# 2024学校校本研修计划7篇

来源：网络 作者：静谧旋律 更新时间：2024-02-13

*只有把研修计划写好，我们才能在接下来的学习中发挥个人的最大能力，为保证教育行业的蓬勃发展，多参与研修活动是很重要的，同时更要将研修计划制定好 ，以下是小编精心为您推荐的2024学校校本研修计划7篇，供大家参考。2024学校校本研修计划篇1一...*

只有把研修计划写好，我们才能在接下来的学习中发挥个人的最大能力，为保证教育行业的蓬勃发展，多参与研修活动是很重要的，同时更要将研修计划制定好 ，以下是小编精心为您推荐的2024学校校本研修计划7篇，供大家参考。

2024学校校本研修计划篇1

一、指导思想：

以新课程改革为契机，加强课堂教学改革，以校本培训为抓手，积极推动教师专业化，个性化成长；以校本“微研修”为突破口，以教科研活动为载体，积极开展“科研兴教”、“科研兴校”活动；重点通过校本培训途径，推进教师的专业成长，建设一支高素质的教师队伍，打造xx教科研新锐团队。

二、工作目标：

1.继续营造团结协作、勤于思考、不断创新、充满蓬勃生机的教研氛围，努力发挥团队精神，开创xx小学教科研的新局面。

2.发挥名师工作室及专家指导站的引领作用，加强学科教学的常态管理与质量提升，探索学科主题研修的顶层设计与分层分级研修模式，突显个性研修与研修校本特色。

3．以教师的个人课题为研训小专题，组织形式多样的研训活动，努力开展各级各类教学研讨课、展示课，争取每次教研活动在“实”与“新”上做文章，努力搭建好教师成长的舞台。

4．加大课堂改革力度，以“三微课堂”为基点，形成xx特色课堂。

5．以省、市三项教学评比和课题申报为契机，鼓励老师多写论文，争取做到人人有课题，并能在各级比赛中获奖或在各级刊物中发表，让自己的理论水平上一个新台阶。

6．确保学校特色课程的开展，重点抓好精品拓展课程的教学创新实践与研究。

7．进一步加强教师的科研意识，努力做到在教中研，在研中教，以教研活动为载体，提高教师们的教学科研能力。

三、工作重点：

1.课题研究：以“三微课堂”的实践研究为重点，结合教学改革，着手课题结题实践与材料积累。

2．校本拓展性课程研究：青葵“六学”课程体系规划与课程实施

4．小班化微研究：“xx微研训”——问题解决、课题专题研讨活动

5．课堂教学研究：开展课堂教学比武，为明年的飞龙杯选拔人才。

四、工作内容及实施策略：

1．让“三微”模式走入小班课堂——“小班小组小课堂”学习模式的纵深研究：

学校“小班小组小课堂”课题阶段性成果获市重点课题一等奖。接下来，我们将继续推行“小班小组小课堂”学习模式，基本理念——“小班化、小组合作、小环节、小规模”，着眼点——“微环节、微状态、微设计、微目标、微评价”，即：在小班化的背景下，聚焦“自主学、合作学、交流学、讲解学、练习学”等小环节，真正落实小班化教学，实现“让小班更小，对学生关注更大”的理念。

2．让“六学”课程成为学校课改亮点——青葵“六学”课程实施与推进：

（1）加大课程的实施力度，多出精品课程。

（2）进行校本课程实施培训研讨活动，探讨课程实施机制。

（3）将“六学”课程与学校德育研究相结合，纳入学生学习成长教育体系。

3.让“书香”研学助推校园文化建设——

（1）开展全体教师的特色读书活动，浓郁学校读书氛围。

（2）继续铺开实行“读书存折”积分制，记录学生的读书生活。

（3）开展课外阅读指导展示课，本学期主要是童诗读写创

分学科组制定教师读书计划，每月有主题展示活动，评比活动，评比“青葵书香教研组”。

4.让“草根”研修成为教研的主要方式——依托课例研修尝试校本课程、师本课题的实验与展示教学

本学期，课例研修活动由教科室牵头，依托各学科教研组进行。老师们按教研组分组，落实三个角度的课例研修，一是校本课程的实验教学，二是个人申报课题专项研修，三是学科组特色研训。

5．让“微研”成为新教材教学研究的突破口：本学期学校将在一二年级新教材试点年级为重点，开展好新教材的课堂教学改革实践培训工作，以赛课为研训主形式，三——五年级开展新教材解读与教法研究，以点带面，以案例积累与问题的诊析为突破口进行教研，切实有效地开展新教材的教学实践，提升教师的教学创新意识与问题反思意识。

6．让“专家”成为校本研修的引航者：本学期语数英三科教研各立为营，语文以“赖正清专家指导站”、“赖丽珍语文名师工作室”引领研修，数学以“周连荣专家指导站”为督研力量，英语外教充实口语教学，科学以“周伟军名师工作室”引领指导，班主任以“张文雅名班主任工作室”引导实践，多方合力，共同推进校本研修和师训工作，每组确立研修主方向，组特色，创立研修品牌。

2024学校校本研修计划篇2

一、教师专业研修现状及需求的分析

学校现有教职员工60人，其中专任教师60人，平均年龄35岁，35周岁以下青年教师35人，约占在职教师总数的58%，35周岁至50周岁以下中年教师23人，约占在职教师总数的38%，50岁以上教师2人，约占在职教师总数的3%。所有在职教师学历100%达标，其中本科学历36人，约占在职教师总数的60%，学校现有中级职称教师13人，占22%，县级学科带头人、骨干教师各1人，县级教坛新秀5人，共约占在职教师数的12%。

随着课堂教学改革的不断深化，教师现代教育技术掌握不断的提高，基于我校教师在学科知识与教学技能的结合与应用相对滞后，实施有效教学的方法与策略还比较欠缺，教师的科研能力与运用现代教育技术进行组织教学活动的能力参差不齐，很多教师不钻研业务知识，缺乏积极向上的动力，给教育教学工作带来诸多不便，按照县教育局的要求开展校本研修工作，通过校本研修，提高教师的教育教学水平，提升教师的综合素质和教育科研能力。

二、教师专业成长学期目标设计

(一)总体目标

以学校发展、学生发展、教师发展为本，以更新教育观念为先导，以提高教师的教育教学能力为中心，促进广大教师在实践中学习，在反思中成长，在研究中提高，营造浓厚的研究学习氛围，提高有效教学手段，推动学校各项工作“惜时增效，轻负高效”和可持续发展。在实践中逐步提高教师的教育科研能力，构建一支具有一定科研水平的教师团队。

(二)阶段目标

1、培养教师的职业情感，能促进教师产生职业认同感，把个人发展与职业发展融为一体，进而使教师产生专业发展的内在动力。

2、建立学校教师校本研修网络平台，引导教师自主参与校本研修活动，不断提升教师的专业素养。

3、进一步加强研究型教研组建设，以教师课堂教学改进计划为抓手，开展“先学后教、当堂训练”教学模式研修活动，切实提高教师的教学有效性。

4、积极引导教师参与校本研修活动，加强教师科研意识，以科研引领自身的教育教学行为。

5、继续开展合理使用校本教材，进一步提升教师对课程的开发利用和课程执行能力。

6、建立和完善符合学校特点的校本研修制度，激发教师参与校本研修的积极性，提升教师校本研修的有效性。

7、积累较为成功的校本研修案例，提炼和总结校本研修的经验，促进教师队伍的整体提高。

8、要充分发挥电教组的职能作用，多举行课件制作比赛及有效课堂教学比赛活动，使全体教师能够熟练操作触控一体运用现代信息技术进行教育教学和班级管理。

9、80%以上的教师具有一定的教育科研能力和课程开发能力，有一定数量教师的论文在县、市刊物发表。

三、研修活动需要解决的问题

1、紧紧围绕“先学后教、当堂训练”教学模式研究，从中发现问题，研究问题，解决问题，增强课堂教学效果，通过立足课堂教学改革，提高课堂教学效率推动教师专业发展，提高教师制作和使用多媒体课件、运用触控一体机进行教学的技能。

2、充分利用网络资源优势，查找所需资料，互相学习和交流。

3、认真组织开展 “全体教师使用触控一体进行课堂教学示范课”系列活动。

4、实施好青蓝工程，发挥教学骨干的作用，大力培养青年教师，为青年教师搭建展示锻炼的舞台，做好校本培训工作，多让他们走出去进行学习培训，促使他们尽快成长为校内的教学骨干，带动教师队伍素质的整体提高。

5、加强学校科研课题的研究工作，进一步激活教师参与研修的主体意识，逐步建立教育、教学、研究、反思的新型的教学研究风气，使教师真正成为教育教学的研究者、组织者、引导者和示范者。

6、要加强相关的管理制度建设，如教师业务学习制度、教师参加培训制度、听课评课制度、课堂教学评价制度、教师考核奖励制度等，通过完善和强化规章制度的约束，促使校本研修由被动变为主动，由自发走向自觉，由无序变成有序。

7、强化集体备课，进行教案的改革与创新，要注重作业布置，要分类分层，规定不同标准，提出不同要求，体现层次性和自主选择性，要严格控制作业量及完成作业时间。

8、要注重教学反思，要引导教师学会反思，找出“备课”和“教学行为”的不和谐之处，分析原因，寻找解决方案，促使教师学会在自身教育教学实践中发现问题，解决问题。

四、研修的方式和途径

1、自主学习：要求每位教师加强现代教育技术理论学习，树立先进的教育教学理念，不断提高理论素养。每月写两篇高质量的校本研修心得体会。

2、专题学习：结合教学实际，针对学校校本研修存在的问题，学校将借助网络进行专题学习。

3、广泛开展教师相互听课活动，以评促研。学校将每周的星期三定为教学开放周，要求教师相互听课、评课，每学期听课不少于20节。

4、同头课集体备课：利用教研活动时间进行教案改革，在语文与数学科目内以教研组为单位，实行集体备课，倡导使用导学案，研讨教学课堂、教学评价、研讨“先学后教当堂训练”教学模式及现代教育技术运用情况。

5、观摩教学过程：积极组织教学竞赛活动，以赛代训。充分利用多媒体课件、触控一体上课展示，进行有效课堂教学比赛活动，提高教师的课堂教学运用技能。

6、促使教师养成学习与反思的习惯：使用多媒体课件、触控一体上课后要注重反思，形成总结性材料，在教研组内交流，每月交流两次。

五、实施过程中的注意事项

1、培训教师要认真听讲，并及时做好笔记，语数教研组每位任课教师通过集体备课后，在年级组内选出一位教师进行上课，各组成员务必参加听评课活动;听后通过评议推荐出1—2名教师参加校级示范课展示。

2、听课老师必须认真填写有效教学课堂评价表。

3、授课教师在讲完课后，要认真精心写出教后反思，上报教导处存档。对评选出的优秀教师学校将推选参加县上的教学比赛。

六、研修保障措施

1、组织保障。成立校本研修领导小组、构建校本研修管理网络。校长任组长，为第一责任人;副校长为副组长负责校本研修工作，教导主任具体组织实施校本研修工作的设计和规划、组织和落实，教研组长、学科带头人、骨干教师、教学能手为组员。

(1)校本研修领导小组

组长：xxx

副组长：xxx

组员：xxx

2、制度保障。建立、健全、完善校本研修的各项制度，确保学校各项校本研修工作落到实处。

3、经费保障。完善激励机制，保证经费投入，根据研修工作项目的完成情况，对有关人员进行奖励或惩罚;注重软件的投入，完善教师专业培养投入机制，加大力度，满足需求。

4、专业保障。学校将邀请县教研室专职教研员帮助学校设计校本研修活动和承担具体指导工作。指导针对教育教学中的实际问题进行研究。

5、管理保障。以教师专业发展目标为导向，将各研修项目任务、措施进行具体落实，校本研修要和评优树模、年度考核、职称评定挂钩。

2024学校校本研修计划篇3

我认为，在教学中，要使学生先对音乐产生浓厚的兴趣，感受、体验和表现音乐中丰富的情感内涵。只有这样，学生才会逐渐喜欢音乐，从而才能对音乐有更深一步的了解。要积极引导学生，从而使学生不仅做到现在受益，而且做到终身受益。因此在音乐课教学上，我会从下列两个方面对学生进行教育和培养：

一、规划好学期或学年的总目标，以我的小目标去实现学生的远目标

音乐教师在授课同时，教学目标很容易被限制在每一个课时的教学内容上，很难清楚地了解和分析学生的实际需求，所以每一节课下来尽管是按着自己的思路去完成，但还是存在着深深的缺憾感。教学实践证明，原因就在于总的发展目标没有建立起来。总目标，就是一个学期或一个学年，要培养学生哪方面知识、能力和情感价值。比如农村的孩子因为条件和专业音乐教师资源的限制与缺乏，视谱成了学唱歌曲中最大的难题和阻碍。那么作为一个音乐老师，视谱是最根本的能力。遇此情况，我就根据学生的情况制定一个长时期的训练目标，从音阶的唱名和音准开始，制定一个学年内让同学们准确熟记、唱准7个音，即使是一个学期掌握一个音我觉得也是可以的。如果从一年级开始为其设下这个目标，时常的带上这个小目标去训练，相信到了小学毕业，同学们就可以唱任何一首自己喜欢的乐曲。又如，低年级孩子喜欢听到音乐并随着自己当时的情绪，按着自己喜欢的速度和节奏去歌唱。在这种情况下可以设定个节奏训练的远目标，在平常的歌唱、朗诵歌词等都可以提醒轻轻击打着节拍进行。节奏的训练贯穿于课堂的整个过程，久而久之便成了习惯并植入心里，到年级越高节奏型越复杂的学习时，就会觉得得心应手，享受知识带来的快乐。这样才可以实现“教是为了不教”的实际目的。

二、实际教学过程中，追求用心、实效、创新。

1、课前带上探索的心去做充足的准备做为一个老师，我觉得备课是必须的环节。在备课中可以发现学生的特点和水平，从而设定一个可行的教学目标。

2、课堂的开始，带上生动、有趣、形象的语言。生动、有趣、形象的语言描绘是进入音乐的主要媒介。对于小学音乐教师，遵守少说的原则的同时，应注意运用较多的儿童语言，尤其是低年级音乐教学。教师要了解学生的心里，多进行换位思考。

3、示范时，带上声情并茂的表演唱这是激发学生的学习欲望最直接的方法之一。有了多媒体设备，仍然不能代替教师的范唱。教师的范唱有着比录音范唱更为直观、形象的好处。

4、在学习基本的音乐知识时，带上规范、美观、实用的板书。歌唱是音乐教师的重要基本功，自然流畅、富有表现力的演唱是一个优秀音乐教师的基本条件之一。音乐教师要以充满激情的范唱让学生体验歌曲的`情感，使他们逐步学会运用音乐的各种表情手段，运用不同的速度、力度和音色，以及不同的演唱形式、不同的伴奏乐器来表达歌曲的意境。帮助并引导学生自信、大方、自然富有表现力地歌唱。

新的音乐课标给音乐教师提出，音乐教师需要有丰富的音乐知识和深厚的文化底蕴;具有驾奴课堂的能力，具有创造性使用教材的能力和教育反思能力。我相信音乐源于生活并表现于生活，在思考、探究、学习和实践中更能培养起我一双善于发现美的眼睛和一颗炽热且美的心。只有带着发现和美丽的音乐，才能满足孩子们好奇的心，才能渲染着孩子们期待的眼睛，我的课堂才能更完美。

2024学校校本研修计划篇4

一、指导思想

为适应教师终身教育的需要，以提高教师思想政治和业务素质、提升学校办学水平为目的，根据区教育局教育工作会议精神和区教师进修学校有关要求，结合我校实际制定本学期学校校本培训工作计划。

通过开展校本研修，促使广大教师树立良好的师德风范，掌握先进的教育理念和教育思想，以学习课程标准为抓手，通过有效改革课堂教学，转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升我校教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应基础教育改革与发展的需要，积极探索学生养成教育的新模式，为提高教育教学质量奠定良好的基础。

二、工作要点

1、师德研修，将结合我校实际，以活动为载体，以典型报告为基本形式，使广大教师爱教育，立志献身教育，热爱学生，尊重学生，努力为学生发展服务，增强教师职业的使命感、责任感、光荣感和成就感，言传身教，为人师表，做学生的楷模、社会的表率。

2、新课程研修，更新教育教学理念，全员课改通识研修和以掌握学科要求为主的学科教师研修。通识研修在组织集中专题研修基础上，组织全体教师开展自学，认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。再以教研组为单位，组织学习讨论、研讨交流，检查考核学习情况，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为。学科研修主要是通研教材、吃透教材、解读课标、探索教法。

3、教育教学能力研修，以教师的教学基本功和教学基本技能为主要内容，对教师通用基本功、学科基本功和综合能力基本功训练，做到常抓不懈，并有针对地对部分年轻教师和新教师强化基本功训练活动；在全体教师中开展以信息技术为主要内容的现代教学技能研修。

4、教育科研能力研修，要树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的研修。做到教学即研究，让老师不畏惧科研，使老师懂得教科研就在反思中，教学中，教育叙事中，提升总结中，借鉴学习提炼中……。

5、全体师生进行法治安全教育方面的.研修。广泛开展安全法治教育，帮助学生牢固树立安全法治意识，把学法、知法、守法、用法化作师生的自觉行动。学校利用班队会、黑板报、征文、讲座等形式对学生进行交通、消防、卫生、自救自护、用电用水等教育。

三、校本研修活动安排表

项目

内容或主题

形式

对象

负责人

月份

师德培训活动

1、xx小学师德先进个人报告会

2、师德沙龙研讨

报告会

研讨

全体

教师

徐世全

9月

11月

班主任培训活动

1、家校合育

2、班会课程

讲座

讲座

全体班主任

郑松龙

9月

12月

青年教师发展班或发展团队活动

1、读书交流

2、基本功展示（2次）

3、课堂教学竞赛

4、案例评选

5、“微讲堂”

交流活动

全体青年教师

马勇

9——12月

校本学科教研或培训活动

1、教学研讨课

2、集体备课

交流研讨

各任课

教师

各教研组长

每单周三

每双周三

教师全员培训活动

教科研菜单式讲座

讲座

全体

教师

王琴

11月

12月

校本研修活动宣传报道

其他自荐活动

四、保障措施

1、定期对校本研修的现状进行分析、保证计划的认真执行。

2、各学科教研组是校本培训的重要组织，各教研组长、备课组长应承担相应的校本研修培训或管理任务，做好资料留存。

2024学校校本研修计划篇5

一、指导思想

从我校教师队伍素质现状及教育改革和发展的要求出发，切实加强教师队伍建设，深化改革，优化组合，内强素质，外树形象，致力于培养和构建一支“师德高尚、爱校敬业、真诚奉献、严谨治学、业务精湛、教风优良、团结协作、廉洁从教”的师资队伍，为“十一五”期间学校全面实现现代化，实现办学品位的再提升和教育教学质量的新跨越提供有力的师资保障

二、工作目标

通过培训力争使我校教师具有以下素质：不断更新教育观念，使之符合素质教育的要求。更新知识结构和能力结构，使之具有综合教育的能力和锐意创新的能力。进一步发展自己的个性特长，使之具有鲜明的教育、教学个性，并形成自己的教育、教学风格和特色。进一步拓宽科学文化视野，掌握现代教育技术，提高课堂教学效益。

进一步提高理论功底和科研能力，使之成为学科骨干，为教师的成长和成功铺设方便之路。培训以抓师德、抓教改、抓科研为主要途径，树立典型，引导中青年教师专业素质的不断提高，同时逐步构建校本培训模式，形成校本培训体系，建立校本培训机制，使校本培训逐步科学化、规范化、系列化。

三、培训内容

（一）抓师德教育，树立师表形象

在教师中开展以“三爱”（爱教育、爱学生、爱自己）、“三全”（全面贯彻教育方针、全面推进素质教育、全面提高教育质量）、“三让”（让社会满意、让家长放心、让学生成才）为主要内容的师德教育。根据教育存在的热点、难点问题，结合我校实际，通过召开思想汇报会和座谈会、树立典型、请优秀教师作辅导讲座、进行师德师风问卷调查、加强考核等方法和途径，促使教师养成良好的职业道德，树立教书育人、为人师表、敬业爱生的良好形象，确立正确的世界观、人生观和价值观，依法从教，廉洁从教。

（二）教师现代教育理论及专业知识更新的培训

根据小学学科教学的特点和要求，加强现代教育理论和学科发展前沿理论的学习，使教师具有较高的教育理论修养，不断丰富与更新学科知识。

（1）培训的重点内容：现代课程理论和现代教学理论、学科课程标准、学科知识的拓宽、信息技术应用。

（2）培训的方法：听讲座、组织集体听辅导报告、自学等。每学期每位教师必须完成一份学习心得或教学实践小结（字数不少于800字）。经校本培训领导小组评定后，存入教师培训个人档案。

（三）新课程的培训

主要抓好四方面的工作：

一是明确培训目的，掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面提高教育质量打基础。

二是确保培训时间，用足、用好业务学习时间。

三是形成培训系列，重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动，在一个个案例中实践、体验新的课程理念。

四是加强合作交流。

培训方法：

（1）采取“一人学习，众人受益”式培训。学校要求外出学习、考察培训的骨干教师，必须写出学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训可采用作专题讲座、经验交流、讲汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。

（2）内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。即充分发挥我校那些实践经验丰富、理论水平较高的各级骨干教师的带头示范作用，通过讲座或示范课向其他教师传授课堂教学经验、展示教学基本功与教学技能，促进全体教师专业水平的提升。

（3）做好“请进来”工作。针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，尽可能地邀请进修学校教研员、校外名师来校开展专题讲座，进行“临床会诊，现场诊断”，找出问题及原因，制订对策措施，帮助教师解答疑难。

（四）课堂教学能力的培训：

以“深化课程改革打造优质课堂”为主题，开展以下培训活动：

（1）精心安排扎实开展校本研修活动，切实做到研修时间内容落实、研修方式灵活多样、研修效果扎实有效。

（2）充分利用好学科研修活动，精心准备课堂教学展示，精心选调执教教师，精心设计研讨程序，让展示研讨活动发挥它的最大效益，提高教师的课堂教学水平。

（3）深化课堂教学研究，促进教师的专业化成长。

（4）充分利用本校资源优势，通过举办青年教师达标课、骨干教师示范课、课堂改革研讨课等研讨交流活动，通过说课、作课、评课，达到相互促进，共同提高的目的。

（5）结合举办公开课、经验交流会、座谈会等形式多样的学科研讨交流，有效开展“五个一”活动（即改进一个教学实践问题。总结一个教育（教学）成功案例。上一堂体现自己教学模式和风格特点的展示课。制作一个可供交流使用的电子教案。写一篇教育叙事故事），切实提高教师的专业能力。

（五）教育科研能力培训。把培训和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的培训。引导教师从教学实践中不断总结经验和教训，不断提高教育科研的专业技能水平，用教育理论指导教学实践。

（六）继续加强信息术培训。信息技术学科的教师轮流指导课件制作、电脑维护、电子白板的使用等培训。以点带面，进行全校教师的信息技术培训，提高运用信息技术服务教学的水平。

四、管理考核：

1、做好培训情况记载。包括：参培教师、培训内容、培训形式、培训时间、授课教师、培训结果、教师发言情况等，作为教师考核的第一依据。

2、重视培训过程资料的积累。包括：文件、制度、计划、总结、培训教材、培训活动情况记载、考勤登记、考核材料和教师个人培训档案的建立等等。

3、考核。在对教师考核过程中，做到把教师平时的学习笔记、听课记录、学习体会、案例分析、研究论文等材料和教师参加培训的考勤情况，作为教师考核并获得校本培训学分的重要依据。先由教师自我评定，再由学校教研室考核审查后认定，并按不同的得分给予不同的评定。

2024学校校本研修计划篇6

根据阿城区教育局教育工作会议精神和玉泉中心校的有关要求，结合我校实际制定本学期校本研修工作计划。本年度的校本研修工作将以学校与教师的发展为根本，以学生的发展为根本，一切从实际出发，理论联系实际，扎实有效地实施校本研修，为教师的专业成长和学校持续发展提供广阔的学习空间。努力造就一支具有较高素质的学习型教师队伍，全面推进素质教育，稳步实施新课程改革。

一、工作思路。

“强化科研意识、转变课程理念、落实研修实效”，以更新教育观念为先导，以解决我校教育教学中存在的突出问题为突破口，以学习研究新课程为重点，以提高创新意识和创新能力为主线，以教师参与教育科研和研修为主要形式，以培养教师可持续发展能力为根本方向，以培养一批专业型创新型教师为目的，全面提高我校教师队伍的综合素质。

二、工作目标。

通过开展校本研修，促使广大教师树立良好的师德风范，掌握先进的教育理念和教育思想，以学习课程标准为抓手，通过有效改革课堂教学，转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升我校教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应基础教育改革与发展的需要，积极探索学生养成教育的新模式，改革学生好教师的评价方法，为提高教育教学质量奠定良好的基础。

三、工作要点。

本年度的校本研修，我校仍将以“新理念、新课程、新技术”为内容，以《有效教学》、《有效教师》和《有效研修》的学习为载体，以“一切从教师的需要出发，一切为了教师的专业发展”为重点，结合基础教育课程改革，围绕转变教师教育观念、提高业务素质和实施素质教育的能力这一目标。形成一支具有一定规模的适应课程改革需要的现代型教师队伍；形成一批在课程教材改革的理论与实践上有一定教科研能力的研究型教师，培养一批具有发展潜力的青年骨干教师。同时，学习、发扬名师优秀教育思想和成功经验、形成自己的教学风格和特长，由“经验技术型”向“实践反思型”的现代型教师转变。

1、师德研修。

将结合我校实际，以活动为载体，以案例教学、典型报告为基本形式，同时，大力开展读书活动，使广大教师爱教育，就是要做到忠于党和人民的教育事业，立志献身教育，为人民服务，让人民满意；爱学生，就是要做到牢固树立科学的人才观、先进的学生观和正确的教育观，热爱学生，尊重学生，努力为学生发展服务；爱自己，就是要做到以“学为人师，行为示范”为准则，增强教师职业的使命感、责任感、光荣感和成就感，言传身教，为人师表，做学生的楷模、社会的表率。

2、新课程研修。

更新教育教学理念，全员课改通识研修和以掌握学科要求为主的学科教师研修。通识研修在组织集中专题研修基础上，组织全体教师开展自学，认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。再以教研组为单位，组织学习讨论、研讨交流，检查考核学习情况，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为。学科研修主要是通研教材、吃透教材、解读课标、探索教法。

3、教育教学能力研修。

以教师的教学基本功和教学基本技能为主要内容，对教师通用基本功、学科基本功和综合能力基本功训练，做到常抓不懈，并有针对地对部分年轻教师和新教师强化基本功训练活动；在全体教师中开展以信息技术为主要内容的现代教学技能研修；要通过结合不同层次教师的不同特点采取不同的研修方式，使每一个教师掌握扎实的教育教学基本技能，具有较高的教育教学水平。积极引领教师向“研究型、学者型、专家型”教师转化。

4、现代信息技术应用的培训。

强化课堂应用、教学信息化整合的教师信息技术校本研修活动，帮助教师树立应用信息技术推进教学改革的意识，熟练掌握信息技术应用的基础知识和技能，提高信息技术与学科整合能力，为教师运用先进的教学手段创设环境。组织青年教师学习网络知识，学习多媒体课件制作，提高教师运用和处理信息的能力。大力倡导教师人人建立自己的网络空间，形成有思想、有品味、有影响的博客群落。

5、教育科研能力研修。

要树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的研修。本期继续以“有效研究”为切入点，做到教学即研究，让老师不畏惧科研，使老师懂得教科研就在反思中，教学中，教育叙事中，提升总结中，借鉴学习提炼中。

四、研修方式与活动。

1、自主学习。

教师自学，写好校本研修报告册。切实加强教师的现代教育教学理论学习，帮助教师树立先进的教育教学理念，不断提高理论素养。

2、专题讲座。

结合教育热点和教学实际，针对我校共性“问题”，聘请专家学者，搞专题讲座。各教研组在每月要安排一次专题讲座，专题讲座资料及时交教科室存档。

3、小组研讨。

以教研组为单位，利用每周教研活动时间研讨学习体会、研讨教学体会、研讨课堂教学评价、研讨教学管理等，教研组长要时时关注新的教育动态。本期着重学科教学的“互动生成”方式的理解与尝试教学。

4、教学观摩。

利用教研课进行课堂教学研究，扎实做好好评课活动，教研组做好详实记录；同学科、同年级教师之间要开展听“家常课”活动；各教研组在教研活动时间要组织教师观看名师录象。

5、名师指导。

聘请本校骨干教师或专家等定期听课、评课，进行教学研究指导。

6、参观考察。

积极组织教师参与上级研修活动与组织教师外出参观学习，促进与优秀学校的合作交流，学习好的教学方法和先进的教学理念。

五、考核方法。

教师研修的考核参照学校教育教学管理方案实施。采取周评估、月评估和学期综合考核相结合的方法，把教师参加校本研修的内容按学时计算，完成研修任务与月奖联系，考核结果将作为教师学期教育教学工作考核的依据，并与年末考核挂钩。

总之，在未来的教学中，我会努力致力于新课程的研究，在课堂中坚持新中有旧，旧中有新，新旧知互相交替以助于学生自然习得新知。并且创设合理的教学情境，帮助学生熟练运用相关的知识。特别是心理健康的学习。学习新课程理念，研讨教学方法，观摩课堂教学，反思教学行为。努力做到三个到，备课时要想到、教学中要做到、课后要反思到。以切实提高自身的理论水平和实践能力。

2024学校校本研修计划篇7

为进一步推动我校课程改革，深化校本教研，促进教师发展，提高学校办学质量，特制定如下活动计划。

以新课改为导向，以学生的发展和教师的专业化成长为宗旨，以教师为研究主体，以学校教育教学面临的实际问题，特别是实行新课改中遇到的问题为研究对象，以提高教育教学质量和学校的可持续发展为目的，着眼于教师队伍综合素质、专业水平的提高，立足校本，面向学生，聚焦课堂，多向反思，特色发展。完善以校为本的教学研究机制，加快教师个人的专业成长，提升学校办学的理念与品位，为每一个师生的全面而具个性的发展搭建良好的平台。

在校本研修年中，要突出一个中心：促进教师专业发展;实现二个转变：转变教学观点，转变教学行为;三个提高：提高教师课堂教学能力，提高教师教研能力，提高教师科研能力;做到五个结合：理论学习与经验交流相结合，教研与科研相结合，学习与考核相结合，理论与实践相结合，点与面相结合。促进教师自我更新、综合发展与研究能力的提高，做有信念、有理论，自觉追求，不断创新的学习型、研究型、反思型、智慧型、发展型教师，形成丰富多彩的研究型团队。

1、现代教育理论的学习与研究。包括课程改革理论、多元智能论、校本教研理论、学校办学理念、创建学校特色的理念等。

2、新课程教材教法的研究。主要是研究各学科的教材及教法，促使教师教学观念的转变，促进学生学习方式的转变。

3、课程开发研究。包括校本课程的开发研究、综合实践活动课程的实施等。

4、学校德育工作研究。包括班主任工作培训、共青团工作培训、学科教学中渗透德育思想等。

5、现代教育技术开发和应用的培训和研究。

6、教育科研基本方法的培训与研究。大力推进课程改革和信息技术在教学领域的广泛应用，以学生能力培养为突破口，努力创办“特色教育”。

7、定位于课堂教学的活动与研究。课堂教学的活动与研究要充分发挥骨干群体的引领作用，实施学校领导随堂听课制度。发动教师对课堂教学评价的研究，有效地促进教学。

8、充分利用有效空间，展开有主题的学术研讨活动。每学期设计两到三个研讨活动的主题。供教师们自由选择参加。让教师在广泛的交流中相互学习。

9、搭建教师展示才华的舞台，组织教科研竞赛，比赛内容的选择上坚持以贴近教师实际为原则。通过教师基本功竞赛等活动提高教师业务能力。

10、开展“三个层次”的研究，即反思性研究、专题性研究、课题研究，促进教师在原有基础上得到不同的发展。a、反思性研究：研究主体定位于每位教师，最终成果是以论文和案例为标志。b、专题性小课题研究：研究主体定位于学校中层及骨干教师。最终成果是专题讲座、调研报告。c、课题研究：以学校名义整体规划讲究操作规范性，代表学校的研究水平。

11、积极倡导建立教师的自我设计、自我更新与自我发展的教师个性化成长机制，每一个老师规划并设计自己的教育发展之路。学校将对老师成长提供尽量多的帮助，并建立起对教师成长过程的管理和阶段成果的展示与反思的评价机制。创设新机制促进教师自我更新、综合发展与研究能力的提高。

12、多层次开展活动：

学校每学期组织一次教师培训，一次业务竞赛，召开一次课改经验交流会。

教务处每学期举办一次课改专题讲座，组织一堂新课程教学观摩课和一场课改论坛。

教研组每学期开展一次主题教研活动，上一堂课改研讨课，组织一次教法与学法研讨活动。

课题组每学期上一节研讨课、一节汇报课，撰写一份实验总结。

骨干教师确定一名帮扶对象，上一节特色示范课，承担一项课题实验。

全体教师认真学习一本教育理论著作，撰写一篇教学案例和一篇教学经验总结或教研论文。

10、认真组织开展“手拉手帮教帮学”活动，积极探索增加学生巩固率和提高学生成绩的有效途径。

1、根据学校研修活动方案制定活动计划，认真做好宣传、动员工作，组织教师制定研修活动计划及时检查指导。

2、模式推动活动深入开展。

第一个层面即每个教研组中的几个有经验的骨干教师集体带教几个青年教师，互相探讨，各取其长;第二个层面是组织骨干教师、优秀教师担任校本研修活动的领头人，组成处室研修活动领导小组，负责对教科研活动进行具体指导。

4、建立课堂教学反思三级管理制度。

每月各组进行一次个人、组内和校内研究课，形成以个人反思为基础，组内反思为桥梁，校内反思为导向的教学中反思机制，每学期末教师反思日记随笔集评比机制，促进教师反思能力的提高和反思意识的加强。

5、充分利用科研载体，努力营造良好教科研氛围

在教科研实践活动中，创造、完善活动载体。通过“教研组、备课题组活动”、“课题小组活动”，使学校教科研的氛围日趋浓烈。

6、拓宽教师的视野，扩大学校对外交流活动

通过校外听课交流，参加师集体备课，鼓励教师参加各类的学术交流活动等形式，加强校际间的交流。

7、依据本校实际和特色，多渠道的构建校本培训模式

从实际出发，构建以下模式：即课堂教学达标争优模式、自我反思模式、骨干示范模式、课题驱动模式、问题研究模式。

1、课堂教学研究：骨干教师引领课

2、教师基本功竞赛

3、新课程教师专业能力的培养与训练系列

⑥教师探究教学能力的培养与训练

⑦新课程资源开发与利用能力的培养与训练

⑧教师创设教学能力的培养与训练

⑨教师创新能力的培养与训练

⑩教师教学评价能力的培养与训练

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！