# 高中新课改心得体会

来源：网络 作者：沉香触手 更新时间：2025-01-27

*第一篇：高中新课改心得体会2024年高中信息技术新课改培训杨苏霞2024年高中信息技术新课改培训8月19日我赴平凉市参加了高中信息技术新课改培训，这次培训活动共安排两天，其内容为：1.《课标内容，教学大纲研读讲解》黄国洪 信息技术正高级教...*

**第一篇：高中新课改心得体会**

2024年高中信息技术

新课改培训

杨苏霞

2024年高中信息技术新课改培训

8月19日我赴平凉市参加了高中信息技术新课改培训，这次培训活动共安排两天，其内容为：

1.《课标内容，教学大纲研读讲解》黄国洪 信息技术正高级教师、特级教师

2.《信息技术基础（必修）教材讲解》徐树中 深圳中学高级教师

3.《信息技术三个选修模块教材讲解》徐树中

4.《课堂教学方法讲解及研讨》徐树中

短短的几天学习虽已结束，但其中的点点滴滴让我收获很多。通过讲座讨论、研讨互动、观摩研讨等多种形式的学习，不仅让我对新教材的各个模块有了更清晰的了解，而且也让我对新教材新课程的教学理念有了重新的认识，可以说这次培训不但丰富了我的理论知识，更让我的心灵得到了一次前所未有的洗礼。下面就是我这次学习的几点体会。

一、对高中信息技术新课程下课堂的初步认识

1、课堂应是师生互动、心灵对话的舞台，而不仅仅是优秀教师展示授课技巧的表演场所；

2、课堂应是师生共同创造奇迹、唤醒各自沉睡的潜能的时空，离开学生的主体活动，这个时空就会破碎；

3、课堂应是向未知方向挺进的旅程，随时都有可能发现意外的通道和美丽的图景，而不是一切都必须遵循固定线路而没有激情的行程；

4、课堂应是向在场的每一颗心灵都敞开温情双手的怀抱，平等、民主、安全、愉悦是她最显眼的标志，没有人会被无情打击，更没有人会受到“法庭”式的审判；

5、课堂应是点燃学生智慧的火把，而给予火把、火种的是一个个具有挑战性的问题，让学生走出教室的时候仍然面对问号，怀抱好奇； 如果要用一句话来概

括，那么就是：焕发出生命活力的课堂才是理想的课堂。这样的课堂，也就是新课程所追求的课堂。

二、对高中信息技术新课程的一点感悟

通过学习，我认为我们应有回归生活世界的课程生态观，从本质意义上说，就是强调自然、社会和人在课程体系中的有机统一，使自然、社会和人成为课程的基本来源。也就是自然即课程，意味着课程应向自然界开放，与自然界融为一体，使学生有机会走向自然。生活即课程，意味着课程直接面向社会，与生活融为一体，使课程与学生生活和现实社会实际之间保持密切的联系。自我即课程，意味着课程应向自我开放，尊重个人的感受、体验和价值观念。

三、对高中信息技术教材总体思路的认识

1.以信息处理与交流为主线，围绕学生的日常学习与生活需求，强调在信息技术应用基础上信息素养的提升，强调信息技术与社会实践的相互作用，让学生在亲身体验中培养信息素养。

2.内容选择注重技术与人文、生活相结合，让学生了解信息技术对社会发展、科技进步以及个人生活与学习的影响，体验信息技术所蕴含的文化内涵，增强自觉遵守与信息活动相关的法律法规的意识，形成与信息化社会相适应的价值观与社会责任感。

3.学生活动主题的设计具有一定的自主性与弹性，使不同层次、不同类型的学生都能找到合适的主题，都有所发展。

4.重视学生活动的指引，通过“活动目的”、“活动任务”、“活动过程”、“活动结果”、“活动评价” 等栏目，引导活动的流程，提高活动效率与效果。

5.注意内容间的联系与衔接

必修模块内容与初中内容的衔接；必修模块内容之间的衔接；必修模块与各

选修模块内容的联系与衔接；

信息技术课程标准中，信息技术基础模块由四个主题构成：

四、对高中信息技术教学策略的认识

信息技术学科本身有自己的优势，信息技术现象的千变万化、信息技术世界的丰富多彩，实验手段的多样性，新的信息技术科技不断出现。这一切都是进行信息技术教学的材料和内容，很容易激起学习信息技术的兴趣，也是开展信息技术研究性学习的课题素材。在具体的教学中，应注意以下几个方面的问题：

1、必修模块教学中应该注意的问题

注意信息文化内涵的提升！注意内容组织方式的提升！

注意信息处理方法的提升！注意生活和实际需求！

2、选修模块中应注意的问题

选修部分强调在必修模块的基础上关注技术能力与人文素养的双重构建，是信息素养培养的继续，是支持个性发展的平台。

模块内容设计既注重技术深度和广度的把握，适度反映前沿进展，又关注技术与信息文化理念的表达。在选修部分的五个模块中“算法与程序设计”是作为计算机应用的技术基础设置的。根据课标要求，本模块的学习目的是使学生在原有基础上进一步体验算法思想，了解算法和程序设计在解决问题中的地位和作用；

能从简单问题出发，设计解决问题的算法，并能初步使用一种程序设计语言编写程序实现算法解决问题。“多媒体技术应用”“网络技术应用”“数据管理技术”是作为一般信息技术应用设置的。“人工智能初步”是作为智能处理技术专题设置的。对学生选课要作充分的指导，根据学校具体情况开课，让学生了解各选修课的主要内容，并选择恰当的课堂形式，如：演示教学法、探究式教学法、协作学习教学法、行为导向教学法、游戏教学法、竞赛教学法等。

总之，信息技术教育首先应该是“人”的教育，而不仅仅是知识与技能的灌输和传授。信息技术课最终的教学目标不仅仅是教会了学生们操作步骤与要领，还应当能够使学生学会用这种工具进行学习、体会应用信息工具对学习与生活改善的策略与方法。通过这次培训活动，我收获很多，不仅使我更系统的把握新课程，对于专业知识和技能的获得也有了一些突破和认识，当然对我思想上的冲击更是不可估量。我要以新课的实施为时机，不断地学习，不断完善。

**第二篇：高中新课改**

高中新课改刚参加完中考的小楼最近很苦恼，本以为暑期能轻松下，哪知又面临新的问题：全省普通高中将施行新课程改革。“刚刚知道要新课改了，对这完全不了解，听说以后我们可以跟大学生一样走班上课。”相比之下，楼妈妈考虑得就更多了：“新旧课程到底有什么区别？新课改后，学生和家长又该做些什么准备？”得知新课改的消息，很多学生和家长都有这样的困惑。为此，记者对新课程改革进行了多方位的了解。

6月18日，经过浙江省政府批准，将于今年秋季开学在全省普通高中全面实施《浙江省深化普通高中课程改革方案》。秋季开学后，在全省普通高中实施学分制和弹性学制，学生在3年内完成普通高中学习，修习必修课程满96学分，选修课程满48学分，同时学业水平考试和综合素质评价达到规定，允许提前毕业，参加高考。这仅仅是此次课改的主要内容之一。

此外，新课改的内容还包括：删除必修课程中非主干和过繁过难的内容，为学生休息选修课程腾出时间和空间；各学校根据办学特色构建课程体系，根据学生学习实际安排课程，推行选课走班；学生可以根据自己的课程修习计划，自主选择参加考试的时间和科目，学生参加同一科目考试次数最多2次，以最好成绩记入档案。“新课改借鉴普通高校的课程管理模式，旨在培养学生自主学习能力，鼓励学生独立、自主地进行探究，满足学生个性发展的需要，更具有时代性。此外，此次新课改是对2024年启动实施的高中课程改革成果的深化和巩固，适应了社会对多样化人才的需要，具有深远的意义。”安吉县教育局相关负责人表示。

为了能让学生和家长对新课改深入了解，记者对大家所关心的问题一一进行了咨询和了解。

记者：普通高中新课程改革会否影响学校秋季招生？

安吉县教育局有关负责人：新课改并不会影响今年普通高中的秋季招生，招生计划及政策仍和往年一样。另外，在高一新生报到时，学校还会分发一封告家长书，对新课改的具体内容及要求作详细介绍，并且在开学初期，给学生和家长充分时间考虑该如何选择选修课程，学校会根据现有的教育资源综合考虑尽量满足学生选课要求。

**第三篇：新课改高中英语论文**

浅析新课标英语教学有效性的思考

海拉尔第三中学英语组刘秋艳

【摘要】努力学习新课标理念，深入实践新课程教材，切实提高英语课堂教学效率，是广大中学英语教师的根本任务。本文从树立新型教学观念，转变教学认识；走进教材了解内容，走出教材把握思路；强化教学设计，优化教学过程几个方面探讨如何提高英语课堂教学的有效性。

【关键词】中学英语；有效教学；

新课标实施以来，英语教师都一直努力学习和实践新课程的教学理念，更新观念，改变教法，在教学中不断追求改革与进步。但是，在英语教学中仍存在一些问题，如有的教师讲得多，学生练的少，教学方法单一，课堂气氛沉闷，教学效率低下；有的教师盲目实践新的教学理念，一味地追求创新，结果造成教学氛围很好，而实际教学效果不够理想等。因此，如何提高英语课堂教学效率仍是摆在许多中学英语教师面前的一个重要课题。本文对如何提高中学英语课堂教学的有效性进行了思考。

一、树立新型教学观念，转变教学认识

提高课堂教学效率的前提是教师教学观念的转变。这样，教师才有可能主动地探索和尝试一些有利于改变课堂教学现状、提高课堂教学效率的方法和措施。

（一）树立新的教材观

英语教学应“基于教材，而不局限于教材”，这是一个基本原则，正如有的研究者所认为的那样，课本不是“圣经”，而是核心教学资源，它不是教学的一切，也就是例子而已。[1]因此，教师应转变教学观念，不要仅仅去“教教材”，而要“用教材去教”。教师要有整合教材内容的能力，包括删减、补充、替代、拓展等；牢记“三个未必”，即“教材上有的，没有必要都教，教师要教的，没有必要都让学生记住，让学生记住的，没有必要都考”。

（二）树立学生主体观

学生是语言学习的主体，是语言实践的主体。没有学生主动参与的课堂教学一定是低效的。因此，教师在选择教学内容和设计教学活动时, 应以促进学生的发展为目的。教师在设计教学目标时应考虑满足不同层次学生的需求，为每一个学生提供参与教学全过程的机会；选择贴近学生生活的教学内容，以及能激发学生学习兴趣的教学活动形式，促进学生主动参与教学。在课堂上，教师应加强对学生学习的指导，即帮助学生创设语言运用情景，给学生留有足够的思考、发现、参与、互动、交流的时间和空间，帮助学生解决语言困难、发现语言规律、获得语言学习策略，指导学生进行语言实践等，促使学生主动参与课堂教学活动。此外，教师还应思考教学内容，如何教学的问题，以及引导学生进行练习的内容等。

（三）树立语言实践观

新课标理念下的英语课堂教学应当回归到语言学习的本质，即语言实践。新课标提倡一切能够体现学习过程的教学方法，重视学生的参与，重视语言实践过程中的互动与生成、合作与交流。因此，教师在教学中可以引导学生在掌握语言知识的基础上，进行各种形式的练习，强化和巩固所学的语言知识，使之达到熟能生巧的程度。教师应引导学生在语言情景中进行语言实践，这种实践活动通常被称之为任务。需要注意的是，任务不同于练习：任务是交际性的，而练习不是；任务是开放性的，有互动和交流，而练习是封闭性的，几乎没有互动和交流；任务有语言情景，而练习没有；任务既有语言结果，也有非语言结果，而练习只有语言结果。由此可见，任务的本质就是语言实践。

二、走进教材了解内容，走出教材把握思路

为了提高课堂教学效率，教师应在深入了解教材的基础上进行备课。在备课时，教师不仅应走进教材，了解教材的具体内容和具体要求，还应从教材中走出来，从宏观的视角把握教材编写的思路并形成课堂教学的设计思路。新课标理念编写的教材的一个突出特点就是给教师留下了广阔的空间，在编写模式上打破了原来的按课时编写教材的做法，取而代之的是各个教学板块。教师在备课时应从整个单元的高度去创造性地使用教材，从话题—结构—功能—任务—文化—策略等不同层次来考虑一个单元的教学设计。教师对单元内容的理解与把握表现在以下三个方面：对单元内部教学内容的了解；对单元之间教学内容的理解；对学科知识与现实生活、学生经验的结合点。许多教师只会“教教材”而不会“用教材教”的主要原因就在于找不到课堂教学与社会生活的连接点。[2]因此，备课时，教师应从学生的实际生活出发，努力从生活中挖掘教育资源，从生活中创设教学情境，如引导学生在日常生活中收听、收看英文广播电视节目，及时了解、掌握国内外重大事件、社会热点问题，在生活中备课。教师应结合教学内容及时关注社会生活中的热点、焦点问题，用生活中的教学资源来补充由于教材自身的局限性所带来的不足。

三、强化教学设计，优化教学过程

课程改革成败的关键在于教师，重点在于课堂教学，而课堂教学目的能否实现，关键在于课堂教学的设计。教学设计应当体现新课标的基本理念，即以学生为主体，以学生的发展为根本。教学设计应当体现语言学习的过程，促进学生的参与、互动与交流，促进语言运用能力的生成。语言的学习过程包括输入、吸收、内化和输出四个阶段。教师在语言教学中还应注意以下两点。第一是所谓的输入和输出都不是一次性完成的，而是一个交替循环的过程。在这个过程中，教师应根据语言材料的难度和学生的接受程度进行分层输入和分层输出。例如，在教学一篇阅读文章时，教师可在学生进行第一次输入时让学生快速阅读，找出文章的中心思想；第二次输入时让学生再次阅读，找出文章的细节信息；在第三次阅读时，帮助学生理解文章结构和一些特殊的语言结构。因此，教师在设计教学活动时应充分考虑到课堂教学输入和输出的平衡关系。如教师在进行阅读教学时，除了引导学生理解文章、进行语言输入之处，还应为学生设置各种检测阅读理解性的练习或活动以及让学生进行口头复述。这样有助于深度检

测学生对课文的理解；有助于培养学生的概括能力、思维能力、口头表达能力和记忆能力；有助于培养学生主动阅读的习惯。

总之，提高课堂教学的有效性涉及到诸多因素，但核心因素还是教师教学观念的转变和教学方法的改进。此外，教师业务素质的提高也是当务之急。因此，在新课标理念的指导下，教师应当树立新的语言观、教学观、教材观、学生主体观和语言实践观等，全面把握并深刻理解教材，重视学生语言学习的过程，改进课堂教学设计，提升课堂教学能力，切实提高课堂教学效率。

参考文献：

[1] 张献臣.新课程理念下中学英语教学需要处理的几个辨证关系

[J].课程·教材·教法，2024，(4).[2] 李盛花.从“教教材”到“用教材教”[J].山东师范大学外国语学院学报，2024，(6).

**第四篇：高中新课改经验交流**

高中新课改经验交流材料

一、条件与成绩

我叫金殿春，来自本溪市第三十六中学（北台），我们学校高中部规模不大，但很有生机，高中的学苗绝大部分来自本校初中部，学校初三年级每年有200多名毕业生，除了升入一中、市高级中学、二高中及分校和一些职高外，有近百名学生升入我校高中部，这近百名学生是被省示范高中和市重点高中筛了又筛，筛了再筛的，要把这样的学生教好，送入上一级高等学校难度有多大是可想而知了，不过通过我们的努力，仍有超过一本分数段被首批录取的学生，原因主要是我们学校老师的教学方法得当，适合孩子的发展，尤其是在地理学科，成绩显著。新入学的高一新生，在学习地理学科方面，不管是想要学文的，还是想要学理的，他们大部学生对地理课都很感兴趣，在老师讲新课之前，很多学生都把手中的学案内容做完了（老师并没有留作业让他们做），因此，几年来，我校的地理成绩始终排在全市高中的前几名，2024年全市高中第一次统考，在全市18所高中排名中位居第二名（市高级中学和一中没有参加），平均成绩仅比市二高中少0.6分； 06年也是第二名，08年是新课改的模块考试，全市及两县高中都参加了这次考试，我校的成绩又有提升，虽然名次还是第二位，平均分只比市高级中学低了4分，为什么全市一流学苗的学校的成绩是63分，而我们36中学四五流的学苗成绩为59分？学苗差距大而成绩却相差不大，其原因何在？是老师教的不好吗？不是。实际上他们课讲的非常精彩，知识系统也无解可击。究其原因，我认为一是他们不了解初中教材和教学，不了解初中学生的现状，老师讲的内容与初中内容衔接不上，学生听不懂(受当前大环境的影响)或不喜欢听，导致成绩如此；二是受“背地理”思想的影响。有些人认为学习地理能背就行了，那是大错特错，学习地理不是背地理，不掌握学习方法，单纯依靠背是学习不好地理的。

可见，不了解学生想提高成绩是天方夜谭。相比之下，我校成绩之所以能超过一中和二高中，不是我课上的好，我认为原因有三：一是我了解初中学生，知道他们的现状，能结合学生实际制定教学方法；二是能给学生创设一个自主探究的环境，换句话说用脑去教书，我教给学生的是方法，而不是知识，知识由他们自己去学；三是我能紧密结合日常生活中随时出现的自然现象开展教学。如地震、沙尘暴、奥运会、当日新闻等，让学生感受到地理知识就在我们身边，并时常作用和影响着我们的生活。

二、感受与体会

新课改实施快两年了，对我最大的感受就是使我的在教学上如鱼得水，四流学校，四流的学苗，能取得这们的成绩不仅是对老师辛勤付出的回报，更重要的是对教师和学生自主探究与合作学习方式的肯定，从中也透视出这种自主学习与合作探究的学习方法非常适合学生们。

第二个感受是我在高中教学所取得的成绩离不开我13年的初中教学，在初中，我一直热中于教学方法和学生学法的探索和研究，研究出了综合程序教学法和绘图教学法，构建新型课堂，让学生在快乐中学习，因而，在我的课堂上，和谐的学习氛围，自主的探究精神，不甘落后的竞争意识以及发自内心的笑声伴随着学生45分钟，尤其是读图能力的形成，为我高中的教学打下了坚实的基础，学生们把地理课堂评价为最自主、最轻松、最喜欢的学科。那时的课堂教学就符合当前新课改的理念，受当时环境的影响，没有象现在这样放得开，如鱼得水。正是源于对初、高中教材的了解，对初、高中学生及学生学习状况的熟悉，才使我在高中教学中收放自如，何时收、何时放，收到什么程度，放到什么分寸心中有数，能很好的把握住火候，知道学生该了解什么？掌握什么？掌握到什么程度？并以初中地理知识为生长点进行充分的延伸，拓展学生的知识面，形成能力，真正做到初、高中教学的融合。

第三个感受是在教学时必须注意每节常规课的实效，而不是一两节课的优秀课。少数几节优质课不能代表学生学习成绩的提高和学生素质能力的形成，很多优质课都全校或教研组或几个人智慧的结晶，并不能代表我的常规教学，既使是我自己的设计出的课，那也是听了又听，改了再改，平时能做得到吗？而学生成绩的获得就是在平时的学习中。

在新课改的条件下让我体会最深的是，我们当老师的应该怎么听课，听课应该听什么，是看老师讲的精不精彩，还是看学生如何学习，能否形成各种地理能力。我听课的时候不是坐在后面听，而是到学生中间，教师讲什么，讲的精不精彩不是我重点听的，我主要是看学生学没学会，是怎么学的，能否把知道应用到实践去，能不能形成自己的能力；听我课的老师，我不会给老师准凳子，或者把凳放到学生中间，让老师参与到我的学生当中来一起学习研究，我会告诉我的学生与他们一起研究，让听课的老师体验到我的学生是怎么学习，怎么形成能力。欧美教育专家对我国一节精典的课例是这们评价的，大家感悟一下：欧美教育专家认为，当老师讲行非常完整、完美、无懈可击时，就把学生探索的过程取代了，而取代了探索的过程，就无异于取消了学习能力的获得。

三、做法与创新

从理论层面来讲就是用脑教书，营造和谐的学习氛围。学生是学习的主体，甚至可以走上讲台，而而老师走下讲台，走到学生中间和学生共同学习或者是成为学生学习的服务者。

从课堂层面来说，就是利用学案进行来上课，通过学生的自主探究和合作学习来完成教学任务。

具体做法编写学生学习方案简称学案，根据学案来进行上课。

（一）学案编写

1、钻研课标。新课标是进行教学的依据，认真学习新课标，领会新课标的要求，钻研教材，掌握教材知识点的来龙去脉，才能登高望远，纵观全局，看到每一段教材中的地位和作用，做到主次分明，心中有数。即知道重点是什么，难点在哪里，每段重点、难点对学生后面继续学习有什么影响，以及基本训练是什么，达到什么程度等。

2、钻研教材。

仔细揣摩，透彻理解；反复琢磨，问个究竟，做好充分准备。钻研教材，可以有几种不同的形式。其一，运用系统论的观点，从整体上进行分析研究。这样做，以便全面了解系统教材的内容，掌握来龙去脉，可以明确其中各个部分教材与整体的关系，讲课时可以做到前后呼应，前边可以做好孕伏工作，后边可以做到逐步整理，使已学的知识得以再现。便于学生形成认知结构。其二，搞好单元教材的研究。了解单元教材内容；明确单元教学的目的要求；掌握教学重点及教学难点；以便在每一节课里针对全单元的要求使任务得到落实。其三，仔细揣摩每一节课的教材。

3、钻研学生。

备课不仅要备知识，还要备学生。在备课时是否备学生，或是否重视备学生，是现代教学思想和陈腐的传统教学思想的重要区别之一。如果教师真正认识到学生实教学过程中学习活动的主人，那么，教师在备课时就必须自始至终地考虑学生地的具体情况，就必须考虑提出什么教学目标、创设什么情境、如何引导学生的思路、师生之间选取什么联系方式才能让学生真正成为主人。

备课时应了解学生原有知识和技能的掌握情况，那些内容已经学过，还有多少学生没有掌握好，是否在讲新课之前安排一个复习环节，重点帮助那些学生复习。教师可以通过分析家庭作业、课堂提问、阶段测验等方式了解学生原有知识和技能掌握情况。

备课时还应了解学生已经具备那些学习能力、学习习惯、学习方法，哪些学习能力、习惯和方法需要进一步培养，哪些学习习惯和方法需要纠正。在教学过程中哪些学生接受能力强，哪些学生接受能力弱，如何区别对待，这也是备课时应考虑的情况。备课时还应了解学生的学习态度、兴趣爱好、对任课教师的感情、班级风气等情况。怎

样联系学生的思想实际发掘教材中的教育因素，怎样调动上中下三类学习水平学生 的 学习积极主动性，怎样创造适当条件帮助学习上和纪律上的后进生 树立进步的 信心，等等，所有这些也是备课时应考虑到的。

（二）进行上课

1、预习研读，自主探究。

这是学案的最重要和最关键的内容。这是教师根据课标和教材，把教材中的知识点编写成自主探究题纲，问题等各种形式让学生来自主学习，探索知识的过程，这是关系到本节课成败的关键问题。这个过程教师在下面巡示，要常与学习较弱的学生进行交流指点（实际上也是对不爱学，不爱做的学生进行督促）。（按排好时间）

2、合作探究。

如果课堂教学是小组合作进行的，那么这个环节为学生合作提供了时间，学生在自主探究过程中出现的疑难的，不清的、叫不准的等等各种问题，都可以在这个环节中讨论解决。

3、共同探究 重难释疑

学生在自主学习和合作探究学习过程中，必然会出现一些不明白的问题或者提出一些具有独特观点的问题，这就需要教师和学生共同探究和答疑解惑。

4、相关链接

为帮助学生更好地理解知识、领悟方法、发展能力，可以围绕本课主题和学习重点，建立“相关链接”，主要是提供一些相关的知识，以及现实生活中的典型现象和实例。作为拓展学习的一种形式，必须精心选择有价值的、有助于学生提高的材料，必须与本课内容相关的材料。可以不单独设置栏目，而是穿插在各个问题情境后面进行链接，作为问题探究活动的知识帮助或情景拓展。

5、总结反思

加强总结反思，及时确认所学知识，及时发现存在问题，这是学习过程的一个重要环节，是提高教学效率的一个重要策略，也是培养学生自主学习能力的一个重要途径。

6、课堂巩固

本部分主要是练习，达到巩固新知识的目的，可以包括选择、填充与简答题，要有系统性、基础性和灵活性。要结合自己学科和学生的特点为进行设计。

用双色笔，最好红的。做法有两种或者更多„„

一种是小姐内部的成员对答案，几个成员答案不一至时，组内成员进行交流，也可到其它组交流，一定要找到不同的原因，然后把答案到黑板上写出来。

一种是学生做完后，教师直接对答案，与答案不一至的，小组进行研究，找到原因，是教师错了，还是学生错了。

（三）学案应用应注意的几个问题

“学案”,是由教师设计或者在教师的指导下由学生自行设计的自主学习的方案。“学案导学”是学生在学案的指导下，个体或者小组有计划、有目标的开展准备性或拓展性或巩固性自学的一种学习方法。

1、转变教师职能。新课程要求教师的角色从知识的传授者转变为学生获取知识的指导者，这种理念认为，学是学生自己的主体活动，教师不可以包办代替，而只能作为向导或服务员，为“学”提供有利的机会、条件或环境。可见，“学案导学”使教师的立足点真正放在了引导和服务学生的位置上。

2、转变了学生的学习方式。在学案指导下，学生清楚地知道需要理解什么，解决哪些问题。通过阅读教材，找方法，查资料，达到学案设计的目的要求。这样做，一定会有利于学生掌握科学的学习方法，提高自主学习的水平，培养良好的学习习惯。

3、课内的良性互动更加活跃、有效果。应用“学案导学”，学生自主学习在先，教师讲课在后，且教师实际上只是组织问题讨论和思维训练，而不再采用“填鸭式”的课堂教学方式，打破了传统教学模式的陈规，实现教与学的创新。课堂上，展现在教师学生面前的是热烈讨论、争论、提问、发表见解等生动活泼的场面，完全改变了传统教学“万马齐喑”的沉闷局面。显然，“学案导学”带来的将是课堂教学的全面创新。

四、目标与探索

1、在今后的工作中，继续研究自主探究和合作学习的课堂教学实效性，重点是对少数几个学差生进行研究，让他们与其它学生一起探究学习，使学校地理教学的成绩在原来的基础上在有所提高，为学生的发展服务。

2、要树立终身学习的意识，为学生服务、为教师服务的意识，把在新课改的实践中积累的经验、地理学科的研究成果应用到教学活动中去，加以补充完善和发展，并且还要毫无保留地传输给我的同行们。同时，我还要结合新课程改革继续做好初高中的教学活动的研究工作，并在工作中探索、学习、提高和创新，提升地理教学水平。

**第五篇：甘肃高中新课改**

甘肃高中新课改：分必修和选修采取学

分制

http://.cn2009年09月08日 10:47兰州晨报

明年秋季开学后，甘肃省将全面实施高中新课程改革，这是记者从日前召开的全省高中新课程试验样本工作会议上获悉的。为借鉴外省新课程改革的各种经验，省教育厅确定了50所省级普通高中课程实验样本学校，9月5日，这50所学校校长已启程赴江苏、天津、深圳等省市挂职学习。

今年7月初，省政府原则同意甘肃省普通高中于2024年秋季进入新课程试验。新课改要求普通高中每学年52周，其中教学时间40周，社会实践1周，假期(包括寒暑假、节假日和农忙假)11周。课程分为必修和选修，采取学分制，将综合实践活动定为每个学生的必修课程。学生每学年在所有学习领域都应获得一定的学分，以防止过早偏科，有利于全面发展，实现多样化、选择性，让具有不同禀赋、爱好、兴趣的学生，形成具有个性化的课程修习计划。

截至目前，甘肃省普通高中共有480所，占学校总数的3.02%，学生数为618425人，占学生总数的11.5%。高中新课改实行后，将推动高考进一步向着多元化方向发展，预计针对课改的高考改革将在2024年推行。

此次被列入全省普通高中课程实验样本的学校共计50所，样本学校承担着先行研究、将针对新课改的课程资源、学生评价体系等14个课题进行探索式研究，为全面实施提供实践经验和示范作用。这50所样本学校的校长将于9月5日从兰州出发，分赴天津市、江苏省、深圳市普通高中挂职副校长。在挂职学习期间，他们将参与对方学校与新课程实验相关的管理工作，全方位了解和学习新课程背景下的学校管理、课程建设、信息化建设，以及学生综合素质评价和高中学业水平测试方案及具体做法。(记者 魏娟 实习生 刘琰)更多信息请访问：新浪中考频道 中考论坛 中考博客圈

特别说明：由于各方面情况的不断调整与变化，新浪网所提供的所有考试信息仅供参考，敬请考生以权威部门公布的正式信息为准。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！