# 数学培优补差工作总结

来源：网络 作者：诗酒琴音 更新时间：2025-03-29

*数学培优补差工作总结数学培优补差工作总结1时间过得非常快，本学期就要结束了。回顾这个学期的各项工作，教学工作还是很紧张的，在我们的创造性的教育工作中，对“后进生”的工作是“最难啃的硬骨头”之一。为什么同在一个教室，同样的老师同样的学习环...*

数学培优补差工作总结

**数学培优补差工作总结1**

时间过得非常快，本学期就要结束了。回顾这个学期的各项工作，教学工作还是很紧张的，在我们的创造性的教育工作中，对“后进生”的工作是“最难啃的硬骨头”之一。为什么同在一个教室，同样的老师同样的学习环境，学生竟会产生如此的大的差异，不得不说，学生本人确实就有差异，再加之家庭等一些原因，差距也就日益拉开。

一些学生他们理解和记忆能力都较弱，学习同样的知识，他们要比大多数的普通学生多花费2、3倍时间，甚至学会了也会很快忘记。在对一些后进生进行辅导的时候，总是会不由自主的提高嗓门，事实上，冷静思考才知道其实他们更加需要鼓励，他们缺失的可能是自信心。

要做好后进生的转化工作，首先必须先转变他们的心理，查找原因，帮助他们克服障碍。在具体的心理辅导工作中，我感觉到后进生并不是真的学不会，甚至有一些学生还是很聪明的，只是他们或者对学习没有足够的兴趣，或者他们的性格原因对待学习总是很毛草。在我看来后进生有两种，一种过于活泼，不踏实学习；一种过于内向，上课容易跑神，不问问题。第一种往往比较聪明，但是很难踏踏实实的用在学习上，对此，对他们严格一点，提出严格的要求，必须完成的内容。也就是“强制”的手段让这些学生去学。另外，恩威并施，既严格，又提要求，让学生从被动的学习转变为主动的乐于学习。为此我在班里实行“积极卡”制度，让学生主动回答问题，提高学生学习积极性。第二种学生学习效率不高，反应速度较慢。他们总是会被一个知识一个题目困住，然后就影响后边的学习。他们在课堂上也总是默默无语，不回答问题，这样容易分神，思维不活跃。对于这样的学生，教师应该帮助这些学生找到自己的位置，帮助他们解决学习上绊脚的问题，鼓励他们，让他们知道别人行，我也行。上课的时候给他们回答问题的机会，课下抽时间单独辅导。

对于后进生的作业检查，我要求更加的严格，因为一些学生会抄别人的作业，他们仍然不会。如果不及时发现这样的现象，后进生总是浑水摸鱼，自欺欺人，那么到后来就很难弥补了。批改作业留心每个学生的作业，每天坚持当面点评这些学生的作业，要求他们能够讲出来。

良好的学习氛围，对于一个班级整体受益匪浅。对于优生，要求他们在课堂上的回答要有理有据，准确全面，遵守课堂纪律，不能随意回答问题甚至说话，也给其他学生思考的时间。在课堂上鼓励小组合作，让这些优生发挥作用，在小组内带动学习。课下，要求他们每人定时来问问题，然后从辅导资料中找一些稍微难一点的题目去做，形成课下学习小团队。

**数学培优补差工作总结2**

本学期，我针对学生的具体情况进行了详细的分析，明确了培优补差的目标，制订了培优补差的计划。现将本学期的培优补差工作总结如下：

一、基本情况

我所教的二年级班学生一共有43人。

1、数学学困生有5人。他们分别是黄海玲，李妍，龙宗矿，滕新燕，周福河。其中滕新燕，周福河最大的特点就是速度慢。李妍，龙宗矿学习习惯和行为习惯较差，上课小动作多，注意力不集中。黄海玲的智力有些障碍。

2、优等生有：卢世深、滕今深、覃月然、滕绍、陈慧珊、曾如锦等。

二、主要措施

1、在课堂上，给学困生创造机会，在他们回答问题的过程中，及时了解他们知识掌握的情况，因材施教，对症下药。

2、采用激励表扬的方法，对学困生的每一点进步都给予肯定和表扬且表扬要及时。并鼓励其继续进步，调动他们学习的积极性和成就感，增强自信心，提高学习数学的兴趣。

3、课堂情境创设要生动，通过各种活动方式给不同层次的学生创造机会。不仅仅给学困生回答问题的机会，而且也要尝试运用优等生的思维方法即学生的思考方法。不要将我的思维强加于学生，给学生思考问题的空间。

4、采用一优生帮一学困生的帮带行动。

5、对学困生实施训练基础习题，而对优等生则适当增加题目难度，发散思维方面的训练。

6、多于孩子接触交流，采用谈话法，观察法等方法，了解每位孩子的基本情况。

7、充分了解学困生的现行学习方法，给予正确引导，加强学习习惯的养成，培养良好的行为习惯及规范做题步骤，明确做题方法，制定学习目标。

8、向家长了解孩子的以往学习态度，学习习惯，通过对比，发现孩子的进步与不足之处。

三、配合本学科教学组织的教学活动

1、口算。

2、笔算

3、乘法口诀

对学困生花的功夫需要很多，虽然对学困生辅导之后收效不大，但我始终坚信：每一位孩子都是优秀的！在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优补差的工作，对优等生不仅仅培养他们的“高分”，更重要的是“高能”，使他们真正的成为“领头者”。对因学习习惯不好，方法不得当，目标不明确，学习基础不好的等各种原因造成的学困生，我会做到具体问题具体分析，因人而异，因材施教。

**数学培优补差工作总结3**

为顺利完成本学年的教学任务，提升本学期的教育教学质量，根据我校学生的实际情况，围绕学校工作目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，应采取课内外培优措施，制定培优计划，以高度的责任心投入到紧张的教学及培优补差工作中，力争取得好成绩。

通过这次的半期测试进一步了解到班上学生的情况，数学的培优补差计划第一步深入了解基本情况，学生情况分析：综合素质、学习态度、学习方法。

第二步制订培优补差目标，对于优秀生学习的主要目标放在水平培养和数学素养上（分析、解决问题迁移水平，而学困生的主要目标是放在基础知识掌握和基本水平上。期末成绩目标是全区前五名。

第三步培优补差基本思路及措施：

（一）思想方面的培优补差。

1．做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态实行相对应的辅导。

2．定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

（二）有效培优补差措施。

利用课余时间和第八节课，对各种情况的同学实行辅导、提升，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相对应的方法辅导。具体方法如下：

1．课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2．课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”—基础题，第二层：“选做题”—中等题，第三层“思考题”——拓广题。满足不同层次学生的需要。

3．安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

4．培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计（或选编习题）要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向绝大部分学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评要增加信息水准，围绕重点，增增强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

5．每周实行一次测试—“周考”，每月实行一次“月考”，建立学生学习档案。

（三）在培优补差中注意几点：

一、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

二、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促动学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

三、对于学生的作业完成情况要即时地检查，并做出评价。

四、不定期地实行所学知识的小测验，对所学知识实行抽测。

五、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生能够给他们一定难度的题目让他们实行练习，学困生则根据他们的水准给与相对应的题目实行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

六、要讲究教法。要认真上好每一节课，研究不同课型的教法。如上复习课时，要把知识实行网络，把知识实行列表比较，把知识系统，便于学生掌握；上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，讲知识的重点、易混点、热点及考点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。提升优生率。

**数学培优补差工作总结4**

一、指导计划

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步稳固并提高中中学等生的学习成绩，帮助差生获得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，开掘并培养一批语文尖子，发掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助教师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

二、学生情况分析

二(3)班40人，二(4)班39人，从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好，如王一诺、李可、周心怡等，且担任班干部能起到较好的模范带头作用，但也有少部分学生如等，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的开展，潜能生得到较大进步。

三、定内容：

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵敏运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做习题，会做习题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

四、培优对象：

二(3)班：李梦薇李晨宇胡靖云李小亚李欣洁

二(4)班：李琦李浩正王雨薇李英笑李沐晗

五、辅差对象：

二(3)班：卢青林孙杰赵文彬刘朋飞

二(4)班：王浩然李芳芳李兆阳任继风

六、主要措施：

1.认真备好每一次培优辅潜教学导案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2.加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的详细情况，尽量排除学习上遇到的困难。

3.搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。

4.沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

5.坚持辅潜工作，每周不少于一次。

6.根据学生的个体差异，安排不同的作业。

7.采用一优生带一差生的一帮一行动。

8.请优生介绍学习经验，差生加以学习。

9.课堂上创造时机，用优生学习思维、方法来影响差生。

10.采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立楷模，给时机表现，调动他们的学习积极性和成功感。

11.充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向开展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

**数学培优补差工作总结5**

一学期来，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。下面是本人的教学经验及教训。

一、提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，做了下面的工作： ⑴课前准备：备好课 ①认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。 ②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。 ③考虑教法，解决如何把自已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

⑵课堂上的情况。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

二、提高教学质量，还要做好课后辅导工作。本班的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作落实到学生的学习中，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

三、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。培养多种兴趣爱好，到网上查阅资料，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

四、存在问题。 “ 金无足赤，人无完人 ” ，在教学工作中难免有缺陷，例如，课堂语言平缓。没能做好后进生的转化工作。

新的课程改革社对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

**数学培优补差工作总结6**

从我班的基本情况来看，学生的数学总体来说还是不错的，可是一部分学生却在数学学习上遇到了很大的困难。因此，我觉得有必要在“培优补差”教育上做出成绩来，把“培优补差”教育的效果落到实处。针对我班学生学习活动中的一些具体表现，如不爱学习、学习习惯不好以及学习过程常出现错误等情况，我对学生采取了分层分类教学和推行个性化教育为主的“培优补差”方法，并取得了一定的效果。

一、 实施分层分类教学

所谓分层分类教学，就是根据学生的学习程度、学习习惯的差异，在各种教育教学活动中区别对待、因人施教，以满足不同教育对象的个体需求，促进全体学生的协调健康发展。它是在教育教学过程中做到目标分层提要求、训练分层搞辅导、检测分层定标准，使不同智力、不同个性的学生在自己原有的基础上，在各个方面一步一步地滚动式向前发展，不断从小成功到大成功、一方面成功到多方面成功、个别成功向全面成功迈进的，达到教学成功的一种手段。在实施分层分类教学实践中，我的具体做法如下：

1、根据我班学生数学学科的成绩，将学生按照A、B、C三个层次进行分组，不同组在学习进度、学习班难度、考核要求等各方面采用不同的标准。并且，对分组的情况实行动态管理，如果经过考核c组的学生达到b组学生的水平，就可以进入上一个组；反之，如果学生成绩严重倒退，则有可能降至下一个组。

2、另外还有一些具体措施体现分层教学：在课余辅导中对尖子生实行“导师制”，对“后进生”实行“会诊制”，发现不足之处，则有针对性地采取不同的措施，如：不会简算的则加强简算；对数学公式运用上有问题的则加强对公式的理解及运用；针对不同的题型采取了不同的方法。

二、 推行个性化教育

由于每个人的先天素质、家庭条件、文化基础、成长环境和社会背景等各不相同，所以每个学生也都有其独一无二的个性。我班学生多数学生的父母都是以做生意为主，来自不同的地方，学生间的差异也是十分明显，在教学中我也能够从学生的个性出发来考虑学生的发展，培养学生的独立人格，发展学生的个性才能，使学生能更自觉、更充分、更主动地全面提高自身的整体素质。

总的来说，在“培优补差”的工作中，我虽然取得了一定的成绩，但是，我班相当部分的学生，基础还较差，底子还比较薄。在“培优补差”的工作中，我还将继续加倍努力，争取在以后的教学中能有更大的进步。

**数学培优补差工作总结7**

本学期本人根据四年级学生的情况，对个别优生进行培养，发挥优生的所长，并对差生进行教育，提高差生的学习积极性，根据学校的要求，有目的，有组织地，有内容地开展工作，巩固他们的学习基础，分层教学，针对学生的不同特点因材施教。

一、 在培优辅差方面做了这些工作：

1、 定期开展工作，在规定时间内安排好内容。

2、 进行分层教学，优生以提高为主，差生以巩固基础知识为主，还设立培优及辅差部，完成分层练习。

3、 向学习传授学习方法，发掘他们的潜力。

4、 经常出一些思维性较强的练习和能力型的训练让学生思考，培养学生的创新精神。

5、 利用课堂、课间时间进行辅导，确保学习时间和质量。在课堂上设计一些有深度的问题让学生思考。

6、 经常向优生进行思想教育，找差生谈话，提高他们学习的兴趣。

7、 开展一帮一活动，让优生帮助差生，以照顾个别差生的发展。

二、 取得的成绩：

进行了一学期的培优，优生碰到难题也注意了学习的方法，促进了思维发展，这个学期的培优有比较明显的效果。差生的转化也相对比较明显。

三、 经验及存在问题：

通过教育，培养了优生肯学的思想，肯大胆去钻研一些难题，遇到不懂的问题主动问老师。虽然有些知识学生不会，但通过思维过程，他们觉得很有成功感。如果能坚持这样做，对学生的确是一个很好的培养机会。

存在问题：在方法的探讨上还要多式多样，针对不同的问题运用不同的方法。

四、 今后如何开展工作：

今后要继续发扬好的方面，扬长避短。以学校的思想为指导，以培养学生的思维为宗旨，多想办法，提高学习成绩。

XX-6-19

**数学培优补差工作总结8**

数学是学习现代科学技术必不可少的基础和工具。由于科学技术的迅速发展，数学的功能不断扩大。它在日常生活、生产建设和科学研究中，有着广泛的应用。因此，掌握一定的数学基础知识和基本技能，是我国公民应具备的文化素养之一。数学知识来源于生活，学习数学要与实际生活联系起来，这样才能学以致用。如脱离生活而只知盲目计算，就会变成纸上谈兵，变成书呆子，闹出大笑话。那么，怎样让一年级的学生在学习数学时把它与实际生活联系起来，用所学的知识和方法去解决生活中的实际问题呢？怎样让优生和差生都能同等的进行发展呢？为了落实好以上问题，在今年的教学中我都做了如下工作：

数学知识的抽象性很强，而小学生却是以形象思维为主。而这里的孩子，由于连最基本的听懂汉语都成了问题，所以对于新课改课程来说掌握起来也有比较大的难度，在这样的情况下，要提高学生成绩，教师必须要做的就是做好学生的培优补差工作。

一年级班共有学生20人，其中有哈族学生15人，回族学生5人，其中有一个为严重智力发育不全者，另外海依沙尔和叶尔干由于年龄不到，对于知识的理解也有很大困难。但是教学工作不能因为他们有困难就对他们不闻不问，任其发展。在教学中为了顾及班里的其他同学可能对他们有一定的疏忽，所以在课余生活中，就不能再对其不闻不问了。但我认为这里的孩子学习不好的原因不是因为笨，而是因为在一个汉语学习氛围非常不好的语言环境中，让他们去和那些汉族孩子学习同样的知识，这对他们来说是有很大的难度的。要学好数学首先要有用数学的头脑去思维的能力，我认为要锻炼他们的数学思维能力首要任务应该是提高他们的汉语听说能力。所以在课余时间，我会多和他们交流，借此提高他们的听说能力，而且我认为这不是只有语文教师才有的权力！在这一明确目标的提示下，他们二人的数学成绩有了一些进步，在期末考试中他们都提高了几分。

在本班也有几名成绩相对较好的学生，比如书阿克、叶尔阿斯里、木合达尔、马同梅等。对于他们我主要是运用拔高的方法，使其在学习上不能只看到教师教给的东西，还要发现一些教师没有给出问题和答案，举一反三，学会用数学的思维去思考问题。数学是能够让人的思维变的精细和缜密的。

在培优补差的过程中，我以学生为本，本着数学从生活中来到生活中去的原则，对学困生给予及时的辅导，让不同的学生在数学上得到了不同的发展，增强了学好数学的信心。同时，也让学生体会到了不少数学问题是从实际中来的，知道数学与生活紧密联系，它来源于生活，又高于生活。

**数学培优补差工作总结9**

本学期，我针对学生的具体情况进行了详细的分析，明确了培优补差的目标，制订了培优补差的计划。

一、基本情况

我所教的二一班学生一共有36人。

1、学困生有6人。他们分别是。其中最大的特点就是速度慢。学习习惯和行为习惯较差，上课小动作多，注意力不集中。

2、优等生有：

二、主要措施

1、在课堂上，给学困生创造机会，在他们回答问题的过程中，及时了解他们知识掌握的情况，因材施教，对症下药。

2、采用激励表扬的方法，对学困生的每一点进步都给予肯定和表扬且表扬要及时。并鼓励其继续进步，调动他们学习的积极性和成就感，增强自信心，提高学习数学的兴趣。

3、课堂情境创设要生动，通过各种活动方式给不同层次的学生创造机会。不仅仅给学困生回答问题的机会，而且也要尝试运用优等生的思维方法即学生的思考方法。不要将我的思维强加于学生，给学生思考问题的空间。

4、采用一优生帮一学困生的帮带行动。

5、对学困生实施训练基础习题，而对优等生则适当增加题目难度，发散思维方面的训练。

6、多于孩子接触交流，采用谈话法，观察法等方法，了解每位孩子的基本情况。

7、充分了解学困生的现行学习方法，给予正确引导，加强学习习惯的养成，培养良好的行为习惯及规范做题步骤，明确做题方法，制定学习目标。

8、向家长了解孩子的以往学习态度，学习习惯，通过对比，发现孩子的进步与不足之处。

三、配合本学科教学组织的教学活动

1、口算

2、笔算

3、乘法口诀

对学困生花的功夫需要很多，虽然对学困生辅导之后收效不大，但我始终坚信：每一位孩子都是优秀的！在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优补差的工作，对优等生不仅仅培养他们的“高分”，更重要的是“高能”，使他们真正的成为“领头者”。对因学习习惯不好，方法不得当，目标不明确，学习基础不好的等各种原因造成的学困生，我会做到具体问题具体分析，因人而异，因材施教。

最后，我会继续关爱每位孩子，使他们学有所长，劳有所得，取得更大的进步！

**数学培优补差工作总结10**

一、指导思想

为顺利完成本学期的教学任务，提高本学期的教育教学质量，根据我班学生的实际情况，围绕学校工作目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，采取课内外培优措施，制定培优计划，以高度的责任心投入到教学工作中，力争取得好成绩。

二、奋斗目标

为提高优生的自主和自觉学习的能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助学困生取得更大进步。发掘并培养一批数学尖子，挖掘他们的潜能，从培养数学能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础和较强的应用能力，并能协助老师进行辅差活动。学困生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习生活习惯，形成良好的自身素质，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，培养良好的习惯，从而形成较扎实的基础，提高整个班的素养和成绩。

对于优秀生学习的主要目标放在能力培养和数学素养上（分析、解决问题迁移能力），而学困生的主要目标是放在基础知识掌握和基本能力上。

三、基本情况分析

从学习情况、知识技能掌握情况以及日常行为规范情况来看，大部分同学学习积极性高，学习目的明确，上课认真，数学

课兴趣浓厚、动手能力强，作业能按时按量完成，且质量较好，自我要求严格，特别是班干部能起到较好的模范作用。但同时，仍然极个别部分学生学习不够认真，纪律生活方面比较懒散，自我控制力不强，出现上课讲小话、搞小动作、不做作业等现象，个别学生智力差，数学素质低。

四、辅差对象及原因分析

辅差对象：阿不都瓦热斯，哈里得，乃皮赛，阿布都拉江培优对象：祖佳力，赛达尔，伊丽达娜，段宁凯，巴哈迪尔学困生在数学学习中基本概念、定理模糊不清，缺乏数感。其次，学困生自学能力差，不能自学学习，容易受外界干扰，学习被动。作业练习马虎应付，遇难不究、不问，甚至抄袭了事，解题过程杂乱，没有逻辑性；最后，缺乏学习数学的兴趣和学习意志薄弱。

由于各种原因一些学生的家长素质不是很高，管理子女的学习状况只是问有无作业，主动了解子女读书情况的不多；有的家长来校只是问孩子生活上的情况，很少主动向老师了解子女的学习情况，更不要说检查子女的家庭作业完成的如何，也谈不上辅导子女的作业；更有些对子女根本不关心，任由学校管理，这些现象在一定程度上影响了子女的情绪，读书无动力、无压力、无监督，再加上学生的惰性、好玩的特点，学习更得不到巩固。

五、具体措施

（一）思想方面的培优补差

1.做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、方法等。从而根据的思想心态进行相应的辅导。

2.经常与家长联系，进一步了解的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

（二）有效培优补差措施

利用课余时间，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”。具体方法如下：

1.课上学困生板演，中等生订正，优等生解决难题。 2.安排座位时坚持“好差同桌”结为对子。

3.练习分成三个层次：第一层“必做题”基础题，第二层：“选做题”中等题，第三层“思考题”拓广题。满足不同层次的需要。

4.培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。习题设计（或选编习题）要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发思维；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

（三）在培优补差中注意几点

1.不歧视有困难的学生，不纵容优秀的，一视同仁。首先我

做到真诚，做到言出必行；其次做到宽容，即能从学困生的角度去分析他们的行为对不对。

2.根据优、学困生的实际情况制定方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

3.经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进的作业情况，培养学习兴趣，树立对的信心。

4.对于优秀生的主要目标放在提高分析和解决问题的能力方面，而学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。

5.对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。学困生经常会出现作业没做好的情况，教师应该分清楚是什么原因，大多数是懒惰造成的，有的是其他原因。一定要找到学生不做作业的真正原因，帮助学生，让学生感受到的关爱。

6.不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测，及时反馈矫正，耐心辅导。

**数学培优补差工作总结11**

工作过程中能根据实际情况，有步骤有措施地实施落实“培优补差的内容，使学生能较好的得到发展。通过内化教育，学生的学习动机、学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是差生，现都能明确自己的学习目的不是为别人，是为自己；学习风气较以前有明显的变化以前是要我学”，现在是为自己学习。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生要学。学生的自信心，意志力得到很大的提高。

现将一学期来的工作总结如下：

1、在工作过程中，教学观念的积极转化和家长的热心配合，由以前看分数注重优生的辅导，对潜能生耐心观念能积极转化。能正确看待每一个学生，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析，群体分析，确立发展目标和措施找出每个学生的优点缺点，新的生长点用发展的眼光看待学生的缺点。学生每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价一位学生能安心于课堂的学习，把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低。

2、在班级里建立学生的学习档案，依此进行分层设立不同层次的依此进行分层，学习帮扶小组，确立学习目标。在班级里努力营造一个良好的学习氛改变老师补课、留课的陋习，把问题交给学生去独立解决老师起指导。

3、其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难逐层推进。

4、实行低、小、多、快\"的教法改革充分发挥学生相互教育、自我教育的作用。学生相关能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际，确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，由简到繁的原则分解成合理的层次分层推进。在实际教学中，根据本学生实际精心设计每一节课，力争做到精讲精练。快速反馈，及时发现学生存在的问题及时矫正及调节教学进度从而有效地提高生存在的问题及时矫正及调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益，避免课后大面积补课。

在培优补差的过程中采取了这样一些措施：

1、培优重在拔尖，补差重在提高。

2、课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱让差生吃得好。

3、课外辅导，利用每天下午的时间，组织学生加以辅导训练。

4、发挥优生的优势，指名让他带一名差生介绍方法让差生懂得怎样激起他们的学习兴趣。

5、对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面花了大力气。

**数学培优补差工作总结12**

本学期，我针对学生的具体情况进行了详细的分析，明确了培优补差的目标，制订了培优补差的计划。

一、基本情况

我所教的二一班学生一共有40人。

1、学困生有10人。他们分别是鲍露露、马志龙、阿不都、骆娟、阿不都外力、帕力旦、陈小宝、陈小勇、阿不都克里木、马琴。其中最大的特点就是书写速度慢、不专心。有骆娟、马琴、阿不都外力。鲍露露、马志龙、阿不都、帕力旦、陈小宝、陈小勇、阿不都克里木学习习惯和行为习惯较差，上课小动作多，注意力不集中。 2、优等生有：张亚兰、马雪雷、乔金鑫、陈勇、张卖艳。

二、主要措施

1、在课堂上，给学困生创造机会，在他们回答问题的过程中，及时了解他们知识掌握的情况，因材施教，对症下药。

2、采用激励表扬的方法，对学困生的每一点进步都给予肯定和表扬且表扬要及时。并鼓励其继续进步，调动他们学习的积极性和成就感，增强自信心，提高学习数学的兴趣。如上复习课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，带动学困生的积极性。并讲知识的重点、易混点、热点及考点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。

3、课堂情境创设要生动，通过各种活动方式给不同层次的学生创造机会。不仅仅给学困生回答问题的机会，而且也要尝试运用优等生的思维方法即学生的思考方法。不要将我的思维强加于学生，给学生思考问题的空间。

4、采用一优生帮一学困生的帮带行动。

5、对学困生实施训练基础习题，而对优等生则适当增加题目难度，发散思维方面的训练。

6、多于孩子接触交流，采用谈话法，观察法等方法，了解每位孩子的基本情况。

7、充分了解学困生的现行学习方法，给予正确引导，加强学习习惯的养成，培养良好的行为习惯及规范做题步骤，明确做题方法，制定学习目标。

8、向家长了解孩子的以往学习态度，学习习惯，通过对比，发现孩子的进步与不足之处。

三、配合本学科教学组织的教学活动

1、口算

2、笔算

3、乘法口诀

对学困生花的功夫需要很多，虽然对学困生辅导之后收效不大，但我始终坚信：每一位孩子都是优秀的！在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优补差的工作，对优等生不仅仅培养他们的“高分”，更重要的是“高能”，使他们真正的成为“领头者”。对因学习习惯不好，方法不得当，目标不明确，学习基础不好的等各种原因造成的学困生，我会做到具体问题具体分析，因人而异，因材施教。

我会继续关爱每位孩子，使他们学有所长，劳有所得，取得更大的进步。

**数学培优补差工作总结13**

一学期以来，在学校领导、老师们的关心和支持下，我在“培优补差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，使学生能较好的得到发展。通过内化教育，学生的学习动机，学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是差生，现都能明确自己的\'学习目的，不是为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心，意志力得到很大的提高。现将一学期来的工作总结如下:

1、教学观念的积极转化，家长的热心配合。

在工作过程中，教师的观念能积极转化，由以前看分数，注重优生的辅导，对潜能生耐心不足，“恨铁不成钢”，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析，群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点、缺点，潜在的优点、缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，家长能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

2、在班级里建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标。

在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用。其次，依据学生的能力对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。通过这学期的努力，我在上课的时候多留心这些孩子：多提问他们，在他们答不上来的时候也不过多的批评他们，而是积极的鼓励他们、启发他们，课后把这些孩子留下：找一些练习题让他们做，碰到不会的及时给他们讲解，在保证当天的知识点都学会的情况下再让他们走，给他们几个留的家庭作业尽量简单些，树立孩子学习的自信心，然后一点点的增加作业的难度，使其慢慢找到学习的快乐，在这学期期末考试中有好几个同学都有明显的进步。

3、实行“低、小、多、快”教法改革，充分发挥学生相互教育，自我教育的作用。

摸清学生相关准备知识，基础能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际，确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次，分层推进。在实际教学中，根据本学生实际精心设计每一节课，力争做到精讲精练。速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益，避免了课后大面积补课。

总之，通过培优补差取得了良好的效果，优生更加优秀，差生相比原来有了很大的进步，更加可喜的是这些学生正在朝着好的学习习惯方向发展，这笔考试成绩多考了几分更加重要。

**数学培优补差工作总结14**

期中考后，我根据本班学生的学习情况，详细的制订了培优辅差的计划，并在下半学期的教学中，有目的、有步骤、有措施地实施落实“培优辅差”的内容。

一、班级基本情况

全班学生59人。

1、学困生有10人。他们分别是聂连雨、杨旺、宴俊飞、张晨阳、张钰滢、黄小霞、代承钊、杨帅、沈坤洋、韩春兰。其中宴俊飞、韩春兰是本学期转入的学生，基础知识特别差；杨旺、张晨阳、黄小霞、聂连雨等同学反应较迟钝，做事的速度慢；张钰滢、代承钊、杨帅等学习习惯和行为习惯较差，上课小动作多，注意力不集中。

2、优秀生有：黄曼霏、阙文尖、谭雨欣、王绪春、贺雪芳、蒋昕、王朝民、王文梅、熊俊男、游金涛等同学。

二、主要措施

1、在课堂上，给学困生创造机会，在他们回答问题的过程中，及时了解他们知识掌握的情况，因材施教，对症下药。

2、采用激励表扬的方法，对学困生的每一点进步都给予及时的肯定和表扬，鼓励其继续进步，增强自信心，提高学习数学的兴趣。

3、课堂情境创设要生动，通过各种活动方式给不同层次的学生创造机会。不仅仅给学困生回答问题的机会，而且也要尝试运用优等生的思维方法即学生的思考方法。不要将我的思维强加于学生，给学生思考问题的空间。

4、采用一优生帮一学困生的帮带行动。

5、对学困生实施训练基础习题，而对优等生则适当增加题目难度，发散思维方面的训练。

6、多于孩子接触交流，采用谈话法，观察法等方法，了解每位孩子的基本情况。

7、充分了解学困生的现行学习方法，给予正确引导，加强学习习惯的养成，培养良好的行为习惯及规范做题步骤，明确做题方法，制定学习目标。

三、配合本学科教学组织的教学活动

1、在教学中注重口算。

2、在教学中重视估算和笔算。

3、在解决问题方面，加强学生对题意的理解。

经过了半学期多的努力，班级的10个学困生都有不同程度的进步，特别是韩春兰和沈坤洋同学，他们的在课堂上都能主动的回答问题，学习成绩也时常在85分以上，由于孩子的能力有差异，虽然进步不是很大，但是从他们的学习中，我感受到了，他们喜欢学数学了，能主动完成作业，不懂的能主动的问老师或同学，学习的自信心增强了。在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优补差的工作，对优等生不仅仅培养他们的“高分”，更重要的是“高能”，使他们真正的成为“领头者”。对因学习习惯不好，方法不得当，目标不明确，学习基础不好的等各种原因造成的学困生，我会做到具体问题具体分析，因人而异，因材施教。

**数学培优补差工作总结15**

转眼间一学年就过去了，在这一学期中，我能够在学校领导的关心和支持下，在培优补差工作的过程中，依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实了培优补差的内容，计划中要求达到的目标基本上全部实现。现特对本学期工作，尤其是培优补差方面的工作做有的放矢的总结：

我所担任的是六年级的数学学科，学生在学习程度上，学习态度上都存在着很大的差异，比较来说，优等生人数要好于差生，其中很大的原因就是出现低分的同学比较集中，所以在本学期内，差生我侧重于补差，优生我侧重于培优。

对于差生的培养，我首先会从提高对他们的要求做起，在这个班里有两三个同学，基础很差，原来我总是对他们特殊照顾，有些作业他们可以不作。但是在最后的一段时间内，我发现有些任务他们是可以完成的，当然这得需要老师不断的指导和监督，所以这学期我提高了对他们的要求，同时也投入了更多的精力去注意他们，关心他们。通过和差生的接触，我发现现在的学生，尤其是这个班的学生，在智力上和其他学生没有太大的差别，他们所缺乏的是让自己学习的动力，以及让自己逐步提高的耐心，这方面的工作就需要老师课下和他们的接触、交流，以及对他们思想的熏陶。

对于优等生的培养，则是让他们在掌握课堂内容的基础上，扩展他们的课外知识面，比如适当的给他们推荐一些好的书籍，如各种名著，以扩大他们的视野，丰富他们的知识，同时也常给他们多一些练

习，让他们接触到更多更深层次的题型。而且让学生在学习知识的过程中，逐渐掌握学习的方法，对于发现的错误要及时更正，及时总结，让他们明白学习就是一个积累的过程。

总之，不管是优等生还是差等生，包括班级中间的部分，在本学期工作中，我都一如既往的关注他们每一个人，设法提高他们对学习的兴趣，在课堂上力争以各种形式的教学方法去激发他们的兴趣，吸引他们的注意力，在课堂之外，则尽自己的最大可能让他们保持着这种兴趣，而且我永远记着一句话：“好孩子是夸出来的。”所以当他们取得成绩时，哪怕是微乎其微的，也要及时给予他们表扬，让他们看到自己的进步，看到自己的能力，当然这种夸是需要技术的，这就更加要求我在本学期工作中多和孩子们沟通、交流，相信“一分耕耘，一分收获”，我将努力使每个学生都能在我的教育下，每天都有收获，每天都在进步。

在一学期的时间里，虽然我取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题，如教育手段还有些急躁，还有待改进。但我相信只要有学校的支持、老师的配合，“培优补差”工作一定能越做越好的。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！