# “以学定教”论文初稿资料（本站推荐）

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2025-04-23

*第一篇：“以学定教”论文初稿资料（本站推荐）以学定教的课堂教学改革摘要：在初中阶段的英语学习中，每个学生都有自己的独立性，认知能力，已有经验，心理素质等多方面都存在着差异，因此，教师的“教”就必须根据学生的“学”而定，根据学生的个别差异而...*

**第一篇：“以学定教”论文初稿资料（本站推荐）**

以学定教的课堂教学改革

摘要：在初中阶段的英语学习中，每个学生都有自己的独立性，认知能力，已有经验，心理素质等多方面都存在着差异，因此，教师的“教”就必须根据学生的“学”而定，根据学生的个别差异而定，实行以学情定备课、以学情定目标、以学情定教学、以学情定练习、以学情定作业、以学情定考核。在真正意义上改变已有的教学方式，提高育人效果。在此，我想深入谈谈在初中英语备课中如何把握“以学定教”。

备课是教学过程的重要一环，是教师在对自身教学素养思考的基础上安排教学的过程，是教师在对教学内容系统思考的基础上梳理思路的过程，是教师在对学生学习规律和思维认真思考的基础上设计教学环节的过程。我认为，在新课改背景下，备课是有效教学的前提，是提高课堂教学的基础，也是促进学生能力发展的有效途径。所以在备课时，教师必须遵循学生的认知发展规律，以对学生有效学习的策略的启发和指导作为其立足点和出发点。

二、“以学论教”，从关注“教”到关注“学”

新课程倡导新的学习方式，以学生自主、合作和探究为主，教师不应再充当导演的角色，而应成为学习情境的创造者、组织者，成为学生学习活动的参与者、促进者。教师要以学论教，从以往“只见教材，不见学生”的备课模式中转变过来，花时间去琢磨学生、琢磨课堂，关注学生在课堂上可能的反应，思考相应的对策，了解学生的需要，真正上好每一节课。例如，教案设计并行设计“教师教学行为”和“学生学习行为”两大部分，将有助于教师同时注重教与学；设计“学情分析”、“课后反思”等内容，便于教师在课前分析、思考，课后总结、补充，在这个意义上，教案并不是写得越干净就说明教师备课越认真。课堂教学不应再成为教师自我展示的舞台，让学生在课堂上“学会”和“会学”，才是教师的本职工作。

二、以学定教，创新设计，激活学生的兴趣，尊重学生是学习语文的主人。

教师在深入备课的基础上充分考虑学情，进行具有灵活性和创造性的教学设计。教学设计的出发点要有利于学生的可持续性发展。虽然生活中处处可以学到语文，但课堂教学应该是成为最有效的一种，应该着眼于学生的终身发展，抓住一切可能的契机帮助学生掌握眼下和将来有用的东西，那么教学过程中立足点是尽可能保护学生的参与热情。如讲《吆喝》这一课时，先学，不是学生漫无目的地学，而是在教师简明扼要地出示学习目标、提出自学要求、进行学前指导后，学生带着思考题在规定时间内自学指定内容，完成检测性练习。

后教，也不是教师漫无目的地教，而是在学生充分自学后，教师与学生，学生与学生之间互动式的学习。

崔其升说到学校的课堂教学改革，认为没有什么奥秘，主要是就是教师在课堂上相信学生、发动学生、依据学生、发展学生，教师与学生一起研究教材、拓展教材、升华与教材的思考，让每一个学生都有自己的感悟、生成及推理。在此基础上建立了“人人参与，个个展示、尝试成功、体验快乐、激活思维、释放潜能、自主学习、个性发展”的课堂，真正发挥学生内在学习的欲望和愿望。

实施“导学案”（学案、讲学稿、教学案）的注意点： 1.预学案的核心是引导学生自己看书、思考，这是设计预学案的根本宗旨。

2.预学案要有比较固定的栏目，比如：学习目标、学习任务、重要难点、自学指导、质疑问题、自主练习等等。

3.精选预学案上的思考练习题，重在引领学生自主学习时进入深度思考，知识问题化，问题层次化，不可以题代案。

4.预学案要提前下发，按时收回，及时了解学生自主学习状况，特别关注疑难问题，组织二次备课。

备课时，勿忘的四个“了解”

1.了解：了解学生生理和心理差异的6个方面：年龄特征、兴趣爱好、性格品质、思想状况、学习态度、思维方式

2.了解：分析学生在学习上的疑点、难点 3.了解：学生的知识水平和接受能力 4.了解：对教师教学的意见和建议以学定教“

以学定教就是学生需要什么，教师就给什么！如何做到“以学定教”： 1.认识“学”和“教” 学：与学生发展有关的内容

学习动机、学习兴趣、学习内容、学习方式、学习时间、学习效果 教：与教师教活动有关的内容

教学目标、教学内容、教学方式、教学时间、教学效果

“以学定教”的五个方面

一、以学定目标：以学生的实际水平、实际需求确定教学目标

二、以学定思路：以学生的学习思路定教师的教学设计

三、以学定方式：以学生的学法来定教师的教法

四、以学定过程：以学生真实的课堂状态来生成教学过程

五、以学定手段：以学生的具体学情来选择教学手段

**第二篇：以学定教**

在教学中贯彻“以学定教”

在培训模块二中，我认真张校长关于“后茶馆式教学”的培训。后“茶馆式”教学体现一个核心，“议”为核心；两个特征，学生自己学得懂的，或部分学生学得懂的内容老师不讲；要尽可能暴露学生的潜意识，尤为关注“相异构想”的发展。三个发展，教学方式更加完善（从“书中学”一种学习方式发展为“书中学”、“做中学”的两种学习方式），教学方法更加灵活，教学的价值取向更加明确。

学习后，我尝试把后茶馆式教学模式运用到我的课堂上。每当教学一个新内容，我都设计一些问题，让他们通过自学，寻找规律和方法，再到小组讨论解决问题，最后通过练习验证学生的学习情况，如果学生在练习中出现了“相异构想”，师生再一起共同研讨解决。真正把学习的主动权交给学生，在尝试教学中我真的感受到学生的闪光点，真正的走进了学生的世界。教学方式的改变让我班学生的学习兴趣提高了，学习主动了，敢想敢说了，学习效果更好了，他们觉得学习更幸福了，我作为他们的老师也深感幸福。

第一次学以致用，让我尝到了培训给我们带来的幸福。在以后的学习中我一定认真学，并把新的教学模式、理念运用到 我的课堂教学中。

**第三篇：以学定教**

“以学定教”、“先学后教”，是洋思教学的先进教学经验，是我们教学体制改革的一笔宝贵财富。但我们很多学校学洋思，为什么总是以失败而告终呢？那是我们很多学校只学到了其形式而未得其神髓。

古人也说过，“师者，传道授业解惑也。”教师的作用很明显，是学生学习的引导者，学生才是学习的主体。让学生积极主动地去学习，变大课堂为大学堂，是新时期给我们提出的目标与要求。那么如何去贯彻呢？

首先，要让学生自学，就要让他们知道“学什么”（学习任务）、“怎么学”（自学指导）、“达到什么目标与要求”（学习目标）。在学生自学的过程中，学生要明确“我学到了什么”、“还有什么疑问与困难”，也就是让学生养成独立思考的好习惯，为下一步的合作探究做好基础。第二步是合作与探究，也就是学生解疑的过程。通过学生之间的相互讨论与交流，解决在自学中遇到的困难与疑问。所以第一步中得独立思考是很重要的。“学而不思则罔”，学生交流讨论，必须对问题有自己的看法与见解，这样才不会在交流讨论中一味被动，避免了“优生一言堂”的出现。

第三步是自学检测。检测学生对学习任务的完成情况，也可以叫针对性习题练习，是针对前面设置的学习任务而制定的练习，所以习题数量上不宜过少，要面面俱到，也不宜过多，耽误了对新课的学习。

第四步是精讲点拨。也就是“释疑解惑”的过程，点拨学生自学中遇到的困难，点拨学生自学检测中出现的问题。切记，在这一步一定要做到“精讲”“点拨”，学生已经会的不讲，学生能够自己解决的不讲，不要“越俎代庖”。另外这一步不光是解决问题的过程，还要注意归纳总结解题方法，总结经验教训。

第五步是巩固性练习，针对精讲点拨内容而设计。我们光点拨了不行，还需要一定的习题进行巩固，从而让学生真正地消化这些知识。“学以致用”是很重要的。

第六步是达标练习，针对整节课的目标而设计，注意做到面面俱到、难易结合。最好以学案的形式表现出来，并及时进行批阅反馈，使整节课得到一个完满的成功。

另外，学习优秀的教学经验，决不能生搬硬套，而要与实际结合，具体问题具体分析，这样才能取得成功。

**第四篇：浅谈“以学定教”**

浅谈“以学定教”

一、从思想上重视“以学定教”。

教学活动的中心不是“教”，而是“学”。以学定教和以案定教、以教定教的本质区别在于目中有人，尊重学生，以人为本，以生为本，真正体现教学是为了学生主体的发展。而以案定教，教师心中只有教案，教学是为教案服务，而不顾及学生的基础、情感和生命发展。以教定教呢？那教师心中只有自己，忙着灌输知识，忙着传授方法，全然不考虑学生喜欢不喜欢，接受不接受。

二、在课堂上落实“以学定教”。

所谓以学定教就是依据学情确定教学的起点、方法和策略。这里的学情包括学生的知识、能力基础，学生的年段认知水准，学生课前的预习程度，学生对新知的情绪状态等学习主体的基本情况。而“定教”，就是确定教学的起点不过低或过高，在恰当的起点上选择最优的教学方法，运用高超的教学艺术，让每一位学生达到最优化的发展。

具体做法：

（一）抛出针对性问题

例如上“物体的浮与沉”一课时，课前布置学生预习三个问题：

1、下饺子时，生的饺子是沉在水底的，而熟的饺子会浮出水面，这是为什么？

2、自家腌咸鸭蛋时，要吃咸点的就取下面点的鸭蛋，而要吃淡些的就取上面些的，这又是为什么？

3、潜水艇下潜时要向艇中灌入适量的水，而当灌入太多的水时，潜水艇又有沉底被水压坏的可能，那么怎样才能算是适量呢？

（二）课前小范围倾听

课前了解三、四个学生对这三个问题的认识，大致了解学生能独自解答的地方与困难之处。

（三）课堂交流、适当点拨。

利用课堂交流简单的问题让学生教学生，难的问题共同探讨，适当点拨。关注学生

1、能否去比较F浮与G物的大小关系，确定物体的浮与沉；

2、能否知道改变浮沉从改变F浮与G物大小关系着手，而改变F浮可以从ρ液与V排入手；

3、能否从ρ物与ρ液大小关系确定物体的浮与沉。

三、注意点

以学定教，不能以学生想学什么就教什么，变成“散放式”。而是在学生的已有认知与教学大纲之间，构建一座座桥梁，这些桥梁可以是学生个体独自搭建的，也小组合力搭建，也可以是教师帮把手。

最后用第斯多惠的话做个结尾。“教学的艺术，在于激励、唤醒、鼓舞。”

**第五篇：以学定教**

一池清水，再亮“以学定教”

——嘉善教师团赴杭参加“千课万人”活动

2025年11月27日~29日，在美丽的西子湖畔，由大舜小学校长顾敏杰带队的嘉善教师团走进了华东六省一市第十五届小数课堂教学观摩研讨活动现场。本次活动为期两天半，内容涵盖“数的认识、乘法计算、几何教学、面积教学及综合应用”五大版块。

在这20个小时里，分别由来自不同地区的15位教师带来了15节精彩纷呈的展示课，他们从“有所知”到“知所知”来，向编织成“网”到“理”直气壮中去，展示了各自独有的教学风采。期间，刘永宽、朱乐平等特级教师还引领互动了评课辩课环节，还原了史宁中教授“会想问题，会做事情”的课堂本质。在同课异构环节，袁晓萍、俞正强、朱国荣三位特级教师又向大家展示了《年月日》、《折线统计图》、《数字编码》三堂课，三堂课朴素简约，充满思辨性，给我们大家留下了深刻的印象。真可谓：人一来，课随来；人离开，课还在„„

本次活动，为我们走在成长路上的教师很好地搭建了一个学习交流的平台，为各地区的教学教育带去了一剂良药，“以学定教”我们一起行动。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！