# 五年级下册数学教学计划

来源：网络 作者：落花人独立 更新时间：2024-02-17

*人教版五年级下册数学教学计划时间的脚步是无声的，它在不经意间流逝，我们的工作又将迎来新的进步，一起对今后的学习做个计划吧。好的计划都具备一些什么特点呢？下面是小编帮大家整理的人教版五年级下册数学教学计划，希望对大家有所帮助。人教版五年级下册...*

人教版五年级下册数学教学计划

时间的脚步是无声的，它在不经意间流逝，我们的工作又将迎来新的进步，一起对今后的学习做个计划吧。好的计划都具备一些什么特点呢？下面是小编帮大家整理的人教版五年级下册数学教学计划，希望对大家有所帮助。

**人教版五年级下册数学教学计划 篇1**

一、学生现状分析：

本班有学生50人。大部分的学生学习态度端正，有着纯真善良的本性。上课时都能积极思考，能够主动、创造性的进行学习。个别学生能力较差，计算和应用题都存在困难。本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高本班的整体成绩。

二、本册教材分析：

这一册教材包括下面一些内容：观察物体、图形的运动(三)、长方体和正方体的认识、分数的意义和性质、分数的加法和减法、统计、数学广角和综合应用等。其中因数和倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计等是本册教材的重点内容。

(一)、本册教材的特点：

1、优化编排结构，突出数学的文化特色，为培养学生的数感提供丰富素材。

2、计算教学内容的编排体现改革的理念，注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

4、加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

(二)、本册教学重点： 因数和倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，、

(三)、本册教学难点：因数和倍数，长方体和正方体

三、本册教学总目标及要求：

1、理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

2、掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、3、5的倍数的特征;会求100以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。

3、理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法，会解决有关分数加、减法简单实际问题。

4、知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积之间的实际意义。

5、结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。

6、能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转90度;欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。

7、通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并解释结果的实际意义;根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据的不同特征。

8、认识复式折线统计图，能根据需要选择适当的统计图表示数据。

9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10、体会解决问题策略的多样性及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析推理的能力。

11、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12、养成认真作业，书写整洁的好习惯。

四、教学措施

1.充分利用远程教育资源和网络等现代化教育资源，提高课堂教学的直观性、形象性，为提高教学质量打下基础。

2.积极学习新课程改革的理论和经验，进一步培养学生自主、合作、探究的学习能力，使他们学的轻松快乐，使学生由学会向会学转变，由要我学向我要学的转变，提高学生学习自主性和学习的效率。

3.教师要从自身做起，严格要求自己，认真备好课、上好课，批改好作业，以积极认真的态度来影响学生，提高学生对数学这门学科的兴趣，使学生愿学、乐学。

4.加大培优辅差的力度，以激励表扬的方法让学生在学习中展开竞争，使不同的学生得到不同的发展，对后进生给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，作业做到面批面改。使他们进一步树立起学习的信心，从而促进全班教学质量的提高。

**人教版五年级下册数学教学计划 篇2**

一、学生现状分析：

本班有学生31人。大部分的学生学习态度端正，有着纯真，善良的本性。上课时都能积极思考，能够主动、创造性的进行学习。个别学生能力较差，计算和应用题都存在困难。本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高本班的整体成绩。

二、本册教材分析：

这一册教材包括下面一些内容：图形的变换、长方体和正方体的认识、分数的意义和性质、分数的加法和减法、统计、数学广角和综合应用等。其中因数和倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计等是本册教材的重点内容。

（一）、本册教材的特点：

1、优化编排结构，突出数学的文化特色，为培养学生的数感提供丰富素材。

2、计算教学内容的编排体现改革的理念，注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

4、加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

（二）、本册教学重点：

因数和倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计等

（三）、本册教学难点：因数和倍数，长方体和正方体

三、本册教学总目标及要求：

1、理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

2、掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、3、5的倍数的特征；会求100以内的两个数的最大工公因数和最小公倍数。

3、理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法，会解决有关分数加、减法简单实际问题。

4、知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积之间的实际意义。

5、结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。

6、能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转90度；欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。

7、通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并解释结果的实际意义；根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据的不同特征。

8、认识复式折线统计图，能根据需要选择适当的统计图表示数据。

9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10、体会解决问题策略的多样性及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析推理的能力。

11、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12、养成认真作业，书写整洁的好习惯。

四、本册教学措施：

（一）常规方面：

1．在集体备课基础上，还应同年级老师交换听课，及时反思，真正领会教学设计意图，提高驾御课堂的能力。教师应转变观念，采用“激励性、自主性、创造性”教学策略，以问题为线索，恰当运用教材、媒体、现实材料突破重点、难点，变多讲多练，为精讲精练，真正实现师生互动、生生互动，从而调动学生积极主动学习，提高教与学的效益。

2．不增减课程和课时，不提高要求，不购买其他复习资料，不留机械、重复、惩罚性作业和作业总量不超过规定时间，

3．通过教学，对学生的学习态度和学习方法、学习纪律等方面提出始终一贯，科学而严格的要求。

4．转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

5．在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

6．在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能

7．练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

8．增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

9．加强对家庭教育的指导。引导家长遵循教育规律和学生身心发展的规律、科学育人。引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者。

（二）后进生转化方面：

1、培养后进生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。要用科学的方法教育后进生。

2、对后进生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。

3、班主任不仅要注意培养后进生的学习兴趣。 注意培养其兴趣的稳定性和集中性，使后进生有

恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，于困难中求喜悦。

4、老师的辅导要及时，当然家庭的配合是转化后进生的外部条件。父母在学生成长过程中的影响是很明显的，也是极为重要的。班主任可通过家长学校、家长会议、家访等多种形式与家长相互交流，沟通信息。

（三）优秀学生培养措施

1、保护优秀学生学习的积极性，鼓励质疑。

2、在教学中渗透课外知识，指导学生自学，课外有计划对学生进行抓优指导。

**人教版五年级下册数学教学计划 篇3**

一、基本情况分析：

本期教五年级，共有学生27人.从去年的学习成绩看，该班学生大部分学生平时在数学学习上态度较好，上课能认真听讲，平时能自觉按时完成作业，但是由于数学基础较差，加上某些同学的学习方法有待改进，和班上的学习风气不太浓，所以数学成绩进步不是很明显，该班也有一部分同学学习态度不端正，学习目的不明确，平时学习比较懒惰，加上学习兴趣不够浓厚，所以数学成绩比较差，针对的数学教学现状，本期的工作重点是在抓好基础知识和基本技能教学的同时，提高学生的学习兴趣和加强学生思想品德教育，使学生养成自觉学习的习惯。经过期末考试，本班学生的数学基础不是太差，部分学生在数学方面有深厚的兴趣，学习刻苦认真，且有一引起数学方面的尖子，同时也有部分的差生，针对的数学教学现状，本期在的数学教学方面的工作重点是做好学生的思想工作，继续让学生保持学生习的浓厚兴趣，采取以优带差促中等赶优等的办法，同时不忽视优生的培养，争取使的数学成绩在原来的基础上再上一个台阶。

二、指导思想：

义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

三、教学目的和要求：

1、结合本册教学内容进一步提高学生整数、小数四则运算的熟练程度。

2、使学生掌握约数和倍数、质数和合数等概念，以及能被2、5、3整除的数的特征；会分解质因数；会求最大公约数和最小公倍数。

3、使学生认识常用体积和容积单位（立方米、立方分数、立方厘米、升、毫升），能够进行简单的名数改定。

4、使学生知道体积的含义；掌握长方体和正方体的特征，会计算它们的表面积和体积。

5、使学生理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会进行假分数、带分数、整数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

6、使学生理解分数加减法的意义，掌握分数加减法的计算法则，比较熟练地计算分数加、减法。

7、使学生学会数据的收集和整理的方法，会看和制作简单的统计表，通过有说服力的数据和统计材料，使学生受到爱祖国、爱社会主义、爱科学的教育，学会较复杂的求平均数方法。

8、通过实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切联系，培养学生的数学应用意识和动手操作能力。

四、本册教材的教学重点是：

长方体正方体表面积和体积的计算；能被2，3，5整除的数的特征及对最大公约数，最小公倍数，质数，合数，通分约分等知识理解。在正确掌握分数的意义和性质的基础上，教会学生分数加减法的计算方法。

本册教材的教学难点是：

1，长方体。正方体的表面积，体积的算法及灵活应用。

2，求最大公约数和最小公倍数，怎样分解质因数。

3，对分数单位，分数基本性质的理解应用，使学生熟练掌握通分，约分的技巧。

4，异分母分数的加减法。

五、教学措施：

（一）让学生在现实情境中体验和理解数学

（二）鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流

数学学习过程充满着观察、实验、模拟、推断等探索性与挑战性活动。教师要改变以例题、示范、讲解为主的教学方式，引导学生投入到探索与交流的学习活动之中。

（三）加强估算，鼓励解决问题策略的多样化

估算在日常生活与数学学习中有着十分广泛的应用，培养学生的估算意识，发展学生的估算能力，让学生拥有良好的数感，具有重要的价值。

（四）重视培养学生应用数学的意识和能力

本学段学生的知识、能力、情感和态度与第一学段的学生相比都有了进一步的发展，教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值。综合应用是培养学生主动探索与合作学习的重要途径，教师可以通过案例的教学过程，培养学生应用数学的意识和综合运用所学知识解决问题的能力。

教学目的：让学生通过统计活动，经历数据的收集、整理、描述和分析的过程，加深对不同统计量意义的理解，并且在活动中综合运用所学的知识和技能，感受到丢弃塑料袋的行为会对大自然造成污染，以唤起他们的环保意识。

提高教学质量措施

在本学期中，要提高教学质量，我想应从以下几个方面入手加以解决：

1，加强自身学习，努力提升自己的专业文化知识水平，不断学习当今社会最新的教育理论和教学方法，转变教育观念，树立为学生的发展服务的思想，积极参与教科研活动，在实践中探索，在实践中积累经验。在学习贯彻“新课标”的实践中力争上游，抢占教学改革的制高点。认真学习新课改精神，根据新课改的要求，把握教材的内容，吃透教材的前后联系，认真备课上课，认真批改作业，做到对学生基础摸清，好、中、差生做到心中有数，更好的因地制宜，因材施教，优生优培，做好学习困难生的转化工作。

2，关注学生非智力因素，通过表扬，激励的机制激发学生的学习热情，努力培养学生良好的行为习惯和学习习惯。开展活动，让学生们在竞赛评比和表扬中获得进步。

3，注重因材施教，进一步做好提优补差工作。抓好班级数奥兴趣小组的辅导，让学优生和学困生结对，达到手拉手同进步的目的。

4，踏踏实实做好教学常规工作，以自己认真负责的工作态度，满腔热情的工作作风，虚心向同事学习，同时争取家长的配合，共同做好对学生的培养。

六、具体作法：

1、备课：备课严格依据大纲要求，灵活处理教材，做到以本为本，不脱离大纲和学生的实际，备课前认真钻研教材和大纲，认真钻研学生，做到既备教法又备学生，并能配备难度相当适当的习题。

2、上课：多学习教学经验丰富的教师的课，取长补短，提高教学水平，上课思路清析，板书清楚，思维逻辑严密，注意活跃课堂气氛，活跃学生思维，多采用启发式，讨论式教学，同时注重学生实践能力和创新精神的培养。

3、作业：配备难度适中和数量适当的课内课外习题，按时批改作业。

4、考试：科学命题，严格组考，考试后及时总结，分析试卷能提示问题的实质。

5、思想教育：认真做好优生、中等生差生的工作。使优生更优、中等生赶优，差生丢掉差的思想包袱。

6、辅导：课中和课后辅导，做到学生有求必应，有问必答，有疑必释，有惑必解。对重点教学内容进行科学合理的课件设计，从而吸引学生主动参与课堂教学实践，提高教学的效率，是本学期我在课堂教学中的研究重点。

**人教版五年级下册数学教学计划 篇4**

一、学生情况分析

共有学生43人，大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展。 基础知识掌握比较牢固，有一定的学习数学的能力。在课堂上大部分学生能积极主动地参与学习过程，具有一定的观察、分析、自学、表达、操作、与人合作等一般能力，在小组合作中，同学之间会交流合作，但自主探讨能力不高。本学期重点抓好后20%的学生教学，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态。

二、教材分析

本册教材共编排了七个单元的教学内容：图形的变换、因数与倍数、长方体和正方体、分数的意义和性质、分数的加法和减法、统计、数学广角。

1、在数与代数方面，这一册教材安排了因数与倍数、分数的意义和性质，分数的加法和减法。因数与倍数，在前面学习整数及其四则运算的基础上教学初等数论的一些基础知识，包括因数和倍数的意义，2、5、3的倍数的特征，质数和合数。教材在三年级上册分数的初步认识的基础上教学分数的意义和性质以及分数的加法、减法，结合约分教学最大公因数，结合通分教学最小公倍数。

2、在空间与图形方面，这一册教材安排了图形的变换、长方体和正方体两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，认识图形的轴对称和旋转变换。探索并体会长方体和正方体的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握长方体、正方体的体积及表面积公式，探索某些实物体积的测量方法，促进学生空间观念的进一步发展。

3、在统计方面，本册教材让学生学习有关众数和复式折线统计图的知识。在学习习近平均数和中位数的基础上，本册教材教学众数。平均数、中位数和众数都是反映一组数据集中趋势的特征数。平均数作为一组数据的代表，比较稳定、可靠，但易受极端数据的影响。中位数作为一组数据的代表，可靠性比较差，但不受极端数据的影响。众数作为一组数据的代表，也不受极端数据的影响。当一组数据中个别数据变动较大时，适宜选择众数或中位数来表示这组数据的集中趋势。

4、在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数的加法和减法、长方体和正方体两个单元，教学用所学的知识解决生活中的简单问题。另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透优化的数学思想方法，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。

5、本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

三、教学目标及要求：

（1）基础知识：

①理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

②掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、3、5的倍数的特征。会求100以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。

③理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。

④知道体积和容积的意义以及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。

⑤结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。

⑥能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转90度。欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。

⑦通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并解释结果的实际意义。根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据的不同特征。

⑧认识复式折线统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

（2）基本技能：

①经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

②体会解决问题策略的多样性以及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

（3）情感态度和价值观：

①使学生积极主动参与获取知识的全过程，让他们认识到数学的价值，生活中离不开数学，使他们喜欢数学，乐学数学。

②形成对数学的浓厚兴趣，树立学生自尊心和自信心，提高学生的相互合作能力和人际交往能力。

③引导反思促进情感态度的发展。教学时注意引导学生反思当天的学习活动，适时教育学生要积极参与学习活动、学习上要实事求是，并以肯定的方式强化学生良好的学习态度。

④创造让学生运用所学知识解决实际问题的机会，学以致用，体会数学就在身边，借以激发和保护学生对数学的好奇心和求知欲。

四、教学重、难点

因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计。

五、教学措施：

（1）学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问？能通过查阅资料找出解决问题的方法。

（2）教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

（3）利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发， 自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

（4）注意学生动手操作， 凡是能让学生动手的尽量让学生动手。在统计等内容里适当地让学生作一些初步的社会调查汇报 展示实践结果。（尝试教学与其他知识相结合，其他学科相结合， 突破学科界限， 培养学生的综合素质。）

在课堂教学中落实这几个“训练”

（5）注重基础知识、基本技能的训练。防止死记硬背， 尽量使学生自己探索、领悟得出规律，然后进行强化规律。

（6）变式题的训练：在基础知识、基本技能掌握的前提下， 加强变式题的练习， 这样才有利于学生更好掌握基础知识和基本技能。

（7）教学与实践活动相结合因材施教，每一堂课教学内容的设计都根据教学目标和学生的基础上，创建教学的问题情境，属于符合学生认知规律的教学过程。

**人教版五年级下册数学教学计划 篇5**

一、学生现状分析：

本班有学生14人。大部分的同学学习态度端正，有着纯真，善良的本性。上课时都能积极思考，能够主动、创造性的进行学习。个别学生（苏亚迪、未太红）能力较差，计算和应用题都存在困难。本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高本班的整体成绩。

二、本册教材分析：

这一册教材包括下面一些内容：图形的变换、长方形和正方形、分数的意义和性质、分数的加法和减法、统计、数学广角和综合应用等。其中因数和倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计等是本册教材的重点内容。

（一）、本册教材的特点：

1、优化编排结构，突出数学的文化特色，为培养学生的数感提供丰富素材。

2、计算教学内容的编排体现改革的理念，注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

4、加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

（二）、本册教学重点：因数和倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计等

（三）、本册教学难点：因数和倍数，长方体和正方体

三、本册教学总目标及要求：

1、理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

2、掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、3、5的倍数的特征；会求100以内的两个数的最大工公因数和最小公倍数。

3、理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法，会解决有关分数加、减法简单实际问题。

4、知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积之间的实际意义。

5、结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。

6、能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转90度；欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。

7、通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并解释结果的实际意义；根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据的不同特征。

8、认识复式折线统计图，能根据需要选择适当的统计图表示数据。

9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10、体会解决问题策略的多样性及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析推理的能力。

11、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12、养成认真作业，书写整洁的好习惯。

四、本册教学措施：

（一）常规方面：

1．在认真研读教材的基础上，多与其他老师交流，及时反思，真正领会教学设计意图，提高驾御课堂的能力。教师应转变观念，采用“激励性、自主性、创造性”教学策略，以问题为线索，恰当运用教材、媒体、现实材料突破重点、难点，变多讲多练，为精讲精练，真正实现师生互动、生生互动，从而调动学生积极主动学习，提高教与学的效益。

2．通过教学，对学生的学习态度和学习方法、学习纪律等方面提出始终一贯，科学而严格的要求。

3．转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

4．在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

5．在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能

6．练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

7．增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

（二）后进生转化方面：

1、培养后进生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。要用科学的方法教育后进生。

2、对后进生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。

3、注意培养其兴趣的稳定性和集中性，使后进生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，于困难中求喜悦。

4、老师的辅导要及时，当然家庭的配合是转化后进生的外部条件。父母在学生成长过程中的影响是很明显的，也是极为重要的。班主任可通过家长学校、家长会议、家访等多种形式与家长相互交流，沟通信息。

（三）优秀学生培养措施

1、保护优秀学生学习的积极性，鼓励质疑。

2、在教学中渗透课外知识，指导学生自学，课外有计划对学生进行抓优指导。

**人教版五年级下册数学教学计划 篇6**

一、 学情分析

五年级共有学生46人，中等生20人，优秀生15人。本班学生历来的课外作业完成得不够理想，大多数学生书写状况缭草；上课用心听讲、积极大胆发言的的人不多；少部分学生的基础知识很差，上课走神等。根据本班学生的特点，制订相应的教学措施，力争本期有较大的提升。

二、教材分析

这一册教材内容包括：观察物体（三）、因数与倍数、长方体和正方体、分数的意义和性质、图形的运动（三）、分数的加法和减法、折线统计图、数学广角和综合与实践活动等。

（一）数与代数

第二单元 因数与倍数；第四单元 分数的意义与性质；第六单元 分数的加法与减法。

（二）图形与几何

第一单元 观察物体；第三单元 长方体与正方体；第五单元 图形的运动（三）。

（三）统计与概率

第七单元 折线统计图。

（四）数学思想方法

第八单元 数学广角——找次品

（五）数学综合运用

1、探索图形；2、打电话。

本册修订后的教材，既有原实验教材的主要特点，又呈现出一些新的特色。

1、改进因数与倍数教学的编排，体现数学教学改革的新理念，培养学生的数学素养。

2、改进熟悉分数的编排，注意沟通知识间的联系，加强对分数意义的理解。

3、提供丰富的空间与图形教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展

4、加强统计知识的教学，发展学生的统计观念，逐步形成进行思考问题的思维习惯。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗入渗出于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机

三、教学目标

1、理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行分数与小数的互化，能够比较熟练地进行通分和约分。

2、掌握因数与倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、 3、5的倍数的特征；会求100以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。

3、理解分数加减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计

算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。

4、知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。

5、结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。

6、通过观察立体图形，能正确辨认从不同方向平面图或能根据从正面、左面、上面观察到的平面图形还原立体图形。

7、认识单式和复式折线统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、体会解决问题策略的多样性及运用优化的思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力，形成生活中有数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

四、教学重难点

因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计。

五、教学措施

（1）创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

（2）提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

（3）课堂训练形式的多样化，重视一题多解,从不同角度解决问题。

（4）加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

（5）学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。

（6）教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

（7）利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发, 自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

（8）培养学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。

（9）体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。

（10）教学与实践活动相结合因材施教，每一堂课教学内容的设计都根据教学目标和学生的基础上，创建教学的问题情境，属于符合学生认知规律的教学过程。

六、后20%学生转化计划：

1、原因分析：

本身资质差，基础薄弱，理解能力差，不能将数学结合生活。

有的学生很聪明但是很自负，不认真，贪玩。

2、措施：

（1）平时多照顾他们。

（2）加强基础训练。

（3）加强学习习惯、行为的培养。

（4）提高他们学习的信心、兴趣。

**人教版五年级下册数学教学计划 篇7**

一、 学情分析

这学期我担任五年级的数学，共有学生36人，学生都来自农村，他们的课外作业完成得不够理想，学生的书写状况有很多不理想，上课主动听讲、积极大胆发言的个性养成的不够好。他们的特点是：数学基础知识掌握不好，上课走神、不认真听讲、或者说根本就听不懂上课内容，缺乏学好数学的兴趣和信心。根据每个学生的特点，要因地制宜，对他们进行个别辅导，课堂上安排一些简单的问题专供他们回答，对有进步的学生进行及时表扬，树立起学习的信心，鼓励他们好好学习，使后进赶先进，达到共同进步的目的。

二、教材分析

这一册教材内容包括：观察物体（三）、因数与倍数、长方体和正方体、分数的意义和性质、图形的运动（三）、分数的加法和减法、折线统计图、数学广角和综合与实践活动等。

本册修订后的教材，既有原实验教材的主要特点，又呈现出一些新的特色。

1．改进因数与倍数教学的编排，体现数学教学改革的新理念，培养学生的数学素养

2．改进熟悉分数的编排，注意沟通知识间的联系，加强对分数意义的理解

3．提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展

4．加强统计知识的教学，发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度进行思考问题的思维习惯

5．有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力

6．情感、态度、价值观的培养渗入渗出于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

三、教学目标

1．理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行分数与小数的互化，能够比较熟练地进行通分和约分。

2．掌握因数与倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、3、5的倍数的特征；会求100以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。

3．理解分数加减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。

4．知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。

5．结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。

6．能在方格纸上将简单图形旋转90度；欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。

7． 认识折线统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

8． 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9． 体会解决问题策略的多样性及运用优化的思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力，形成生活中有数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10．体会学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学重点

因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计。

五、教学措施

1.认真学习新课改精神，根据新课改的要求，把握教材的内容，吃透教材的前后联系，认真备课上课，认真批改作业，做到对学生基础摸清，好、中、差生做到心中有数，更好的因地制宜，因材施教，优生优培，做好学习困难生的转化工作。

2.不断学习业务理论，提高自身素质，加强理论与实际相结合，加强直观教学，通过教具、挂图、投影仪等教学辅助手段，使学生从实物中认识并掌握数学概念知识。

3.制作必要的数学教具，为有效地开展数学课堂教学而准备。

4.认真写好每节课后的反思。

六、课时安排

（一）观察物体（三）（2课时）

（二）因数与倍数（7课时）

1．因数和倍数 ……………………………………… 2课时

2．2、5、3的倍数的特征 …………………………3课时

3、质数和合数 ……………………………………… 2课时

（三）长方体和正方体（13课时）

1．长方体和正方体的认识………………………… 2课时

2．长方体和正方体的表面积……………………… 2课时

3．长方体和正方体的体积………………………… 8课时

整理和复习……………………………………………1课时

探索图形（1课时）

（四）分数的意义和性质（20课时）

1．分数的意义…………………………………………2课时

2．分数与除法………………………………………… 2课时

3．真分数和假分数…………………………………… 3课时

4．分数的基本性质…………………………………… 2课时

5．约分………………………………………………… 4课时

6．通分………………………………………………… 4课时

7．分数与小数的互化………………………………… 2课时

整理和复习…………………………………………… 1课时

（五）图形的运动（三）（3课时）

（六）分数的加法和减法（7课时）

1．同分母分数加、减法……………………………… 2课时

2．异分母分数加、减法……………………………… 2课时

3．分数加减混合运算…………………………………3课时 打电话（ 1课时）

(七)折线统计图（3课时）

(八)数学广角——找次品（2课时 ）

(九)总复习（4课时）

**人教版五年级下册数学教学计划 篇8**

一、教学内容

这册教材包括下面一些内容：观察物体，因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，图形的运动，分数的加法和减法，折线统计图，数学广角和总复习等。

二、教材解读

在数与代数方面，这一册教材安排了因数与倍数、分数的意义和性质，分数的加法和减法。因数与倍数，在前面学习整数及其四则运算的基础上教学初等数论的一些基础知识，包括因数和倍数的意义，2、5、3的倍数的特征，质数和合数。教材在三年级上册分数的初步认识的基础上教学分数的意义和性质以及分数的加法、减法，结合约分教学最大公因数，结合通分教学最小公倍数。

在空间与图形方面，这一册教材安排了图形的变换、长方体和正方体两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，认识图形的轴对称和旋转变换；探索并体会长方体和正方体的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握长方体、正方体的体积及表面积公式，探索某些实物体积的测量方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材让学生学习有关众数和复式折线统计图的知识。在学习习近平均数和中位数的基础上，本册教材教学众数。平均数、中位数和众数都是反 映一组数据集中趋势的特征数。平均数作为一组数据的代表，比较稳定、可靠，但易受极端数据的影响；中位数作为一组数据的代表，可靠性比较差，但不受极端数据的影响；众数作为一组数据的代表，也不受极端数据的影响。当一组数据中个别数据变动较大时，适宜选择众数或中位数来表示这组数据的集中趋势。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数的加法和减法、长方体和正方体两个单元，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透优化的数学思想方法，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

三、教学目标

1.理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

2. 掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、3、5的倍数的特征；会求100以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。

3. 理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。

4. 知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。

5. 结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。

6. 能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转90°；欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。

7. 通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并解释结果的实际意义；根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据的不同特征。

8. 认识复式折线统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10. 体会解决问题策略的多样性及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学重点

因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计等是本册教材的重点教学内容。

五、学情分析

学生通过四年多的学习，学生已经掌握了整数和四则运算及分数的初步认识，这是学习因数与倍数、分数的意义和性质、分数的加法和减法的基础；还学习了平均数和中位数，这是学习众数的基础，同时也具备了一定的统计知识。

六、教学措施

1.帮助后进生树立学习数学的信心，加强课后辅导，对其作业降低要求。

2.深入调查学生的作业要求，改进作业的布置及检查方式，增加趣味性、开放性、实践性作业。

3.强化培养、训练学生良好的学习态度和习惯，把学习习惯的好坏与期末数学成绩的评价相结合。

4.多鼓励和表扬学生，多开展一些数学竞赛活动，激发学生学习数学的积极性和主动性。

七、教学中需要准备的教具和学具

1. 长方体和正方体实物及模型

2. 演示分数用的教具等。

**人教版五年级下册数学教学计划 篇9**

一、学情分析

五年级学生的基础参差不齐，两级分化现象严重。学习的主动性远远不够。当然，班上也有很多积极向上的学生，也有很多思维活跃、善于思考的学生。 针对班级的实际情况，在下学期的数学教学应重点采取以下措施：

1.帮助后进生树立学习数学的信心，加强课后辅导，对其作业降低要求。

2.深入调查学生的作业要求，改进作业的布置及检查方式，增加趣味性、开放性、实践性作业。

3.强化培养、训练学生良好的学习态度和习惯，把学习习惯的好坏与期末数学成绩的评价相结合。

4。多鼓励和表扬学生，多开展一些数学竞赛活动，激发学生学习数学的积极性和主动性。坚持课堂“数学之星” 的评选，严格要求的同时鼓励学生上进。

二、教学内容

图形的变换，因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计，数学广角和综合应用等。

在数与代数方面，这一册教材安排了因数与倍数、分数的意义和性质，分数的加法和减法。因数与倍数，在前面学习整数及其四则运算的基础上教学初等数论的一些基础知识，包括因数和倍数的意义，2、5、3的倍数的特征，质数和合数。教材在三年级上册分数的初步认识的基础上教学分数的意义和性质以及分数的加法、减法，结合约分教学最大公因数，结合通分教学最小公倍数。

在空间与图形方面，这一册教材安排了图形的变换、长方体和正方体两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，认识图形的轴对称和旋转变换；探索并体会长方体和正方体的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握长方体、正方体的体积及表面积公式，探索某些实物体积的测量方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材让学生学习有关众数和复式折线统计图的知识。在学习习近平均数和中位数的基础上，本册教材教学众数。平均数、中位数和众数都是反 映一组数据集中趋势的特征数。平均数作为一组数据的代表，比较稳定、可靠，但易受极端数据的影响；中位数作为一组数据的代表，可靠性比较差，但不受极端数据的影响；众数作为一组数据的代表，也不受极端数据的影响。当一组数据中个别数据变动较大时，适宜选择众数或中位数来表示这组数据的集中趋势。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数的加法和减法、长方体和正方体两个单元，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透优化的数学思想方法，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

三、教学目标

1.理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

2. 掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、3、5的倍数的特征；会求100以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。

3. 理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。

4. 知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。

5. 结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。

6. 能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转90°；欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。

7. 通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并解释结果的实际意义；根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据的不同特征。

8. 认识复式折线统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10. 体会解决问题策略的多样性及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

四、教学重点

因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计。

五、教学中需要准备的教具和学具

1. 长方体和正方体实物及模型

2. 演示分数用的教具

3. 其他教具 教师还可以根据各部分教学内容的需要自己准备或设计制作一些教具和学具。如教学体积时制备1 m3、1 dm3模型，容纳1 L、100 ml液体的量杯；教学因数与倍数时，可根据教科书上的图制成教具等。教师还可以根据需要自己制作其他适用的教具。

六、课时安排

根据《义务教育阶段国家数学课程标准（征求意见稿）》中的“各学段课程内容参考教学时间一览表”，实验教材的编者为五年级下学期数学教学安排了60课时的教学内容。各部分教学内容教学课时大致安排如下，教师教学时可以根据本班具体情况适当灵活掌握。

一、图形的变换（4课时）

二、因数与倍数（6课时）

1.因数和倍数2课时左右

2.2、5、3的倍数的特征…………………………3课时左右

3.质数和合数………………………………………1课时左右

三、长方体和正方体（12课时）

1.长方体和正方体的认识…………………………2课时左右

2.长方体和正方体的表面积………………………2课时左右

3.长方体和正方体的体积…………………………7课时左右

整理和复习1课时

粉刷围墙1课时

四、分数的意义和性质（20课时）

1.分数的意义...............................4课时左右

2.真分数和假分数...........................3课时左右

3.分数的基本性质...........................2课时左右

4.约分.....................................4课时左右

5.通分.....................................4课时左右

6.分数与小数的互化.........................2课时左右

整理和复习1课时

五、分数的加法和减法 （7课时）

1.同分母分数加、减法.......................2课时左右

2.异分母分数加、减法.......................3课时左右

3.分数加减混合运算.........................2课时左右

六、统计（3课时）

打电话.........................................1课时

七、数学广角（2课时）

八、总复习（4课时）

**人教版五年级下册数学教学计划 篇10**

一、班级情况分析：

五(6)班学生对数学基本知识和基本概念掌握都比较好，学生计算能力也较强，有一定的分析问题和解决问题能力，但是学生动手操作能力较弱。解决问题的思路还不够开阔和灵活。全班学生总体智力水平较好，但是一个班级里学生智力差异明显，班级学困生有几个。学生总体学习习惯较好，但是，有少部分学生习惯较差，常常不完成家庭作业，课堂作业也很是马虎潦草，课堂经常不专心听讲，除此之外，个别学生还要做小动作，自由讲话。种种现象，影响了其他同学的学习。所以，提高五年级数学的教学质量任重道远。

二、教材分析：(教材的地位、作用及重点、难 点)

“数与代数”领域的内容是本册教材的主要内容，共安排7个单元，分成五部分。第一部分数的认识，有三个单元：第三单元“公倍数和公因数”，第四单元“认识分数”和第六单元“分数的基本性质”。第二部分数的运算，是第八单元“分数加法和减法”。第三部分式与方程，是第一单元的“方程”;第四部分探索规律，是第五单元的“找规律”。第五部分是第九单元“解决问题的策略”。“公倍数和公因数”这一单元的要求大纲的要求比做了调整。第四单元和第六单元是有关分数的意义和基本性质的教学，这两个单元将揭示分数的意义，研究分数的基本性质。公倍数和公因数的知识是对分数进行通分和约分的基础，因此教材在第三单元先教学“公倍数和公因数”。数的运算中，学生已经学习了计算分母小于10的同分母分数加减法，本册教材在揭示分数的意义后教学异分母分数加减法、分数加减混合运算以及应用运算律进行简便计算。学生在探索异分母分数加减计算的过程中，能加深对分数意义的理解，计算的过程又是分数基本性质的运用。分数加减混合运算以及应用运算律进行简便计算的教学，能及时引导学生将整数加法的运算顺序和运算律推广到分数加法中，发展迁移能力。“找规律”教学简单图形平移后覆盖次数的规律。

由于学生对图形平移已有初步体验，也具有一定的探索规律的能力，因此安排这一内容是恰当的，能逐步提高学生探索数学规律的能力。“解决问题的策略”是在用列表和画图的策略解决问题的基础上，教学用倒推(还原)的策略分析数量关系，解决问题。这对发展学生的逆向思维是有价值的。同时，能进一步增强学生运用策略分析问题的意识，提高解决问题的能力。空间与图形”领域安排2个单元，一个单元是图形的认识，即第十单元的“圆”;”;一个单元是图形与位置。对平面上常见的直线图形的认识经验将有助于学生对曲线图形的认识，这也是学生对平面图形认知结构的一次重要拓展。本单元的教学将进一步提升学生的已有经验，为第三学段学习“图形与坐标”的内容打下基础。“统计与概率”领域安排1个单元，是第七单元的“统计”。教学复式折线统计图，进一步丰富学生对表示数据方式的认识，逐步培养学生根据需要，有效地表示数据的能力。实践与综合应用”领域的内容在本册教材中同样作了富有创意的尝试，共安排四次。这些实践与综合应用有助于学生进一步了解数学与生活的广泛联系，加深学生对所学知识的理解，培养综合运用知识解决问题的能力，获得积极的情感体验。

三、教学目标：(包括知识、智能、情意)

知识与技能：

1、让学生联系已有的知识经验，经历将实际问题抽象成式与方程的过程;经历探索理解分数的意义、性质和分数加、减法计算方法的过程，形成必要的计算技能。

2、让学生在用数对确定位置，认识圆的特征以及探索和掌握圆的周长、面积公式的过程中，获得有关的基础知识和相应的基本技能。

3、经历用复式折线统计图表示相关数据的过程，能进行简单的分析和交流;能按要求完成相关的折线统计图。

数学思考：

1、在认识等式、方程过程中，发展抽象思维，增强符号感。

2、在认识公倍数、公因数等过程中培养良好的思维品质。

3、在认识分数的意义等过程中，发展合情推理与初步的演绎推理能力，不断增强数感。

4、在学习用数确定位置，认识圆等过程中，锻炼形象思维，发展空间观念。

5、在学习统计过程中，进一步增强统计观念，培养统计能力。

解决问题：

1、能从现实情境中发现

并提出一些数学问题，并能用所学的方程、分数、数对等数学知识和方法解决问题。

2、在列方程解决实际问题的过程中，初步掌握其基本思路和方法，体会其特点和价值。

3、在用数对描述简单行走路线和简单的图形变换等活动中，提高合作交流的能力。

4、能应用“倒过来推想”的策略解决一些简单的实际问题。

情感与态度：

1、能积极参与各项数学活动，感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步，提高学习数学的兴趣。

2、在探索数学知识、发现数学规律的过程中，进一步感受数学思考的条理性、严谨性，不断增强自主探索的意识。

3、在运用数学知识和方法解决简单实际问题的过程中，进一步感受数学的价值，感受数学与生活的密切联系。

**人教版五年级下册数学教学计划 篇11**

一、学习情况分析（知识、能力、学习习惯等）

五年级一班现有学生x人。大部分学生拥有自我学习能力，而且抽象思维能力非常充足，具有观察、分析、自学的能力，不过探讨力还需要提升，本学期重点还是抓好学习上有困难的学生教学，帮助学生们进入最佳学习状态。

二、教材分析

在数与代数方面，这一册教材安排了因数与倍数、分数的意义和性质，分数的加法和减法。因数与倍数，在前面学习整数及其四则运算的基础上教学初等数论的一些基础知识，包括因数和倍数的意义，2、5、3的倍数的\'特征，质数和合数。教材在三年级上册分数的初步认识的基础上教学分数的意义和性质以及分数的加法、减法，结合约分教学最大公因数，结合通分教学最小公倍数。

在空间与图形方面，这一册教材安排了观察物体、图形的运动、长方体和正方体三个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，认识图形的轴对称和旋转变换；探索并体会长方体和正方体的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握长方体、正方体的体积及表面积公式，探索某些实物体积的测量方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材让学生学习有关单式和折线统计图的知识。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数的加法和减法、长方体和正方体两个单元，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透优化的数学思想方法，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

三、教学目标

1、理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

2、掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、3、5的倍数的特征；会求100以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。

3、理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。

4、知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。

5、结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。

6、能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转90°；欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。

7、认识折线统计图，体会折现统计图的特点，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、体会解决问题策略的多样性及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学重、难点

教学重点

因数与倍数，长方体与正方体，分数的意义和性质，分数的假发和减法，统计。

教学难点

因数与倍数，长方体与正方体，分数的意义和性质，旋转。

五、教学措施

1、充分利用远程教育资源和网络等现代化教育资源，提高课堂教学的直观性、形象性，为提高教学质量打下基础。

2、积极学习新课程改革的理论和经验，进一步培养学生自主、合作、探究的学习能力，使他们学的轻松快乐，使学生由学会向会学转变，由要我学向我要学的转变，提高学生学习自主性和学习的效率。

3、教师要从自身做起，严格要求自己，认真备好课、上好课，批改好作业，以积极认真的态度来影响学生，提高学生对数学这门学科的兴趣，使学生愿学、乐学。

4、加大培优辅差的力度，以激励表扬的方法让学生在学习中展开竞争，使不同的学生得到不同的发展，对后进生给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，作业做到面批面改。使他们进一步树立起学习的信心，从而促进全班教学质量的提高。

六、教学进度

略

**人教版五年级下册数学教学计划 篇12**

一、把知识分块，进行分类整理复习。

五年级数学一共七个单元，但是重点知识分为三块，一是计算类：小数乘除法和解简易方程;二是图形面积类：平行四边形、三角形、梯形以及组合图形的面积计算;三是问题解决：小数乘除法的解决问题以及用方程解决问题。把知识分类也能让学生明了本册学习的重点内容，在练习时能对症下药，即题目到底是考查了哪一个知识点，这样学生面对一些陌生的题目时也不会手足无措。

二、多训练计算。

本学期的计算占的比重相当大，于是让每个学生都掌握计算法则，会计算每种类型的题目。最近一个月我每天会让学生做六道计算题。虽然让学生练习了，但是我做的并不好，检查不到位，只是让小组长把这个家庭作业落实，学生纠错率不高。在接下来的一段时间我准备在课代表以及小组长的配合下，每天不定时抽查学生的家庭作业，并掌握每个学生的计算能力，最大程度的在基础计算上让学困生得分。

三、把每班学生按不同程度分类。

优等生、中等程度的学生、学困生。在复习时有所侧重，优等生在掌握基础题的同时，多做一些拔高的习题;中等生能够把基础知识、概念、计算做的非常扎实，拔高题并不做要求;学困生是个大难题，他们基础差，学习习惯不好，甚至有厌学情绪，多让他们在学习中体验成功乐趣是重点，让他们有学习的欲望，基本的小数乘除法、简单的方程，一定要重复训练，对他们进行模式训练，记忆为主。

“一帮一计划“也有所改动，原来优等生带学困生，但是实施过程中发现，有些学生在给学困生讲题时，极其不耐烦，总是听到有人抱怨认为很简单的题目也不会做，影响很不好，于是我大胆决定，让优等生帮助中等生，中等生带学困生，这样差距小一些，实施起来也比较容易些，而且发挥中等生的作用，一方面避免了有些中等生听不懂装懂，理解知识不透彻的坏习惯，另一方面通过帮助别人他也能体验成功，对自身提高很有帮助。

最后，复习一定不要只顾做试卷而脱离课本，且不说期末考试的题目都是书上例题的变形，更重要的是课本上的习题都是基于课程标准的，不会超纲，有代表性，对于学生理解定义、概念有很大的帮助作用。

总之，期末复习一定要有计划性，根据本班学生制定一个具有时效性的计划，能对症下药，这样的复习应该会有比较显著的效果!

**人教版五年级下册数学教学计划 篇13**

一、学情分析：

五年级共有学生64人，大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展。 基础知识掌握比较牢固，有一定的学习数学的能力。在课堂上大部分学生能积极主动地参与学习过程，具有一定的观察、分析、自学、表达、操作、与人合作等一般能力，在小组合作中，同学之间会交流合作，但自主探讨能力不高。小部分学生的基础知识和基本技能都比较差，厌学情绪较重，学习积极性和主动性不高，本学期主要采用分层激励机制，让不同的学生达到不同的目标要求。重点抓好课堂教学纪律，及学生的学习习惯等常规管理，努力提高课堂教学实效，及时监督学生作业的完成质量及情况，帮助学生树立学习信心，创造机会让学生获得成功体验，力求让每个学生都获得比较明显的进步。

二、教材分析

教材内容包括图形的变换，因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计，数学广角和综合应用等。

在数与代数方面，这一册教材安排了因数与倍数、分数的意义和性质，分数的加法和减法。因数与倍数，在前面学习整数及其四则运算的基础上教学初等数论的一些基础知识，包括因数和倍数的意义，2、5、3的倍数的特征，质数和合数。教材在三年级上册分数的初步认识的基础上教学分数的意义和性质以及分数的加法、减法，结合约分教学最大公因数，结合通分教学最小公倍数。

在空间与图形方面，这一册教材安排了图形的变换、长方体和正方体两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，认识图形的轴对称和旋转变换；探索并体会长方体和正方体的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握长方体、正方体的体积及表面积公式，探索某些实物体积的测量方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材让学生学习有关众数和复式折线统计图的知识。在学习习近平均数和中位数的基础上，本册教材教学众数。平均数、中位数和众数都是反映一组数据集中趋势的特征数。平均数作为一组数据的代表，比较稳定、可靠，但易受极端数据的影响；中位数作为一组数据的代表，可靠性比较差，但不受极端数据的影响；众数作为一组数据的代表，也不受极端数据的影响。当一组数据中个别数据变动较大时，适宜选择众数或中位数来表示这组数据的集中趋势。 在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数的加法和减法、长方体和正方体两个单元，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透优化的数学思想方法，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

三、教学目标：

1. 理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

2. 掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、3、5的倍数的特征；会求100以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。

3. 理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。

4. 知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。

5. 结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。

6. 能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转90°；欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。

7. 通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并解释结果的实际意义；根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据的不同特征。

8. 认识复式折线统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10. 体会解决问题策略的多样性及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学重点：

因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计。

五、教学措施

1、认真钻研教材，结合班级、学生的实际情况进行设计教案

2、课前作好充分的准备，认真上课，认真批改作业

3、耐心辅导部分基础较差的孩子，争取他们不要掉队

4、一定要提高课堂效率，学会倾听

5、努力激发孩子们学习数学的兴趣。

**人教版五年级下册数学教学计划 篇14**

一、学生情况分析：

五年级班共有学生人，大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展.基础知识掌握比较牢固，有一定的学习数学的能力。在课堂上大部分学生能积极主动地参与学习过程,具有一定的观察、分析、自学、表达、操作、与人合作等一般能力，在小组合作中，同学之间会交流合作，但自主探讨能力不高。有相当一部分的学生基础知识差,上课不认真听讲，不能自觉的完成学习任务,需要老师督促并辅导。本学期重点抓好学习上有困难的学生教学，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态。

二、教材简析：

本册教材共编排了七个单元的教学内容。在领域教学因数与倍数、分数的意义、和性质，分数的加法和减法。在领域教学图形的变换、长方体和正方体。在领域教学众数和复式折线统计图。在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数的加法和减法、长方体和正方体两个单元来教学，还安排了的教学内容，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。联系上述三个领域的教学内容编排3次实践活动，教学一些基本的数学思想和方法。教材还编排了一些，介绍数学背景知识。编排一些思考题，作为弹性的教学内容。

教材编写时，考虑了高年级数学教学的知识量比中年级大，学生的学习能力和自我意识比中年级强。教材适当调整了编写体例，设置了例题、试一试、练一练、练习、整理与练习等栏目与版块。

三、教学目标及要求：

(1)基础知识：

①理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

②掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、3、5的倍数的特征;会求100以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。

③理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。

④知道体积和容积的意义以及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。

⑤结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。

⑥能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转90度;欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。

⑦通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并解释结果的实际意义;根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据的不同特征。

⑧认识复式折线统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

(2)基本技能：

①经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

②体会解决问题策略的多样性以及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

(3)情感态度和价值观：

①使学生积极主动参与获取知识的全过程，让他们认识到数学的价值，生活中离不开数学，使他们喜欢数学，乐学数学。

②形成对数学的浓厚兴趣，树立学生自尊心和自信心，提高学生的相互合作能力和人际交往能力。

③引导反思促进情感态度的发展。教学时注意引导学生反思当天的学习活动，适时教育学生要积极参与学习活动、学习上要实事求是，并以肯定的方式强化学生良好的学习态度。

④创造让学生运用所学知识解决实际问题的机会，学以致用，体会数学就在身边，借以激发和保护学生对数学的好奇心和求知欲。

四、教学措施：

(1)创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

(2)提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

(3)课堂训练形式的多样化，重视一题多解,从不同角度解决问题。

(4)加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

(5)学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。

(6)教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

(7)利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发,自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

(8)培养学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。

(9)体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。

(10)教学与实践活动相结合因材施教，每一堂课教学内容的设计都根据教学目标和学生的基础上，创建教学的问题情境，属于符合学生认知规律的教学过程。

**人教版五年级下册数学教学计划 篇15**

一、全册教材简析

本册教材共编排了七个单元的教学内容。具体可分解如下：

在“数与代数”领域教学因数与倍数，包括因数和倍数的意义，2、5、3的倍数的特征，质数和合数。教材在三年级上册分数的初步认识的基础上教学分数的意义和性质以及分数的加法、减法，结合约分教学最大公因数，结合通分教学最小公倍数。

在“空间与图形”领域教学图形的变换和长方体和正方体。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，认识图形的轴对称和旋转变换;探索并体会长方体和正方体的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握长方体、正方体的体积及表面积公式，探索某些实物体积的测量方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在“统计与概率”领域教学众数和复式折线统计图。在学习习近平均数和中位数的基础上，本册教材教学众数。平均数、中位数和众数都是反映一组数据集中趋势的特征数。平均数作为一组数据的代表，比较稳定、可靠，但易受极端数据的影响;中位数作为一组数据的代表，可靠性比较差，但不受极端数据的影响;众数作为一组数据的代表，也不受极端数据的影响。当一组数据中个别数据变动较大时，适宜选择众数或中位数来表示这组数据的集中趋势。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数的加法和减法、长方体和正方体两个单元来教学，还安排了“数学广角”的教学内容，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。

联系上述三个领域的教学内容编排3次实践活动，教学一些基本的数学思想和方法。教材还编排了一些“你知道吗”，介绍数学背景知识。编排一些思考题，作为弹性的教学内容。

教材编写时，考虑了高年级数学教学的知识量比中年级大，学生的学习能力和自我意识比中年级强。教材适当调整了编写体例，设置了例题、试一试、练一练、练习、整理与练习等栏目与版块。

二、教学目标及要求

1、基础知识和技能：

①理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

②掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、3、5的倍数的特征;会求100以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。

③理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。

④知道体积和容积的意义以及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。

⑤结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。

⑥能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转90度;欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。

⑦通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并解释结果的实际意义;根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据的不同特征。

⑧认识复式折线统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

2、解决问题和方法

①经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

②体会解决问题策略的多样性以及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

3、情感态度和价值观

①积极主动参与获取知识的全过程，让他们认识到数学的价值，生活中离不开数学，使他们喜欢数学，乐学数学。

②形成对数学的浓厚兴趣，树立学生自尊心和自信心，提高学生的相互合作能力和人际交往能力。

③引导反思促进情感态度的发展。教学时注意引导学生反思当堂、当天的学习活动，适时教育学生要积极参与学习活动、学习上要实事求是，并以肯定的方式强化学生良好的学习态度。

④创造让学生运用所学知识解决实际问题的机会，学以致用，体会数学就在身边，借以激发和保护学生对数学的好奇心和求知欲。

⑤养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

三、教学重点、难点

教学重点：因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计。

教学难点：因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义，旋转。

四、学生情况分析

五(1)班本学期共有26位学生。本学期刚接手本班级，通过查看上学期成绩表，发现本班数学全镇第七。学生方面，主要是基础知识和基本技能不扎实，如计算方面，好多学生整数乘除就没有学好，计算错误率高，以至全班平均分不高，优生不多，差生不少。学生的作业习惯不好，上学期开学初有10来位学生作业经常没有按时做，到期末还有几位习惯不好，要班主任齐抓共管，按时完成还成问题。学生合作交流能力和自主探讨能力不高，有待进一步提高。有相当一部分的学生基础知识差,不能自觉的完成学习任务,需要老师督促并辅导。本学期利用中午时间，重点抓好学习上有困难的学生教学。同时辅导好优生，使本班更多学生争取考到90分以上。

五、提高教学质量的措施：

(1)多利用多媒体小平台，创设的有利于激发学生兴趣和学习的教学情境。

(2) 加强基础知识的教学，特别是计算能力的培养，切实掌握好这些基础知识。。

(3)要求学生能预习教材，上课能更好接受新知。

(4)注重因材施教，进一步做好培优补差工作。组织好一对一帮教学习，抓好后百分之二十学生的学习。

(5)加强课堂练习时间，及时反馈学生的学习掌握情况。

(6)加强单元检测，及时让学生及教师自己反馈教学情况，以便查漏补缺。

(7)培养学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。

(8)踏踏实实做好教学常规工作，以自己认真负责的工作态度，满腔热情的工作作风，虚心向同事学习，同时争取家长的配合，共同做好对学生的培养。

(9)加强自身学习，努力提升自己的专业文化知识水平，积极参与教科研活动，在实践中探索，在实践中积累经验。深入钻研教材，充分利用40分钟，让课堂事半功倍。

(10)关注学生非智力因素，利用学校星卡激励制度，激发学生的学习热情，努力培养学生良好的行为习惯和学习习惯。开展“优秀作业本评比”、“每周学习表现良好学生”评比等活动，让学生们在竞赛评比和表扬中获得进步。

六、教学课时安排

(一)图形的变换(4课时)

1、轴对称…………………………………………………………………1课时

2、旋转……………………………………………………………………1课时

3、欣赏设计 ………………………………………………………………1课时

4、设计镶嵌图案…………………………………………………………1课时

(二)因数与倍数(6课时)

1、因数和倍数 ………………………………………………………… 2课时

2、2、5、3的倍数的特征 …………………………………………… 3课时

3、质数和合数 ………………………………………………………… 1课时

(三)长方体和正方体(12课时)

1、长方体和正方体的认识……………………………………………… 2课时

2、长方体和正方体的表面积…………………………………………… 2课时

3、长方体和正方体的体积……………………………………………… 7课时

整理和复习…………………………………………………………… 1课时

粉刷围墙……………………………………………………………… 1课时

(四)分数的意义和性质(20课时)

1、分数的意义…………………………………………………………… 4课时

2、真分数和假分数……………………………………………………… 3课时

3、分数的基本性质……………………………………………………… 2课时

4、约分…………………………………………………………………… 4课时

5、通分…………………………………………………………………… 4课时

6、分数与小数的互化…………………………………………………… 2课时

整理和复习…………………………………………………………… 1课时

(五)分数的加法和减法(7课时)

1、同分母分数加、减法………………………………………………… 2课时

2、异分母分数加、减法………………………………………………… 3课时

3、分数加减混合运算…………………………………………………… 2课时

(六)统计(3课时)

打电话…………………………………………………………………… 1课时

(七)数学广角…………………………………………………………………2课时

(八)总复习…………………………………………………………………… 4课时

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！