# 大班语言《好朋友》教案

来源：网络 作者：寂静之音 更新时间：2025-03-20

*大班语言《好朋友》教案在教学工作者实际的教学活动中，通常需要用到教案来辅助教学，教案有助于学生理解并掌握系统的知识。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编整理的大班语言《好朋友》教案，仅供参考，欢迎大家阅读。大班语言《好朋友》教案1...*

大班语言《好朋友》教案

在教学工作者实际的教学活动中，通常需要用到教案来辅助教学，教案有助于学生理解并掌握系统的知识。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编整理的大班语言《好朋友》教案，仅供参考，欢迎大家阅读。

**大班语言《好朋友》教案1**

一、活动目标

1、引导幼儿根据生活经验和图片大胆联想，尝试为生活中的常见实物寻找相关联系，发散幼儿的思维和想象力。

2、让幼儿能用比较完整的语句清晰地表达自己的一些想法。

二、活动准备：五个花瓣的花。

三、活动过程

（一）开始部分《我的好朋友》，说说自己的好朋友及理由。

提问：小朋友你们有自己的好朋友吗？为什么他是你的好朋友？（幼儿根据自己的情况用句子：我和××是好朋友，因为我们会一起做游戏等等，所以我们是好朋友

（二）基本部分《花的好朋友》

1、出示花，请幼儿帮花找朋友。

提问：老师今天带来了一位客人，你们看看是谁（花）。小花花今天来到我们班上，想请小朋友帮助它找好朋友。找到一个好朋友以后呢，这朵花他会变美哦。

2、幼儿自由想象，用完整的语句大胆讲述。（幼儿自由举手回答，教师引导幼儿用完整的语句讲述。如我帮花找小草做好朋友，因为花的旁边总有小草的陪伴，所以他们是好朋友。）

教师小结：你们帮花找了那么多的朋友，有的是帮助花生长的朋友，像泥土、水、阳光。还有是和花儿做朋友的，像小草。花儿找了那么多的朋友以后变得美丽又开心啦。它说谢谢你们帮他找了那么多的朋友。

（三）结束部分（好朋友）

1、今天，老师为大家每人准备了一张小图片。你们想不想知道是什么？等下老师请你们就每人拿一张图片坐在自己的位子上。然后看看你拿的是什么，还可以和你旁边的小朋友互相看看说说你拿的是什么？提醒幼儿每人只能拿一块。

2、幼儿拿图片。

师：你们拿到了图片看看自己的事什么，再看看旁边的小朋友的是什么。（教师巡视一下）

3、介绍自己拿到的小图片。

教师请幼儿介绍自己拿的小图片是什么？幼儿从左往右一个一个的说。我的图片上是”一盆花、一个树子等”引导幼儿用量词介绍。并提醒小朋友注意听别人图片上的是什么？

4、游戏：找朋友

下面老师要请大家玩一个游戏，要为你的小图片去找一个好朋友。找好了以后好朋友要手拉手（自己想办法），好了以后要放在我的桌子上，幼儿自由为小图片找朋友。提醒幼儿找好了以后要说出理由，为什么它和它是好朋友。教师巡回指导。

5、介绍好朋友请幼儿介绍和谁找到好朋友了，为什么你帮他们做好朋友。引导幼儿用完整的语句介绍讲述：如我帮一个雨子和一片雪花做好朋友，因为下雨了，学会就会融化，所以他们是好朋友。你们同意吗？教师小结：今天你们为图片上的实物找到了朋友，你们真棒。他们能做朋友有的是因为有共同的地方、有的是因为他们相互需要、也有的是因为他们都有共同的朋友。

**大班语言《好朋友》教案2**

【活动目标】

1、探讨成为好朋友的原因。

2、鼓励幼儿想象并创编自己和好朋友的故事。

3、通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。

4、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

【活动准备】

1、卡通布偶、电脑、好朋友迷宫图、好朋友迷宫学习单。

2、事先将一些卡通布偶藏在教室里。

【活动过程】

1、老师拿出卡通布偶，到处找朋友，请小朋友一起帮忙找找。

“瞧!小熊他遇到了什么困难了?我们来问问它‘小熊，小熊你怎么啦?’哦，原来小熊的好朋友不见了，我们帮他找找吧!”

2、和幼儿讨论：常听的故事中或动画片中有那些人物是好朋友?老师把答案结合电脑记录下来。

3、“那你和谁是好朋友?为什么会成为好朋友的”(幼儿讨论后老师小结)

4、照幼儿提供的角色，讲述一则故事，如：小老鼠要寻找好朋友小猪，经历了好多危险(如：遇到毒蛇攻击掉到湖里、遇到了大花猫……)，最后终于找到好朋友小猪。讲故事的过程中，老师用电脑幻灯片用迷宫图来呈现剧情内容。

请幼儿想象自己是故事中的主角，假如他要去救他的朋友会遇到什么困难，并鼓励幼儿编一个自己和好朋友的故事，画出“好朋友迷宫图”。最后请幼儿交流他和好朋友的故事。

【活动反思】

在整个教学活动中孩子们都以极高的兴趣在进行参与，通过活动幼儿能较好的掌握走迷宫的一般方法，并且能正确的找到路线，在整个活动中孩子们有极大的自由操作的空间和时间，并且在此过程中组内成员间学会了互相交流讨论在此过程中孩子们获得了极大的满足感和成功感，空间智能也得到了提高

如果在重新上这节课，我会让孩子们尝试自己设计迷宫在和孩子们一起搭建迷宫并且培养幼儿学会检查

**大班语言《好朋友》教案3**

【活动目标】

1、通过集体看书，初步能用简单的语言概括书中的内容。

2、理解书中内容，明白生活中有很多个给我们帮助的“好朋友”。

3、激发幼儿团结友爱的情感。

【活动准备】

1、大书《到处都有好朋友》；

2、幼儿已学会歌曲《找朋友》。

【活动过程】

一、谈话导入，激发兴趣。

1、“小朋友，你们的好朋友是谁？你为什么会和她成为好朋友呢？”

2、教师小结：爸爸是我的好朋友，妈妈是我的好朋友，好多小朋友都是我的好朋友，还有谁是我的好朋友呢？

二、幼儿看书，理解内容。

1、幼儿集体完整看书。

“你在书中看到还有谁也是我们的好朋友？”

2、幼儿集体分页看书。

（1）幼儿集体看4—5页

“为什么小猫、小狗、小鸟、小鱼都是我的好朋友？”

（2）幼儿集体看6—7页

“我的好朋友还有谁？为什么？”

（3）幼儿集体看8—9页

“为什么牛奶、衣服、书桌、火车都是我的好朋友？”

教师小结：原来到处都有好朋友！

（4）幼儿完整讲述故事

（5）“在我们生活中，还有哪些好朋友呢，你能找出来吗？”

（6）“我们应该怎样和自己的好朋友相处呢？”

三、演唱歌曲，结束活动

1、集体演唱歌曲“找朋友”。

2、“让我们唱着歌一起去找好朋友吧！”

【活动评析】

大班的大书内容比较多，因此我一开始就运用音乐，让幼儿安静观察整本大书的内容。在分段讲述的过程中，我同样采用了结合音乐，先观察后提问、分析讲解的方法，让幼儿能够有目的的去学习。整堂课上下来，给我的感觉还是比较好的。孩子们很愿意与同伴分享自己的好朋友，并能够说出恰当的理由。但还是有小部分孩子，似乎只是理解了表面的朋友关系，而没有像大书中说的那样，给我们帮助的就是“好朋友”。

**大班语言《好朋友》教案4**

设计思路

进入大班后，幼儿的学习欲望不断增强，为了更好地凸显集体教学活动的价值，使每个幼儿在原有经验的基础上都能获得新经验，我关注到大班《学习活动》“我们的城市”主题中“寄信”的素材点。通过分析，我发现虽然现代化的通讯工具多元，但是“信”作为传统的交流工具却有它特有的内涵，其中包含了许多可供挖掘的教育元素，可以帮助幼儿提升阅读、思维、交往等多种能力。经过对幼儿年龄特点和认知现状的梳理后，我借助前期绘本《寄给蛤蟆的信》的教学，引申出“好朋友的来信”这一学习活动，让幼儿利用原有生活经验，尝试阅读三封不同类型的信，大胆表达自己的想法，感受信在生活中的作用。

活动目标

1．尝试阅读三封不同类型(文字、图夹文、图片和数字)的信，发现内容之间的关联，能大胆表达自己的想法。

2．初步感受信在生活中的作用，体会同伴间写信和读信的快乐。

活动准备

活动前听过故事《寄给蛤蟆的信》、课件、用A3纸塑封好的三封展开的信(文字、图夹文、图片和数字)。

活动过程

一、回忆故事，引出话题

1．(出示故事课件，见图1，帮助幼儿回忆情节)我们曾经听过一个关于“信”的故事，还记得吗?故事里谁给蛤蟆写信?信里青蛙对蛤蟆说了

2．小结：青蛙用写信的方式向蛤蟆传递了一份真情，蛤蟆读了信以后感到有朋友关心自己真是太幸福啦!

3．过渡：瞧，这是谁的信?青蛙收到的三封信里分别会写些什么呢?

二、分组读信，理解内容

1．出示三封信(见图2)，提出分组读信的要求：四人一组合作读信。

2．思考：青蛙收到谁写来的信，信里说了什么?

3．幼儿分组合作阅读理解信的内容，教师巡视引导。

三、分享交流，集体读信(根据幼儿的选择确定先读哪封信)

1．出示文字的信(见图3)：

(1)关键提问：好久不见是什么意思?蛤蟆在信中告诉青蛙一些什么事情?什么时候到哪里去，怎么样去?公园里除了可以放风筝，还可以做些什么事情?

亲爱的青蛙：

好久不见，我很想你。

6月1日儿童节的上午，我们乘地铁到公园去放风筝……

你的朋友蛤蟆

(2)教师引导幼儿完整读信。

重点关注：好久不见、乘地铁、放风筝。

2．出示图夹文的信(见图4)：

(1)关键提问：这封信里说了什么?蛤蟆和青蛙到哪里去了?什么时候去的?除了去东方明珠、中国馆，还可以去哪里玩?

(2)引导幼儿结合生活经验想象和表达。

重点关注：箭头表示什么意思。

3．出示图片和数字组成的信(见图5)：

关键提问：图片和数字分别代表什么意思?根据这些提示你能读懂信吗?蛤蟆想用这封信告诉青蛙什么事情?什么是化装舞会?你从哪里看出来的?蛤蟆准备化装成谁?这个问号是什么意思?如果你是青蛙你会带什么呢?

重点关注：什么是化装舞会，问号表示什么意思。

4．总结归纳：

(1)关键提问：这三封信之间有关系吗?信的内容之间有联系吗?信中说哪件事情要先做呢?你会写信吗?你觉得写哪封信最难?

(2)小结：蛤蟆写了三封不同内容的信，有的用文字，有的用图片和文字，还有的用图片和数字。

(3)能不能把三封信的内容组合写成一封信?

四、延伸

1．出示三封信组合后写成的一封信，教师示范读信。

2．小结：蛤蟆期盼着过“六一儿童节”，他想邀请好朋友青蛙一起过节，所以他写信把儿童节一整天的安排告诉青蛙。好朋友之间除了可以打电话、通过网络沟通，还可以用写信的方法传递心意。

3．幼儿人手一份由三封信组合后写成的信，尝试看信、读信，巩固读信的相关经验。

反思

这是一个原创的教材内容，在前期反复分析和调整中不断完善，最终取得了较好的教学效果，分析原因主要如下：

一、选准素材点，合理创编，贴近幼儿生活

选择这一素材点是因为《学习活动》中“我们的城市”主题下有关于“寄信”的相关认知点，因此借助了绘本《寄给蛤蟆的信》开展教学。虽然现在网络等现代化通讯工具发达，但是“信”作为传统的交流工具有其特殊的内涵，因此在大班幼儿临近毕业前以“好朋友的来信”为题开展学习活动，目的是引发幼儿对信的关注，对用不同形式写信产生兴趣，激发他们写信的愿望。活动开始部分师幼共同回忆，让幼儿再次巩固了对信的认知，为接下来的读信活动作好了铺垫。由于幼儿有前期对信的简单经验，因此能很快进入学习状态，表现积极。活动中三封信展现的预设内容“去公园放风筝”“游东方明珠、中国馆”和“参加化装舞会”也都是从幼儿的生活经验入手，使幼儿在读信中能更好地结合自身感受表达想法。

二、目标具体明确，过程落实积极有效

本次活动目标直接指向尝试阅读三封不同类型的信，引导幼儿发现三封信的不同。根据大班幼儿的年龄特点，从绘本故事导入到分组读信，再到集体阅读理解，不同的形式让幼儿在彼此互动交流(个别读信、小组读信、集体读信)中更好地理解信的内容，过程中还注重渗透“幼小衔接”的相关内容。如提问中不断出现“你能读懂信吗”“你从哪里看出来的”等开放性的问题，以教会幼儿正确观察、描述的学习方法，通过不同的读信方式提升幼儿的阅读能力，为他们今后的学习做好积极准备。

三、关注幼儿的表现，随机调控把握分寸

活动中我通过提问和追问帮助幼儿理解信的内容，并随机做好调整。如幼儿分组阅读三封信的时候，我在第一时间发现幼儿在阅读文字的信时并没有感觉很难，幼儿的阅读能力比我想象得好很多。倒是幼儿阅读“图夹文”的信时，出现了一些问题，因此我及时调整集体读信的环节，调整提问顺序，将幼儿阅读较困难的图夹文的信留到最后一起讨论，这样的调整使课堂中教师推进的“序”更为清晰，在递进中逐渐给幼儿搭建学习的平台，使他们能获得能力的提升。另外，幼儿读信的过程中，我还发现幼儿不会准确用“你、我”来称呼蛤蟆和青蛙，我立刻调整方法，用表演的方式引导幼儿理解人称代词。整个活动中我既关注全体幼儿，还注意让每个幼儿都有发言的机会，及时给予回应并做好归纳和提升。

四、多媒体利用恰到好处，使幼儿始终保持良好的学习兴趣

活动中多媒体的介入使教学效果增色不少。多媒体能及时放大信，使幼儿更清晰地观察画面，表达各自的想法。如点击放大“好久不见”四个字，让幼儿在认字的同时理解这四个字的含义，对他们以后学习写信有一定的帮助。另外，用多媒体呈现不同类型的信，使信富有色彩和动感，能有效支持幼儿良好的学习状态，不断给幼儿以新鲜感。

**大班语言《好朋友》教案5**

活动目标：

展示自己的优点，培养自信心。

正确地评价自己与他人，愿意向同伴学习。

活动准备：

幼儿找出自己的优点及自己做的好事，并用简单的标志符号记录在心形标志牌上。

分组布置一个优点标志展示台。

活动过程：

一、导入激发

以参观幼儿优点展示台的形式引入活动，激发幼儿参加活动的兴趣。

二、讨论分组交流的方法与要求

由幼儿小结：在小组活动中，要轮流介绍，讲述要大声连贯，倾听要认真，互相补充幼儿的优点，最后推先一名幼儿在全班发言。

三、幼儿分组进行交流活动

鼓励幼儿愿意展示自己的优点和所做的好事，并能发现别人的长处，有自信心。

四、让幼儿自由的交流

1.小组交流活动

结合记录中轮流大胆地介绍自己的优点和长处，别的幼儿可以补充，并帮助能力弱的幼儿发现自己的长处。

2.全班交流活动

由小组推选的代表在全班结合记录图，介绍自己及本组幼儿的优点及长处。

夸夸好朋友

1.引导幼儿说一说

平时还发现哪个小朋友做了哪些好事？什么优点是自己学习的榜样？

2.评价活动

你认为小朋友好在哪里？要向小朋友学什么？引导幼儿学习正确地评价自我与他人，并愿意向同伴学习。

3.教师小结

每个小朋友都有自己的长处与优点，平时要互相学习，做个懂礼貌、守纪律、爱学习、团结友爱的好孩子。

活动延伸：

让小朋友跟爸爸妈妈也说说自己的优点及说说自己好朋友的优点，并说说自己的好朋友什么地方值得我们去学习，自己什么地方需要改正。

活动反思：

动设计看，目标制定比较合理，大班幼儿在自评的同时，要学会她评，因此，整个活动评价他人是活动的难点，在教师引导过程中不够仔细，首先第一个环节，优点展示台是什么形式的？是以幼儿上台自我介绍，展示自己的优点吗？第二个环节：小组形式讨论，话题是什么？如：“你觉得他什么地方很棒？”教师要引导幼儿围绕具体的话题，完整地表述。

**大班语言《好朋友》教案6**

活动目标：

1、感知理解书中两两相关物体的“朋友”关系，初步感知文字与物体的关系。

2、根据自己的生活经验，大胆地从日常生活中寻找相关的物体并进行简单的仿编。

3感知体验热爱自由，热爱大自然的情感，形成良好的阅读习惯。

活动材料：

1、贴绒图片：水壶、水杯；桌子、椅子；锁；钥匙；雨伞、雨鞋；鸟笼、鸟。

2、幼儿用 书人手一册，实物投影仪。

活动过程：

1、实物匹配。

教师出示图片，引导幼儿观察，说说：黑板上有什么？想想：谁和谁是一对好朋友？启发幼儿将相干的图片放置一起。

2、引导幼儿阅读图书。

用实物投影仪将幼儿用书放大，教师边讲画面内容边指着画面的汉字。提问：水壶的朋友是谁？水壶对水杯说什么？水杯说什么？然后带领幼儿完整阅读画面上的文字，按此方式带领幼儿阅读，最后，指着鸟说：鸟和鸟笼是好朋友吗？为什么？小鸟的好朋友是谁？小鸟为什么说蓝天是它的好朋友？还有谁是它的好朋友？

3、教师带领幼儿逐页地阅读画面，采用分角色对话的形式完整地读。

教师可安排幼儿对话，教师讲独白语言，与幼儿一起完整地阅读图书。通过重复讲述：“我们是一对好朋友”，“对”，这些反复出现的句自再加深幼儿对阅读活动趣。

4、运用已有经验，创编新的相干事物，扩展图书的内容。

教师除了书上的好朋友外，你还知道哪些东西是好朋友？鼓励幼儿大胆地想象。例如：碗和筷子；铅笔和铅笔盒，裤子和上衣等。带领幼儿用书中的格式完整地纺编句子。

5、音乐游戏：找朋友

音乐起，幼儿随着音乐表演邀请“找朋友”，感知体验找到好朋友的快乐。

重点：感知理解书中两两相关物体的“朋友”关系，初步感知文字与物体的关系。

难点：根据自己的生活经验，大胆地从日常生活中寻找相关的物体并进行简单的仿编。

过程反思：通过观察食物，幼儿很快能够理解两两相关物体的朋友关系，通过已有经验进行创编时，有些小朋友非常的聪明，如：易旭小朋友说：“冰淇淋和冰箱是好朋友”又如“太阳能和屋顶是好朋友”等等，说明小朋友平时观察挺仔细的，能把这些经验运用到活动中来进行仿编。

**大班语言《好朋友》教案7**

目标：

1．能初步用排比方式创编儿歌，体现对标志的认识。

2．积极参与班级讨论，尝试共同创编儿歌，体验创编儿歌的乐趣。

准备：

1．幼儿对各种标志颜色和作用有了了解。

2．标志卡片。

3．纸、笔。

过程：

1．巩固对标志的了解。

出示标志卡片，说说标志卡片的颜色和含义，进一步知道标志给我们的生活带来了方便。

2．创编儿歌。

a.教师念儿歌上半部，激发幼儿创编下半部的愿望。

妈妈告诉我：标志是我们的好朋友。

它虽然不会说话。

却能告诉我们：这是什么地方?

应该做什么?不应该做什么?

标志，真能有这么神奇吗?

b.幼儿集体创编儿歌。

c.启发幼儿从标志的颜色、作用入手来创编儿歌。

d.从一方面入手(如：黄色的标志是警告……)，共同来创编。

**大班语言《好朋友》教案8**

设计思路：

《好朋友》是一本平实但让幼儿感到亲切的读本，它里面讲的都是孩子们每天经历的事情。在第二阶段的教学中，我以“感受-分享-体验”为主线。首先，通过课件展示，分享孩子们生活中的交友经验，让孩子感受交朋友的快乐。然后，运用表格的形式让孩子进行拓展创编，分享自己的交友经验，使“好朋友”的概念进一步升华。最后，结合家长开放日以及圣诞节的到来，以班级为单位开一个“欢乐圣诞舞会”，请幼儿找找自己的好朋友做舞伴，可以是爸爸、妈妈、女孩、男孩……体验交朋友的乐趣。

活动目标：

1、帮助幼儿理解书本内容，进一步加深对好朋友的认识。

2、启发幼儿大胆说出自己的感受。

3、丰富幼儿社会交往知识、提高社会交往能力。

4、初步理解故事情节，理解故事中语言的重复性特点。

5、知道故事中象声词运用的趣味性。

活动准备：

知识经验的准备：课前，老师开展找一找身边的好朋友活动，并请幼儿收集好朋友的照片带回来。

物质的准备：

1、用相机拍下日常生活中幼儿间的点点滴滴，并配上音乐制作成课件。

2、音乐《亲亲恰恰》。

3、创设《欢乐圣诞舞会》情景。

活动过程：

一、复习巩固。

通过几个问题的逐一交流帮助幼儿回忆读本内容。（故事里的主人公都有哪些好朋友，喜欢和好朋友一起做什么，从好朋友那里得到过哪些安慰和帮助，他觉得什么样的人是自己的好朋友）帮助幼儿回忆梳理，先请幼儿回答再指读大书相应的文字。

二、观看课件，讨论交流，感受友情的温暖和美好。

1、欣赏老师制作的课件，感受与同伴间交往的快乐。

2、请幼儿边观看课件边说一说：

（1）你们都有哪些好朋友？（有男孩的好朋友；有女孩的好朋友；有大人的好朋友；有玩具的好朋友；有动物的好朋友；有植物的好朋友）。

（2）你喜欢与好朋友在一起做什么事情？（游戏、画画、做手工……）

（3）在你难过时，在你有困难时，好朋友会怎样做？（会安慰你、会帮助你）

（4）和好朋友在一起时，会发生不开心的事情吗？（会吵架、会打架）

（5）但是我们最后还是能做好朋友吗？（能）

（6）播放幼儿和好朋友的合照，有好朋友开心吗？

3、小结：在幼儿园里，我们每天都和好朋友在一起，一起游戏、一起做早操、一起吃饭、一起玩玩具……有开心的事情、也有不开心的事情。遇到困难，我们会互相帮助；有好吃、好玩的东西，我们会一起分享。交朋友是开心的事情，我们都有好朋友。

三、分享交朋友的经历，拓展延伸“好朋友”可以是人、动物、植物等等，激发幼儿交朋友的愿望。

1、出示表格，请幼儿讨论在生活中自己的好朋友是谁？为什么喜欢和他做朋友？教师启发幼儿“好朋友”可以是人、动物、植物等等。

你的好朋友是谁？为什么喜欢他？喜欢和他做什么事情？

（人）（动物）（植物）（其他）

2、请个别幼儿回答，老师记录幼儿的话。

3、小结：我们有许多的好朋友，有大人的好朋友、动物的好朋友、卡通的好朋友、植物的好朋友等等，我们喜欢和好朋友一起做许多事情，很开心。交朋友真是一件快乐的事情！

四、开“欢乐圣诞舞会”，交更多的好朋友。

师：“你希望交到更多的朋友吗？应该怎样做才能交到朋友呢？”创设“欢乐圣诞舞会”情景，师：现在，我们要开舞会了。小朋友们可以找一个你喜欢的好朋友做舞伴，一起舞动起来吧！

“欢乐圣诞舞会”：请幼儿伴随着《亲亲恰恰》的音乐，两两相伴，一起快乐地舞动起来，体验交朋友的快乐。

教学反思：

活动中，孩子们的情绪是高昂的、饱满的，从整个活动来看，我和孩子们都是以一种轻松愉快的方式进行拓展创编。在交流过程中，幼儿对“好朋友”的概念进一步升华。这个活动的重点是拓展创编“我的好朋友是……。我喜欢和他做……。”，难点是引导幼儿感受、分享交朋友的快乐。因此，我采用了多媒体课件和表格的形式，课件是通过记录日常生活中幼儿与好朋友所发生的事物所制作成的，能使幼儿产生共鸣。展现好朋友之间的团结友爱、互相帮助的情感。活动中仍有些地方需要改进，如在观看课件时应该“放手”让孩子自己说。拓展环节里，教师要如何引导幼儿拓展。更好地接住幼儿“抛给你的球”是我认为自己做得不足的地方，以后对于此活动我会细细揣摩，不断改进，让孩子们能学到更多知识。

**大班语言《好朋友》教案9**

活动目标：

1.感知理解书中两两相关物品之间的“朋友”关系，初步感知文字与画面的关系。

2.根据自己的生活经验，大胆地从日常生活中寻找相关的物体并进行简单的仿编。

3.感知体验热爱自由，热爱大自然的情感，形成良好的阅读习惯。

活动重难点：

重点：感知理解书中两两相关物品之间的“朋友”关系，初步感知文字与画面的关系。

难点：根据自己的生活经验，大胆地从日常生活中寻找相关的物体并进行简单的仿编。

活动准备：

课件《好朋友》

活动过程：

一、实物匹配

1.教师出示水壶、水杯、桌子、椅子、钥匙、锁、雨伞、雨靴图片，提问：“看，这是什么？”（引导幼儿观察画面，集中交流，准确说出物品名称，如这是水壶等。）

2.提问：“想一想它们谁和谁是一对好朋友，为什么？”（启发幼儿将相关的图片放在一起，进行匹配，并且简单讲述理由，如水壶里的水倒进水杯里，所以它们是一对好朋友。）

二、引导幼儿阅读图书

（一）理解书中两两相关物品之间的“朋友”关系，学说对话“我们是一对好朋友”“对”

1.引导幼儿看图、学说水壶和水杯的对话。

（1）出示水壶和水杯图片，提问：水壶的朋友是水杯。水壶会对水杯说什么？水杯说什么？（引导幼儿观察图片，用清楚、完整的语言讲述，如：水壶对水杯说：“我们是一对好朋友。”水杯说：“对”。）

（2）出示图片下面的.文字，引导幼儿分组学说、集体学说对话。

2.引导幼儿自主选择图片，看图讲述两两相关物品之间的对话。

（1）出示三张图片，师：这里还有三对好朋友，它们好朋友之间会说些什么呢？请你选择一两张图片来说一说吧！（提醒幼儿认真倾听要求。）

（2）幼儿自主看图讲述对话，教师巡回倾听幼儿讲述。

（3）集中交流，看图讲述画面内容。

3.引导幼儿看图理解小鸟的朋友。

（1）出示图片，提问：“小鸟和鸟笼是一对好朋友吗，为什么？”（引导幼儿理解小鸟和鸟笼之间的关系不是“朋友”关系。）

（2）提问：“猜猜看小鸟的好朋友会是谁？”（引导幼儿结合经验大胆讲述自己的想法，如：小鸟的好朋友是蓝天等。）

（3）出示图片文字，教师讲述后，提问：“小鸟为什么说蓝天、白云、大自然是它的好朋友，爱护它的也是它的好朋友？”（引导幼儿理解小鸟自由生活、热爱大自然的情感。）

（二）完整看图将讲述，感知文字与画面的内容。

播放音乐，教师带领幼儿一起看图讲述故事。

三、运用已有经验，创编新的相关事物，拓展图书的内容。

1.师：除了书上的几对好朋友，你还知道哪些东西也能成为好朋友？（鼓励幼儿大胆想象，如：碗和勺子、铅笔和铅笔盒等。）

2.教师引导幼儿用书中的格式完整地仿编句子，如：碗对筷子说：“我们是一对好朋友。”筷子说：“对！”。

四、音乐游戏：找朋友。

师：我们也来找朋友吧！

播放音乐，组织幼儿随着音乐表演邀请“找朋友”，感知体验找朋友的快乐。活动愉快落幕！

**大班语言《好朋友》教案10**

大班语言：我们都是好朋友

活动目标

1、加深小朋友之间的了解，增进小朋友之间的情感。

2、培养幼儿语言表达能力和自信心。。

活动准备

电话模型一个，“纸杯电话”人手一个、找朋友音乐

活动过程：

一、通过语言引导，激发幼儿自我介绍的愿望。（电话模型）

师：今天老师邀请小朋友们玩一个好玩的游戏，你们想玩吗？这个游戏的名字叫“打电话”，一个小朋友来打电话，其他的小朋友都来接电话，但打电话的小朋友要向接电话的小朋友介绍一下你自己，我们每一位小朋友都要打一次电话。

二、通过“打电话”的形式请幼儿逐一介绍自己。（用纸杯电话）

幼儿两两结伴，互相打电话，教师一摇铃鼓就表示电话铃响了，幼儿都拿起听筒，一位幼儿说：“喂！\*\*班的小朋友们好！我是\*\*\*。”另一位幼儿说：“\*\*\*小朋友好！好几天没看到你了，我们都很想你。”“我这几天生病了，欢迎你们到我家来玩，我家住在\*\*。”“请问你最喜欢什么？”“我最喜欢\*\*”？“有空我们一定到你家去玩，\*\*\*小朋友再见！”“小朋友们再见！”调换小朋友，游戏继续进行。（

三、韵律游戏：找朋友（随着音乐）

找呀找呀找朋友，找到一个好朋友，敬个礼握握手，你是我的好朋友！（连续几次，找不同的朋友。注意：找到一个朋友后可以稍作交流）

四、教师小结

每个小朋友都是很棒的，我们今天通过打电话让其他小朋友更加了解了自己，我们小朋友就会更加团结友爱了，对吗？ 课后评析：本次活动始终以游戏形式为主，让幼儿置身于愉快、轻松的氛围中学习与人交往的技能，从而使他们在唱唱、说说、玩玩中真正地体验到同伴间融洽相处的乐趣。最后，我又提身提升要求，鼓励幼儿主动与客人老师交朋友，以此让幼儿巩固，真正学以致用

**大班语言《好朋友》教案11**

教学目标:

1、了解小故事內容，基本了解什么叫好朋友，体会友谊的溫暖和幸福。

2、基本正确引导幼儿在身边中找寻好朋友，并鼓励幼儿英勇叙述。

3、根据教师高声读，幼儿动心读、参加演，让幼儿认知小故事。

4、正确引导幼儿细腻观查界面，激起幼儿的想像力。

主题活动提前准备;

1、有意义的书一本，自做图片多个，《找朋友》歌曲带，阅读文章光碟。

主题活动全过程：

1、交谈导进课题研究小孩子大家有木有好朋友?你有什么好朋友呢?你与盆友在一起的时候会干什么?正确引导幼儿从身旁的伙伴来扩展(限班级，容貌、特点或别的均可)，我们一起来看一下这种图片讲过这些好朋友，她们间发生了这些事儿?

2、 提供图片，逐页共享沟通交流。

(1)、第1页;图片上有谁?请幼儿讲下孩子们在干什么?她们玩的如何?那样像她们那般常常高兴在一起玩能够变成好朋友。好朋友还能够到底是谁?

(2、)、第二-5页立即猜图，请幼儿看图话说好朋友还能够到底是谁?说说她们在一起时小表情如何?情绪如何?教师整理內容梳理语句(好朋友能够是--------)。

(3)、第5--7页收看图片，请幼儿说说好朋友在一起时喜爱干什么?教师领着幼儿边演出內容边梳理语句(好朋友喜爱一起-------)。

(4)、第八---9页收看图片，请幼儿谈一谈自身伤心难过时好朋友是如何宽慰你的?给你艰难时好朋友如何协助你?教师梳理语句。

(5)、第10页;收看图片，请幼儿说说和好朋友争吵时的情绪。

(5)、第11页：请幼儿看图话说她们争吵后怎么样了，说说假如自身碰到那样的难题应当如何处理?教师和幼儿一起观查、共享绘画中2个好朋友合好后，遭受好朋友手机游戏邀约时的快乐心情。

3、提供有意义的书，赏析“带读光盘”诵读一遍，团体有情感跟随教师读一遍。

4、汇总共享;小故事里讲过这些好朋友?让幼儿了解好朋友除开能够是自身班里的好朋友，还能够是成年人、小动物、小玩具等，你也有这些好朋友?假如你的好朋友碰到困难或难过了，作为好朋友，你应该怎么做?

5、音乐游戏“找个朋友”，抽奖活动。

主题活动思考：

1、此次主题活动是分享阅读教材《好朋友》的第一课时，也是本学年共享阅读课中较难的教材。主题活动中小朋友们的主动性高，在教师的正确引导下会紧紧围绕界面的信息内容胆大想像，胆大伸手解答问题。课堂氛围浓，小朋友们能积极发言，做到预估的课程目标。

2、教师能依据教材的剧情分三部分开展，层层深入导出来好朋友的事儿。能把握住教材的难题和关键进行。

不够：

1、开展指读这一阶段应让幼儿当小老师来跟读。

2、教师留意“小玩具”的正确发音。

评课记录建议：

1、教材《好朋友》在教师的领着下，能不错的进行。

2、教师在举办活动里能把握住教材的案件线索，胆大正确引导幼儿开展猜图。实际效果非常好。

3、小孩子在主题活动中逻辑思维开朗，积极，心情舒畅。

能做到预估的课程目标，突出主题和难题。

活动反思：

1、复习字的偏旁、结构，正反义词，以及声母与韵母的相拼。

2、初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。

3、能积极参加游戏活动，并学会自我保护。

4、安静倾听同伴的讲话，并感受大家一起谈话的愉悦。

**大班语言《好朋友》教案12**

活动目的：

1.通过对实物、图片的观察比较及尝试操作，使幼儿初步理解反义词的含义，丰富幼儿的词汇。

2.发展幼儿的观察力、想像力、口语表达能力，动作表现能力及思维的敏捷性。

3.培养幼儿积极动脑，勇于探索，敢于尝试的精神。

活动准备：

1.活动的图片若干份。

2.大、小皮球各1个3.糖、苦茶、沙子、海绵、棉花、木块。

活动过程：

一、 指导语：小朋友，今天老师准备了很多东西，我要请你们用耳朵听，试试用手捏捏、拎拎，用眼睛仔细观察，我们一起来发现很多的小秘密，好吗?请幼儿第一次尝试，利用实物，通过各种器官，让幼儿在尝试中理解大与小。如，出示大小皮球，问：小朋友，这是什么?它们一样吗?

对，他们一个大，一个小。大和小是一对反义词。请幼儿分别听教师两次拍手的速度、尝糖和茶的味道、捏木头和海绵的硬度，拎棉花和沙子的重量，尝试说出快和慢，甜和苦，软和硬，轻和重四对反义词。

二、引导幼儿观察图片，尝试说出相反的词语。

如，图片上有什么?它们一样吗?通过观察，说出相反的词。如：冷-热、厚-薄、粗-细、高-矮、上-下、胖-瘦、罴-白、哭-笑等。

三、通过游戏，巩固掌握反义词，加深印象。

游戏一，教师说出一个词，请小朋友说出它的反义词，并且要做出相应的动作。教师可先示范大和小动作。

游戏二，幼儿手拿图片去找与自己相应的图片。并且说出图片上的相反词。

注意：教师可根据幼儿情况，启发幼儿说出一些新的反义词。如：好-坏、前-后、左-右。

**大班语言《好朋友》教案13**

活动目标：

1、激发幼儿与朋友友好相处的情感，体验猜谜的乐趣。

2、发展幼儿的口语表达能力及依据主要特征进行观察和判断的能力。

3、引导幼儿学习能用简短语言描述人物主要特征并进行判断。

活动准备：

幼儿事先了解好朋友的着装、喜好等特征。

活动过程：

一、请幼儿相互交谈，说说自己有没有朋友，有朋友的感觉怎样。

二、教师提出为好朋友画像的方法：用语言描述，请其它幼儿来猜是谁。

三、和幼儿一起讨论画像的方法和要求：要用简短的话说出自己的好朋友最明显的特征，如穿什么衣服、喜欢做的事情等，请其他幼儿猜出朋友是谁等（如果是本班的幼儿可以是说出姓名，如果是班外的其他人，可以猜住址或称呼等）。

四、请幼儿自己结伴进行活动。教师根据幼儿的不同表现来不断加深活动难度，如：可引导幼儿关注朋友的细节特征，进行描述和判断，以此来发展幼儿的细微观察能力。

五、请幼儿在语言活动后，利用区域活动时间，进行好朋友画像绘画活动，教师可将幼儿作品展示张贴。

**大班语言《好朋友》教案14**

大班语言：好朋友

活动目标：

1、理解诗歌中一一对应的配对关系，学习对话句式。

2、尝试根据诗歌中的句式结构进行仿编。

3、感受诗歌的意境美，萌发热爱大自然、热爱小动物的情感。

活动准备：

1、物质准备：小图卡若干，大图谱；幼儿仿编记录表每组一份，线描笔人手一支；实物锁、钥匙各一。

2、经验准备：幼儿玩过“找朋友”的游戏。

活动过程：

一、做“找朋友”游戏

幼儿在音乐的伴奏下，做“找朋友”游戏入场。

二、找找锁的好朋友

三、寻找物体的一一配对关系

四、结合图谱完整欣赏诗歌

五、师幼跟随图谱学念诗歌

学习诗歌的对话句式，并重点学习诗歌的最后一句。

六、师幼一起仿编诗歌

四、结合图谱完整欣赏诗歌

五、师幼跟随图谱学念诗歌

学习诗歌的对话句式，并重点学习诗歌的最后一句。

六、师幼一起仿编诗歌

七、同伴合作仿编诗歌

八、分享与交流

九、活动延伸：

寻找幼儿园里的“好朋友”。

附诗歌：

好朋友

茶壶对水杯说：“我们是一对好朋友。”

水杯说：“对！”

桌子对椅子说：“我们是一对好朋友。”

椅子说：“对！”

钥匙对锁说：“我们是一对好朋友。”

锁说：“对！”

雨伞对雨鞋说：“我们是一对好朋友。”

雨鞋说：“对！”

鸟笼对小鸟说：“我们是一对好朋友。”

小鸟说：“不对！我的朋友是蓝天、白云、大森林和绿草地，还有，爱鸟的孩子也是我的好朋友！

**大班语言《好朋友》教案15**

设计意图:

随着大班幼儿年龄的增长,社会经验的积累，交往范围的扩大，孩子们渐渐地有了自己的好朋友，有了自己小范围的交往的圈子，他们经常围在一起说说悄悄话，分享自己心中的的小秘密，或是把自己喜欢的图书玩具相互交换，互相约定周末到肯得基进行生日小聚会等等。这些现象都表明孩子的社会性及社会交往能力有了进一步的发展，并期待有更多的机会获得发展，我们教师便很好的抓住了这一契机开展了好朋友的主题活动。

教育目标：

1、熟悉故事内容，初步理解什么是好朋友，感受友情的温暖和美好。

2、初步引导幼儿在身边中寻找好朋友，并激励幼儿勇敢讲述。

3、帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。

4、根据已有经验，大胆表达自己的想法。

活动准备：

1、大书一本，自制图片若干，《找朋友》音乐带，阅读光盘。

活动过程：

1、谈话导入课题小朋友你们有没有好朋友？你有哪些好朋友呢？你和朋友在一起时会做什么？引导幼儿从身边的同伴来拓展（限本班，外貌、特征或其他均可），我们一起来看看这些图片说了那些好朋友，他们间发生了那些事情？

2、 出示图片，逐页分享交流。

（1）、第1页;图片上有谁？请幼儿讲讲小朋友们在做什么？他们玩的怎样？这样像他们那样经常开心在一起玩可以成为好朋友。好朋友还可以是谁？

（2、）、第2-5页直接猜图，请幼儿看图说说好朋友还可以是谁？说说他们在一起时表情怎样？心情怎样？教师梳理内容整理句子（好朋友可以是--------）。

（3）、第5--7页观看图片，请幼儿说说好朋友在一起时喜欢做什么？教师带领幼儿边表演内容边整理句子（好朋友喜欢一起-------）。

（4）、第8---9页观看图片，请幼儿谈谈自己伤心难过时好朋友是怎样安慰你的？你有困难时好朋友怎样帮助你？教师整理句子。

（5）、第10页；观看图片，请幼儿说说和好朋友吵架时的心情。

（5）、第11页：请幼儿看图说说他们吵架后怎么样了，说说如果自己遇到这样的问题应该怎样解决?教师和幼儿一起观察、分享图画中两个好朋友和好后，受到好朋友游戏邀请时的快乐心情。

3、出示大书，欣赏“领读光碟”朗读一遍，集体有感情跟着老师读一遍。

4、总结分享；故事里说了那些好朋友？让幼儿知道好朋友除了可以是自己班中的好伙伴，还可以是大人、动物、玩具等，你还有那些好朋友？如果你的好朋友遇到困难或伤心了，身为好朋友，你应该怎么做？

5、音乐游戏“找朋友”，活动结束。

活动反思：

1、本次活动是分享阅读读本《好朋友》的第一课时，也是本学期分享阅读课中最难的读本。活动中孩子们的积极性高，在老师的引导下能围绕画面的信息大胆想象，大胆举手回答问题。课堂气氛浓，孩子们能积极发言，达到预期的教学目标。

2、老师能根据读本的情节分三部份进行，层层深入导出好朋友的事情。能抓住读本的难点和重点开展。

不足：1、进行指读这一环节应让幼儿当小老师来带读。

2、教师注意“玩具”的正确发音。

评课意见：

1、读本《好朋友》在老师的带领下，能较好的完成。

2、教师在开展活动中能抓住读本的线索，大胆引导幼儿进行猜图。效果很好。

3、小朋友在活动中思维活泼，积极主动，心情愉快。

能达到预期的教学目标，突出重点和难点。

教学反思：

在整个活动过程中，幼儿的兴趣浓厚，参与积极性高。不足之处：在边唱边跳的过程中，活动场面有点混乱，因为有些幼儿分不清哪一个才是自己的好朋友，以至部分幼儿无法参与活动，我相信下次再上这节课，我会更加注重一些小细节，让整个课程活动更加活跃，效果更好。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！