# 小学生六年级综合素质评价工作计划、总结

来源：网络 作者：夜幕降临 更新时间：2024-05-29

*第一篇：小学生六年级综合素质评价工作计划、总结小学生六年级综合素质评价工作计划一、指导思想从一切为了学生，为了学生一切的思想出发，使评价工作不仅关注学生学习成绩，而且要发现、发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需要，帮助学生认识自我，建...*

**第一篇：小学生六年级综合素质评价工作计划、总结**

小学生六年级综合素质评价工作计划

一、指导思想

从一切为了学生，为了学生一切的思想出发，使评价工作不仅关注学生学习成绩，而且要发现、发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需要，帮助学生认识自我，建立自信。对学生进行综合素质评价，促进学生德、智、体、美全面发展，促进学生养成教育，让学生真正学会做人、做事、学习、交往、审美、健体、主动发展、充分发展。

二、研究的目标和内容

建立促进学生综合素质发展的评价体系，使评价不仅关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我、建立自信、发挥评价功能，促进学生在原有水平上的发展。培养出志存高远、人格健全、特长明显、基础扎实、善于创新、乐于实践的人才。

①构建全面发展的综合素质评价目标，即：品德行为、学习品质、个性素质的母项目标。

a、品德行为方面包括三个子项目标：遵守常规、讲究美德、心理健康。在品德行为方面，通过评价使学生获得成功体验，促进学生的自我发展，激发学生的发展潜能，使学生遵照评价目标，不断改进行为，增强学生自信心和进取意识，帮助学生逐步形成良好的道德品质和心理素质，养成遵纪守法和文明礼貌的行为习惯。

b、学习品质方面包括四个子项目标：积极思考、问疑解难、参与合作、探索创新。在学习品质方面，通过抓课堂评价，以学生发展为中心，教师充分关注学生的学习，了解学生学习中的需要，发现发展学生的学习潜能，使学生学会学习，具备良好的学习品质，建立积极向上的学习情感，保持可持续发展的势头。

c、个性素质方面包括三项子项目标：广泛兴趣、丰富积累、善于实践。在个性发展方面，通过评价转变传统的“一张卷纸定乾坤”的评价观。挖掘学生多方面的潜能，学校要提倡“天天都是创造之时、人人都是创造之材”，让学生个性、特长充分展露，人、人都有广泛兴趣，人、人都能丰富积累，达到校有特色、师有特点、生有特长的目标。

②构建学生综合素质多元评价体系。

要使评价成为学生、教师、家长等共同参与的交互活动，是新课程所倡导的。因此在评价活动中遵循价值导向原则、民主互动原则、激励发展原则和评价反馈原则，鼓励学生本人、同学之间进行评价，将评价变为师生、家长、乃至社会共同参与的活动，形成评价活动的多元化。

a、探索教师评价，教师评价全程使用激励用语。做到肯定性评价激励化、指正性评价勉励化，否定性评价人性话，课堂上使用激励卡、成就星和能力检测得“优”的评价方式。这样通过教师的热情的鼓励和恳诚的期待，总能给学生一种关怀，能让学生时时产生自我，产生“我能行”、我也能做好的愿望。

b、探索学生的评价，学生自评、互评，要真诚、坦白、童言无忌、互相勉励，让学生在自评、互评中不断认识自我、反思自我、奋发向上、勤勉自尊。

c、探索家长评、社会评，引导家庭、社会担起对孩子教育的责任，推行“新三好学生”、“合格学生”回归家庭、社会认定的举措，建立起学校、家庭、社会协调一致的评价学生的网络。

三、课题研究的思路与方法

根据研究活动的开展情况进行阶段性的小结、反思，采用多方面的信息总结经验、分析问题，丰富、补充和改进评价研究方案，再继续下一个阶段（又一个循环圈）评价工作的实施，直至总结出经验，完成结题工作。具体要采取以下方法：

①对教师：通过听课、调查问卷、写研究日志、个案分析等。②对学生：测试、作品评选、竞赛、设计活动评价表考察等。③建立“成长星评价表”、“总结回顾反馈表”、“我和爸、妈妈一起评表”、“期中终结回顾表”、“期末总结回顾表”，并定期抓好评价，开好评价班会。

④推行《成长材料袋》，材料袋里浓缩学生成长过程中的全部精华，每学期把学生成长足迹、成果装成完美的成长集，以此帮助学生建立自信，不断完善发展自我。

⑤形成学校、家庭、社会齐抓“评价”的大氛围，营造关心学生综合素质发展的大环境。

四、实施的过程及主要措施

1、详实制定课题研究计划。在前期《评价方式探讨问题研究》结题的基础上，排出与本课题研究的无关变量，并对本课题研究重点再明确、再细化，突出在原有《评价方式探讨问题研究》的成果的基础上有所创新。将遵循评价工作的全面性、发展性、过程性、主体性、多元性和实用性的原则。在不断追求评价方法科学性、有效性力求创新，重心放在对学生成长过程性评价与终结性评价紧密衔接与融合，做到过程性评价记录制，终结性评价制度化。（每月终结性评价要上一次能力考察课、开一次综合素质评价班会；每学期终结性评价要把《成长材料袋》内容装成学生的“成长集”）

2、继续落实教师个人研究计划，切实保证一线研究教师有针对性研究。我们继续根据各校实际，把“学生综合素质评价”的各要素变成子课题（评价主体多元、评价内容全面、评价方法科学、评价方式简约、灵活多样），落实在每个教师的头上，并形成个人的研究计划。

3、教师在实施自己的计划中不断学习、反复实践、经常反思、认真总结，指导教师要抓好以下五个过程。

①对《农村小学生综合素质评价》实施方案要认真学习、贯彻实施，切实在评价过程中达成实效性评价的研究效果。

②坚持随记《研究日志》，重视搜集整理实验资料，建立较完整的实验档案。

③参照《小学生综合素质评价方案》抓好 “月总结回顾表”、“期中总结回顾表”、“期末总结回顾表”、“我和爸爸妈妈一起评表”的有效实施，组织开好评价班会，上好能力考察课。④撰写评价案例、反思，重视研究过程。

⑤把灵活多样的评价方式融入课堂，教师课堂全程使用激励用语，做到肯定性评价激励化、指正性评价勉励化、否定性评价人性化。课堂上经常使用“激励卡”、“成就星”和能力检测得“优”的评价方式。

4、认真总结，举办课题研究经验交流会，形成全镇区域内的成功做法，并在教师工作中广泛应用。

小学生六年级综合素质评价工作总结

时间如水，岁月如梭。转眼间一个学期结束了。下面将我校的综合素质评价工作总结一下。

一、对综合素质评价工作的认识

我县的综合素质评价工作是为了深入推进基础课程改革，加快素质教育实施进程，促进学生全面发展，协同市里有关规定而开展的。小学生综合素质评价工作强调了家庭、社会的广泛参与，注重了人文理念，科学、公正的对每一位学生实施评价。以六个维度，20个要素为基本内容，结合学生的实际，充分体现综合素质评价的导向性、激励性，采取多元化的评价方法，力求全面反应学生的综合素质状况和个性特长，更好的促进学生的主体发展。

二、具体工作措施及做法

1、加强思想认识，强调评价工作的重要性。我校从开展此项工作以来，一直都把此项工作当作一项重要工作来抓，每学期初，学期中，学期末都要召开校长会和教师会，强调平时性评价、学期中和学期末的评价，要做到公平、公正、公开。

2、制度评价方案、成立领导组织及评价组织。本学期我们结合以为制度的方案，进行认真修订，从新制度了更为合理的评价方案。学校成立了以教学校长为组长的领导组织，成立了以班主任、科任教师和部分学生为主的评价组织。把评价的意义和重要性宣传到家长中，并得到家长的支持和配合。

3、注重素质评价手册的填写。班主任教师在学期末组织本班学生认真填写《手册》，按照评价的标准，公正、客观、准确、公开地评价每一位学生，全面反应学生综合素质与学习能力的发展水平。我校尤其注重发展性评语的填写，要着眼于关注学生的发展潜能，力求突出激励性、发展性、方向性。每学期我们都要搞发展性评语的征集活动。“学生心语”部分也是在教师的指导下，由学生在自我总结、自我反思的基础上自行填写的。

三、存在的问题及解决的建议

虽然在评价工作中取得了一定的成绩，但也存在一定的问题。如宣传力度不是很到位，个别教师对于评价工作不够重视，认识不够深刻。低年级学生由于年龄尚小，对于评价工作还存在认识不足，而且由于识字量较小，填写也就存在一定的难度。在今后的工作中，我们还要加强工作的力度，把综合素质评价工作作为一项长期工作来抓，把工作真正落到实处，使评价工作在日趋完善的过程中不断取得更大的进步。

四、今后的工作打算

下学期的评价工作要在本学期工作的基础上，从教师到学生，从开学初就做各方面准备，严格要求学生按照评价细则去做，牢记《小学生守则》和《小学生日常行为规范》，使学生养成良好的思想品质和行为习惯，从多方面提高学生的道德品质，把学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

**第二篇：小学生综合素质评价工作计划**

小学生综合素质评价工作计划

一、指导思想

根据国家新一轮的课改精神，从一切为了学生，为了学生一切的思想出发，使评价工作不仅关注学生学习成绩，而且要发现、发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需要，帮助学生认识自我，建立自信。对学生进行综合素质评价，促进学生德、智、体、美全面发展，促进学生养成教育，让学生真正学会做人、做事、学习、交往、审美、健体、主动发展、充分发展。

二、研究的目标和内容

建立促进学生综合素质发展的评价体系，使评价不仅关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我、建立自信、发挥评价功能，促进学生在原有水平上的发展。培养出志存高远、人格健全、特长明显、基础扎实、善于创新、乐于实践的人才。

①构建全面发展的综合素质评价目标，即：品德行为、学习品质、个性素质的母项目标。

a、品德行为方面包括三个子项目标：遵守常规、讲究美德、心理健康。在品德行为方面，通过评价使学生获得成功体验，促进学生的自我发展，激发学生的发展潜能，使学生遵照评价目标，不断改进行为，增强学生自信心和进取意识，帮助学生逐步形成良好的道德品质和心理素质，养成遵纪守法和文明礼貌的行为习惯。

b、学习品质方面包括四个子项目标：积极思考、问疑解难、参与合作、探索创新。在学习品质方面，通过抓课堂评价，以学生发展为中心，教师充分关注学生的学习，了解学生学习中的需要，发现发展学生的学习潜能，使学生学会学习，具备良好的学习品质，建立积极向上的学习情感，保持可持续发展的势头。

c、个性素质方面包括三项子项目标：广泛兴趣、丰富积累、善于实践。在个性发展方面，通过评价转变传统的“一张卷纸定乾坤”的评价观。挖掘学生多方面的潜能，学校要提倡“天天都是创造之时、人人都是创造之材”，让学生个性、特长充分展露，人、人都有广泛兴趣，人、人都能丰富积累，达到校有特色、师有特点、生有特长的目标。②构建学生综合素质多元评价体系。

要使评价成为学生、教师、家长等共同参与的交互活动，是新课程所倡导的。因此在评价活动中遵循价值导向原则、民主互动原则、激励发展原则和评价反馈原则，鼓励学生本人、同学之间进行评价，将评价变为师生、家长、乃至社会共同参与的活动，形成评价活动的多元化。

a、探索教师评价，教师评价全程使用激励用语。做到肯定性评价激励化、指正性评价勉励化，否定性评价人性话，课堂上使用激励卡、成就星和能力检测得“优”的评价方式。这样通过教师的热情的鼓励和恳诚的期待，总能给学生一种关怀，能让学生时时产生自我，产生“我能行”、我也能做好的愿望。

b、探索学生的评价，学生自评、互评，要真诚、坦白、童言无忌、互相勉励，让学生在自评、互评中不断认识自我、反思自我、奋发向

上、勤勉自尊。

c、探索家长评、社会评，引导家庭、社会担起对孩子教育的责任，推行“新三好学生”、“合格学生”回归家庭、社会认定的举措，建立起学校、家庭、社会协调一致的评价学生的网络。

三、课题研究的思路与方法

根据研究活动的开展情况进行阶段性的小结、反思，采用多方面的信息总结经验、分析问题，丰富、补充和改进评价研究方案，再继续下一个阶段（又一个循环圈）评价工作的实施，直至总结出经验，完成结题工作。具体要采取以下方法：

①对教师：通过听课、调查问卷、写研究日志、个案分析等。②对学生：测试、作品评选、竞赛、设计活动评价表考察等。

③建立“月成长星评价表”、“月总结回顾反馈表”、“月我和爸、妈妈一起评表”、“期中终结回顾表”、“期末总结回顾表”，并定期抓好评价，开好评价班会。

④推行《成长材料袋》，材料袋里浓缩学生成长过程中的全部精华，每学期把学生成长足迹、成果装成完美的成长集，以此帮助学生建立自信，不断完善发展自我。

⑤形成学校、家庭、社会齐抓“评价”的大氛围，营造关心学生综合素质发展的大环境。

四、实施的过程及主要措施

1、详实制定课题研究计划。在前期《评价方式探讨问题研究》结题的基础上，排出与本课题研究的无关变量，并对本课题研究重点再

明确、再细化，突出在原有《评价方式探讨问题研究》的成果的基础上有所创新。将遵循评价工作的全面性、发展性、过程性、主体性、多元性和实用性的原则。在不断追求评价方法科学性、有效性力求创新，重心放在对学生成长过程性评价与终结性评价紧密衔接与融合，做到过程性评价记录制，终结性评价制度化。（每月终结性评价要上一次能力考察课、开一次综合素质评价班会；每学期终结性评价要把《成长材料袋》内容装成学生的“成长集”）

2、继续落实教师个人研究计划，切实保证一线研究教师有针对性研究。我们继续根据各校实际，把“学生综合素质评价”的各要素变成子课题（评价主体多元、评价内容全面、评价方法科学、评价方式简约、灵活多样……），落实在每个教师的头上，并形成个人的研究计划。

3、教师在实施自己的计划中不断学习、反复实践、经常反思、认真总结，指导教师要抓好以下五个过程。

①对《农村小学生综合素质评价》实施方案要认真学习、贯彻实施，切实在评价过程中达成实效性评价的研究效果。

②坚持随记《研究日志》，重视搜集整理实验资料，建立较完整的实验档案。

③参照《小学生综合素质评价方案》抓好 “月总结回顾表”、“期中总结回顾表”、“期末总结回顾表”、“我和爸爸妈妈一起评表”的有效实施，组织开好评价班会，上好能力考察课。

④撰写评价案例、反思，重视研究过程。

⑤把灵活多样的评价方式融入课堂，教师课堂全程使用激励用语，做

到肯定性评价激励化、指正性评价勉励化、否定性评价人性化。课堂上经常使用“激励卡”、“成就星”和能力检测得“优”的评价方式。

4、认真总结，举办课题研究经验交流会，形成全镇区域内的成功做法，并在教师工作中广泛应用。

**第三篇：小学生综合素质评价工作计划**

小学生综合素质评价工作计划

一、指导思想

根据中小学教育质量综合评价改革指标体系，从一切为了学生，为了学生一切的思想出发，使评价工作不仅关注学生学习成绩，而且要发现、发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需要，帮助学生认识自我，建立自信。

二、工作目标

1、品德发展方面目标：通过评价，使学生获得成功体验，促进学生的自我发展，激发学生的发展潜能，帮助学生逐步形成良好的道德品质和心理素质，养成遵纪守法和文明礼貌的行为习惯。

2、学业水平方面目标：通过抓课堂评价，以学生发展为中心，教师充分关注学生的学习，了解学生学习中的需要，发现发展学生的学习潜能，使学生学会学习，具备良好的学习品质，建立积极向上的学习情感。

3、身心健康方面目标：通过评价，了解学生的身体健康、社会适应、心理健康情况，培养和提高学生的自我认识、自我提高、自我教育的能力。

4、兴趣特长、实践能力方面目标：通过评价，让学生个性、特长充分展露，人人都有广泛兴趣，人人都能实践操作，达到校有特色、师有特点、生有特长的目标。

三、工作措施

1、鼓励学生本人、同学之间进行评价，将评价变为师生、家长参与的活动，形成评价活动的多元化。

2、教师评价全程使用激励用语。做到肯定性评价激励化、指正性评价勉励化，否定性评价人性话，课堂上使用激励卡、成就星和能力检测得“优”的评价方式。

3、学生自评、互评，要真诚、坦白、童言无忌、互相勉励，让学生在自评、互评中不断认识自我、反思自我、奋发向上、勤勉自尊。

4、推行《成长记录袋》。

鲅鱼圈区熊岳镇铁东小学

二○一五年三月

**第四篇：小学生综合素质评价总结**

小学生综合素质评价总结

三年二班

为了激励和引导我班学生全面提高自身素质，保障素质教育的顺利实施，根据评价内容，对学生在道德品质与公民素质、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现方面做好平时记录工作，以便期末进行评价时有据可依，现就本学期的学生评价做一总结：

一、提高方面

（一）思想道德素质：

学生能做到爱国、爱家、爱校，积极参加学校组织的各项活动，学生能做到知法、懂法、热爱集体，明辨是非，通过晨会、班会熟知《小学生守则》和《小学生日常行为规范》的内容及“文明礼仪伴我行”活动的开展，并努力践行，在学校及公共场所做到不大声喧哗，见到垃圾主动捡起来，学生有一定安全意识和自我保护意识。

（二）学习能力：

大多数学生上课大胆发言，课后认真完成作业，有创新意识，由于学校重视学生实践能力和动手能力的培养，学生在掌握听、说、读、写能力的基础上，实际动手能力也不同程度的提高。

（三）特长发展：

由于受素质教育的影响，很多家长也注重孩子的特长的发展，观察孩子对所活动的内容是否感兴趣，并和老师共同探讨怎样得到进一步发展，很多学生在课余时间学习美术、书法，并取得了很好的效果。

二、存在的不足：

（一）心理素质较差：

1、表现在很多学生性格孤僻、不合群、没有知心朋友；害怕失败、不敢竞争、抗挫折能力差，不能勇敢地面对困难。

补救措施：班级营造一个宽松、和谐团结，信任，友好的群体氛围，让心理素质较差的学生在这种氛围的影响下，铲除滋长心理问题的土壤，提高心理健康水平。

2、学校家庭密切配合，分析学生心理问题产生的原因，从问题入手，共同努力，帮助学生找回健康的心理。

（二）劳动意识淡薄：表现在学生自己的劳动任务需要在老师天天督促下完成。如果自己的任务完成会替别人多干一点就觉得自己吃了大亏，在劳动过程中不讲究技巧，不会干活。

补救措施：

1、树立“劳动光荣”的观念，让学生意识到劳动可以创造一切。良好的学生环境是靠大家用双手共同创造的，珍惜劳动成果。

2、做好家长工作，保持家庭和学校教育的一致性，要求家长不要溺爱孩子，所有的事情包办代替，把学生最起码的自理，自护能力剥夺了。

以上是对学生评价过程中发现的进步地方和不足点，并根据学生存在的问题采取相应的补救措施，为使学生综合素质有更大的提高，我们将坚持不懈地努力！

**第五篇：小学生综合素质评价总结**

小学生综合素质评价总结

小学综合素质评价是基础教育课程改革的一项重要内容，是义务教育阶段学生综合素质评价体系的重要组成部分，是全面反映学生发展状况，促进学生全面发展的重要举措。我校在接到上级关于学生综合素质测评方案之后，认真领会其内涵，以为学生发展为原则进行学习，深刻体会，最后依据自己学校的实际情况形成自己学校的方案并进行认真评价。现作如下回报：

一．加强领导、健全机构

综合素质评价是以激励为主导、以评价为方向，以促进学生发展为目的，充分体现对学生发展负责全面评价学生有效手段。对此学校领导高度重视评价工作，专门成立了以校长为核心的测评领导小组具体如下： 组 长：范永健

副组长：罗永奇

李成云

组 员：王云英

赵兰芬

蔡兴良

二． 达成共识、全员参与

在接到综合素质评价通知后，以校长亲自挂帅的测评领导小组立即行动起来，对评价方案进行学习和研究，为了能让此次评价做到公正、公平、真实、客观，让每位教师了解评价的意义，我校召开了全校教师大会进行宣传和部署。经过学习，全校教师对评价工作有了深刻地认识，并达成一致共识，即评价公正、公平、客观、真实。一定要以对学生发展负责的态度认真完成好评价，以此有效地促进学生的发展。而且我们也发现，通过宣传教育，教师们很关心、关注测评工作，全员参与到测评工作当中，并做到认真、准确、公正、公平。三． 细化方案、综合评价

在进行学习、部署之后，我们对教育局的文件进行分析和细化，对具体评价提出这样的要求：

1、学生自评（提供个人实证材料）、要求：

（1）教师不断引导学生学习评价细则，使学生接受其中的评价标准，理解评价内容，并能按期要求操作。

（2）学习评价细则，并能对照细则进行自检。（3）11月-12月由班主任组织全班同对照评价细则在校集中完成自我评价。2．学生互评、要求：

（1）集中学习学校互评评价标准，做到每个同学全面理解评价内容。（2）同学之间能够运用互评细则相互监督、互相提示，达到共同依据评价细则规范自己。

（3）班主任教师统一组织学生以小组（前后桌四个人）为单位在校内集中进行互相评价。3．家长评价、（1）学生一年入学时召开家长会及时将学生的各项评价标准介绍给家长，并向家长宣传好评价的意义，让家长随时用评价标准引导、教育孩子。（2）利用每次家长会学习评级标准。4.小组评价

（1）让全校教师对小学生综合评价有明确认识，并能将评价理念渗透到平是教育、教学中。

（2）不断地用评价标准引导教育学生，并能用评价标准督促学生、规范学生。5．学校总评

（1）学校评审委员会在新生入学后就要及时宣传综合评价工作的意义及学校评价细则，让学生、教师、家长了解评价内容，并将评价标准作为规范学生，教育学生的指导性纲领。

（2）用评价标准跟踪、教育每位学生，并及时引导、教育学生。

（3）评价委员会依据评价标准将对每个学生做好最后的总评工作，及时、公正、公平的寓意每个学生一个准确地评价，为学生升学奠定基础。

四．及时汇总、认真反思

评价工作在测评领导小组、学生自己、学生家长、教师们的共同努力下接近尾声。通过这段时间的评价，我们感到评价并不复杂，但它关乎与学生身心发展，是对每个孩子的公正定位。但在工作中，我们也存在许多值得思考的问题。如：

1、每年的学生综合素质测评工作量大、任务重，如何在保证不影响其他工作正常开展的前提下圆满完成素质测评工作，将素质测评工作融合到学校的日常教育、教学工作中，还有待我们进一步研讨与落实。

2、尽管我们在工作中已经做了大量的宣传，但还是有部分家长和学生不理解，认为是加重了学生的课业负担，如何在工作中消除这种观念也有待我们思考。

3、在测评工作中，我们也确实遇到部分学生，文化课成绩相当优秀，但在测评项目上相对落后，如何在今后的工作中减少这种现象的存在，让这部分学生能得到全面发展，也是我们日后思考与落实的一个重要方面。

小学生综合素质评价总结

琉寺镇中心小学

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！