# 大班科学教育随笔

来源：网络 作者：梦中情人 更新时间：2025-01-28

*大班科学教育随笔大班科学教育随笔1我发现有趣的科学活动能较长时间的吸引幼儿的注意力，能有效的调动幼儿的探索欲。同时我也发现，在一般幼儿园的教学活动中，科学活动常以教师的讲授为主，注重科学结论的传输，忽视发展幼儿的科学探索能力。但是科学教育...*

大班科学教育随笔

**大班科学教育随笔1**

我发现有趣的科学活动能较长时间的吸引幼儿的注意力，能有效的调动幼儿的探索欲。同时我也发现，在一般幼儿园的教学活动中，科学活动常以教师的讲授为主，注重科学结论的传输，忽视发展幼儿的科学探索能力。但是科学教育真正的意义在于培养幼儿对科学的兴趣，培养幼儿探究科学的能力。

其实幼儿科学教育是整个科学教育体系的起始阶段、基础环节。幼儿园开展科学教育活动可以萌发幼儿对科学的兴趣、好奇心，积累科学经验，掌握一些初步的技能，为以后的学校科学教育打下良好的基础。我觉得我们的幼儿园科学教育活动要根据社会的需要、幼儿自身的特点而精心设计，使幼儿在活动中充分的进行探究、操作，并在动手、动脑过程中积累科学知识和技能。

**大班科学教育随笔2**

以前上学的时候学习教育学和心理学，牢牢的记住了一句话:“每个孩子的身上都有闪光点，要善于去发现”。

经过半年的接触和观察，我更进一步的相信这句话的真理性。

我们班有几个孩子一度让我觉得头疼，几门功课学起来是油盐不进。对于教学前班来说，我本身就是有压力的，更甚者还有老教师带的平行班比对着，我总怕自己耽误他们什么，所以需要使出浑身解数，想让他们学会。或许有时候我太急功近利了，弄得自己和孩子们都很无措。于是在很烦很崩溃的时候会抱怨他们啥也不会，没有一点让人满意的地方。现在想来我是大错特错了，我需要向他们道歉，我的行为很不负责任。因为很多很多时候，那几个孩子也曾让我很感动。他们会主动握住我的手说:“老师，你试试我的手暖和吗,我给你暖和暖和手。”有时会突然扑到我身上，紧紧的抱着我和我闹;有时会塞给我一点点好吃的;他们很有很有礼貌，一点点小事，他们也会对我说:“谢谢老师”。这些时候，我多喜欢他们呀！

所以每个孩子都是好的，以后我会用发现的眼光去审视，用心上的态度去发现，用发展的全面的眼光去观察，用淡定的态度去评价他们。

我需要发现并发掘每个孩子身上更多的闪光点！

**大班科学教育随笔3**

不管在什么时候孩子对游戏总是很感兴趣,游戏形式的多样性也总能激发他们的兴趣。

大班的孩子思维能力有了一定的发展,也懂一点简单的推理。因此我们班的孩子最近对智力方面的游戏有些着迷了。

智力游戏的形式比较多样,但其目的都是提高和开发幼儿的思维能力,使幼儿学会动脑、善于动脑。猜谜就是智力游戏的分割。只要认识到它的趣味性,并能顺利开展的话,其成效回应是令人喜悦的。

猜谜。其实有一定的难度,它需要对某种事物的特征有较深刻的认识,所以在猜谜活动前夕,我们一般先在日常活动中有意无意地让幼儿熟悉一下,了解了它的特点,使其对所猜的谜语有个概念性的印象,这样在游戏时稍加引导回忆就可以了。经过几个星期的尝试,我越来越发现进行这个游戏的的好处了。

1、幼儿能安静地聆听老师的讲解,注意力比任何时候更为集中。

2、幼儿在对事物特征的观察更为仔细,形象思维和联想思维也渐趋形成。

3、更好地培养了幼儿独立思考的能力。

4、幼儿在猜谜正确后,成就感使他们的自信更为增强。

不知从什么时候起,我开始对和孩子们玩这个动脑筋的游戏也有些着迷了！在让幼儿猜谜时,看着孩子们转动着灵活的大眼睛,抓耳挠腮的样子,听着他们争着悄悄在我耳边说出猜想的谜底,还有猜谜成功后他们脸上喜滋滋地保守秘密的表情等等,这一切使我发现自己又找到了一种和孩子共同快乐、共同学习的方式!

“猜谜”这种智力类的游戏,不尽益智又有趣味性,随着年龄的增长,还可以让幼儿根据事物的特征编创谜语,这样就能更好地培养幼儿的观察和思维能力了。

**大班科学教育随笔4**

幼儿科学教育活动是幼儿认识周围世界、获取知识经验的重要途径,在实现幼儿园培养目标上发挥了重要的作用。科学教育内容丰富，涉及面广，存在于幼儿日常生活的各个空间，教师可因势利导、抓住契机、灵活进行科学教育，丰富幼儿对自然和社会的粗浅知识，增强幼儿的科学意识，使幼儿形成对人和事物的正确态度。幼儿在科学活动中需要调动各种认知功能，积极参与、观察、比较、分类、操作、思维等，从而使幼儿的认知能力在活动中得到相应的培养与提高。科学教育的一些内容与其他教育内容有着潜在的`不可分割的联系，比如：语言故事《小蝌蚪找妈妈》、体育活动《走平衡木》、各种建构游戏等都包容着一定的科学内容，教师可以通过科学教育帮助幼儿对知识、技能的掌握。

在实际工作中，我们通过不断探索实践，总结出科学教育的开展需要注意以下几个方面：

一、预定目标，选择、设计合适的科学教育内容。

目标是实施科学教育的导向，我们在实施科学教育前可先根据幼儿实际认知水平和科学发展目标，结合时代特征，明确在这一阶段要认知什么，达到什么水平，培养哪些能力等。有了明确的目标，我们就可以有的放矢地选择和设计科学教育的内容，有条不紊地开展科学教育。我们的目标也许不是最好的，但却是最容易实现的。

科学教育内容丰富多彩、神奇有趣。教师要充分发挥科学的魅力，巧妙地组织科学教育活动，激发幼儿对幼儿对科学的好奇心和探索欲望，引导幼儿用科学的探究方法去探究问题，解决问题，体验“科学”的乐趣，培养一定的探究科学的情感与认知能力。

二、创设良好环境，为幼儿学科学创造条件。

在幼儿科学教育过程中，幼儿在正规的科技活动中表现积极，而且对非正规的和偶发的科学也很有兴趣，特别是对那些和生活经验有关的、周围能经常看到的事物，幼儿可以说是百看不厌、百问不倦。可见幼儿对科学的兴趣并不是教师强加给他的，而是合适的环境，适度的新鲜的刺激物潜移默化的结果。为此在开展科学活动中，应十分重视环境的创设。

三、善于观察问题、总结问题、解决问题。

在平时实验的过程中，幼儿的操作会出现这样或那样的问题，幼儿也会出现重复现象，老师要不断的发现，并及时进行有效的指导。例如：在“米中取物”这节教育活动中，幼儿看到一个孩子用磁铁取米中的小铁珠，余下的幼儿也相应的去模仿，这时候老师发现后及时进行了指导。“你们都选择了这样的方式，说明这是最好的方法，恭喜你们，那下一步要看看谁的方法更有创意。”孩子们得到了老师的认可，很高兴，在新的任务中又开始了新的实验……

科学活动正是存在与幼儿的一日生活之中，它与幼儿的日常生活、周围物质世界紧密联系，在不同时间，不同地点都可能发生。要培养幼儿对科学的兴趣，就要激发幼儿的好奇心，满足幼儿的好奇心。教师要锻炼自己高度的灵敏性，善于在日常生活和活动中观察幼儿，了解幼儿的活动意向，结合幼儿的一日活动，利用各种机会，随机地对幼儿进行科学教育。对幼儿来说，科学就是他们每天所要做的事。这就要求我们敏锐地察觉到幼儿随时出现的探究兴趣和关注的事物，生成不断深入的科学探索活动。

**大班科学教育随笔5**

对于大班的孩子来说应该有一定的生活自理能力，可是我刚接任大班时，孩子们玩玩具弄得满地都是，课本我今天找不到了，后天他找不到了，跳绳随玩随扔，日常活动搞得乱七八糟。为了让孩子养成良好的生活习惯和行为习惯，在日常生活中我注重加强孩子的养成教育。

上课的时候，我教孩子正确的坐姿和握笔姿势。发现哪个孩子坐不端正，我会及时提醒。我给孩子们编了好多提示语，如：1、2、3坐好了；小眼睛看老师；小嘴巴闭起来；小手放放好。就连跳绳我也给每个孩子规定了挂钩，谁的跳绳挽得不标准，从钩上一看便知。下课，我提醒幼儿将桌椅排排队。我注意培养孩子的独立能力，要求孩子自己能做的事情自己做。（自己穿衣服，自己叠被子……）久而久之，这些孩子都已成习惯，不再用老师提醒，孩子们个个做得很好。

良好的习惯，将给孩子的成长带来终生受益。

**大班科学教育随笔6**

我们班有个小朋友是刚刚转过来的小朋友，活泼可爱，小嘴巴特别甜，笑起来有点像“小猴子”。大家都很喜欢她，可是由于她年龄比较小她总是控制不了自己的行为，不是碰碰这个、就是推推那个，常常精心准备的一个活动不是被这个小朋友的告状声破坏掉，就是被那个小朋友的哭声搞得无法进行。于是，受批评成了她的家常便饭。后来，我想了一个办法，转变她的方案就出台了。那就是，我把她的表现记录下来，编成小故事，让其他小朋友们表演，再由“观众”评出对错。她也慢慢认识到了自己的错误，渐渐的变了，不再像刚来时那么调皮了，上课也能认真听讲了，不像刚来的时候一分钟都坐不了，老师和小朋友越来越喜欢她了。

其实，孩子的调皮也是另一种美，相信孩子，我们应该用爱的目光和行动去帮助他、改变他，相信他们会健康、快乐的成长为参天大树。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！