册第二单元的一篇抒情散文。课文描写“我”和阿妈在月光下“走月亮”时的所见和所感；全文语句优美，意韵悠长，情感深沉，充满了诗情画意。

重点：通过文章优美的语言，感受作者在“走月亮”的过程中的所见，所感，所想。通过课程的讲解，能与作者感同身受。

难点：因为“走月亮”这种习俗对于生活在都市里的孩子来说，是非常陌生的，如何联系孩子的实际，让他们感受到文章中作者走月亮的快乐？

全篇文章思路：先切入孩子们散步经验，然后再让孩子们联系实际，然后抓住“奇妙”二字，贯穿全文的所见，所思，所感。

二、教学目标

1.正确认读本课7个生字，会写13个生字；重点指导“卵”“俗”的书写；

2.弄清楚作者走月亮时的所见、所思、所感。

3.联系自己生活体会，通过文字，感受作者为何在走月亮时感觉特别的快乐？

4.正确、流利有感情地朗读课文，背诵第4自然段；

三、教学过程

（一）课程导入

1.（月亮图）秋天的夜晚，月亮升起来了，它是那样明亮，那样柔和，古往今来，这一轮明月让无数的文人墨客为之沉醉，为之赞叹；李白曾经在月色写下了《古朗月行》，苏轼在月色中写下来《水调歌头》。如今的月色和那时的月色几乎也无太大的区别，那我们现代人会在月色下做什么呢？

2.请同学们联系自己的生活实际，说说自己在月色下做过什么事？

预设答案：散步、逛街、看星星

3.下面，老师给你们介绍一位好朋友，他叫吴然，是白族人，生活在云南普洱，我们一起来看文章，看他在月色下做什么。

预设答案：走月亮

（二）初读课文，整体感知

1.我们从题目知道了，吴然啊，他在月色下和阿妈走月亮。那请同学们将文章默读一遍，然后告诉老师，作者和阿妈“走月亮”的意思是他们在月色下做什么？

预设：我和阿妈手拉手在月光下散步还可以怎么说？

2.你从哪里知道的？

预设①：我从书上的第三小节中的这句话知道的（你可真会读书，观察的真仔细啊！）

预设②：书上说的——书上哪里告诉你的？——哪句话告诉你的？（追问）

师：你能把这段文字找出来读一读

（ppt出示）——这时候，阿妈喜欢牵着我，在洒满月光的小路上走着走着......啊，我和阿妈走月亮！

3.老师在课前也去查了“走月亮”，引出资料——中国很多的地方，大家出于对月亮的喜爱，在月明之夜，身着盛装，一起在月光下散步，欣赏风景；（出示课文插图）

4.看——我和阿妈身着盛装，在月光下走着走着……这就是——“我和阿妈走月亮”

5.那，老师想问同学们，假如现在有个机会让你和妈妈去乡下，一个非常美的地方，晚上妈妈带着你在一个月色皎洁的夜晚，悠闲地在月色下散步，你会看到什么？听到什么？闻到什么？感受是什么？

预设：各种乡村的经历，目的是唤起孩子农村的经历。

6.那，我们的作者吴然，他在和阿妈走月亮的过程中，又看到了什么？听到了什么？闻到了什么？想到了什么呢？请从书中找出作者告诉我们的内容。

首先，我们来讲讲作者看到了什么？

预设：

①看到了秋天的夜晚，月亮升起来了，从洱海那边升起来了。

教师引导：那作者是如何描写从洱海那边升起来的月亮的？（教授写作方法）

预设答：是在洱海里淘洗过吗？月盘是那样明亮，月光是那样柔和，照亮了高高的点苍山，照亮了村头的大青树，也照亮了，照亮了村间的大道和小路。

教师引导：同学们，你们看到了了吗？作者不仅写自己看到的月亮，还写了在这种情况下看到的月亮照亮的其他景物，真的是美啊。这个美，来自于哪里？来自于作者使用的排比，这些景色从远处，写到近处，直接构成了一幅美妙的月色 图啊。

出示相应景色ppt图片

其他看到的景色，也是用这种“看到了什么？——作者如何描写？”（从修辞、从构图等方面评价。）

②细细的溪水，流着山草和野花的香味，流着月光。（从单个字，去感受作者语言的精妙。）

老师引导：这是什么景色？“流”字是不是用错了？换成其他的“散”字行不行？为什么？

其次，作者听到了什么？

类似分析……

再此，作者闻到了什么？

类似分析……

最后，作者想到了什么？

四、再读课文，深入理解

1.作者在与阿妈一起走月亮的过程中，感叹了很多次。这句饱含作者情感的话是什么？

预设：啊，我和阿妈走月亮。

2.我想问一下同学们，你们在什么时候会感叹？

预设：开心、激动、难过、悲愤……

教师引导：总之，就是心情不平静的时候。那作者是在什么心情下感慨？

预设：高兴

教师引导：为何高兴？

预设：因为和阿妈走月亮。为何和阿妈走月亮就高兴，不仅高兴，还非常高兴。

教师引导：那作者为何不断地在感叹？而且还不止一次？你觉得他可能在感叹什么？

预设：因为月色太美了，因为月色下的景色太美了，因为月色下我想起了许多美好的回忆。因为与我一起走月亮的人是妈妈。

教师引导：所以，作者真的是单纯的在感叹月色吗？在感叹走月亮这种形式吗？

预设：并不是，是在感叹此时此刻的景色，此时此刻的心情，此时此刻的我和妈妈，此时此刻的美好。

教师总结：所以，同学们。很多时候，同样一件事情，我们在不同心情下和不同的人的陪伴下的感受是完全不一样的啊。可是，很多时候，我们却对经常陪伴着我们的父母熟视无睹，不知道珍惜与父母在一起的美好时光。老师希望你们从今天开始，能够做一个生活的有心人，去感受与特别的人在一起时享受到的美好时光，并将这美好的时光记录下来。我想同学们回忆一下日常生活中的很多小事，一定会觉得特别温暖。也迫不及待的想跟别人分享或者是记录下你与你最喜欢的人在一起时度过的美好时光。

请同学们以“美好时光”为主题，结合自己实际生活写一段话来分享你的快乐时光，下节课我们请同学给全班同学分享你的快乐和幸福。

五、作业布置

请同学们以“美好时光”为主题，结合自己实际生活写一段话来分享你的快乐时光，下节课我们请同学给全班同学分享你的快乐和幸福。

抓月亮教案篇3

活动目标：

1、向幼儿介绍太空有许多星球，他们都是朋友，如：太阳、月亮是地球的好友。

2、激发幼儿探索宇宙奥秘的愿望。

3、能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。

4、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

活动准备：

1、地球仪一个，手电筒一只，放大镜一面，黑色纸片一张。

2、宇宙图片一张。

重点难点：

1、让幼儿知道太阳和月亮是地球的好朋友。

2、知道地球、太阳、月亮之间运转的形式：月亮围绕地球转，地球围绕太阳转，它们一直都不离开。

活动流程：

出示宇宙图介绍介绍延伸

引起兴趣-->太阳-->月亮-->活动

活动过程：

一、出示宇宙图，引起幼儿的兴趣。

师问：

１、小朋友们，你们知道在神秘的太空中有什么？（幼儿这样回答）［教师出示宇宙图］

２、在太空中有那么多的星球，他们之中谁是地球的好朋友呢？为什么？

小结：月亮离地球最近，一直围绕着地球转，地球又围绕着太阳转，它们一直都不离开。

二、介绍太阳

１、实验一：昼夜之分

师问：

１、地球围绕太阳转一圈，你知道要多长时间？（一年）

２、你知道为什么会有白天和黑夜之分？（教师运用地球仪和手电筒进行实验操作）

小结：地球在围绕太阳转动是，自己也在自转，地球转向太阳的一面是白天，背向太阳的一面是黑夜。

２、实验二：利用太阳光使纸燃烧，介绍同样的作用。

师问：

１、太阳是一个燃烧的巨大火球，温暖的阳光能使地契上的动物、植物得以生存，你知道在日常生活中我们可以利用太阳光做那些事情吗？（太阳灶；太阳船；太阳能电池可用于手表、计算机内；太阳能热水器；太阳能还可用来发电……）

２、我们现在就一起来做一个实验，瞧瞧太阳光的威力吧！（在太阳光下利用放大镜演示纸片燃烧）

三、介绍月亮

师问：月亮也是地球的好朋友，它围绕着地球不停地转，晚上，我们可以看到皎洁的月亮，那么月亮他本身回发光吗？

（月亮本身不会发光，它像一面镜子一样反射太阳的光。）

四、延伸活动

师：在广阔的宇宙中还有许多星球，你能说出它们的名字吗？（金星、水星、木星……）它们隐藏着许多我们不知道的秘密，等待着我们小朋友长大了去探索。

教学反思：

这节课是观察和实验相结合的一堂课。通过观察一些精彩的太阳图片来讨论认识太阳，这些图片都来源于互联网，正是利用了丰富的网络资源才让这一目标得以实现。由此可以看出信息科技为教学带来了很大帮助，可是它也不是唯一的教学手段，自然教学中的实验它是无法取代的。只有将信息科技与实验很好的整合在一起，才能让课堂教学更生动、更有趣。

小百科：太阳是太阳系的中心天体，占有太阳系总体质量的99.86%。太阳系中的八大行星、小行星、流星、彗星、外海王星天体以及星际尘埃等，都围绕着太阳公转，而太阳则围绕着银河系的中心公转。

抓月亮教案篇4

活动目标：

1、了解我国的一些名胜古迹，为自己是一个中国人而感到自豪。

2、用清楚连贯的语言表达自己的想法。

3、学习游戏的玩法及规则。

4、能遵守规则玩游戏。

活动重点：了解我国的一些名胜古迹。

活动难点：用清楚连贯的语言表达自己的想法。

活动准备：幼儿用书《月亮船》、故事录音。

活动过程：

1、激发幼儿阅读的兴趣：

（1）播放故事录音片段（蒲公英的哭声）

（2）教师提问，幼儿回答：

——“谁在哭啊？”

2、阅读图书感受内容：

（1）幼儿阅读图书。

——“蒲公英被风吹到很远的地方，路上碰到了谁？”

“蒲公英的家到底在哪儿呢？”

3、阅读理解内容：

（1）幼儿自主阅读后发表自己的想法：

——“你们在图书里看到些什么？”

“世界上最大的海洋是哪一个？最高的山是什么山？”

“蒲公英的家到底在哪里？”

“是谁帮助它找到了家？”

4、完整欣赏：

（1）播放背景音乐，教师讲述故事。

（2）幼儿自由结伴讨论：

——“你们的家在哪里？”

“那儿有些什么美丽的景物呢？”

（3）师幼共同小结，共同感受热爱家乡的情感。

教学反思

一、设置悬念，激发学习欲望

在活动一开始，我出示蒲公英图片，设置情境，猜测蒲公英为什么哭了，感受到蒲公英伤心难过的心情，让幼儿不由自主地替蒲公英担心，引起幼儿情感的共鸣，激发幼儿帮助蒲公英的愿望。悬念的讨论，让幼儿充分发挥自己的想象，同时激发幼儿关心他人的情感，把孩子引入积极思考的氛围中。

二、尊重幼儿，以幼儿为主体，充分发挥幼儿的主动性

- 整个活动中，我采用的是一种视、听、讲结合的方法，引导幼儿理清故事脉络，理解故事内容。注重提问的启发性、开放性与各问题彼此之间的衔接，对于孩子的回应给予积极的应答，及时整理幼儿的回答予以适当地提升，组织幼儿讨论、与教师交流，帮助幼儿更积极、主动地学习。小朋友们也都能积极参与活动，愿意大胆交流自己的想法。

活动中还有很多不足之处，如：“蒲公英迷了路，急得哭了起来。”一开始我没有注意到这一情感要素，只是一带而过。其实，我们可以让孩子结合自己的经验，换位思考，如果你迷路了，你心里会怎样？自然而然地让幼儿体验到迷路的那种害怕、紧张、难过的心情，进而感受到蒲公英的无助和伤心，然后再自然地导入接下来的故事。在最后环节，让幼儿说说自己祖国有什么美丽景色，孩子们经验不足，回应很平淡，只有几个孩子知道一些景点。如果改为请孩子们谈谈自己家乡有哪些美景，对他们而言，家乡才是熟悉的，贴近他们生活，应该选择幼儿会说，有话说的话题。以上是我对这个教学活动的理解、分析与做法，如有不当之处请各位老师给予批评指正。谢谢大家！

抓月亮教案篇5

活动目标：

1、初步感知儿歌内容，学习有感情地朗读诗歌。

2、初步感知汉字：月亮、星星。

3、能积极、大胆地参与活动。

活动准备：

1、《月亮和星星》课件。

2、月亮、星星图片及汉字卡片。

3、星星头饰人手一份。

活动过程：

1、出示星星，吸引幼儿的注意力。

老师边唱边出示“星星”：“一闪一闪亮晶晶，满天都是小星星，咦！小朋友，你们看这是什么呀？”

“今天星星也来做客了，我们一起和他打个招呼吧！”

幼儿：“星星好！”

“那什么时候能看到星星？”——“晚上”

“星星住在哪里？”

“那晚上天上除了星星还有谁？”——“月亮”

2、观看课件、初步欣赏诗歌，感知诗歌内容。

老师：“晚上的天空中真漂亮，不仅有弯弯的月亮还有许多许多星星，老师这里还有一首好听的儿歌《月亮和星星》现在我们一起来听听吧！在听的时候，想一想，儿歌里都有谁？”

第一遍倾听后提问：

（1）儿歌的名字叫什么？儿歌里都有谁？根据幼儿回答出示图片“月亮”和“星星”。

第二遍倾听：

“我们再来听一听，儿歌中的月亮和星星都分别扮演了谁？”

（1）儿歌中的月亮是谁？幼儿学习诗句：月亮月亮是妈妈。

教师采用等待、留空的方法引导幼儿初步学念诗歌。

（2）星星是谁呢？幼儿学习儿歌：星星星星是娃娃。

（3）月亮的嘴巴会怎么样？（笑一笑）

我们一起来学学月亮是怎样笑一笑的。

（4）星星的眼睛又会怎样呢?（眨一眨）

谁来学一学星星眨眼睛？

3、学习朗读儿歌。

（1）“这首儿歌真好听，我们一起来看着课件跟着念一遍儿歌吧。”

幼儿看课件学习朗读一遍。

（2） “小朋友念得真好，用好听的声音来念这首诗歌。”

4、感知汉字：月亮和星星。

“今天月亮和星星的汉字宝宝也到我们教室里来了，我们一起来认一认它们吧。”

（1）出示汉字卡片，幼儿认读二遍。

（2）教师手持卡片，以开火车的形式让幼儿边读边拍汉字卡片。

（3）“电脑里也有这两个汉字宝宝，我们一起来看看。”

看课件，认读汉字。点击图片跳出相应的汉字。

5、在音乐活动中结束活动。

“星星看到小朋友们这么聪明，可高兴啦，他说要来和我们小朋友跳个舞，你们愿意吗？”

放音乐《闪烁的星星》，幼儿带头饰边唱边跳结束活动。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！