# 学生思想品德教育工作总结

来源：网络 作者：梦里花开 更新时间：2025-04-21

*第一篇：学生思想品德教育工作总结学生思想品德教育工作总结本人在1996年9月至2024年7月期间一直担任班主任工作。我把满腔的热情投入到工作中去，除狠抓教学工作外，对学生的思想品德教育十分重视，现将本人抓德育工作的一些做法汇报如下。一、德...*

**第一篇：学生思想品德教育工作总结**

学生思想品德教育工作总结

本人在1996年9月至2025年7月期间一直担任班主任工作。我把满腔的热情投入到工作中去，除狠抓教学工作外，对学生的思想品德教育十分重视，现将本人抓德育工作的一些做法汇报如下。

一、德育工作内容。

１．1996年9月～1997年7月，我带的班级处于初三阶段，主要的工作是对学生进行思想教育，引导学生形成正确的人生观和科学的世界观，具体做法是。①端正对人生的认识态度；②学会科学观察和处理问题；③提高明辨是非的能力；④敢于同困难作斗争。方法是利用周会课寻找一些典型话题进行大讨论，以此活跃思想、端正思想。

２．1997年9月～1998年7月，这是新的一届初一阶段，我的工作重点是帮助学生树立远大的志向，明确读书的目的，形成高尚的道德情操。具体做法是：①培养学生关心、热爱集体；②引导学生正确处理个人与集体工作的关系；③培养学生热爱劳动的习惯；④教育学生爱护公共财物和劳动成果，热爱班集体；⑤

生讲卫生、懂礼貌等文明行为。工作方法是对学生晓之以理，动之以情，不体罚不强求。

３．1998年9月～1999年7月，我班学生处于初二阶段，主要工作是对学生加强政治思想教育，引导他们形成爱憎分明的态度和立场。在此期间我对学生加强爱国主义教育，革命理想和革命传统教育。具体做法是：①培养学生热爱伟大祖国的感情；②增强学生的学生关心祖国的前途和命运；③激励向英雄人物学习；④帮助学生提高明辨是非的能力；⑤教育学生继承和发扬老一辈的光荣传统。方法是利用周会课对学生集中教育；开展“读书”活动，让学生自我教育；协同政治、历史科目的老师强化教育。

４．1999年9月～2025年7月，我带的班级又到了初三阶段，除按过去的方法对毕业班学生进行教育外，上无名，脚下有路”的典型事迹。

上面是我任职期间德育工作的主要内容。实际工作中，这几个阶段的内容是互相穿插，彼此渗透，只不过在不同阶段，工作的重点不同而已。

二、思想品德教育的思考。

实施素质教育是培养一个社会需要的有用的人。一个人要做到对社会有用，良好的品德是第一位的，这对学生德育工作提出很高的要求，我在工作中发现到不少老师只重视学生成绩，成绩好的学生就是好学生；成绩不理想的学生即为所谓的“差生”。我认为，这种思想非常有害，其直接的弊端是极易造成所培养的学生为“无才无德”、“有才无德”的两类学生，这才是真正的“差生”。这样的差生走向社会，怎能让社会欢迎。人为的把学生依单一标准划分为好、中、差是不可取的，这也将导致那些“中、差”学生自卑、厌学、逆反、直至寻故闹事，故意违纪违规；也会使那些“好”生养成自负、自私、脆弱等毛病。所以，我认为真正的转差，是在各科任老师利用自身学科的特点，并协同一切积极力量加强对学生的思想品德教育，借此推动学生成长为人格健全的人。

两种准备，学习一些“榜

**第二篇：学生思想品德教育感悟**

学生思想品德教育感悟

偶尔想起赖宁，眼前就会出现儿时学校组织去电影院看关于赖宁的电影时的场景。那时还小，具体故事情节已经忘的差不多了，只依稀记得是一个比我们大几岁的中学生为了保护国家森林而牺牲的故事，大家看的很热闹。

今天身为一名小学教师，常为学生而犯愁，为他们的将来担忧。下午在校图书馆翻到一本大概是90年出版的《英雄少年赖宁》一书，是中国少年先锋队全国工作委员会主编的。它的出现，又让我重新的，更深刻地认识了这位儿时年代的英雄人物。看了他的事迹，联想起那个年代的孩子，我感慨万分。对照现在的学生，深感品德教育在小学教育中是何其的重要，现就赖宁身上的诸多品德与当今的学生做个比较与评价。

一、爱国主义情感教育

赖宁是从小在党的关怀下成长起来的。党对青少年一代的要求，通过学校、社会和家庭的教育而对赖宁的思想成长产生了深刻影响。他是“有理想、有道德、有文化、有纪律”的“四有”新人的典型。赖宁的理想是象李四光那样，做一名地质学家，为国家寻宝。但是他那时体质很差，于是便坚持每天早上进行晨练，并利用节假日做些登山的运动，以便为将来的为国家寻宝打基础。他的理想，就是为国家，为人民，多么单纯的一段话，同样他也为这个理想去做了。这不是他爱国爱民的一种集中体现吗？这一点正说明一个孩子的成长离不开一个根本，那就是对其进行思想教育，带领他走上一个正确的、光明的路——那就是心里要有份对祖国和人民的热爱。

二、尊老爱幼、尊敬师长

中国自古以来就是礼仪之邦，中国人把父母和老师与天地同样看待。赖宁在家中是个好孩子，每次吃饭都往父母碗里夹菜，每次有什么好吃的都留给奶奶，说明他在家里是一个很懂事的孩子，爱戴老人，尊敬父母，无不体现我们中华民族的传统美德。同样，对老师也同样的爱戴，和尊敬。无论在什么地方碰见老师都是很有礼貌的招呼、问好,节、假日总要到任课老师家里看看。听说老师病了，还会主动组织同学去老师家里看望。诸多细节，无不表现了赖宁的思想品格。

现如今的孩子，在家里是小皇帝，在学校也会耍起娇蛮来，班级分配的劳动任务都是爷爷奶奶帮着干，书包都是老人帮着拿，自己却飞也似的往家里奔，早就忘了身后还有一个老太龙钟的奶奶跟在后面呢！

三、诚实、知错能改

“人非圣贤，孰能无过”，试问，谁不会犯错，但是对待错误的方法不同，也反映这个人的思想不同。知错者能改，说明这个人诚实，以后为人正直；明知道做错了事却不把他放在行上，久而久之，他会发现不到自己，从而走上了不归路都不得而知。

赖宁是个诚实的孩子，这离不开家庭的教育，无论他在哪里做错了事，回家都要讲给父母听。小学四年级的时候，他用小刀在课桌的抽屉板上刻了一个龙头，老师看见批评了他。放学回家主动讲给妈妈听。他的妈妈不是把这事不当回事，而是也教育了他，指出他的错误。小赖宁也知道了错误，主动把课桌补好。试想：如果当时他的母亲并不是教育他去承认错误，而是说“没事，小事一桩”之类的话，这对于一个处于领悟新事物新知识的孩子是个什么样的影响。同样，家庭教育也一个无其重要的关键场所。

四、生活俭朴、关心他人

赖宁在生活上养成了俭朴的习惯，很少上街买零食吃。父母给的零花钱自己都积攒起来。平时，总喜欢穿旧衣服，别人拿他打趣，说象个农民的孩子。他总是回答：“穿旧衣服，爬山方便”。一句很俏皮的话反映了他的幽默，同时也是一个很俭朴的孩子。再与现在的孩子比，互相攀比，比谁的衣服是名牌，比谁先用手机，在食堂吃饭，觉得菜不和口味，就不吃，宁可挨饿，或花钱去买零食吃，一点艰苦朴素的精神都没有了。他们不知道，现如今的生活是我们的先辈用自己的血汗换来的，得之不易啊，而我们却忘了我们的前人了。

赖宁牺牲后，他的同学周伟、王海以及他的同学都对他非常的思念。在他牺牲后，保留他的墙报刊头，他的座位，把他的的作业本放在他的抽屉里，仿佛赖宁还在我们身边似的。并且写了《空空的座位》、《不灭的火炬》等怀念他的文章和诗歌。同学之间的感情是最纯真的友情，那种爱叫友爱，是赖宁平时对待同学所换来的友爱。

综观我们的英雄少年，在他的身上，我们看到了一种高尚的情感，那就是对祖国、对家乡、对人民和对生活的热爱。赖宁是全色彩的，他的追求是多方面的，他走的是全面发展的道路。他的品德是高尚的，中华几千年的传统美德无不体现他的身上。可见品德教育的重要性，我们应该从现在做起，去培养学生的品德习惯。

笔者综合分析，现在的教育在某些地区说起来是教育学生全面发展，但骨子里却是重知识。要知道我们是育人的教育，不光是教知识，更应该教做人。我们想想，现在的孩子现在在学校里的一天里是何其的辛苦，从早到晚，都是为学习而学习，没有一点属于自己的生活空间，没有象赖宁可以出去爬山的时间，没有童年人该拥有的幸福时光。

综上所述，及对现在学生的分析，我也试想了一些关于对学生进行德育的教育方案，望能参考一二。

1、组织学生观看革命影片，教师声情并貌的阐述，结束之后 组织学生进行交流，谈感受。

2、组织学生出校进行植树、学雷锋、春游等少先队活动，培养学生热爱生活、热爱自然、热爱人民的美丽情操。

3、利用晨会课对学生进行思想教育

4、组织家长学校，让家长配调学校进行品德教育工作。

总之，我们要培养学生的品德教育，毕竟我们是育人的园丁，是培养祖国花朵的园丁。有不到之处，还望提宝贵意见。

**第三篇：思想品德教育258**

思想品德教育

《我爱我的家乡》教学设计

教学目的和要求

对孩子热爱家乡的启蒙教育，使学生初步认识和了解家乡，知道家乡是养育自己的地方，教育学生热爱自己的家乡。

教学过程

一、揭题引趣。

1、孩子们，我们一起来听一首优美动听的歌曲。(播放《谁不说俺家乡好》的MTV)

2、歌中唱到的景色多美啊!唱的是什么地方?(生答)对，这是作者的家乡。(板书：我的家乡)

3、讨论：家乡指的是什么?

总结：家乡是我们生长的地方，我们吃、穿、住、行都离不开这片土地。妈妈养育了我们，我们深爱自己的母亲；这片土地养育了我们，我们对这片土应该有怎样的情感呢?把板书补充完整。(我爱我的家乡)孩子们，请你们深情地读一读课题。

二、学文明理。

(一)初步感知

1．红星村是湖南省长沙市东光镇镇一个典型的农村，我们一块去看一看吧1

2．播放关于红星村的录像。

(二)分析明理

1．听完了介绍，同学们想一想，红星村是怎样富起来的?(发展个体经济，招商引资，办村组企业)

2．红星村兴办了哪些企业呢?(农贸大市场、红星花卉大市场、家具城、化工厂)

3．我们来了解一下红星花卉大市场(看书)

a．这个花卉市场的规模怎样?(大)说明了什么(经商者多)

b．这些美丽的花木可以用来干什么?对红星村的村民有什么帮助?(孩子们可以各抒已见)c．总结：这个花卉市场给经营者和国家带来了财富，像花卉大市场这样的企业，红星村还有很多，难怪那儿的人们都富裕起来，过上了好日子。

4．瞧(出示课件：红星村的别墅图)这就是整齐、威武的“红星农民新村。”

谁来当当小解说员，结合课文说一说红星村村民的生活情况？

5．总结：红星村的村民抓住改革的机遇，大力发展经济；过上了丰衣足食的日子。小作者情不自禁地写下了一首诗：

我们来读一读。(教材P59诗歌，出示灯片并配上音乐)

6．红星村现在如此的富裕，你知道它原来的样子吗?

a、生存方式：人多地少、种菜、养猪。生活情况：一家九口挤在土坯房里，只求填饱肚子。

b．过去的红星村不富裕，人们是如何努力去改变它的?

7．家乡富裕后，红星村的人们又是怎么进一步努力把家乡建设得更美好的?通过学习，你发现红星村的村民是以怎样的实际行动去爱家乡的?(板书：建设家乡)

总结：大家这么热爱家乡，我们相信，家乡的明天将更美好

三、激情导行。

1．你的家乡在安徽省的哪个市(县)?，哪个乡镇?

2．你的家乡现在可能还没有红星村那么富裕，想一想：

a．你的家乡有什么特点(风景、特产等)?b．家乡的人民怎么样?

3．当当小导游：外宾来你的家乡旅游，你会向他们介绍些什么?

4．长大后你准备怎样把自己的家乡建设好?(谈一谈想法)

小结：家乡是祖国的一部分，是养育我们成长的地方。爱家乡是爱祖国的表现，爱祖国的人也一定会爱家乡。让我们饱含深情地把课题再读一遍。同学们要把“我爱我的家乡”这句话，永远记在心中。

**第四篇：思想品德教育**

[论文摘要]技校学生 思想品德教育 教育分析

[论文摘要]技校学生思想品德教育是学校教育的重要组成部分，查找学生思想品德存在的不足及原因，有的放矢，因材施教，是我们从事学生思想品德教育工作者应该十分重视的问题。

近几年来，由于国家产生政策的调整，我们国家经济发展进入了新的历史发展时期，许多企业对中级技术工人的要求更加迫切，特别是对高级技工、技师的需求，更加迫切，这给从事技工教育的各类技工学校，提供了难得的发展机遇。由于受生源质量和其他因素的影响，我们有个别的技校培养的学生在思想品德方面存在着这样或那样的不足，与用人单位的需要距离甚大，这就需要我们仔细分析技校生思想品德现状，讨论研究教育方法，以适应社会对技校生的需求。

一、技校生思想品德存在的不足

1.不良习惯多。现在的学生大多以“自我”为中心，为他人想的少，为自己想的多，集体观念淡薄，生活上贪图安逸享乐，虚荣心极强。新生入学后，有的班级几乎有三分之一以上的学生吸过烟、泡过网吧，还有的学生花钱大手大脚，这些现象严重影响了学校的教学管理秩序。

2.对学习缺乏动力。许多技校生在初中时就是“不受欢迎的人”，对学习没一点兴趣，长期遭受老师和同学的歧视，内心极度自卑。之所以选择技校，就以为上技校只是学技术，而不用学理论。

3.独立生活能力差。现在的技校生大多在80年代后期出生的独生子女，身上的“骄”、“娇”二气尤为明显。许多学生在家从未洗过衣服，从未叠过被子，从未打扫过卫生，自我约束、自我管理、独立处理问题的能力很差，这些都严重影响了学生的日常生活，给学生正常学习带来极大不便。

4.个别学生存在着严重的心理障碍。通过调查发现部分学生的家庭存在问题，有的学生父母离异，有的学生是单亲家庭，自幼养成倔强、孤僻的性格，爱走极端。如果不能及时发现消除这些学生的心理障碍，将给学生管理工作带来极大的安全隐患。

二、技校生思想品德不良的原因

1.自身原因。这些学生在原毕业学校长期受歧视，思想上缺乏上进心，更没有了学习的动力，自报自弃言行随时都能表现，胸无大志，思无远虑，自己就没有把自己放在有用人才上看。

2.社会原因。近年来随着社会经济快速发展，思想道德建设显得相对滞后，一些地方封建迷信、黄赌毒等社会丑恶现象沉渣泛起，一些领域道德失范，诚信缺失，有些成年人价值观扭曲，这些都给正处于青春期的技校生带来不可忽视的负面影响。

3.家庭原因。家庭是人生的第一所学校，父母是孩子的第一任教师，家庭教育在学生思想品德教育中起着非常重要的作用。但一些家长不注意自己的言行修养，不能掌握科学的教育方法，不能与孩子正常沟通，导致学生性格孤僻，言行不一，存在较大的性格缺陷。

4.学校原因。现在许多技校生虽然办学时间较长，但实习场地、活动场所都比较狭小，不能充分满足学生实习、活动的需要；专业设置，课程结构也显僵化，不能充分满足学生知识层次的需求；有些教师缺乏现代教育管理经验，也影响了学生良好思想品德的形成。

三、技校生思想品德现教育管理对策

针对技校生普遍存在的问题，我们应采取了以下管理对策：

1.实施“以人为本”，营造良好育人环境

为适应市场经济发展的需要，以争创一流学校培养一流人才、服务社会为办学宗旨，应实施“以人为本”，即一切从人的需要出发，无论是教学、管理和服务，都突出以人为本的管理理念。实施“爱在校园”，营造良好的校园部环境，促进学校方方面面的工作。在教学上实行了分层次教学，满足不同层次的学生对求学的需要，不断加大教学设施和设备的投入，为学生的学习创造了理想的条件；在管理上注重调查研究，开展有针对性的细致的思想教育工作，以不同的方式加强与学生的沟通，定期召开学生座谈会，广泛听取学生的意见和建议，不断改进学校的管理工作，使同学们感到校园是无限温暖的，老师是可敬可亲的。

2.加强入学教育，激发学生的自尊心、自信心

每年新生入学，教师对学生进行“新生活、新起点”教育，“新生活”即要求学生入校后要适应学校的寄宿要求，学会生活自理，性格方面要自立、自强，重新树起对学习的信心；“新起点”即学校无差生，对所有的新生都一视同仁，所有的新生都在同一条起跑线，以重塑学生积极向上的信心。

3.积极组织军训，加强学生的国防教育和素质教育

以军队的纪律规范学生，以军人的精神教育学生，以军人的作风感染学生是技校德育工作的一大特色。以军队一日生活制度和内务整理为出发点，对学生进行生活自理能力和日常行为规范的养成教育。4.实行值周制度，增强学生劳动观念和责任意识。

每个班每学期都要值周1-2次，学生值周既要负责教学楼、公寓楼和整个校园的卫生，又要负责维持各班的自习纪律，检查“两操”的出勤人数，与学生会一起，实现学生的“自我教育，自我管理，自我服务，自我提高”，重点是增强学生的劳动观念，强化责任意识。

5.进行法制安全宣传，加强法制安全教育

“安全责任，重于泰山”。为加强对学生的法制安全教育，学校定期召开法制安全教育大会，对学生中出现的吸烟、酗酒、打架斗殴等不良现象提出批评，对各种安全隐患提醒学生注意。做到防微杜渐，常抓不懈，有效遏制了校园中违法乱纪和安全事故的发生。对思想有障碍、行为有劣迹的学生则重点监控，定期找他们谈话，了解他们的思想状况，及时进行疏导。

6.改革课程体系，进行分层次教学

由于学生基础较差，知识层次不一，为了防止学生产生厌学情绪，树立学习的信心，对基础课的教学采取分层次教学，对基础较差的同学本着“实用、够用”的原则，对教学内容进行适当删减，讲一点掌握一点；对学有余力的同学则讲深讲透，鼓励他们报考高职院校。

7.对学生管理实行综合学分制，加强学生素质教育

根据学校实际情况，就学生的学习和日常操行赋予一定的学分，以学分的高低来反映学生的学习和遵章守纪情况，迫使学生养成良好的行为习惯。学分制每天一公示，每周一汇总，每月一总结，以此作为学生评先树优、推荐就业的依据，极大地调动了学生主动学习、遵章守纪的积极性。

8.建立班主任家访制度，加强与学生家长的沟通

学生的思想品德教育是一项复杂的系统工程，需要学校与家长及时沟通，密切合作，共同教育。教育的基础就是及时掌握学生的思想动态，加强与学生家长的联系，并就家长的教育方法进行适当指导，避免出现“5+2=0”的现象。

9.加大推荐就业力度，转变学生学习态度

许多学生上技校的目的很明确，就是将来毕业能有一份好工作。为此学校应加大学生推荐就业的工作力度，积极开辟新的就业单位，在学生中产生积极影响，使学生由被动学生习

转向主动学习。学校应全面贯彻“教书育人、管理育人、服务育人、环境育人”这一教育理念，提高学生素质，保证学生质量，使学生满意，家长满意，用人单位满意，社会满意，全力打造技校教育的精品工程。

上述对策在技校学生管理工作中会产生明显效果，但我们应该看到学生管理工作是一个永恒的话题，永远处在动态的变化之中，这就要求我们与时俱进，不断转变管理观念，提高学生管理水平，努力培养出品德高尚、技术精湛的有用人才，以适应不断发展的现代社会的要求。

**第五篇：语文课堂如何加强学生的思想品德教育**

语文课堂如何加强学生的思想品德教育

单位：梯面镇梯面小学五联分教点

作者：黄灶焕

语文课堂如何加强学生的思想品德教育

加强思想品德教育是各科教学的任务。语文是一门思想性很强的学科，从中加强思想品德教育更是责无旁贷。语文学科课时多，教学时间长，学生几乎天天接触思想性强的课文，耳濡目染，受到潜移默化的教育。小学生正处在长身体、长知识和道德品质形成的时期，具有较大的可塑性。因此，在小学语文教学中加强思想品德教育也是培养社会主义一代新人的需要。下面是本人浅谈语文教学中如何加强学生的思想品德教育。

一、在语言文字训练中渗透思想品德教育。

小学语文教学加强思想品德教育，应该充分发挥教材语言形象的感染作用。重在潜移默化，而不是干巴巴的理性说教。老师在实现这些不同的角度的同时也提高了与儿童互动的质量，帮助儿童把活动深入延续，通过活动体验生活、积累经验，发展能力和初步形成良好的习惯和品德，实现理想的教育效果。指导学生阅读课文，就要从课文的字词句入手，感知课文的形象，让活生生的形象深深地印在学生的脑海里，从而在思想感情上受到潜移默化的教育。

在阅读教学中，让学生感受人物形象，特别要引导学生充分感受领袖人物、英雄人物、先进人物的高大形象，以陶冶学生高尚的情操。对于描绘景物为主的课文，如教《桂林山水》这一课时，要紧紧抓住具体、生动、细致地描写景物和表达作者思想感情的关键语句，我们要引导学生反复诵读，分析各分句之间的结

构联系，使学生充分回味其优美韵味，使学生在欣赏中得到美的熏陶，从而激发学生热爱桂林山水秀丽多姿的强烈情感，使学生受到潜移默化的教育。

语文课中，思想教育与语言文字训练应该是融为一体的在听说读写的语言文字训练中渗透思想教育，就能收到相得益彰的效果。如《再见了，亲人》一课。文中所刻画的场景、人物都充满激情，我们可以引导学生通过多种形式的诵读，去深刻体味中朝两国人民的友谊，是用鲜血铸成的。小金花、大嫂、大娘、志愿军这些有血有肉的形象无一不是真、善、美的集中体现，文中所包蕴的扬善弃恶的情感给学生留下了难以磨灭的形象。这样，既提高学生的语文能力，又使学生受到课文的教育与感染。

在指导学生读课文时，要启发学生品味作者是如何巧妙地遣词造句，有力地表达思想感情的学生又难以理解、体会的重点语句。我们要引导学生细加推敲，既提高学生的语文能力，又发挥了课文的教育感染作用。在学生理解课文的基础上，设计一些写的训练，也能提高思想认识，加深教育。如教《挑山工》后，让学生写一篇读后感，有利于对课文说明的哲理加深认识。由于读写结合，学生有话可说，既提高写作能力，又加深课文学习的思想收获。

二、在反复朗读中受到思想教育。

指导学生朗读的过程，就是帮助学生正确，深入地理解课文的过程。引导学生运用抑扬顿挫的语调有感情地反复朗读，对作

者流露于字里行间的思想感情容易产生共鸣，能深深地感染学生，陶冶学生的思想情操。例如，在教学《金色的鱼钩》，重点指导学生通过有感情的朗读，再现老班长的光辉形象，不少学生被老班长在生死关头，把生的希望留给战友，把死的可能留给自己的崇高精神感动得留下了眼泪。后来我布置选择你最喜欢的课文缩写时，80%以上的学生都喜欢《金色的鱼钩》。可见，有感情地朗读的作用不可低估。在学生初步理解课文内容的基础上，要指导学生根据课文内容从整体上去理解作者的感情倾向，从而把握朗读的基本语调，准确地表达课文的感情。例如教《十里长街送总理》一课时，课文记叙了十里长街上无数群众冒着严寒目送周总理灵车的悲壮场面，表达了人民群众对周总理深切哀悼和无限热爱的思想感情。要指导学生用深情、低沉的语调朗读，要读得轻而缓。将课文的感情表达出来。开始朗读时，可请理解较深，朗读较好的同学读，达到渲染气氛、感染同学的目的。从而达到了从朗读中渗透了学生的思想教育。

如教《火烧圆明圆》一课时，课文通过介绍圆明圆当年的辉煌和惨遭毁灭的历史，来激发学生对祖国灿烂文化的热爱和对侵略者强盗行径的愤恨。我们可能过对重点词、句的范读、齐读、评读等多种诵读方式，对诸如“不可估量”“瑰宝”“精华”“化为灰烬”等重点词句进行轻重缓急，抑扬顿性的诵读加以处理后，学生的情感就能很快地与作者情感同步。从而深刻地受到了歌颂祖国灿烂文化和痛斥侵略者的暴行的情感熏陶，同时也感悟到了

语言文字的深刻内涵，达到了从反复朗读中受到思想教育。

三、联系学生实际，深化思想教育。

学生思想品德的形成，外部教育的影响是不可缺少的条件。在语文课上，教师要凭借教材，坚持正面启发、诱导，让学生在领悟文章思想感情基础上，倾吐自己内心的感受，相互启发，从而更加受到课文思想的熏陶和感染。如教《诚实的孩子》一课时，引导学生想象“回到家里，列宁躺在床上不说，”他会想些什么？这样的启发能诱导学生联系自己的实际，运用课文学习后所获得的思想认识来分析问题和解决问题，起到自我教育的作用，达到深化课文思想教育的目的。

每位少年儿童都有自己的远大理想。我们在教学时，要结合教学启发学生树立远大理想。使他们初步意识到将来应该成为一个怎样的人，从而促进他们产生追求美好前景而奋发向上的愿望，如教《望庐山瀑布》时，教师可以让学生站在画面前，让学生面对画面，边听音乐边展开理想的翅膀：巍峨的庐山，瀑布从天而降……一幅气势磅礴，引人入胜的大自然画卷展现在学生眼前，这样，使学生深深地体会到祖国山河无比壮观，从而产生了强烈的爱国情怀，深化了思想教育。

四、教育者必须先受教育。

在语文教学中，要使学生潜移默化地受到思想教育，教师自己首先要从课文中受到教育和感染。这样，才能用自己对人对事的认识和态度去影响学生，激发学生的情感。如果教那些思想性

很强的课文，教师自己对课文内容缺乏深刻的理解和感受，就难以引导学生深入领会课文的思想内容和受到感染。教师要以身作则，提高自己的思想觉悟，加强政治修养。如不要利用学生家长为自己办私事，在公共场合遵守秩序等。戒掉自己的不良习惯，以自身良好的道德风尚去影响学生。因此，教师能将文章中作者 的思想感情和自己的感受融合在一起的话，就会爱作者所爱，恨作者所恨，以自己的真情实感去感染学生，必然会打动学生，教育学生，增强思想教育的效果。

总而然之，语文、英语、数学是形成一个庞大的德育体系。学生置身于这个环境中，无时无处不受到感染和熏陶，只有这样才能在语文课堂教学中逐渐培养他们高尚的道德情操，从而深化了课文思想教育的目的。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！