# 幼儿园中班数学优秀教《比高矮（量的比较）》及教学反思（五篇模版）

来源：网络 作者：落梅无痕 更新时间：2024-02-17

*第一篇：幼儿园中班数学优秀教《比高矮（量的比较）》及教学反思《中班数学优秀教《比高矮（量的比较）》含反思》这是优秀的中班数学教案文章，希望可以对您的学习工作中带来帮助！设计意图：幼儿在生活中对物体的高矮已有了初步的认识，但对于比较的方法却...*

**第一篇：幼儿园中班数学优秀教《比高矮（量的比较）》及教学反思**

《中班数学优秀教《比高矮（量的比较）》含反思》这是优秀的中班数学教案文章，希望可以对您的学习工作中带来帮助！

设计意图：

幼儿在生活中对物体的高矮已有了初步的认识，但对于比较的方法却不甚了解，常常凭直观的感觉。本活动设计从故事导入，自然引入高矮的概念，从图片的高矮比较到同伴之间高矮的相互比较，使幼儿进一步理解了高矮的实际意义，并学会比较高矮的正确方法。

活动目标：

1.学习比较物体高矮的正确方法(在同一个起点上)。

2.能够按照高矮特征给三个物体进行正反排序。

3.能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

4.能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

活动重点：

学习比较物体高矮的正确方法(在同一个起点上)。

活动难点：

能够按照高矮特征给三个物体进行正反排序。

活动准备：

1.教师熟悉故事《长颈鹿和山羊》。

2.高矮不同的长颈鹿图片三张，山羊图片一张。

3.教学挂图，幼儿用书，小红旗若干。

活动过程：

1.讲述《长颈鹿和山羊》的故事，自然引出高矮的概念。

(1)出示山羊和长颈鹿图片。教师一手拿着山羊图片一手拿着长颈鹿的图片说：“老师今天给大家请来了两位动物朋友，我们和它们打个招呼吧!”幼儿分别与山羊和长颈鹿打招呼。教师边表演边说：“可是，山羊和长颈鹿怎么都不说话呢?它们两个怎么了?闹矛盾了?为什么呢?”

(2)讲述《长颈鹿和山羊》的故事。

提问：“说一说山羊和长颈鹿为什么不开心呢?他们两个这样做对吗?他们应该怎么做?”

(3)教师小结：原来山羊和长颈鹿不开心是因为高矮的问题，高有高的好处，矮有矮的方便，好朋友之间要互相尊重，不能嘲笑别人。

2.学习三个物体比较高矮的方法，并按照一定的顺序排列。

(1)教师：长颈鹿改掉了矮嘲笑别人的坏习惯，别的长颈鹿也愿意和它交朋友。(出示另外两张长颈鹿的图片)他们三个是好朋友，三个好朋友也是有高有矮的，我们来帮它们比一比吧!

(2)个别幼儿操作，教师指导。

(3)大家说说比较高矮的方法。

(4)教师边演示边强调三个长颈鹿比较高矮的方法：让三只长颈鹿脚对齐，站在同一个平面上，先找出最高的那个，然后再将剩下的两个进行比较。这。屈，老师.教案.网出处。样我们就按照从高到矮的顺序帮它们排好队了。

(5)讨论：还可以怎么来排呢?(用同样的方法引导幼儿进行从矮到高的排序。)

(6)教师小结：比较高矮时，我们要把物体放在同一起点上，可以按照从矮到高的顺序排，也可以按照从高到矮的顺序排。

3.幼儿三人一组比较高矮，并按一定的顺序排队。

(1)教师：你们想和长颈鹿一样也来比一比吗?

(2)教师请幼儿三人一组自由组合，排队比高矮，并说一说他们是按照什么顺序排的，还能怎么排。

(3)重复游戏，请幼儿换朋友，三人一组重新组合。

4.巩固练习，强化对高矮的认识。

(1)打开幼儿用书，教师交待操作方法，请幼儿按要求操作。

(2)教师巡回指导帮助个别幼儿。

(3)请幼儿互相交流分享，体验成功操作的乐趣。

活动延伸：

1.区角活动：引导幼儿把图书角的图书按照高矮的顺序排列。

2.家园共育：请家长在日常生活中引导幼儿比较周围物品的高矮。

教学反思

本次活动我结合《纲要》精神，将知识寓于生活和游戏之中，特设计了拍气球，举气球，找朋友，排排队等活动，增强孩子的学习兴趣和求知欲望，同时重视面向全体，关注每个孩子的情况，培养他们动手操作能力。活动开始时，我选择两位高矮有明显差异的孩子来怕气球这一直观现象来引起幼儿的兴趣，引出高矮；然后通过两两比较高矮得出比较的正确方法，即站在一个水平线上直立比较；最后，通过动手操作和游戏来巩固这一内容知识。最后安排了给动物排队来引导儿童初步尝试将物体从高到矮或从矮到高的有序排列。

我认为本次活动比较好的是在设计上遵循了幼儿的认知规律和年龄特点，能够激发孩子的学习兴趣，让孩子愿意参与活动在“玩中学”。教态较自然，能够学习着和孩子进行交流。通过活动我认为幼儿都能正确分辨物体的高矮；能找出一组物体中最高和最矮的物体；能将物体按高矮排序；能正确运用高、矮、一样高的词语。

但因一些主观和客观的原因，本次活动中失误较多：首先在游戏活动《找朋友》时没有鼓励孩子动起来，使得有些孩子没有找到自己的朋友，让我有了一点思想负担，以至于在后来不敢放开手脚，仅仅通过教师启发式小结性的语言将概念灌输给幼儿，充当了主导的地位，而没有很好的引导幼儿自己去想办法怎么比，怎么排。反而使幼儿对于物体比较高矮需要在同一水平线上直立进行的概念理解不深，没有充分体现孩子的主体性，教师没能做好“引导者 ”的角色。在设计时虽然希望通过动手操作比较来印证概念，可由于准备的材料杯子颜色相近高矮相当，使得材料操作得不到预期的效果，而且在活动时忽略了将孩子操作的结果以直观的方式显示出来。

通过上课、反思，我觉得应该调整活动思路，大胆放开让学生去发现去思考，让他们自己了解高矮的比较，而不是教师给强行灌输。另外还需要增设材料。如：在幼儿两两比较高矮时为幼儿提供一些大型积木、椅子等，让多数幼儿有机会站在不同水平面比较，能自己寻找出比较高矮的正确方法。同时将高矮的相对性引出，使层次与层次之间过渡自然。操作材料准备应有比较明显的差异，而不是同一颜色等情况，让幼儿有所比较和区别，保证活动有序进行。同时，更重要的是要不断加强专业知识的学习，努力提高自身素质，多看，多问，多学习，甩开大步向前迈进，做一名真正合格的幼儿教育工作者。

中班数学优秀教《比高矮（量的比较）》含反思这篇文章共6356字。

**第二篇：中班数学活动比高矮反思**

中班数学活动比高矮反思

在这次活动中我设计的是中班数学活动 “比高矮”，教学目标主要有二点

1、通过幼儿自主的探索活动认识高矮、高矮的相对性以及高矮排序。

2、能从生活和游戏中感受事物的形、时空和空间等现象并体验到数学的重要和有趣。在活动开始时，我选择两位高矮有明显差异的孩子从小铃下走过，通过一位幼儿走过小铃没有碰到，而另一位幼儿碰到了小铃发出声响这一直观现象来引起幼儿的兴趣，引出高矮；然后通过两两比较高矮得出比较的正确方法，即站在一个水平线上直立比较；最后，通过图片比较印证上一步得出的结论。我认为本次活动设计比较好的是在幼儿分组操作时，第一组：两两比较，分出高矮。第二组：在一组物体中找出最高和最矮的物体。第三组：按高矮排序。第四组：目测物体高矮。这样操作的目的性比较明确，层次清晰，由易到难的让幼儿能根据自身情况多层次的选择操作。最后，我通过游戏《找朋友比高矮》让幼儿理解物体高或矮的相当性。活动结束后，我认为幼儿都能正确分辨物体的高矮；能找出一组物体中最高和最矮的物体；能将物体按高矮排序；能正确运用高、矮、一样高的词语。但我在活动设计上没有突出比较高矮的正确方法，虽然也有要求幼儿两两比较、感知高矮。可由于要求幼儿站在地上比较，没有为他们提供不在同一水平线上比较的机会，仅仅通过教师小结性的语言将概念灌输给幼儿，反而使幼儿对于物体比较高矮需要在同一水平线上直立进行的概念理解不深。虽然在设计时希望通过下一步图片比较来印证概念，可由于上一步的薄弱，使得图片比较得不到预期的效果。

通过上课、反思，我觉得应该调整课的流程，增设材料。如：在幼儿两两比较高矮时为幼儿提供一些大型积木、椅子等，让幼儿有机会站在不同水平面比较，能自己寻找出比较高矮的正确方法。同时将高矮的相对性引出，使层次与层次之间过渡自然

**第三篇：数学比高矮教学反思**

数学比高矮教学反思

本次活动的重点是通过三个活动环节，让幼儿感知物体的高矮，学着比较高矮；能正确运用高、比较矮、最矮等语词，并理解物体高或矮的相对关系；初步尝试将物体从高到矮或的有序排列。本次活动难点是将物体从高到矮或从高到矮的有序排列。

在活动开始时，我首先在平平的桌上放两棵树（教具），请小朋友观察比较，哪棵树高，哪棵树矮，两棵树相比，哪棵比哪棵高，哪棵比哪棵矮。接着再放一棵中等高矮的树在两棵树的中间，请小朋友反复观察，并能够完整的说出这棵树比高的树要矮，比矮的树要高。这一环节结束后，我选择三位高矮有明显差异的幼儿上台按高矮顺序站好，这一直观现象引来幼儿的兴趣，并能准确说出谁高、谁矮、谁最矮，谁比谁要高，谁比谁要矮等短语。最后一环节就是请小朋友完《幼儿用书》里小动物高矮排序的贴纸作业。我认为本次活动设计比较好的是请幼儿上台做高矮比较这一环节。在这个活动前期，我本想在中间部分运用图片的形式，引导幼儿学习按高矮排序，但从以前的活动中，我发现我们班的幼儿，对观察图片的注意力集中的时间不是很长，很容易分散，尤其是坐在后面的小朋友，可能是离老师比较远吧，更有一种事不关己的态度。于是，经过考虑，我尝试让幼儿来做教具的方法，即请个别幼儿上来，请大家比一比，谁高，谁比较矮，谁最矮。这一方法，让幼儿作为活动的主体，比起图片来更直观，且让幼儿自己来比较，更能激发幼儿的学习兴趣。

活动结束后，我认为幼儿都能正确分辨物体的高矮；能找出一组物体中最高和最矮的物体；能将物体按高矮排序。但在第一环节，对树进行比较时应该让幼儿再多一些观察，多一些讨论，来加强幼儿对高矮的概念理解。再次是我在整个活动过程中，对数学语言使用的不太规范，使得整个活动多了几块瑕疵。

通过上课、反思与主班给的指导，我意识到本次活动有不足之处。首先我应该让幼儿自己完成《幼儿用书》的贴纸作业。不应过多的去牵着幼儿走，让他们独立完成，这样才能看出幼儿对本次活动的掌握差异，以对个别没掌握的幼儿进行巩固辅导。此外还存在一些问题，比如幼儿在撕贴纸的时候耽误了很长时间，使得整个活动的时间延长太多，这是我准备工作不够充分的原因。在本次活动中，我的语言组织不够生动有趣，导致一小部分幼儿注意力分散，与此同时更要对幼儿的常规教育做进一步的强化。这些都是以后教学中不能忽略的地方，所以我很感谢专家对我的课后指导，让我受益匪浅，一些细节问题的指出，足以让我在以后的教学工作中受用。

**第四篇：中班科学领域(数学)《比高矮》\_教学反思**

中班数学《比高矮》 教学反思

在这次活动中我设计的是中班数学活动“比高矮”，中班幼儿对物体的辨别和区分意识很差，但是比较物体的高矮和孩子们每天排队都涉及到高矮排序。因此，我设计了这节教学活动。

在活动中以情感、能力、知识三个维度的目标出发：

1、培养幼儿比高矮的兴趣，体验与同伴合作探索的乐趣；

2、学会简单的比较方法，具备简单的观察力和比较判断力。

3、初步掌握高矮的相对关系，能目测物体的高矮。

活动围绕幼儿的兴趣爱好和生活实际进行开展，整个教学过程能够完成预设的目标。孩子们在欢乐的气氛中掌握了比较高矮的方法，教学环节自然过渡，适宜幼儿接受。孩子们在观察、比较、思考的过程中感受到了乐趣的所在。

本节课在讲到幼儿对比高矮时，我把一名幼儿抱到椅子上进行比较，既提升了幼儿的兴奋点又使难点轻松的突破。还有在孩子亲手为物体排序这一环节，幼儿在实际操作过程中提升了动手的能力。

仔细想想，此次活动虽然有情境设置、有操作环节，但是因为在情境设置环节，只请了部分幼儿上台参与显得有些抽象。其实生活中到处都是比较之处，融入到平时的生活中去完成教育目标，是再好不过了。

以上就是我对本次教学活动的反思，敬请各位领导、老师提出宝贵的意见，谢谢！

**第五篇：幼儿园中班数学活动教案《比高矮》及教学反思**

《中班数学活动教案《比高矮》含反思》这是优秀的中班数学教案文章，希望可以对您的学习工作中带来帮助！

设计背景

《纲要》中指出：引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望。为了提高幼儿对高矮的兴趣，将这一现象从生活中的偶发情况转化提炼为数学知识，让幼儿初步感知物体的高矮，结合幼儿教学用书第7页的内容，我设计安排了数学活动《比高矮》。

活动目标

1、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

2、发展幼儿的观察力及比较判断的能力。

3、引导幼儿学习比较高矮，知道高矮是通过比较而来的，学习在同一高度平面上比较高矮，并能按高矮给物体排序。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

重点难点

重点：通过一系列活动，让幼儿感知物体的高矮，学着比较高矮和一样高;能正确运用高、矮、一样高的语词。初步尝试将物体从高到矮或从矮到高的有序排列。

难点：将物体从高到矮或从矮到高的有序排列，并注意要将高矮差别不显著的物体进行正确排序。

活动准备

1、悬挂气球，幼儿每人两套操作材料(长短不同的筷子 高矮不同的杯子)

2、小熊、小兔、等动物头饰各一套。

3、音乐《找朋友》。

活动过程

1.谁拍到了气球

请甲乙两名幼儿来拍悬挂着的气球(不能踮起脚或跳跃)，可看到甲拍到了气球，乙却拍不到。(教师为什么甲拍到了气球，乙却拍不到——引出比高矮话题)

2、游戏《找朋友》

音乐《找朋友》幼儿两两找朋友进行比高矮，引导幼儿学会比较高、矮、一样高.3、引导幼儿发现高矮是通过比较而来的。

(1)请一个比前面二个小朋友更矮的小朋友上来与他们比高矮，问：怎么一会儿说这个小朋友矮，一会儿又说这个小朋友高，到底他是矮还是高呢?一个人是高还是矮?

引导幼儿观察、思考得出结论：说一个人是高还是矮要看他和谁比。使幼儿懂得了一种物体不能比出高矮，两种或两种以上的物体之间才能比出高矮来。

(2)让一个小朋友站在板凳上，一个站在地面上比高矮，启发提问：这样比高矮可以吗?引出高矮比较应在统一高度平面上进行。

4、比用具

幼儿在活动室中自由寻找两种用具比较高矮：如热水瓶高，杯子矮;组合柜高，小椅子矮……

分组操作：幼儿人手一份高矮不等的材料进行比较。

让幼儿将大小不同的两只量杯比高矮。(.来源快思老师教案网)(教师问：哪只高，哪只矮?幼儿：大杯高，小杯矮)将长短不同的小棒比高矮。(教师问：哪根小棒最高?哪根最矮?)

5、引导幼儿不受物体大小、形状的影响，按高矮给物体排序。

指导语：一天，几只小动物在一起吵吵嚷嚷，它们想出去走走，可是不知道该怎么排队，现在请小朋友都来帮它们排排队，排好以后要说说你们是怎么给它们排的队。

(让高矮不同的几个小朋友分别扮演小动物，教师可以参与)

将长短不同的小棒和高矮不同的杯子放在一起比高矮。(教师问：哪个最高?哪个最矮?)

活动延伸

1、幼儿到户外寻找物体比较高矮。

2、带回家的活动：回家后和爸爸、妈妈或是和爷爷奶奶分别比高矮，看看谁高谁矮?

教学反思

本次活动我结合《纲要》精神，将知识寓于生活和游戏之中，特设计了拍气球，举气球，找朋友，排排队等活动，增强孩子的学习兴趣和求知欲望，同时重视面向全体，关注每个孩子的情况，培养他们动手操作能力。活动开始时，我选择两位高矮有明显差异的孩子来怕气球这一直观现象来引起幼儿的兴趣，引出高矮;然后通过两两比较高矮得出比较的正确方法，即站在一个水平线上直立比较;最后，通过动手操作和游戏来巩固这一内容知识。最后安排了给动物排队来引导儿童初步尝试将物体从高到矮或从矮到高的有序排列。

我认为本次活动比较好的是在设计上遵循了幼儿的认知规律和年龄特点，能够激发孩子的学习兴趣，让孩子愿意参与活动在“玩中学”。教态较自然，能够学习着和孩子进行交流。通过活动我认为幼儿都能正确分辨物体的高矮;能找出一组物体中最高和最矮的物体;能将物体按高矮排序;能正确运用高、矮、一样高的词语。

但因一些主观和客观的原因，本次活动中失误较多：首先在游戏活动《找朋友》时没有鼓励孩子动起来，使得有些孩子没有找到自己的朋友，让我有了一点思想负担，以至于在后来不敢放开手脚，仅仅通过教师启发式小结性的语言将概念灌输给幼儿，充当了主导的地位，而没有很好的引导幼儿自己去想办法怎么比，怎么排。反而使幼儿对于物体比较高矮需要在同一水平线上直立进行的概念理解不深，没有充分体现孩子的主体性，教师没能做好“引导者 ”的角色。在设计时虽然希望通过动手操作比较来印证概念，可由于准备的材料杯子颜色相近高矮相当，使得材料操作得不到预期的效果，而且在活动时忽略了将孩子操作的结果以直观的方式显示出来。

通过上课、反思，我觉得应该调整活动思路，大胆放开让学生去发现去思考，让他们自己了解高矮的比较，而不是教师给强行灌输。另外还需要增设材料。如：在幼儿两两比较高矮时为幼儿提供一些大型积木、椅子等，让多数幼儿有机会站在不同水平面比较，能自己寻找出比较高矮的正确方法。同时将高矮的相对性引出，使层次与层次之间过渡自然。操作材料准备应有比较明显的差异，而不是同一颜色等情况，让幼儿有所比较和区别，保证活动有序进行。同时，更重要的是要不断加强专业知识的学习，努力提高自身素质，多看，多问，多学习，甩开大步向前迈进，做一名真正合格的幼儿教育工作者。

中班数学活动教案《比高矮》含反思这篇文章共6242字。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！