# 学习行为偏差生辅导 的感想

来源：网络 作者：夜幕降临 更新时间：2024-12-06

*第一篇：学习行为偏差生辅导 的感想学习行为偏差生辅导 的感想（一）坚持正确的教育理念教师在面对个人功名利益和教育行为偏差生的责任之间，能否做出正确的选择，是关乎行为偏差生命运的关键。教育转化行为偏差生是一个长期的反复的过程，往往教师花了大...*

**第一篇：学习行为偏差生辅导 的感想**

学习行为偏差生辅导 的感想

（一）坚持正确的教育理念

教师在面对个人功名利益和教育行为偏差生的责任之间，能否做出正确的选择，是关乎行为偏差生命运的关键。教育转化行为偏差生是一个长期的反复的过程，往往教师花了大量精力却难以很快见到效果，所以，没有正确教育理念的支撑是无法获得成功的。如何坚守正确的教育理念？首先，教师要对“为了每一个孩子”的素质教育理想有深刻的理解；其次，教师要葆有教育善和教育良知 ,在转化行为偏差生的教育实践中，体验自身职业价值。

（二）认真研究教育对象

行为偏差生的形成原因非常复杂，而且具有个性差异。一般来说，归纳起来大致有以下几种：一是由于从小养成不良行为习惯难以短期改变；二是由于是非观念模糊，采取了错误的行事方式；三是自控能力比较差，容易因冲动造成行为偏离规范；四是对学校或者教师怀有不满，故意在行为上对抗。行为偏差生的逆反心理，其实是由教师不公正的态度和教育方法造成的，（三）建立平等和谐的师生关系

轻是非、讲义气，是具有逆反心理行为偏差生的显著特点，与之建立平等和谐的师生关系，是教育转化他们的重要前提。在开始阶段，“情感感化”比“说理教育”更有效。一旦建立起师生间良好关系，再加以说理引导，效果会好得多。

（四）教师要有良好心态

老师在处理学生的错误时常常处在情绪失控状态。情绪失控完全无助于教育学生，只能造成师生对立，引发学生更大的行为失控。教师情绪失控的原因，主要是由于自己倾注了大量精力，但是却没有收到预期的教育效果，进而产生的失望和愤懑。这是由于教师对于行为偏差生的教育转化规律缺乏应有的认识。行为偏差生一般已经形成不良行为习惯，或者已经形成一套错误的处世方式，他们既有思想认识问题，也有行为习惯问题，或许还伴有心理问题，他们一般意志力薄弱。所以，教育转化行为偏差生是一个长期的反复的过程。因此，教育转化行为偏差生要有打持久战的准备，要有平和宽容的心态，切忌期望过高和操之过急。

（五）改变学生消极角色

良好的自我意识是学生成长进步的心理基础。当一个学生被认为是“坏孩子”的时候，他就以“坏孩子”的角色来要求自己。改变行为偏差生消极的自我意识，是教育转化他们的有效方法。，教师还应给以实质性的帮助，尤其要帮助他转变学习态度。如果学校和教师不放弃、不抛弃，小伟的彻底转变是可以实现的。

**第二篇：行为偏差生帮扶计划**

行为偏差生辅导计划

为了全面推进素质教育，帮扶“问题学生”解决问题，既成人又成才，特拟定不良行为学生帮扶计划：

一、工作思路

全面贯彻党的教育方针，建好一支帮扶队伍，一切为了学生，为了一切学生切实做好帮扶转化工作，全面推进素质教育，为创建和谐校园而努力奋斗。

二、工作内容

1、狠抓教学质量，以教学质量的提高，推动问题学生的转化。教学质量始终是学校的生命线，以提高质量为目标，狠抓教学常规，落实教学常规管理，发现问题，及时整改。

2、建立良好的帮扶转差工作领导集体，形成帮扶工作网络。教师都应参与到青少年德育工作中来，形成各职能部门协作，齐抓共管的立体帮扶网络。

3、狠抓帮扶转差工作队伍建设，尤其是班主任队伍建设。

帮扶工作中要做到“定人员”“定措施”“定目标”，作好帮扶记录，要从思想表现、学习成绩、生活健康等方面关心学生，确保帮扶对象有较明显的进步。

4、构建家校沟通平台，确保家校交流渠道畅通，整合资源，做好问题帮扶转化工作。设立家长开放日，全面开放学校管理和教育教学工作，邀请家长走进校园，走进课堂，参与到帮扶工作中来。健全老师家访，家长制度。老师、家长共同“会诊”，找到问题学生“病因”，“对症下药”，务求“药到病除”。充分发挥家长委员会的作用，听取家长委员会对学校帮扶转化工作的意见和建议。

5、整合教育资源，开展丰富多彩的活动，正确领导问题学生。充分利用校报，宣传橱窗、广播站、黑板报作为宣传阵地，对问题学生进行正确领导；利用班会、晨会、升旗仪式对问题学生进行正面教育；利用演讲、征文主题班会趣味游戏等诸多形式，鼓励问题学生找亮点，重塑其信心，从而引导他们走上正确的轨道。

三、具体帮扶步骤

1．建立帮教档案。及时填写不良行为教育方案。

2．掌握帮扶对象的基本情况。在较短时间内要熟悉帮扶对象的思想、学习、性格等方面的优缺点

3．在课堂教学活动中，做到每节课至少提问每个“问题学生”一次，给他们更多的发言的机会和自我表现的机会。即使他们答错了，也要以鼓励代替批评。

4．每周调研一次，从与其他学生交流的中间获取一些有关问题学生的近期表现，及时了解掌握问题学生的进步状况，发现他们的闪光点并及时的给予肯定和表扬，使他们获得信心。

5．每周至少与问题学生亲切交谈一次，了解他们在思想、学习、生活各方面存在的现实困难和问题，并给予耐心、细致地指导，帮助他们解决问题、克服困难，促使他们进步。

6．每两周与问题学生家长进行电话交流一次，了解学生的家庭情况，掌握学生在假日里的家庭表现，与家长达成共识，取得家长的理解与支持，使家庭与学校协调做好学生的教育。

7．在日常活动中，要多给问题学生创造发挥自身特长的机会，使他们在积极的表现中获得心理上的满足，不断增强自信心。

8．要经常地与其他教师进行联系，了解帮扶对象在其它课上的表现，并及时将学生在该科学习中存在的问题与该科教师沟通，与其协同帮助学生解决这些问题。

**第三篇：行为偏差生帮教措施**

兴隆学校学困生、心理行为偏差生帮教措施

一、指导思想

为贯彻落实中共中央国务院《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》的精神，以人为本，塑造健全学生的完美人格，全面提高学生素质，让每个学生都能健康成长。在教育广大学生的同时，对学困生、心理行为偏差生进行重点帮教，杜绝发生事故，是学校的德育工作再上新台阶。

二、帮教措施

1.班主任对本班学生进行调查摸底，确定学困生、心理行为偏差生，并分析形成原因。

2.精心管理，及时反馈。无论是班主任还是科任教师，都应站在学困生、心理行为偏差生一边，和他们心灵相通，顺应他们的心理，从生活上、思想上、学习上无微不至地关怀他们、帮助他们，和他们成为朋友，使他们感到教师的好意，消除对立情绪，进而架起一座师生间友谊的桥梁。

3.利用班级活动，发动他们积极地参加到各项活动中去表现自己。4.回到教育者的位置上，帮助差生找到原因，发现他们的“闪光点”，根据他们的特长，分配给他们适当的工作，给他们展示自己才能、长处的机会，借以提高他们的自信心，以此转化学困生、心理行为偏差生。

5.教给学困生、心理行为偏差生转化的具体办法，组织他们认真学习，提高道德认识，规范自己行为培养良好的学习习惯，树立由差变好的信心。

6.在课堂教学和各项活动中给学困生、心理行为偏差生一定的位置。尽量为他们提供回答问题的机会，鼓励他们勇于回答问题，加强他们分析理解问题的能力，防止死记硬背。对学困生、心理行为偏差生作业批改要细心，肯定其一点一滴的进步，对其作业中的错误要耐心指导，不能简单、草率的处理。他们不会的问题，不要急忙告诉答案或训斥，要循循善诱，他们提出的意见或问题要给予足够的重视。此外，对于学困生、心理行为偏差生不要挖苦，讽刺他们。7.充分发挥班集体的教育作用。8.防止反复，抓反复，反复抓。

9.齐抓共管，实行家庭、社会、学校三位一体的协作教育。和家庭密切配合，也是转化学困生、心理行为偏差生的有利一环。班主任要教育学困生、心理行为偏差生，往往就要通过家访，了解学生的家庭状况以及学生在家庭中表现，和家长分析学生产生问题的原因，研究教育他们的办法。此外，也有的家长认为教育学生是学校、教师的事，自己不闻不问；还有的家长缺乏教育子女的知识。这样教师可以通过家访，让家长懂得家庭教育是教育的一部分，明确家庭教育的重要性。同时，教师也要教给家长一些教育子女的方法，要求家长和学校保持一致，和学校、教师共同教育好学生。

三、组织领导小组

组长：张军选 副组长：周霞 李霞 成员： 各班主任 聘请法制副校长：王国典

**第四篇：行为偏差生转化工作总结（精选）**

2024-2024学第二学期行为偏差生转化工作总结

沽河办庄扶中学 姜世栋

面向全体学生，全面提高全体学生的学习质量，很重要的一条是要尽力做好行为偏差生的转化工作。为此，我根据行为偏差生形成的原因，有的放矢地做好他们的思想教育工作，采取措施提高他们的学习成绩，在这方面做了大量工作，也取得了一定的成绩。为了总结经验，更好地做好差生的转化工作，现对本期工作总结如下：

教育行为偏差生的时候，要善于观察、分析后生的心理状态，掌握他们心理上的特殊矛盾，才能采取正确的方法，有针对性地进行工作，才能收到良好的教育效果。行为偏差生的心理主要有以下三个特点：

（一）自尊和得不到尊重的矛盾。

（二）好胜而不能取胜的矛盾。

（三）上进心与意志薄弱的矛盾。

行为偏差生有他们的共性，也有个性，我们要从每个行为偏差生的实际出发，采取生动活泼、灵活多样的教育方法，因材施教，引导他们健康成长。

首先，关心和爱护后进的学生。这是做好行为偏差生思想工作的一个重要的前提条件，爱护行为偏差生是打开后生的心扉的金钥匙。行为偏差生更需要温暖、信任和热爱，所以教育要讲究艺术，做到爱中有严，严中有爱，耐心帮助他们提高思想认识，不能把他们当作行为偏差生看待，任何一个后进身上都可以找到闪光点，对他们的缺点要树立本性可移的信念，用炽热的爱去点燃他们心灵中的三把火—自信心、自尊心、上进心。

第二、对待双差生要满腔热情又要讲究教育艺术。班级中的行为偏差生特别是一部分双差生，往往是游离于集体之外的分子，他们以对抗教师为目的，有约定束成的行为准则。对待这些行为偏差生，一是在他们还没有形成气候之前，注意启蒙，培养辨别是非曲直能力，在集体中反复制造否定的劣行的后果，使他们体验到这些错误的危害性。二要利用他们重感情的特点，不要和他们造成情感上的对立，让他们体会到善意和温暧，以消去他们疑虑感心理和对立情绪。同时注意挖掘这些学生进步的开端，让他们感到在班中有一席之地，努力创造 条件使他们挺起胸膛走路。

第三、培养和激发行为偏差生对学习的兴趣，行为偏差生都有一个共性，就是不仅思想品德上后进，而且普遍对学习没有兴趣，学业成绩比较差，这就是所谓的双差生。学习是艰苦而复杂的脑力劳动，具体内容不可能都是生动有趣的，所以同时要加强学习目的的教育，激发他们的社会责任感，从根本上诱发他们的内动力。

第四、抓反复，反复抓。

行为偏差生的思想转化过程是新旧矛盾的过程，也是一个个长期过程，要改变也非一日可成，一般都会出现重复，要掌握思想反复的规律，出现反复要正确对待，要有耐心，反复教育，要求他们逐渐提高，一步一个脚印，使他们看到希望，看到进步，从而增强自信心。

**第五篇：行为偏差生帮教经验**

行为偏差生帮教经

验

1、建立特殊生教育管理领导小组，定期研究特殊生的管理工作，由学校德育分管领导，政教处负责特殊生教育管理工作的组织，指导与督促，及时解决工作中的重大或疑难问题，同时做好特殊生的管理工作评估。

2、年级主任，班主任具体负责特殊生的教育管理建档工作。

3、年级主任需建立《特殊生帮教情况一览表》一式两份，留底一份，上交政教处一份，每月底由政教处、年级主任找受帮教学生调查、了解，根据帮教记录，以检查帮教是否落实。教师每月30日前要把特殊生的帮教记录上交年级主任，以便检查和存档。

4、学校对帮教特殊生工作的评估，根据课任教师、班主任、年级主任、保卫科对特殊生转化情况进行评价和平时工作记录，给予综合评估，评估结果与教师考核挂钩，具体详细办法见如下：（1）平时帮教工作（1分）：特殊生帮教计划制定较好，档案填写及时，帮教工作落实（每周至少一次单独的谈心和学习辅导，两周一次家访或电话），每少一次扣考核分 0.1分。（2）帮教效果（1分）：

帮教效果从学生的课堂纪律、作业完成情况、出勤、其他违纪等四个方面进行考核，具体如下：ａ．课堂纪律:好：遵守课堂纪律。中：上课基本能够遵守课堂各项纪律。差：上课经常讲话，开小差，影响课堂秩序。ｂ．作业完成情况：好：按时独立完成作业。中：基本能够按时独立完成作业。差：经常缺交作业或抄袭作业。ｃ．出勤：好：准时到校上课。中：偶有迟到、旷课现象。差：经常迟到、旷课。ｄ．其他违纪：指违反学校规章制度，以及受学校保卫处、政教处或执法机关处理的情况：①通报批评扣0.1分；②警告处分扣0.2分；③严重警告扣0.4分；④记过处分扣0.6分；⑤记过以上处分扣1分。以上a、b、c三项由各班教师对该生做出评价，每得一次“差”，扣0.1分，最后四项累计得分为该项总得分。

5、每学期德育辅导员要根据帮教的工作情况，认真做好帮教小结。工作一学年后，要根据一年的德育辅导员工作，认真总结，写出一篇1500字以上的德育论文，在学校德育经验交流会进行交流

通过这些措施的执行，行为偏差生的各方面都取得了巨大变化，综合素质逐渐也有了提高。例如：我班的李佳薇由原来的问题儿童

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！