# 《自己的事情自己做》教案

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-01-14

*《自己的事情自己做》教案1导入单元教学：同学们，通过第一单元的学习，我们知道，自尊自信对于一个人成就事业、实现奋斗目标的重要性，因此，我们必须学会做一个自尊自信的人。而要真正做一个自尊自信的人，必须能自立，必须图自强。这是为什么呢？同学们...*

**《自己的事情自己做》教案1**

导入单元教学：

同学们，通过第一单元的学习，我们知道，自尊自信对于一个人成就事业、实现奋斗目标的重要性，因此，我们必须学会做一个自尊自信的人。而要真正做一个自尊自信的人，必须能自立，必须图自强。这是为什么呢？

同学们，请问，你是一个自尊自信、自立自强的人吗？你想做一个真正自尊自信、自立自强的人吗？那么，什么是自立自强呢？我们为什么要成为一个能自立、自强的人呢？我们应该怎样做才能成为一个能自立、自强的人呢？这就是我们第二单元“做自立自强的人”将要学习和讨论的内容。

第三课 走向自立人生

导入第三课的教学：（阅读教材第33页“小狮子的不同命运”）

有几只刚出生不久的小狮子，被猎人带回家中精心喂养。小狮子慢慢长大，无忧无虑，有吃有喝。当然，猎人给它们设计的笼子也温暖舒适。没有想到，一只小狮子从笼子里跑了出去。后来，猎人外出再也没有回来，笼子里的小狮子活活被饿死了。那只当年跑出去的小狮子，独自在野外。饿了，自己找食吃；渴了，自己找水喝；有了伤，会用舌头舔伤口；遇到敌人，知道怎样保护自己。它顺利地活下来了。

请你说说，这几只狮子的命运为什么不同？你从这个故事中得到什么样的启示？

同学们，逃出笼子后的那只小狮子所以能顺利得活下来，是因为长期的野外生活使它知道怎样寻找食物和保护自己。而笼子里的小狮子所以活活被饿死了，是因为它们长期在温暖舒适的环境中成长，没有得到起码的生存能力的锻炼，缺乏寻找食物和保护自己的能力。这个故事说明：不能自立，永远不能成为大自然的一员。动物是这样，我们人类更是如此。

同学们，我们人类的成长过程就是一个从依赖逐步走向自立的过程。对于迟早都要到来的自立，我们为什么应该做好充分的准备呢？……你准备好了吗？……你想从现在开始就做一些准备吗?……我们应该从哪些方面去进行准备呢？……这就是我们第三课“走向自立人生”将要学习和探究的内容。

导入新的框题教学：

同学们，请大家翻开教材第34页，看看我们这一框题要学习的主要内容是什么呢？

同学们，在学习和探究新的内容之前，我想先问大家几个小问题：（1）今天早晨你洗了脸了吗？洗了脸了的同学请举手；（2）今天早晨你是自己洗的脸吗？自己给自己洗了脸的同学请举手；（3）今天早晨你是自己穿的衣服吗？自己给自己穿衣服的同学请举手。（这三个小问题看起来非常滑稽，而且也非常浅显，但却紧扣主题。通常情况下学生都会给与肯定的回答。）

同学们，我还想问大家：你为什么要自己洗脸、自己穿衣服？为什么你不等到你的父母或者老师、同学来帮你洗脸、穿衣服呢？（学生的回答一般都会围绕自己的事情自己干，我根据学生的答案从而引出本课的主题。）总结洗脸穿衣是自己的事情，自己的事情应该自己干，今天我们这节课的主题就是自己的事情自己干。（同时板书：自己的事情自己干。）（有个别同学可能由于某些特殊原因会给与否定的回答，比如：手受伤、生病等，这是可以理解的。但不排除有极个别同学是父母给穿衣等，如果出现这种情况，可以让这名学生自己说出理由，然后让全班同学讨论：这种做法对不对，为什么？讨论之后教师小结，再引到本课主题上。）同学们，在日常生活中，诸如吃饭、穿衣、听课、做作业、整理书包、整理自己的住房、购买日用小商品等等之类的事情是我们自己的事情。理所当然的应该由我们自己来做。你们说对不对呀？……对，我们自己的事情应该由我们自己去做！请大家阅读教材第35页陶行知的名言：“滴自己的汗，吃自己的饭，自己的事自己干，靠人靠天靠祖上，不算是好汉！”

第一框题 自己的事情自己做

1、组织学生看看课本第34页的插图故事，思考问题，并回答：小曦的东西自己拿，盟盟的东西却要自己的大人们拿，你赞同谁的做法？为什么？在你的身边有没有类似的现象？

小曦的东西自己拿，这说明她有较强的自立意识和自立能力，比较关心、体贴自己的长辈；而盟盟的东西却要自己的大人们拿，这说明她的自立意识和自理能力比较差，对自己的长辈的关心、体贴不够。（预测与引领：在引导学生思考赞同谁的做法和为什么时，启发学生多角度思考，尽量多说。）

2、组织学生听故事，谈感受：

⑴美国的家庭教育是以培养孩子富有开拓精神、能够成为一个自食其力的人为出发点的。

父母从孩子小时侯就采取种种方法，让他们认识到劳动的价值，比如让孩子自己动手装配自行车，修理小家电，做简易木工，到外边参加义务劳动等。即使是富有的父母，也十分注重对孩子进行自谋生路的能力教育。

⑵在原联邦德国的法律条文中，有一个有趣的规定。条文内容是：6岁之前可以只玩耍，不必做家务。6~10岁偶然帮助父母洗碗，扫地，买东西。10~14岁要剪草坪，洗碗扫地，给全家人擦皮鞋。14~16要洗汽车，整理花园。16~18如父母上班，要每周给家里大扫除一次，对于不愿做家务的孩子，父母有权利向法院申诉，以求法律督促孩子履行法律。

思考：原联邦德国为什么要用法律条文规定孩子必须帮父母做家务？

⑶日本教育孩子有句名言：除了空气和阳光是大自然的赐予，其余一切都要通过劳动才能获得。父母在教育孩子学好功课的同时，要求他们利用课余时间做些力所能及的家务，到外面打工挣钱。孩子还很小时，父母们就要给他们灌输一种思想：“不要给别人添麻烦。”全家人外出旅行，不论多么小的孩子，都要无一例外地背上一个小背包。

⑷1993年7月，报告文学《夏令营中的较量》震撼全国，该文记录了1992年8月，中日少年在内蒙古举行的一次草原探险夏令营，活动中充分暴露出中国孩子在生存能力方面和中国青少年教育中存在的诸多问题，“救救教育”“救救孩子”的呼声此起彼伏，全国教育大讨论由此掀起。 1992年8月，77名日本孩子来到我国内蒙古，与30名中国孩子一起举行了一个草原探险夏令营活动。①中日两国孩子人人负重10多公斤，匆匆前进着。正值当地遭受罕见的高温天气，整个行程十分艰苦。日本少年个个身背巨大的行囊，做足了准备，把野外生存条件的艰难想到了极尽，当地随行的人员想要帮他们时，立即遭到严辞拒绝，日本小孩觉得受到了侮辱。中国孩子叫苦不迭，队伍中手机铃声不断，全部都是中国孩子在向家长诉苦。日本孩子却不声不响地前进。②同样是生病，中国孩子被送回大本营，而日本孩子却怎么也不肯。中方家长对待生病的孩子的态度和日方家长对待生病孩子的态度也截然不同。中方的家长把生病的孩子接走，而日方家长则要求把孩子留下锻炼。③晚上宿营，中国孩子只会生起篝火，而日本孩子却会做饭做菜，。④当夏令营宣告闭营时，日方队长大声问日本孩子：“草原美不美？”77个日本孩子大声吼道：“美！”“天蓝不蓝？”“蓝！”“你们来不来？”“还要来！”这几声怒吼震撼了在场的每个中国人。日本的孩子对当地独特的蒙古族文化、丰富的旅游资源大加赞赏，而中国的孩子却不以为然，只盼望早点回家。天啊，这就是大和民族的精神吗？日本人满面笑容的离开中国，但留给中国人的思考却是沉重的。

教师分析：中国孩子的娇生惯养，早已有目共睹。不仅手不能提，肩不能扛，有不少孩子因为上学放学车接车送，甚至连脚也快不能走了。草原探险夏令营里中国孩子的表现令人失望，有其必然性。平常吃不得一点苦，耐不得半点劳，难道到了探险夏令营里就会吃苦耐劳了么？就象吃苦耐劳要在天长日久中养成一样，娇生惯养也是潜移默化的。中国的孩子并非天生的吃不得一点苦，耐不得半点劳，之所以变成现在这个样子，是因为平时家长不愿孩子吃一点苦、耐半点劳。“种瓜得瓜，种豆得豆”，这个“瓜豆效应”讲的并非只是种庄稼。

同学们，你们说我们中国的青少年再不努力的培养和锻炼自己的自立意识和自理能力，我们的民族和国家还能在当今激烈的国际竞争中生存和发展吗？我们自己能有立足之地吗？那么，什么是自立呢？你对自立是怎样理解的呢？

3、什么是自立？谈谈你对自立的理解？

自立，就是自己的事情自己做。自立意味着要独立的安排自己的生活，意味着要离开父母和老师的庇护，自主的处理学习、生活中遇到的难题，意味着要靠自己的双手去开创属于自己的事业，创造多彩的生活。所以,自立是一种人生观,是一种良好的学习、生活习惯,也是一种积极的生活态度。

（穿插：齐读：陶行知的名言“滴自己的汗、吃自己的饭、自己的事自己干，靠人、靠天、靠祖宗，都不是好汉”。目的是加深对“自立”的理解）

4、怎样理解“人的成长过程，就是一个不断提高自立能力的过程。”？

我们人的成长过程，就是一个不断提高自立能力的过程。从学会走路开始，我们就获得了身体的自立；当我们能够自己吃饭、穿衣时，我们就有了自立的生活体验；直到将来我们走上工作岗位，我们就能够自谋生存、自己养活自己了，我们就获得了基本的自立人生。

同学们，自立的生活表现在方方面面，也从方方面面影响着我们的成长和发展。在日常生活中，我们所做的哪些事情是属于自立的表现呢？

5、自立的表现有哪些？

（组织学生阅读教材第35页插图的内容，列举在日常生活中自立的表现。活动建议：教师可按教材所列的步骤组织活动。也可以根据本班情况，对教材上所列的自立表现进行适当的增删。然后从不同角度进行归纳。教师在讲解这部分内容时要在列举的自立表现中，分清哪些是个人生活的事情?哪些是家庭、集体、社会生活的事情?由学生总结出自立包括学习自立、生活自立、处理社会问题自立等方面。）

①独立地科学的安排自己的生活，解决自己生活中的问题。

②自主地科学的安排自己的学习，处理自己学习中的问题。

③自主处理自己所遇到的社会问题，靠自己开创自己的事业

6、组织学生讨论，教师总结，从而引出自立的意义（重要性和必要性）：自己的事情不自己干行不行，为什么？（自立对自己各方面成长有些什么好处？）（组织学生阅读教材第36页插图的内容）(也还可从这个角度提问：你做过家务事吗？做家务对你各个方面的成长有什么好处？) 如果你独自在家，你能够自己照顾自己吗？你上学、放学需要父母接送吗？你做作业时是独立完成还是一旦碰到难题就请教别人或者干脆抄别人的作业？……这些问题说起来都是一些日常小事，但它们却是一个人自立能力最基本的体现。如果这些小事都做不好，就无法在社会上立足，更不用说去创造属于自己的事业了。

让孩子做家务好处多多：(1)可以锻炼孩子的动手能力和解决问题的能力。这对孩子逻辑思维能力和数学及物理的学习能力和语言逻辑能力的提高有极大帮助。(2)可以培养孩子的自信心。孩子会干的事情越多自信心就越强。(3)可以培养孩子的责任心。通过做家务，孩子可以体谅家长的辛苦，逐渐承担自己在家庭里、社会上的责任，培养了孩子良好的品质。(4)劳动能让大脑得到充分的休息。心理学家研究发现：当人在进行体力劳动和体育锻炼时，脑子里氧气最充分。成人一次注意力只能集中50分钟，因此不能让大脑连续学习几个小时，这样效率就会降低，还会造成神经衰弱。而人在劳动和运动时，主管思维的大脑是休息的。因此，应该是学习45分钟，劳动或锻炼15分钟。每天累计劳动或运动量至少一小时，这样会使学习更有效率。

1）自立的重要性：自立可以培养我们吃苦耐劳、珍惜劳动成果、注重家庭亲情、尊重他人的品质，并且还能提高动手能力和解决问题的能力，增强自信心，培养责任心。

2）自立的必要性：（1）我们不可能永远生活在家庭和学校这个摇篮和温室中，终究要离开家庭和学校的呵护，走进社会，经风雨、见世面。（2）自立作为成长的过程，是我们生活能力的锻炼过程，也是我们心理和道德品质锻炼的过程。经过自立这个过程，才能成为一个对自己负责、对他人负责、对社会负责的能够自立自强的人。（3）如果不能从现在起，自觉储备自立的知识，锻炼自立的能力，培养自立的精神，将来就难以在社会中立足和发展。

3）总之：自立能帮助我们走向自强，走向成功。我们一个人不可能一辈子都靠他人,必须靠他自己。所以,应自觉的储备自立的知识,锻炼自立的能力,培养自立的精神。

7、议一议：为大学生子女支付上大学费用的问题，你赞成那种观点，你有自己的观点吗？（从而更进一步的说明自立的重要性和必要性：人不可能一辈子依赖他人，必须依靠自己。）

父母应当支付子女上大学的费用。因为…… 父母不应当支付子女上大学的费用。因为……

我国婚姻法规定：“父母对未成年子女有抚养教育的义务，成年子女对父母有赡养扶助的义务。父母不履抚养义务时，未成年的或不能独立生活的子女，有要求父母付给抚养费的权利。”

8、未来的社会需要我们必须具备哪些方面的自立能力？你认为最重要的能力是什么？为什么？

谁能够及早具有人生需自立的紧迫感，及早的做准备，谁就能在未来的社会中争得主动。未来的社会需要我们必须具备如下几个方面的自立能力：①展示自己、推销自己的能力； ②与人沟通、善解人意、说服他人的能力；③运用多种技术特别是现代信息技术的能力； ④运用法律维护权益的能力；⑤组织与决策能力；⑥不断学习、不断充实自己的能力；……

根据你的理解，将上述能力按重要程度排序。并说一说你的理由

9、课堂小结：这一节课我们学习和讨论了：

1）自立的含义：自己的事情自己干。

2）自立的表现：①独立地科学的安排自己的生活，解决自己生活中的问题。②自主地科学的安排自己的学习，处理自己学习中的问题。③自主处理自己所遇到的社会问题，靠自己开创自己的事业

3）自立的必要性和重要性：人不可能一辈子依赖他人，必须依靠自己。

10、课堂练习

1、刚考进重点中学的一名学生，在父母陪同下到学校报到注册，妈妈为他挂上蚊帐，铺好床单，买好饭菜票。妈妈要走了，他拉着妈妈的手怎么也不肯放，做妈妈的千交代、万叮嘱，一百个不放心。 果然，妈妈刚离校，麻烦事就来了。学校要求起床要拆蚊帐，可他不会拆、更不会挂，急得在床上哭。吃饭又要排队，衣服又要自己洗，于是他很苦恼，时时有退学的念头。亲爱的同学们，你可以帮助他吗？

2、续编故事：有位学生考上了浙江某大学，父母把他送到大学，帮他登记报到，买好饭菜票，在宿舍帮他挂好蚊帐，铺好被子，整理好柜子。临走时，父母千叮嘱，万交代，孩子拉着妈妈的手哭了。傍晚，他要去洗澡了……将会发生什么事情呢？

3、参考下面的表格，总结自己日常生活中有哪些自立的表现及自立能力对自己的影响。

**《自己的事情自己做》教案2**

活动目标

1、能意识到自己长大了，应该做自己能做的事情。

2、愿意做力所能及的事。

3、培养幼儿敏锐的观察能力。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

活动准备

1、教学挂图，每人一件开衫的，扣纽扣得衣服。

2、幼儿用书第10~11页。

活动过程

1、出示图片，激发幼儿参与活动的兴趣。

师：小朋友，今天老师给大家带来了一些非常有趣的图片，快来看看吧。

提问：图片中的小朋友在做什么？

2、结合图片，引导幼儿懂得自己能做的事情要自己做。

（1）师：图中哪个宝宝做得好？好在哪里？

（2）让幼儿联系自己，说一说谁像这个好宝宝，自己是怎样做的。

提问：你会像这个小朋友这样，自己做这些事吗？

追问：你是怎么做的？你还会自己做哪些事情？

3、游戏：穿衣服比赛

师：让我们来比比看，看谁会穿衣服，看谁穿得最快。

4、小结

师：小朋友们，你们都长大了，要学会自己的事情自己做了，那样才能成为大家喜欢的好宝宝。

5、延伸活动：观察挂图 引导幼儿边看边说：

我长大了，吃饭不要妈妈喂。

我长大了，走路不用妈妈抱。

我长大了，穿衣不用妈妈帮。

我长大了，睡觉不用妈妈陪。

活动反思

从那以后，我不再帮幼儿穿衣服，而是限制时间让他们自己穿，并告诉他们自己的事情自己做。是的，现在的孩子娇生惯养，幼儿缺乏自理能力，依赖性很强。作为教师的我们应该不失时机地找机会锻炼他们，让他们学会自己的事情自己做，这样才能让他们经受住挫折，也有益于今后的成长。

**《自己的事情自己做》教案3**

目的要求：

1、通过情景表演动作，知道自己的事要自己做。学习做自己能做的事，不懒惰，不依赖。

2、学习词：自己;短句：小不点自己穿衣服，自己穿鞋。教学准备：

地点：

中班午睡室(小床、椅子、桌子、小屏风)

人物：

小不点，(请大班小朋友扮演)

道具：

录音机(放起床音乐)

过程：

1、出示场景提问：这是什么地方?(午睡室)有什么?看谁来了?(小不点来了)，小不点在干什么?(解钮扣)，谁给小不点解钮扣，脱衣服，脱鞋子?幼儿答小不点自己解钮扣，脱衣服，脱鞋子。问：“衣服脱下怎样放?鞋子脱下怎么放?”起床时提问：谁给小不点穿衣穿鞋?(小不点自己穿衣、穿鞋。)老师小结：自己的事自己做，小不点真能干。

2、老师问小不点：你在幼儿园自己的事自己做，在家是不是也是自己的事自己做呀?小不点回答：我在家也是自己的事自己做。小朋友们你们也要象我一样，自己的事自己做，做个爱劳动的好孩子。

3、由小不点带领小朋友边做动作边说：“我自己穿衣”，“我自己穿鞋”等。

4、全班小朋友练习解钮后，扣钮扣一边之后选几个能干的孩子表演，小不点指示帮助。

5、送小不点哥哥回班，(练习运用礼貌用语)。

6、午睡：全班练习穿脱衣服和鞋子。

**《自己的事情自己做》教案4**

【活动目的】

1、结合班级实际情况，通过正反事例对比，使学生懂得从小就要做到自己的事情自己做，做一个独立自主的人，长大才能成为有用之才。

2、让学生知道作为一个二年级的小学生，哪些事情应该学着自己做了。

【活动准备】

儿歌《小小手》，小学生日常行为规范，故事，歌曲《我有一双勤劳的手》，同时邀请部分家长参加。

【活动过程】

一、谈话导入

每天放学，老师经常看见爸爸妈妈或者爷爷奶奶把你们接回家时，你们的小书包只要一出校门就由大人帮着提了。是吗？你们觉得这样做对不对呢？

（学生讨论）

老师曾经在中央电视台社会新闻栏目中看到一个小朋友，她跟你们差不多大，大家想不想听听她的故事？

二、老师讲故事

主要内容：独立自主，做自己的事，母亲病了还照顾母亲，做必要的家务事，煎鸡蛋等。

听后讨论：听了这个故事，你有什么想说的呢？

三、结合班级情况，正反对比，明理

1、同样是二年级的小朋友，我再给大家讲一讲发生在我们班中的事情，大家听一听，比一比：

①一次做操时，老师看到一个小朋友的鞋带松了，长长的一截带子被他踩得脏兮兮的，我让他停止做操系鞋带，他却为难地站在原地不动了。因为他不会系，最后是老师帮他系上的。

②又一次，我看见我们班的另一个小朋友从厕所那头跑来，红领巾搭在肩膀上马上要掉下来了，我连忙拉住他，告诉他小心红领巾掉了，他一边系一边走，好长一会儿还是没有系上去，最后仍然是老师帮他系好的。

③每次开家长会，经常有家长跟我讲孩子早晨从被窝爬起来一直到吃早饭都是爷爷奶奶或者是爸爸妈妈操办的，做好作业后从来不会自己整理东西。

其实，这样的事情在我们班不止一两件，这样的人也不止一两个，与刚才的那个小女孩相比我们实在是差远了，就像是小鹰终有一天要长大，要独自飞翔，独自捉虫，独自搭窝，我们小朋友也要长大独立生活，可是连自己的事情都不会做还怎么谈照顾别人，长大了又怎么可能成为一个对他人对社会有用的人？

2、对于二年级的小朋友来说，哪些事应该学着自己做了呢？

①交流，跟读词语

穿衣 洗脸 洗手 刷牙

扫地 叠被子 洗红领巾

削铅笔 整理书包 整理课桌

这些你都应该自己来做了。

，《我有一双勤劳的手》——自己的事情自己做（晨会设计）

②讨论，前后4位小朋友说一说，哪些事情你已经做到了？比一比，谁会做的事情多，推荐你们觉得最能干的小伙伴。

③指2-3名学生说一说，你是怎么做的？

3、评比“班级小能手”。

四、总结

1、（某某）真不错，我们其他小朋友也要向他学习，我们都有——（生接）一双勤劳的手，从小就要——（生接）自己的事情自己做，让我们做一个独立自主的人，长大后才能成为有用之材。

2、让我们齐背《小小手》。

3、在歌曲《我有一双勤劳的手》中结束本课。

【活动小结】

现在的孩子，尤其是低年级的孩子，都是独生子女，家长们过度保护的心理使得他们养成了饭来张口、衣来伸手的坏习惯。笔者在日常就发现，二年级的孩子不会拿扫帚，甚至还有不会自己整理书包的孩子。通过这次活动，使学生懂得从小就要做到自己的事情自己做，做一个独立自主的人，长大才能成为有用之才。

**《自己的事情自己做》教案5**

一、设计背景

从开学到现在，很多家长都向我反映自己的孩子在家和在学校两个样，在家自理能力差。主要表现在：学习不自觉，需要家长不停督促；经常丢三落四；自己能做的事情从来不主动做，动作慢吞吞；有部分的孩子衣服和鞋子仍然需要父母穿等。针对当前孩子大多都是独生子女，依赖性较强、独立性较差的现实状况，以及本班学生中产生的实际问题，我决定开展一次自理为主题的班会课。

（二）教育目标：

通过班会活动能够基本清楚自己在“生活自理能力”方面的优缺点，明确还有哪些事情应该自己学着做，并有想做出改变的决心。

二、活动准备

1、开展课前“学生自理能力”家长调查活动。

2、PPT课件

3、学生家庭录像

4、自查表每人一份

三、参加人员：全班学生及家长

四、活动过程及主要内容

（一）、图片导入（放学时，家长帮助孩子背书包的情景）

1、师：请同学们观察图片，学生的书包在哪里？说一说你对这两个学生的看法。

2、揭示班会课主题。

（二）、本班“学生自理能力现状”家长调查结果

1、师：你们的爸爸、妈妈是这个世界上最爱你们的人，他们为了养育你们，不仅辛勤的工作，而且在家也不断的劳动。那在座的孩子们你们在爸爸妈妈心目中又是怎样的印像呢？为此，张老师特别开展了“孩子自理能力现状”的调查活动。请同学们看大屏幕，是老师将家长的话汇总的结果。请你猜猜看，哪一条有可能是你的爸爸或妈妈写的，并说出理由。

2、学生进行自我

：瞧，虽然大屏幕上并没有写出是谁的家长说的哪句话，但同学们大都能猜到属于自己的那一条，并说出理由，是因为你们能实事求是的进行自我。

（三）讨论：哪些事情可以自己做

1、学生小组讨论哪些事情可以自己做。

2、小组汇报。

：在同学热烈的讨论中，我们明确了哪些事情可以自己做。简而言之就是从身边的小事做起，做自己力所能及的事。

（四）、观看优秀学生巫华在家表现的新闻录像

1、师：在这次家长调查活动中，有一位家长对自己的孩子很好，他告诉我这个孩子在家表现非常优秀，自理能力很强，很少让家长操心（看新闻录像或听故事），她是谁？她在家到底有怎样的表现？让我们一一段录像。

2、巫华本人谈。

3、同学们，你有什么想对巫华说的。

（四）学生进行自查活动

1、听一封来自本班家长的信。

3、对照讨论结果，进行自查，填写自查表。

（五）学生和家长互动活动

1、请家长检查自查结果

2、向家长承诺，争取家长配合

3、家长的希望与祝愿

：这节班会课让我们明白了许多；知道了哪些事情可以自己做，而且知道了好习惯的养成不是做一天两天，而是每天坚持做，每天都自己做。亲爱的同学们你们以后一次次的进步，将会成为老师和家长的骄傲！加油吧！

**《自己的事情自己做》教案6**

活动目标：

1、知道自己的事情应该自己做。

2、体验自我服务带来的快乐。

3、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

4、考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。

活动准备：

绘本《自己的事情自己做》、拉链马甲一人一件。

活动过程：

1、听音乐做游戏，引入主题说说自己能做那些事情。

提问：你们自己都能做些什么事情?

小结：原来宝宝们都是自己的事情自己做。

2、分享交流，哪些事情我们可以自己做。

播放课件说说哪些事情小熊是自己做。

提问： 哪些事情小熊是自己做?

小结： 搭积木、收玩具、洗手、吃饭、刷牙、铺被子、脱裤子。

3、体验表达，进一步升华：

游戏--穿衣小能手。

比赛规则：听到口哨声开始穿衣服，不能穿反，拉好拉链，先完成者为胜。

如有小朋友不会穿，教师进行教授：抓领子，盖房子，小老鼠，钻洞子，左钻钻，右钻钻，吱吱吱吱上房子。

结束活动： 小朋友们太棒了，自己的事情都会自己做。今天又学了穿马甲的新本领，我们回班上把这个本领告诉没有学过的小朋友吧。

教学反思

从那以后，我不再帮幼儿穿衣服，而是限制时间让他们自己穿，并告诉他们自己的事情自己做。是的，现在的孩子娇生惯养，幼儿缺乏自理能力，依赖性很强。作为教师的我们应该不失时机地找机会锻炼他们，让他们学会自己的事情自己做，这样才能让他们经受住挫折，也有益于今后的成长。

**《自己的事情自己做》教案7**

（一）活动背景

随着社会的发展和人民生活水平的不断提高，大人对孩子越来越溺爱，有的孩子甚至饭来张口、衣来伸手的生活。殊不知，依赖性越强，自理能力就越差，更谈不上自立、自强。有的小学生呢个，上学忘带课本，忘戴红领巾；在学校里，不会扫地，不会做值日；课堂上，不能迅速转备好上课用的物品。自己的事情自己做，这是每一个小学生都应该学会的，并且是要付诸行动的。安排这一主题的目的是引领小学生逐步学会认识自我，能够关注日常生活，辨清哪些事情是自己的事情。只有这样，才能够体验到劳动的滋味，体会到家长的辛苦，也享受到自己劳动带来的快乐和成就感，逐步培养自理能力，进而能够自觉帮别人做事，长大成为有用的人。

本主题安排了“问题与思考”“学习与探究”“实践与体验”“总结与交流”“拓展与创新”5个教学环节，目的是通过这些环节的教学，引导学生走进日常生活，发现自己应该做那些事起那个，这些事情应该怎么做，做生活的有心人。

“实践与体验”环节安排了“学习用品整理”“瞧瞧我的小房间”“合理安排时间”这三个活动，使学生意识到自己的事情自己做，先从自己的日常生活和学习方面做起，逐步学会发现生活于学习中的问题，并依靠自己解决，逐步养成自立的习惯，甚至能够主动帮助家长做家务，帮助同学做值日。让学生长期坚持，做生活的主人。

（二）活动目标

1.通过让学生完成：“自我评价表”，发现自己在生活与学习中还存在的问题，明白自己的事情自己做，并知道怎样做最好。 2.通过整理书包、书桌、房间及合理安排时间，掌握简单的劳动技能，学习合理安排时间的方法，努力成为爱生活、爱劳动。讲卫生。讲效率的小主人。

（三）活动安排

本主题安排了“问题与思考”“学习与探究”“实践与体验”“总结与交流”“拓展与创新”5个教学环节，目的是通过这些环节的教学，引导学生走进日常生活，发现自己应该做那些事起那个，这些事情应该怎么做，做生活的有心人。

“实践与体验”环节安排了“学习用品整理”“瞧瞧我的小房间”“合理安排时间”这三个活动，使学生意识到自己的事情自己做，先从自己的日常生活和学习方面做起，逐步学会发现生活于学习中的问题，并依靠自己解决，逐步养成自立的习惯，甚至能够主动帮助家长做家务，帮助同学做值日。让学生长期坚持，，做生活的主人。

（四）活动准备

1.房间整理前后的照片或整理房间的视频，新型吸除尘器图片或者实物。

2.自我评价表、笤帚、抹布、拖把等。

（五）课时安排建议

4个课时

（六）活动过程

第1课时活动1

学习有那个品常整理

1.活动涉设计背景

从整理学习用品入手，走进学生的学习生活，观察学习环境，思考如何整理，引导学生学会整理说着和书包，以便自己的学习，为提高学习效率服务。通过整理书桌和书包，非来整理学习用品，逐步养成自己的事情自己做的习惯。同时应教导学生注意讲究整洁、卫生、美观、

2.第2课时

活动2瞧瞧我的房间

1.设计背景

随着生活水平的提高，不少小学生都有自己的小房间。那么，整理自己的房间就是自己的事情，就应当自己做。本次活动，主要安排了整理床铺、整理书桌、整理小型家具，以及抢劫小房间等。通过整理自己的小房间，掌握整理床铺、书桌或者书柜的一些基本方法和技能，同时感受父母对自己的关心和照顾，有这个理自己的小房间进而帮助父母整理其他房间，学习做一些力所能及的事情。

1.活动设计背景

第3课时

活动3合理安排时间

时间不仅是宝贵的，而且是公平的。做自己的事情也需要提前规划，并作出科学合理的安排，以最大限度地提高做事效率。小学生在时间安排上还比较随意，缺乏科学合理安排时间意识。通过计时游戏，引导学生谈自己的真实感受，进一步体会时间的重要性。通过分析小明的课余时间表，讨论并总结科学合理安排时间的方法和技巧，进而为自己设计科学合理课余时间安排表，以提高做事效率，更好地享受劳动带来的快乐与成就感。

第4课时总结交流和拓展与创新

**《自己的事情自己做》教案8**

活动目的：

1、培养幼儿做自己能做的事情的良好习惯。

2、让幼儿学习弄扣子的方法。

活动准备：

大娃娃、小衣服（人手一份）

活动过程：

1、 引起幼儿兴趣。

小娃娃今天不能上幼儿园，因为妈妈没有给她穿衣服，谁能帮助她把衣服穿好？

2、 教幼儿帮娃娃穿衣服。

（1）老师示范讲解穿衣服的方法（重点讲解示范扣钮扣的方法）：先给娃娃穿上衣服（将娃娃的手伸进袖口），然后把衣服对整齐。一只手的食拇指拿着钮扣，另一只手的大拇指伸进钮扣洞。这样一个钮扣便扣好了。（老师先后示范扣三粒钮扣）

（2）幼儿操作：

a、鼓励幼儿大胆的动手，每个小朋友都自己动手操作。

b、提醒幼儿先扣最下面的一粒扣子，将衣服下面对整齐后再找旁边的钮洞。

c、着重指导能力弱的幼儿。

（3）老师帮助幼儿检查是否都把钮弄扣好，衣服是否对整齐了。

3、 请个别幼儿帮助娃娃穿好衣服，鼓励幼儿自己穿衣服。

4、 与家长交流，介绍扣钮扣的方法，请家长帮助幼儿学好扣钮扣的方法。

**《自己的事情自己做》教案9**

设计背景

从开学到现在，很多家长都向我反映自己的孩子在家和在学校两个样，在家自理能力差。主要表现在：学习不自觉，需要家长不停督促；经常丢三落四；自己能做的事情从来不主动做，动作慢吞吞；有部分的孩子衣服和鞋子仍然需要父母穿等。针对当前孩子大多都是独生子女，依赖性较强、独立性较差的现实状况，以及本班学生中产生的实际问题，我决定开展一次自理为主题的班会课。

教育目标：

通过班会活动能够基本清楚自己在“生活自理能力”方面的优缺点，明确还有哪些事情应该自己学着做，并有想做出改变的决心。

活动准备

1、开展课前“学生自理能力”家长调查活动。

2、PPT课件

3、学生家庭录像

4、自查表每人一份

参加人员

全班学生及家长

活动过程及主要内容

（一）、图片导入（放学时，家长帮助孩子背书包的情景）

1、师：请同学们观察图片，学生的书包在哪里？说一说你对这两个学生的看法。

2、揭示班会课主题。

（二）、本班“学生自理能力现状”家长调查结果

1、师：你们的爸爸、妈妈是这个世界上最爱你们的人，他们为了养育你们，不仅辛勤的工作，而且在家也不断的劳动。那在座的孩子们你们在爸爸妈妈心目中又是怎样的印像呢？为此，张老师特别开展了“孩子自理能力现状”的调查活动。请同学们看大屏幕，以上就是老师将家长的话汇总的结果。请你猜猜看，哪一条有可能是你的爸爸或妈妈写的，并说出理由。

2、学生进行自我评价

小结：瞧，虽然大屏幕上并没有写出是谁的家长说的哪句话，但同学们大都能猜到属于自己的那一条，并说出理由，是因为你们能实事求是的进行自我评价。

（三）讨论：哪些事情可以自己做

1、学生小组讨论哪些事情可以自己做。

2、小组汇报。

小结：在同学热烈的讨论中，我们明确了哪些事情可以自己做。简而言之就是从身边的小事做起，做自己力所能及的事。

（四）、观看优秀学生巫华在家表现的新闻录像

1、师：在这次家长调查活动中，有一位家长对自己的孩子评价很好，他告诉我这个孩子在家表现非常优秀，自理能力很强，很少让家长操心（看新闻录像或听故事），她是谁？她在家到底有怎样的表现？让我们一起来看一段录像。

2、巫华本人谈。

3、同学们，你有什么想对巫华说的。

（四）学生进行自查活动

1、听一封来自本班家长的信。

3、对照讨论结果，进行自查，填写自查表。

（五）学生和家长互动活动

1、请家长检查自查结果

2、向家长承诺，争取家长配合

3、家长的希望与祝愿

小结：这节班会课让我们明白了许多；知道了哪些事情可以自己做，而且知道了好习惯的养成不是做一天两天，而是每天坚持做，每天都自己做。亲爱的同学们你们以后一次次的进步，将会成为老师和家长的骄傲！加油吧！

**《自己的事情自己做》教案10**

活动目标

1、激发自己的事情自己做的意识。

2、学习系鞋带的正确方法，提高生活自理能力。

3、能不怕困难，反复尝试学会系鞋带的方法。

活动准备

短绸带若干、幼儿穿有鞋带的鞋。

活动过程

一、激发兴趣。

——教师请其他老师在食指上用短绸带结扎一个蝴蝶结，颤动食指模仿蝴蝶飞动，请幼儿观察，激发幼儿的动手意识。

——教师：“小朋友们，这只蝴蝶漂亮吗？你们想不想也拥有一只在手指上飞动的蝴蝶啊？”

——教师发给幼儿每人一根短绸带，学习用绸带扎蝴蝶结（先绕两个圆圈，然后交叉拉紧），过程中提醒幼儿不要拉太紧以免拉过头等。

——请幼儿互相帮助，把蝴蝶结结扎在食指上。

二、学习系鞋带。

——教师请会系鞋带的幼儿表演系鞋带，激发其他幼儿学习的愿望。

——教师引导幼儿根据扎蝴蝶的经验，学习系鞋带。提醒幼儿注意系紧鞋带，以免鞋带散开。

——开展系鞋带比赛，看谁系得又快又好。

三、活动总结。

——教师：小朋友学会了扎蝴蝶结、系鞋带的方法，以后，小朋友自己就可以做这些事情了，从今天起，看看谁最棒，自己的事情自己做。

活动应变

活动导入部分也可以选择使用蝴蝶图片，然后再现场制作指上蝴蝶。

活动延伸

1、将学习内容延伸至自己扣自己的扣子、收拾衣服，围绕“自己的事情自己做”，开展相关活动，评比“自理小能手”。

2、用短绸带教幼儿结扎其他形状，增强幼儿的动手能力。

区角活动

益智区：投放各种由短绸带等结扎而成的事物，供幼儿观察。

投放扎蝴蝶结的短绸带及穿鞋子的娃娃，鼓励幼儿练习系鞋带。

环境创设

将系鞋带的步骤图贴在活动室内，提示幼儿自己系鞋带。

家园同步

1、家长可以带领幼儿一起给鞋子穿鞋带、系鞋带。

2、家长鼓励幼儿自己穿衣穿鞋。

随机教育

1、日常生活当中，鼓励幼儿按照正确的方法，自己穿衣穿鞋等。

2、鼓励幼儿对一些绳结事物拆解还原，增强幼儿观察能力、动手能力。

**《自己的事情自己做》教案11**

教学目标

1、知识目标：了解自立的表现和重要性；知道依赖的危害。

2、能力培养：培养学生分析、探究、合作、活动的能力。

3、情感和生活指导：培养学生的自立意识，增强学生生活、学习的自立能力。

重难点

1)依赖的危害是教学难点。

2)自立能力培养是教学重点。

教具：

多媒体、ppt课件、活动物品等

教学法：

活动化教学、生活化教学、合作探究式教学

教学过程

一、谈话导课（播放背景音乐《男儿当自强》）

人民教育家陶行知曾说：“滴自己的汗，吃自己的饭……都不算是好汉。”

师生对话，引出课题：自己的事情自己做

（设计说明：名人名言，开门见山，直接导入，利于学生明确学习主题）

二、生活赛场

1、活动要求：

1） 随机抽取3—5名学生参与活动

2） 比赛项目：叠衣服、叠被子。

3) 时间：3—5分钟。

4) 评选办法： 规定时间内完成任务质量最好者获胜

5) 奖励：生活自立奖

活动评价：谁做得最好？

2、（生活小记者）采访：＊＊＊同学，首先向你表示祝贺，祝你在本次比赛中获得胜利。那我想问你几个问题：你现在的感受怎样？你能谈一下你获得成功的秘诀是什么？你想对大家说些什么？

采访：看到别人获得成功你有何感想？你打算怎么做？

教师小结：自立就是自己的事情自己做。

（设计说明：学生的生活经验不仅是教学的出发点，也是一种宝贵的教学资源。生活赛场，以竞赛的形式引导学生熟知的经验，利于激发学生兴趣，也利于知识的提炼。）

3、合作探究：

1）、在现阶段，自立有何表现？

2）、自立对我们的健康成长有何意义？

学生讨论，教师参与讨论

代表汇报，师生共同总结

（设计说明：采访、小组合作探究是两种生生交流、互助学习的`课堂教学组织形式。）

三、中日少年夏令营中的较量

学生阅读材料中日少年《夏令营中的较量》

学生谈阅读材料后的心理感受。

思考:

1)、日本的少年为什么有饭吃，而中国的孩子饿肚子？

2）、为赢取下一次较量的胜利，我们应该如何做？

学生讨论

教师小结：告别依赖，走向自立

（设计说明：1992年，中日少年《夏令营中的较量》这篇报道引起整个教育界的震惊，在此引入，一是为了引导学生探讨依赖的危害，二是激发学生自立自强的斗志。）

四、生活过关

创设情景：

1、学校要组织鼓号队训练，可妈妈担心参加鼓号队训练会影响学习，不让小雷参加，这让小雷感到很为难。他该怎样作呢？

2、小明遇到了一个数学难题，而这时同桌恰恰做了出来，小明应该……

学生独立思考回答

（设计说明：检测的形式多种多样，“生活过关”重在考察学生自立意识）

五、成长日记

学生结合提示完成成长日记

生生交流

（设计说明：“成长日记”实为课堂总结，名称的改变倡导的是学以致用和人文关怀。）

五、拓展作业——生活方案

主题：今天我远行

指导：根据远行前、远行中所需准备，写好方案。

**《自己的事情自己做》教案12**

一、教学目标及重难点

课标分析：本节课主要落实内容标注一 2.7 ：养成自信自立的生活态度，体会自强不息的意义。

教材分析：“自己的事情自己做”是鲁人版《思想品德》七年级上册第四单元第八课第一框题内容，是前面一课《做自尊自信的人》的外在表现，一个自尊自信的人必然要走自立自强之路，一个人只有自立自强才能更加自尊自信，二者相辅相成。同时又是第二框《描绘自强人生》的基础，自立才能走向自强。并且与第九课《风雨中我在成长》、第十课《宝剑锋从磨砺出》联系紧密，自立的人才能在挫折面前挫而不折，积极进取；才能磨砺出坚强的意志。这节课的教学内容是让学生认识自立品质的重要作用，自觉克服依赖心理，养成自立的生活态度；培养自立精神，勇于面对学习、生活中的困难，从而更好地服务社会。

学情分析：七年级的学生进入中学后，最大的不适应，就是缺乏自立。由于小学的教育、教学方式和中学的不同，学习方式、生活方式和自我管理方式等都发生了变化，这些都对学生的自立提出了较高的要求，但是如今的学生大多是独生子女，依赖性较强，要在学习生活中走向自立难度较大。因此，教学中，通过生活感悟、创设情境，加强学生的自身体验和感悟，培养学生自立的意识和能力。

教学目标：

1、 情感态度价值观：养成自立的生活态度，克服依赖心理，培养自强自立的精神，努力使自己成为一个服务社会的人。

2、 能力：学会自己的事情自己安排，提高自立能力；遇到困难，学会靠自己的力量去解决，逐步培养独自克服困难的能力。

3、 知识：知道自立的含义，认识自立的重要性，学会自立，懂得只有自立才能走向自强的道理。

教学重难点：

教学重点：懂得自立的意义，树立自立自强的生活态度。

教学难点：学会自立，成为服务社会的人。

二、 教学过程

环节一：创设情境，导入新课

课前播放动画儿歌《自己的事情自己做》，上课铃响，停止播放。

（设计意图：运用比较直观的图画、歌曲，激发学生兴趣，直接导入课题。）

环节二：合作交流，互动探究

板块一：初始自立

出示图片（自己的事情自己做；孟佩杰照顾母亲；草根创业），了解自立的含义。

师：了解了什么是自立后，让我们一起感受自立自强女孩朱凌媛的生活。

展示视频《自立自强女孩朱凌媛 1 》。

思考：

朱凌媛为什么出去摆摊？

短片中的什么地方打动了你。

思考感悟、交流分享：

学生以小组为单位，结合视频材料，在自己思考的基础上，对以上两个问题进行交流探讨，分享彼此的想法、感悟。并引导学生反思自我，找到差距。

（设计意图：明确问题的前提是感悟，由朱凌媛的事例感悟自立，并联想自己，换位思考，培养学生感悟、分析能力。 )

板块二：少年需自立

师：娇小的朱凌媛用自己自立的行为减轻妈妈的负担，自己提货，自己摆摊，她的行为让我们感动。那么她自己又是怎样看待这件事的呢？继续关注朱凌媛。

展示视频《自立自强女孩朱凌媛 2 》。

问题思考：

她通过摆地摊收获了什么？面对众多人的关注，她却拒绝了金钱资助，说明了什么？

学生以小组为单位，在自主思考的基础上，交流、分享。感受自立的重要性，并初步体会自立才能走向自强。

归纳总结：

少年需自立。自立可以锻炼和提高我们的生活能力，提高心理和道德品质；自立才能走向自强。

（设计意图：继续由朱凌媛的事例引领学生感悟自立的重要性，帮助学生树立正确的价值观。）

师：在每个人的心中对自立都有不同的理解，但是大家一定都有自己心中的榜样。就请大家说说你心中自立的榜样。

学生说出自己心中自立的榜样。

引导学生体会感悟榜样的共同特征：

自立自强，从而充分认识自立的重要性，激发学生的自立意识。

（设计意图：榜样在某种意义上就是方向，就是动力，激发学生的自立意识。）

板块三：走向自立

师：相信朱凌媛的自立自强给大家留下了深刻的印象，同学们心中的榜样更是大家努力的方向，可是现实生活中并不是所有的人都可以自立自强的，这不刚升入初中的小路与她的好朋友就遇到了难题。

展示自拍视频《小路与好朋友的难题》。

思考：他们遇到了什么烦心事？原因是什么？

学生积极发言。

师：相信大家都是乐于助人的，请大家想想办法帮助他们吧。

学生讨论、交流，发言，分享彼此的经历和感悟。老师也谈谈对如何才能自立的认识。

归纳概括：

自立是一种意识，在生活中自立更是需要方法和技巧的： 克服依赖性。 独立思考，自主作出决定。 积极锻炼。

（设计意图：自拍视频选取了身边的人，身边的事，这样更贴近学生实际。由具体可依的问题着手，激发学生的助人意识。在帮助别人的同时，自己找到一些自立的方法。）

环节三：课堂盘点，畅谈收获

师：感受到了同学们的热情，相信大家这节课定有自己的收获。

同学们谈自己的收获。

教师也谈自己的收获。

（设计意图：思品课学习不仅仅是知识的学习，更重要的是思想的提升，通过该环节，提升学生对自立的认识。）

自立，是自尊自信的表现，自立才能自强，才能战胜挫折，才能形成坚强的意志。像朱凌媛一样，由自立走向自强的人总是能创造奇迹。愿每一位同学，都能成为自立的人。

环节四：活动体验，感悟升华

师：我们每个人就是在不断地反思中成长，请结合自身实际，回顾过去的生活，寄语自己。哪些自立的事情令你骄傲，哪些地方还有不足，需要继续努力。我们可以用这样的句式表达：我能独立的完成作业，我骄傲！打扫房间，我能行！

出示课件：

师生共静思，书写。

（设计意图：回归生活，回归自己，让学生更清醒的认识自我，以便实现自己生活中的自立。）

环节五：实践作业，拓展延伸

师：请同学们盘点自己的成长经历，哪些方面还缺少自立（生活、学习等），自己制定一份具体的计划，可以请家长、老师、同学督促实施。

（设计意图：将自立延伸到日常学习生活中，养成自立的好习惯。）

**《自己的事情自己做》教案13**

自己的事情自己做

一、活动目标

1、通过观看视频，知道自己的事情要自己做。

2、愿意学习做自己能做的事情，不懒惰、不依赖他人。

3、体验自己做事情的快乐心情。

二、活动准备

1、幼儿午睡前折叠衣服以及起床后折叠被子的视频

2、幼儿的衣服和被子

三、活动过程

1、播放幼儿午睡前折叠衣服以及起床后折叠被子的视频。

（1）小朋友们请看，这是什么地方？

（2）你们看看那这些小朋友都在做什么？

（3）你们能不能自己把这些事情做好呢？

（4）图中的小朋友真能干，自己的事情自己做，自己脱穿衣服，自己整理，折叠衣服，还会折被子。

2、教师引导幼儿联系自己折叠衣服和被子。

（1）教师请两名幼儿上前尝试将衣服折叠好，教师进行指导性评价。

（2）教师示范并讲解规范的折叠衣服的方式。

（3）幼儿自由进行折叠衣服的练习，教师从巡回指导。

（4）教师用同样的方式引导幼儿折叠被子，并请幼儿自由进行练习，互相执导。

3、教师鼓励幼儿畅谈自己的想法。

（1）引导幼儿用连贯的语言描述自己折叠衣服和被子的过程。

（2）鼓励幼儿谈谈自己动手做事情时的感受。

四、活动延伸

教师鼓励幼儿回家也要自己的事情自己做，并将自己在家里做的事情与同伴分享。

五、资料库

叠被子 穿袜子

起了床，叠被子， 袜子张开大嘴巴，

妈妈夸我真懂事。 小脚小脚进来吧，

好习惯，要坚持， 哧溜一下钻进去，

自己是情自己做， 轻轻一拉往上提，

我要做个好孩子。 我的袜子穿好啦。

**《自己的事情自己做》教案14**

活动目标：

1、初步了解人早上起床要做的事。

2、能认真倾听音乐，随乐有节奏地做刷牙、洗脸、梳头等动作。

3、体验自己的事情自己做的乐趣。

活动准备：

布娃娃一个，穿衣、梳头、洗脸的图片各一张，音乐《音乐瞬间》。

活动过程：

一、出示娃娃，创设情景，激发幼儿的兴趣。

师：大家好，我叫莉莉，这是我的家。你们猜猜看，每天早上我起床以后会做哪些事情？小结：莉莉每天起床后要梳头、漱口、洗脸等。

二、教师随乐示范表演，幼儿欣赏。

提问：每天早上起床后，我自己做了许多事情。你们看看我表演的动作，一起猜猜看。

师：小朋友那你们呢，每天早上起来都做哪些事了？

三、幼儿学习基本动作。

1、分解示范动作，幼儿自主模仿。

师：我们也来向莉莉学习，自己的事情自己做。现在跟老师一起来学本领，来大家一起动起来。

2、幼儿看图片表演律动。

师：梳头、洗脸、漱口的本领我们都学会了，现在请小朋友你们自己表演一遍吧。

四、幼儿随乐有节奏地表演。

1、引导幼儿边欣赏教师表演边感受音乐。

师：莉莉表演的时候还配上音乐，动作显得特好看。小朋友认真看看，莉莉

梳头、洗脸的时候，是怎么配合音乐节奏的？

2、幼儿完整倾听音乐，并随乐一拍一下有节奏地拍手。

师：请小朋友跟着音乐一拍一下的拍手。

3、随乐完整表演。

师：我们跟着音乐一起表演一次吧！

五、回忆生活经验，学习创编简单的动作。

师：除了梳头、洗脸，你们还会自己做哪些事情？我们一起编编看。

**《自己的事情自己做》教案15**

活动目标

1．通过观察图片，简单讲述图片内容，培养幼儿的观察力和语言表达能力。

2．通过学习短句“自己穿衣服”、“自己刷牙”、“自己洗脸”、“自己吃饭”等，初步培养幼儿发散性思维。

3．通过讲述内容，激发幼儿热爱劳动的情感，懂得自己的事情自己做的道理。培养幼儿的独立性、自信心。

4．通过穿衣比赛，初步培养幼儿的竞争意识。

5．鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备

知识经验准备：在日常生活中，幼儿能做的事，鼓励幼儿自己做。

环境准备：把活动室布置成娃娃家。

材料准备：实物投影机、图片、（自己的事情自己做）带扣的衣服三件。

活动过程

（一）复习儿歌《自己的事情自己做》引入课题。

1．边读儿歌边做动作。

2．出示图片，引导幼儿说出图中有谁，她在做什么。（培养幼儿的观察力）

师：今天，我向大家介绍一个新朋友，她叫旺旺，她可能干了。看，她来了。

（二）让幼儿根据问题仔细观察图片的内容，并说一说。

1．出示图片一：“旺旺在干什么呢？”（穿衣服）“看，她好像在说些什么，我们猜一猜。”（我会自己穿衣服）（鼓励幼儿大胆想像、并勇敢地说出来）

2．出示图片二、三：“旺旺可讲卫生了，你看，她在干什么？”（自己刷牙、自己洗脸）

3．出示图片四：“旺旺多能干，会自己做这么多的事情。看，她现在在干什么？”（自己吃饭）“她自己吃饭吃得真干净！”

（三）启发幼儿用“我会自己……”的句子说说自己会做些什么。

1．“旺旺小朋友这么能干，自己的事情自己做。你们会自己做什么呀？”（我会自己洗手，我会自己上幼儿园等，培养幼儿的发散性思维）

2．游戏“穿衣扣纽扣比赛”。 “原来小班的小朋友也这么能干。好，现在我们来比赛穿衣扣纽扣，看谁穿得又快又好。

（四）各领域渗透

健康：通过理解图片内容，培养幼儿良好的生活、卫生习惯，形成初步的生活自理能力。

艺术：通过儿歌表演《小小手》，鼓励幼儿自己的事情自己做。

生活中渗透：在日常生活中，力所能及的事，鼓励幼儿自己做。

环境中渗透：在活动区放置布娃娃、衣服、鞋子等，在分区活动时，进行游戏“帮布娃娃穿衣比赛”。

家庭中渗透：请家长配合，幼儿在家时，鼓励幼儿自己的事情自己做。在家中设红花表，由家长给予表扬。

活动反思

从小班孩子的年龄和实际经验出发，给孩子提供一个正面的形象，让幼儿模仿学习，并在日常生活中实际练习和操作，培养他们自己的事情自己做的良好生活习惯。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！