# 骨干教师培训计划8篇

来源：网络 作者：静水流深 更新时间：2024-02-13

*员工可以在述职报告中提到他们的专业发展和培训计划，，不管什么类型的计划都是要能够实施的，赶紧写份适合自己的培训计划吧，小编今天就为您带来了骨干教师培训计划8篇，相信一定会对你有所帮助。骨干教师培训计划篇1一、指导思想：为了加快我园素质教育进...*

员工可以在述职报告中提到他们的专业发展和培训计划，，不管什么类型的计划都是要能够实施的，赶紧写份适合自己的培训计划吧，小编今天就为您带来了骨干教师培训计划8篇，相信一定会对你有所帮助。

骨干教师培训计划篇1

一、指导思想：

为了加快我园素质教育进程，尽快建立一支高素质的，能适应教育教学改革的教师队伍，提高全体青年教师实施素质教育的能力水平，我园把培养青年教师的工作当作一项关系到幼儿园发展的首要战略任务来抓，努力使青年教师能早日进入角色，尽快在教育教学方面步入轨道，成长为我园教育教学骨干的后备力量。

二、培养目标和任务：

结合《纲要》，从实施素质教育的目标出发，更新教育观念，加强对教育新理论，新知识的学习，通过多种途径使青年教师迅速成长起来。力争使每位青年教师在政治思想、师德修养、业务素质和教学育人的实际工作能力方面达进一步的提高。在此基础上，培养一批有较高的理论与实践能力的园级青年骨干教师队伍.

三、具体工作措施：

(一)更新教育管理的观念，弘扬“以人为本”的教育管理理念。

搭建教师成长的平台，发现他们的特色，闪光点。

确定培养对象，针对教师的实际，科学制定培养目标，激励教师向前奋进。

(二)给骨干教师成长提供支持与服务

为骨干教师创造良好的发展环境。

(1) 加强师德教育，引导教师确立强烈的竞争意识和奋发向上的精神。

(2) 实行多向互动管理，营造自由开放、宽松和谐的学习工作情境。

(3) 倡导合作精神，发挥集体作用。

为骨干教师的成长创造空间。

(1) 关心教师的成长，激励教师参加高一层次的学历进修。

(2) 通过多种渠道加强对骨干教师的培训，树立她们的新教育观。注重理论与 实践的反思和指导作用，定期选择一些学前教育理论书籍，推荐给骨干教师，采 用自学与辅导相结合的方法，使她们从中吸取精神营养，引发联想，形成观点。

并结合保教工作实践，写出学习体会，使骨干教师不断更新教育思想，掌握现代化教育观念，并不断使自己的教育观念转化为教育行为

(3) 与市内骨干教师结成对子，学习他人之长，不断反思努力。使骨干教师学有目标，行有方向。

(4) 通过现代化教育媒体，不断获取教育信息和资料，充足自我。

(5) 有目的地开展形式多样的活动，引导教师找准自己的突破点，发挥优势， 形成自己的特色。

(6) 积极开展科研活动，让骨干教师通过研究性学习，教育行动研究，逐步提 升专业素质。

(7)幼儿园搭建舞台为骨干教师创造\"抛头露面\"的机会，积极鼓励骨干教师参 加各类竞赛、评比活动，对得奖的教师予以重奖。

幼儿园骨干教师的培养一定能带动幼儿园整个师资队伍素质的全面提高，促

进了幼儿园的可持续性发展。

具体安排：

三月份：

1、骨干教师制定个人发展计划。

2、各自确立展示活动的目标和内容，互相交流。

四月份：

1、教学活动观摩(一)。

2、请专家来指导教学活动。

五月份：

1、教学活动观摩(二)。

2、推选一名骨干教师参加区一级展示活动。 六月份：

1、骨干教师本学期经验总结的。

骨干教师培训计划篇2

一、指导思想

师资队伍建设是一所学校得以持续发展的关键与根本,而骨干教师的培养则是学校师资队伍建设的核心工作.作为地区级骨干教师咱们,更有义务为学校的发展和教师业务的提高尽心尽力.为了学校能更好的地构建教师的发展平台,坚持\"以人为本,主动发展”的管理宗旨,特拟定本学年的骨干教师带徒培养计划如下:

二、培养目标:

力争使徒弟孙杰在教育观念、思想政治、职业道德、专业知识、职业技能、现代教育技术、教育教学潜质与教育科研潜质等方面取得长足的进步,具备更高素质、较高水平、构成自我的教学风格、特色,能在本校乃至市教育教学工作中起示范带头作用.

三、具体做法

1、在发奋提高自身各项潜质的基础之上,帮忙徒弟制定出本学年的个人成长提高计划.计划要做到合乎个人发展,适应新形式下的教育教学,并在必须基础上能得以提高.

2、对徒弟做到言传身教,以身作则.要使徒弟具有忠诚党的教育事业的思想,不能做一天和尚撞一天钟,要有严禁治学的态度,要对自我和学生负责,要教导徒弟有刻苦敬业的精神.

3、做好师傅的本职工作.做到每个月帮忙徒弟备一次课,将自我的经验毫无保留的教给徒弟,并做到一个月检查一次徒弟的教案,给出师傅的评价,以便提高徒弟分析教材,处理教材的潜质.

4、每个月师傅要给徒弟做一节示范课,帮忙徒弟领悟和明白新的教育教学理念.

5、帮忙徒弟选定一项教改实验课题,并尽自我的发奋帮忙徒弟收集资料,筹建档案.

6、每个月最少要听徒弟一节到两节的课,应及时给出详尽的导评,以便帮忙徒弟提高课堂教学潜质以及应变潜质.

7、每个学期都要帮忙徒弟完成一篇较为精辟的有关教育教学方面的论文.

8、每个学期能够指导徒弟完成一节到两节的学校内的汇报课,并能够在大型的学校教育教学活动中给徒弟必须的指导,帮忙徒弟设计方案,完成指定的任务.

9、每个学期都要不定期的对徒弟的教案、教学反思、教育教学随笔进行检查,以便帮忙徒弟在理论上有所提高.

四、培养措施

1、根据“注重潜质、讲求实效、主动发展、构成特色”的原则安排培养计划.

2、为徒弟的进一步发展创造一切尽可能的条件.

3、发奋为徒弟创造各种领悟、进修、研究和实践的条件.

总之要从自身做起发奋使自我和徒弟都能在教育教学上有所成就,有所发展,力争使自我的徒弟能在教育教学的改革实践中脱颖而出,成为能实践、善研究、懂创新的优秀教师.

骨干教师培训计划篇3

一、指导思想

学校领导班子与时俱进，求实进取，深化教育改革，实施骨干教师带动全校教育教学发展策略，全面提高全校教师的教学理论水平和业务素质，进而提升我校办学质量。特制定骨干教师培训工作计划。

二、培训要点

（一）提高骨干教师思想道德素质

1、按照浦校长学初办班会上关于教师培训方面的讲话精神，深入开展以“志存高远，爱国敬业，为人师表，教书育人，严谨笃学，与时俱进”为核心的师德教育，增强教师忠诚人民教育事业的职责感、使命感和实施素质教育的自觉性。

2、在骨干教师中开展“三立”工程，即立志、立德、立业，使骨干教师在思想上注重以人为本，在工作态度上注重服务学生，在工作作风上注重廉洁从教，在教育行为上注重依法执教，塑造教师良好形象。

3、透过电视、录像、刊物等媒介，领悟师德标兵的先进事迹，让教书育人的观念根深蒂固。

（二）加强新课程改革与研究力度，提高业务水平。

1、在骨干教师中实施“十字”方针，即：备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“严”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。

2、骨干教师大多是年轻教师，这就要求他们多听一些教师的优质课，借鉴领悟，取长补短，请组内教师听自我的课，指出错误和不足，以便改正，提高教学质量。

3、每位骨干教师学初精心准备一堂生动精彩的校级公开课。同学科的骨干教师要透过群众备课的形式展示一节观摩课。

4、对骨干教师进行专人培训，令其每人都能独自完成高质量课件的制作，并能够灵活运用多媒体手段教学。

三、透过多种渠道领悟，提高骨干教师综合素质

1、每位骨干教师要有定期的教学反思记录，要做到对教育教学案例的分析。要有学术论文，并定期做教学经验汇报。

2、开展优秀教案、优秀课件等评比活动，并鼓励骨干教师参加各类教育教学大赛，使其在大赛中得到锻炼和完善。

3、委派骨干教师外出领悟、考察，尽可能为他们带给充实自我、提高自我的机会。

本学期骨干教师的培训计划基本如上，期望透过此次培训，骨干教师能够在各方面都得到发展和完善，以便带动我校教育教学质量的飞速发展。

骨干教师培训制度

为培养一批中青年学科带头人和一支教育教学骨干教师队伍，激励骨干教师专业不断发展，以带动整个教师队伍的迅速成长，促进学校教育教学质量不断提高，结合我校实际状况，制定本制度：

一、界定

我校在本年度教师节评选出的教育教学中崭露头角、钟爱教育事业、职责心强、工作效果好、业务潜质强的三个学者型教师、十个学科带头人、十个骨干教师确定为骨干教师，加以培养。

二、培训

1、建立老教师与骨干教师的师徒结对制度，透过老教师的传、帮、带促进骨干教师的成长。

2、定期组织骨干教师外出进行参观领悟与培训。

3、优先推荐参加由市、区教育局、教研会等部门组织的骨干教师培训活动。

4、学校定期召开骨干教师座谈会，听取他们的汇报和对学校工作推荐。

二、职责

1、要认真领悟新的教育教学理论，转变教学观念，贯彻党的教育方针，增强依法施教的意识。

2、在学校培训小组的领导下，用心承担安排的教学任务，在组内群众备课中起主导和带头作用。

3、参加校内、外各级组织的培训，领悟研究新课程，把握新课程的内涵。

4、担任教研组长、备课组长、担任班主任，抓好学科组的教学研究，在课内外对学生进行思想品德教育，抓好培优扶差的工作。

5、加强理论领悟，提高自身的业务潜质，用心借鉴国内外先进的教育教学经验，结合本校实际，深入进行教学研究，基本功扎实，一专多能，胜任教学工作。

6、与青年教师结对子，向青年教师传授教学经验，起到传帮带的作用。

7、不断研究探索新的教学方法，发奋创设以学生为主体，引导学生自主领悟的新的课堂教学模式，培养学生良好的领悟风气。

8、严格履行教师职业道德规范，增强师德意识，关心爱护学生，建立礼貌的师生关联。

9、认真参加教学经验交流、德育经验交流，培养新教师。每学期听课、评课不少于16节，上公开示范课不少于一节，每年要撰写教学教育论文一篇，力争建立自我的教育教学博客，用心撰写教育教学随笔与反思。

10、严格遵守培训纪律，认真完成培训任务，发奋提高培训效果。

三、考核和奖励：

在任期结束前，对每个骨干教师进行评定，评定等级为优秀、良好、合格、不合格。以精神奖励为主，物质奖励为辅。

骨干教师培训计划篇4

一、指导思想

以邓小平“三个面向”为指针,依据国家教育政策和法规,根据第三次全国教育工作会议提出的基础教育实施以培养创新精神和实践能力为核心的要求,从幼儿园骨干教师素质现状及发展需求出发,遵循骨干教师成长规律,坚持按需施教,学、研、用相结合,突出前瞻性、创造性、针对性、实效性,构建体现终身教育思想的具有开放性、主体性、针对性和地域文化特色的培训新体系,探索多样化的培训模式。努力造就一支适应新时期需要的具有现代科学文化素养和创新精神的幼儿园骨干教师队伍。

二、培训目标:

以现代教育教学理论为指导,以教育研究为主线,以各种教育活动为载体,引导、激励、帮助培训教师自主发展。从而培养和造就出一批教育观念新,知识视野宽,智能结构合理,具有高尚师德修养,具备现代教育观、质量观和人才观,掌握现代教育理论和现代教育手段、方法,具有较高的实施素质教育能力、较强的教学能力、较规范的教育科研能力,教育教学个性鲜明的创新型、实践型、研究型的西湖区有一定影响,在教师队伍中能起示范作用,在实施素质教育和教育现代化工程中起积极推动作用的骨干教师队伍。

具体要求是:

坚持正确的政治方向,热爱幼儿教育事业,具有强烈的事业心,高度的责任感和高尚的师德修养。

确立正确的教育观、儿童观:具有创新精神和教改意识,并逐步形成初步的幼儿教育思想。

拓宽科学文化视野,系列研修现代教育理论,掌握更丰富扎实的幼教专业知识,熟悉国内外幼教理论与实践的最新成果,逐步构建更为合理的知识结构。

具有较高的教学水平和说课、评课能力以及课堂教学设计能力,逐步形成具有鲜明个性特征的、有效的教育、教学风格。在教学改革中发挥带头示范作用,并能指导青年教师的教育、教学工作。

掌握计算机及其网络为基础的现代教育技术,能独立获取有关信息资料,

掌握使用多媒体计算机辅助教学的方法。

掌握幼教科研方法,提高学员主持或独立开展教育科研的能力,撰写论文

能在无锡市级以上刊物发表或交流。能在幼教领域内运用科学的测评技术,进行各种类型的教育教学评价。

三、培训对象:

幼儿园骨干教师培训对象为:在职幼儿园教师中有工作5年以上中青年教师,具体条件为:

具有良好的政治思想素质和师德修养。

幼教专业基础知识和教学基本功扎实。

有一定的教育教学研究能力和创新能力。

四、培训内容:

为实现培训目标,根据《中小学教师继续教育规定》的有关要求及培训对象

现有条件和基础,幼儿园骨干教师培训设置集群模式课程,其内容由五个板块构成。

教育教学理论:

着眼于提高培训学员的职业道德和教育教学理论水平,开拓视野,更新知识

能力结构,增强其自我发展能力。学员在集中理论辅导的同时,还应在导师指导下进行广泛而有针对性的自学,利用各种途径收集资料,为课题研究打下基础。

教育实践与考察:

着眼于提高培训学员实施素质教育的能力,加强理论指导教育实践的能力,

向优秀幼儿园、优秀教师学习,交流经验,取长补短,为形成各自的教学风格和教学特色打好基础。

现代教育技术:

着眼于提高培训学员的计算机基础知识和操作技能,不同程度地掌握用计算

机进行辅助教学和开展教育科研的能力,提高获取和使用现代信息技术的能力,为教育、教学、科研服务。

课题研究:

着眼于提高幼儿教师的科研意识和研究能力,善于反思性的总结实践经验,

不断增强创新能力,学员从自己的教育教学实践出发,结合当前幼教改革的热点选择或自带研究课题,在导师指导下确立课题。

5、思德修养具体课程名称如下：

教育教学：

骨干教师基本素质现代幼儿教育观幼儿园课程理论与实践

游戏在幼儿教育中的运用幼教科研方法幼儿教育心理学

实践与考察：

系统观摩导师授课、说课、评课

教师相互听课、评课、说课

教师在一定范围内的公开教学

考察本地名教师的教学、思路及艺术现代教育技术课题研究师德修养

五、培训形式:

幼儿园骨干教师的培训形式强调开放性、多样性和创造性,具体做法为:

做到“四个结合”:即集中培训与分散指导相结合,理论学习与教学实践相结合,教育教学与课题研究相结合,业务指导与品格熏陶相结合。

基本形式:理论学习--分散实践--现场交流--参观考察--总结提高--成果展示。

集中培训:教育教学理论部分拟聘请有关专家、学者、导师讲学,采取讲座、授课、案例教学、学员论坛、课题研讨、实地考察、论文交流等方式;分散指导

采取导师指导下的个人自修、课题研究、课件研制、教学实践、论文撰写等方式。

重视培训教师的个体差异,导师根据各自学员的特点,制订出个性化的

“带教计划”,加强个别指导,培育教育教学风格和特色。

在阶段性集中培训之外,对培训对象开展为期10个月左右的跟踪培训。跟

踪培训由学员自主地进行各项教学技能的训练,导师提供专业指导,培训单位提供信息咨询服务。

六、考核认定:

幼儿园骨干教师培训的考核由理论与技能课程考核、教育与教学实践考核和课题研究与论文考核三方面成绩构成。

考核采用综合评定的方式进行。

考核结论由考核小组综合各项考核内容形成,考核小组由培训领导小组和导师组成员构成。

具体考核内容:

(1)教育教学理论考核合格。

(2)教学水平有明显提高,并且教学能体现出新的教育观念,能在各园班级成功地实践教学。培训期间按教学计划完成亮相课、研究课、汇报课等形式的教学实践任务,并形成一定的教学风格。

(3)掌握计算机基本操作,合理运用有关教学软件独立制作多媒体课件,制作课件能在课堂教学中运用并具有一定推广价值。

(4)每位教师完成一份课题研究报告或调查报名。

(5)每位培训教师完成一篇论文,并通过答辩,培训期至少在西湖区以上交流或公开发表教学论文一篇以上。

(6)完成对教师职务培训班至少作一次讲座的授课任务,具体任务由学员、培训单位共同商定。

(7)考勤

(8)工作实绩（由所在幼儿园负责考核）

学员综合考核合格者,颁发《幼儿园骨干教师培训合格证书》。

培养过程中实行优存劣汰制。对于培训期间违反培训纪律,学习不认真,成绩不合格或缺课达三分之一以上者,停止其接受培训的资格。

骨干教师培训计划篇5

一、自我剖析

在幼教工作的十多年中，我经历的每一个岗位，努力的工作换来了一些所谓的工作经验，但是，我自身缺乏的是韧性、闯劲和内涵。如：学习的主动性、自觉性比较欠缺，总是找一些无关紧要的理由为自己开脱；教学方面的大胆创新有待改进，总在经验中生活，没有新意；教师自身的修养有待提升，总在被动的进行。现在我参加的骨干教师班的学习，以此为契机，学习、实践、收获、飞跃，让自己成为真正的骨干教师。

二、学习的目标

1、通过培训班的学习，提高自身理论水平，具有较强的专业理论功底。

2、多读书，做到每月精读一本书，每天读一段有关幼教的文章，不断提高自身综合素质。

3、实际教学中学会科学合理的设计、组织实施教学活动，用专业的理论观察、分析与反思。在培训班中积极参与小组的各种研讨活动，不断提高践行理念的实践能力，较准确的把握教育行为。

4、及时记录读书、学习、实践中的有感，不断反思、分析、调整。

简单的一句话，就是通过学习，提升理念、掌握方法、突破自我，让自己有质的飞跃。

三、具体措施

1、读书计划

（1）俗话说的好“好脑子不如烂笔头”，在每天读书的时候，要及时做好记录（书中的内容和自己的感悟），让读书成为自觉地行动，成为生活中不可缺少的一部分。

（2）多与他人的交流，在交流中书中的理念、方法就逐渐成为自己的东西，转化成自己思想的一部分。

（3）每月精读一本书、每天阅读有关幼儿的文章，并及时的反思、写出体会，每月写一篇读书感悟，让自己的学习留下脚印，做到学有所得。

（4）读书与实际教学相结合，做到边学习边转变观念，及时反思。

“读”有所悟、“悟”有所用、“用”有所得。

2、培训学习的计划

我们的培训方式多样：有专题讲座、参与式培训、小组研修、自主学习、展示与交流。我要在保持原有优点的基础上突破自己的墨守成规的老样子，做到：

（1）认真听专家的讲座，做好记录和反思，不明白的及时向专家请教，并与实践相结合。

（2）积极参与小组的各项研讨，多发表自己的观点、多听取借鉴他人的见解，感受集体的力量并达成共识，做到取舍、内化成自己的理念，为实际教学服务。

（3）每次学习后及时的反思、内化，写出感悟。

（4）感悟的集体的智慧和力量，欣赏每位老师的才华，等待自己的成长与突破。

3、专题研究计划

我们组的专题研究是《区域活动中角色游戏策略的指导研究》，同时对另外两组的课题《绘本教学中的指导策略》《如何开展家长工作》感兴趣。因为这些课题都与我们的日常教学息息相关的。

（1）制定课题的研究的计划和步骤。

（2）在实际教学中多实践，请老师们多给予指导，同时进行全面的观察记录，积累经验。

（3）与老师们多沟通交流，相互学习和提高。

（4）及时进行小结和总结，撰写性论文。

半年时间很短，我会抓住每次的学习的机会，多学、多交流、多提升，同时将日常的工作也都当作的是学习实践的机会，理论实践相结合，促进自我的全面发展。

骨干教师培训计划篇6

一、指导思想：

按照市教育局和市进修校的统一要求，积极探索以学校为主要培训基地、以校长为第一培训责任人的校本培训模式，充分发挥本校的培训功能和优势，积极开展教学方法和学习方式的研究，深入发挥骨干教师作用，努力建设一支师德修养高、业务素质精良、教学基本功过硬的教师队伍，努力营造教师终身教育和可持续发展的良好格局。

二、培训目标：

1加强师德建设，加强行风建设，培养一支爱岗敬业乐于奉献的教师队伍。

2、努力打造名师、学科带头人、骨干教师和优秀教师群体，发挥其榜样示范作用。

3、更新教育观念努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力、具有科研能力和创新精神的学习型队伍。

三、培训内容：

1、师德培训

以邓小平“三个面向”教育思想为指导，以“三爱”教育为主线，对教师进行政治思想教育、心理教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，提高思想道德修养及心理素质。建立新型的师生关系强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。以五市六位优秀校长和优秀教师事迹为主，结合本镇五位优秀教师的事迹作为活教材，进行学习和反思，提高教师爱岗敬业、乐于奉献的精神品质。

2、现代教育、课改理论培训

认真学习教育理论，结合新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。各校以教研组为单位，以课改为核心内容，深化“洋思课改教法”教学，深入学习新课标，更新教师教学理念，把自主学习、探究学习作为课堂教学的突破口，倡导合作、自主、探究的学习方式,体现教学民主、鼓励教学方式的多元化，促进教师将先进的理念内化为教学行为，促进教师在教学中实施新课程的有效教学方法和手段。从而建立民主、平等的新型师生关系。

3、教育教学技能培训

在全体教师中开展现代教学技能的培训，包括个案研究能力、教学设计能力、师生沟通的能力、问题反思与问题解决能力等培训。抓好教师队伍建设，加强教师业务跟踪管理，积极鼓励青年教师争当名师、教学骨干。

4、教育科研培训

教育科研能力是校本培训的一个重要内容，要求教师逐步树立教研、科研意识，围绕新课程的实施、结合课堂教学，进行教育科研基本方法的培训，以逐步提高教师科研工作的水平和能力。

5、现代信息技术知识的培训

通过培训，要求以中心小学为主，辐射全体教师普遍掌握现代教育信息技术。主要内容为办公软件、课件制作方面的相关内容。积极组织教师按时参加市教育局和市进修校所组织的学科培训和计算机培训，明确培训目的、确保培训时间、真正让参加培训的教师培有所得，学有所获。

6、青年教师的专向培训

通过比赛、听课、师徒结对等形式，促进青年教师业务技能和水平的提高。

四、具体工作及措施：

1、以课堂教学为主阵地，以“学洋思”新课改师资培训为重点，把洋思教学理念及教学模式的培训最为本学期校本培训的核心工作来抓。各校要组织全体教师完成培训任务。

2、创建学习型、研究型的教师队伍。本学期要求教师人人自选读一本好书，学校组织教师间互相交流学习并备案、采取长远规划和近期目标相结合的方法，重点是引导广大师生把读书变成个人的自觉行为和人生的一大乐趣，营造一个寓教于学，教学相长的学习氛围，让读书成为教师教学活动的主体。

3、广泛开展“远学近比争先进”师德系列教育活动。通过身边的优秀教师，陶冶教师情操，影响和带动全校教师积极向上的乐业、敬业的工作精神。

4、鼓励教师写教学反思、课后记和教学札记。教学反思要有“思”则记，写在教学中的反思，写在转化差生的过程中的反思。教学札记可根据自己教育教学的实际情况，及时记录下一个个感人的片段，对教育教学方法的探索，学生的闪光点和师生互动之间所产生的感悟。

5、以校本培训为依托，全面提升学校师资队伍的整体水平。我们要通过多渠道、多层次、多角度的校本培训，打造一支观念新、教艺精、底蕴厚、发展快的创新型教师队伍，强化校本培训力度，各校校长、主任要根据教师实际需要有计划有步骤地组织培训讲座，讲座也可围绕一个主题进行。力求每一学期解决一个适合本校的教学问题，从而达到以一点带动一校的全面工作，打造各校的培训特色，并做好讲座过程中材料积累和记录。

6、内部挖潜，师师互动工程。启用校内实践经验丰富、理论水平较高的骨干教师作为校本培训的师资力量，发挥其辐射和示范作用，让他们承担校本培训任务，既可开展讲座传授课堂教学经验，也可通过示范课展示教学技能，切实让青年教师从中受益。

骨干教师培训计划篇7

为了加强师资队伍建设，提高学校教育教学质量的思想，面向全体教师，以师德为首，以教育科研能力培训，中青年骨干教师培训为重点，以实效为目的，以创新教育为突破口，全面推进素质教育，以求得学校新一轮发展的动力源;坚持以改革促进发展，通过改革和创新，突破教育发展的瓶颈。通过加强中青年骨干教师的培训，使这些学校的中坚力量在提高职业道德素养，确立正确的教育观念，了解本学科的发展趋势的基础上，不断提升知识结构和知识层次，发展具有较强的教育教学能力、实践创新能力和教育教学研究能力，提高履行岗位职责和实施素质教育的能力和水平，适应基础教育发展的需要，成为觉悟高、观念新、业务精、能力强、善创新的教育工作者。特制定我校骨干教师培训计划如下：认真做好教师继续教育培训，强化师资培训，建设高素质的教师队伍。为真正把继续教育培训落到实处，努力采取灵活多样的培训方法，如：中青年教师优质课、专题教研活动、案例剖析式，把学校专题培训与教研组培训、教师自培自练结合起来;把专家讲授与分组研讨结合起来。具体培训内容有：

一、师德建设。继续学习《中小学教师职业道德修养》部分章节，提高全体教师的政治思想素质和职业道德水平，增强从事教育工作的使命感、紧迫感和自我进取的意识。加强师德师风建设，树立新型教师形象。认真贯彻执行《中小学教师职业道德规范》，深入领会《公民道德建设纲要》的职业内涵，对照、排查、纠正不良教育行为，树立爱岗、敬业、爱生的职业精神和职业习惯，重塑21世纪教师的新形象。重申职业纪律，杜绝体罚、变相体罚及侮辱学生人格等一切有悖于教师职业道德的行为。

二、师资培训：

1、教学培训。

一是明确培训目的：掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面课改打实基础。

二是确保培训时间：用足、用好业务学习时间。

三是形成培训系列：重点围绕说课、上课、评课开展专题研讨活动，在一个个案例中实践、体验新的课程理念。

四是加强合作交流：邀请区教研员来校讲座、辅导;派教师外出学习、观摩，要求外出学习的教师返校后，及时向教研组、学校传达先进思想、理念，相互学习，共同提高。

2、信息技术培训。继续有针对性地开展多媒体信息技术的培训。为方便教师课堂教学，使计算机能更有效地为教学服务，提高教师电脑应用能力，让中青年骨干教师都能熟练掌握并应用简单的.课件制做并能独立制作课件。为这些青年骨干教师们提供了更为广阔的施展教育教学技能和才华的空间。

3、进行教育科研基础培训。为不断提高教育教学的实践能力和专业水平，提高教师的教科研水平，拓宽教师视野，更新教育观念，加快知识结构的调整优化，根据区教研室的要求，本学期认真作好了这项培训工作。及时制定计划，安排辅导人员，建立健全培训制度，认真开展培训工作。

三、其他

(1)引导、组织青年骨干教师积极撰写教研论文，参加各级论文评选，广泛发动与制度建设相结合，通过建立激励机制，调动骨干教师参加教科研论文评比的积极性，帮助他们结合自己的工作实践撰写理论文章，提高文章的质量。支持骨干教师承担上级教研公开课。

(2)配合学校进一步巩固集体备课制度、每周一课制度和教育教学案例制度，加强教育教学研究。做好起始年级全面实施基础教育新课程准备。

骨干教师培训计划篇8

为了不断提高自己的教育教学水平和专业素质，更好地适应社会，跟上学前教育的步伐，我想不断学习和提高自己，提高自己的整体素质。我制定了个人培训计划。具体内容如下：

一、自学

1、积极参加骨干教师培训，不断反思和总结，提高自身素质和专业水平。

2、积极参加各种教育教学活动，并做好示范和引领作用。

3.读一些学前教育的书，写读书笔记。

4.认真学习《3--6岁儿童学习与发展指南》 《纲要》。

5.练习基本功，利用业余时间练习演奏、唱歌、绘画、舞蹈等专业技能。

第二，展示和引导，传递和帮助

为了提高教师的整体素质和教育教学水平，充分发挥骨干教师的传递、帮助和指导作用，促进教师之间的相互学习。这学期我和这个班的张老师配对。为了尽快一起成长，我制定了以下计划：

1、在师德和专业素质方面以身作则，起到表率作用。

2.注意日常工作的指导，及时指出张老师日常工作中存在的一些问题，指导他及时改进。

3.听张老师的课，认真记录，按照一堂好课的评价标准认真评价，及时指出张老师上课的优缺点，并就如何改进提出合理化建议。

4.指导张老师如何写教案，如何准备第二次课，如何写教学反思、观察记录、活动记录。

5.指导张老师积极与家长沟通，积极取得家长的支持与配合。

6.建议张老师多读一些学前教育方面的书，在书中领略教育的真谛。

三、园本专项培训

1、对“幼儿园家庭教育工作”和“幼儿园体验家长会”进行全程培训。

2.专题讨论“园本主题活动课程”，包括主题选择、主题内容生成、主题活动设计等。

以上是我个人的培训计划。我会在工作中积极发挥骨干教师的主导作用，努力提高自己的专业素质，成为一名合格的幼儿教师。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！