# 小学学生作业检查总结

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2025-04-19

*第一篇：小学学生作业检查总结良邑学区各校学生作业检查小结——2024-2024学年第一学期前半学期庄浪县良邑学区 何海教师留作业，学生做作业，教师批改作业，学生改正错误是教学环节中的重要的一环，它不容我们忽视，需要我们教师重视它，做好它。...*

**第一篇：小学学生作业检查总结**

良邑学区各校学生作业检查小结

——2025-2025学年第一学期前半学期

庄浪县良邑学区 何海

教师留作业，学生做作业，教师批改作业，学生改正错误是教学环节中的重要的一环，它不容我们忽视，需要我们教师重视它，做好它。

中期时，学区对各校的书面正式作业进行了检查。

现将检查的情况作如下总结,望各位校长及教师做好记录，在学校例会上做好反馈工作，下次作业检查时能做的更好。

值得肯定的方面：

一、学生作业方面

此次检查，我们发现不论是低年级、还是中高年级学生，不论是作业本、练习册，大多数学生都能认真书写，做到字迹清楚、工整、书写规范。许多老师在教学中注重书写的指导，尤其杨王学生书写质量整体较好。

大部分班级学生都十分注重作业本的保护，学生作业本、练习册外观干净整洁、保护得很好，有的班级学生练习册还统一用书皮包着，整个练习册就像新的一样，没有卷角现象。所有的正式作业的错题都在下次作业之前看到了学生的更正及教师的批阅，作文周记错字也有及时更正。

二、教师作业布置批阅方面

大部分老师在设计学生作业上，准确把握各年级训练的总体要求，作业时间控制较好。对于学生的各项作业做到全批全改，批改符号规范，大多采用小勾判断正误，有评价、有日期，作文本批改及时,有眉批和尾批。很多教师的各科作业包括副课都有不少的适时评语。

存在的问题及改进措施

一、学生作业及作业本应做到两个“培养”

1.进一步培养学生良好的书写习惯

检查中我们发现，不论是低年级还是高年级，学生作业乱画、乱做现象依然存在，主要不是对错问题，而是书写不规范、工整，看不清楚汉字的基本笔画，有的字写得太大，格子装不下，有的写得太小，看不清楚。有的写到格子外面。

2.进一步培养学生良好的学习习惯

检查中我们看到很多同学作业本干净整洁，但是也有很多同学作业本破损严重、没有保护好。主要表现在：①作业本封面不整洁，有的已经撕坏、缺角，有的上面有墨水、油渍、泥浆之类的痕迹；有的同学在封面、封底上乱写、乱画，作业本后边也有随意打草稿的现象。②作业本内页卷角现象较突出，主要表现在练习册上。③作业涂改现象比较严重，做题时思考不足，涂改随意性较大，错题修改符号不规范。

针对以上问题，不仅低年级，其它年级的老师都要手把手地教会学生正确的书写方法，整理书包、存放本子的方法。我们学校在检查作业时除了常规的记录、督促还可以开展作业评比，促进学生书写及爱惜本子的习惯养成。

二.教师对待学生作业提高针对性、实效性 1.布置作业提高针对性

语文学科抄写类的作业较多，低年级相对作业量太多，高年级重复性作业太多，尤其高年级的不应大面积的抄写，练习册上做过的题更没有必要再重复抄到正式本上。数学学科主要是依据课本、练习册进行训练，自主开发设计的有针对性、创新性的作业不足。学生进行作业训练的目的是对所学知识的巩固和拓展，因此我们在布置作业的时候要摒弃繁琐的机械的抄写，根据教材实际多设计一些具有针对性的作业，既有对基础知识的训练和巩固、又有对思维能力的开发和培养。尤其布置作业时可以针对学 2

生学习接受情况分层布置作业，在去年我在中小一名教师的作业中就发现了针对不同学生分层布置作业的现象，这个十分好，希望我们教师可以借鉴。正式作业不是为检查凑次数的，要充分发挥作业的作用要把握三点：其一要提高作业的布置质量；其二，做到作业天天清、日日批；其三，加强培优辅差工作，关注后进生。

2.作业评改提高实效性

教师在批改学生作业上还应更加具有针对性，特别应关注班上的学困生和后进生。在学生交上作业后，教师要及时批改以便及时反馈，检查中发现部分作业批阅积压，比如一些副课作业、写字、练习册等，要做到及时批阅。对于一些按时交不上作业的后进生要多注意及时督促完成，不能出现检查中的个别学生作业书写、批阅严重不到位的现象。

3.重新改正练习册批阅习惯

在检查中我们发现，绝大多数教师练习册的批阅是学生做后，教师齐齐一讲，一定正，然后批阅。清一色的对号，偶尔一个学生没来得及订正的错号。这样的批阅还有什么意义。这样的练习册讲解纯粹浪费时间。老师上边讲的热火朝天，学生下边只看哪个错了改的急急忙忙，哪有心思去听，过后又有啥意义。练习册应当是我们学生做完后教师进行批阅，批阅了我们就知道哪些内容学生掌握了不必要再讲，哪些学生还没有掌握，我们再有针对性的来讲，做错的让学生放着，正确的更正到旁边，这样多好。当然对于练习册中过于困难的习题，可以在老师的辅导下完成，避免大面积错误，使作业成为无效作业。

4.进一步规范批阅

检查中发现个别作业批阅有批阅无日期，有日期无批阅，11号检查作业批到12号，这些现象是坚决杜绝的。批阅号数格式应是：先写评语，然后等次划分（分数或甲乙等），再写批阅日期，最后写次数，这个是我们去 3

年专门强调过的。

三.部分非语数英学科的书面作业要进一步规范

值得肯定的方面：各校基本上作业都比较齐全，作业本上都做了次数不一的书面作业。

在检查中也有这样几个问题：个别作业次数不够，最少应保证每周一次，作业内容随意性太大，没有根据教材内容来布置，与教材内容不着边，副课作业这个问题比较普遍，最严重的是美术，基本大部分美术作业都和美术书没有半毛钱的关系。老师想布置啥就布置啥，学生爱画啥老师就批阅啥。

总结：

老师们，从总的来说，各校各位老师作业的布置和批改，基本符合学区的要求，但也有不少问题，因此，我想再提出四点要求：

1.严格控制作业数量，关注学生作业的质量，从细处入手，真正做到一练一得，有练有得，坚决杜绝重复训练或者无效训练。

2．作业布置上要依据课标，紧扣教材，自主设计适合本班学生发展的特色作业、分层作业，要灵活使用练习册。

3．作业要及时跟上教学的进度，按时完成练习。

4．批阅学生作业时关注学生的错题，重点放在错题订正上和差生的辅导上。

**第二篇：学生作业检查总结**

学生作业成绩总结

语文作业主要有听写词语、造句、抄写课文、抄写古文、古诗词以及背诵课文，绝大部分同学都能按时按量完成作业，令人满意。

存在的不足：同班同学作业质量差别较大，尤其是汉语拼音和汉字的书写方面。学生看拼音写字时出现的错别字较多，在批阅时教师改正后没能及时的更正这说明改作业时还不够细致。如：“糟蹋”的“蹋”，学生写成了“塌”。“承认”的“承”学生写成了成长的成，“掩盖”的“掩”写成了“俺”，“缘故”的“缘”等。对于小学生而言，基础知识非常重要，错别字不仅要指出来，还要及时纠正。部分差生作业字迹潦草，涂改厉害，这就提醒我们要关注这部分差生的作业，多鼓励，多指导。

另外，教师对学生的听写亲自批阅的次数太少，学了三个单元了少的一次没批，多的批了五次，学生对字词的掌握情况教师不能做到心中有数。

作文的批改还应该在细致一些。大部分老师都是给一个分数，结尾几句简单的评语，学生的作文从头至尾没有改动。对学生作文中出现的错字、不通的句子没有作任何标记。这样会给学生造成误解，他会以为他的作文写的很好，不知道他的作文中还有错字和不通的句子。学生在作文中标点的用法老师还应该多加指导。除了省略号、破折号可以另起一行顶格写，双引号和书名号的前半部分可以顶格写，后半部分还有其它的标点是不能另起一行顶格写的。

数学作业老师还应该要求学生在数字的书写、用直尺画横线，应用题的答上在规范、完整一些。有些学生阿拉伯数字写的不像样，答的非常不完整，如“答65元，75辆”。

总体来看，高年级的作业要好于低年级。

小学教导处

**第三篇：小学作业检查总结**

作业检查总结

依据学校工作计划，我们上周进行了比较全面的作业检查。检查情况大致如下：

一、主要优点：

1． 通过检查，我们一致认为本学期学生作业书写得认真，甚至很难找到错误的字。好多学科的作业本保持整洁，彰显了严肃认真的工作态度。特别是语数学科的作业做到了精批细改。其他作业如思品科学等都做了1—2次，有批语，有批改，做到了与教学同步。

2、各年级作业均能依据课标要求设计。能够对照新制定的《小学作业批改要求》进行批改。作业量适当，既能达到训练目的，又不增加学生的课业负担。

3.学生作业总体写得比较认真，教师批阅规范，且能做到比较细致、及时，并且能结合学生的年龄特点，低年级的教师善于运用红花、笑脸、苹果、“你真棒!”等给予鼓励，这很好的激发了学生完成作业的兴趣。且作业本数足，整洁度高，批改细致。中高年级的作业格式美观、规范，内容设计上能突出重难点。

各位数学教师对补充习题的使用规范，能做到批改一次打一次日期。比如说，一、二年级的补充习题使用铅笔书写，教师基本上采用的是面批，所以他们的作业看上去美观舒心，质量较高。书写次数也达到了学校规定的要求。像单振慧、仝翠芳、陈广霞、好勇老师达到了26次，仝针、刘春花、姚言老师也达到了31次。像中年级的数学批改次数更多一些，像许主任、夏肖军老师达到了32次，谢翠老师33次，梁媛媛老师35次，林元尧校长36次，丁玉老师37次。其中梁媛媛老师、夏肖军老师的作业批改尤其细致，提出表扬。五年级的 1

陈洁、鲍娥梅、刘艳红老师均达到了37次，宋玉老师也达35次。因为高年级数学作业难度大，学生容易出错，所以在他们的作业中看出了明显的二次批改、三次批改的痕迹，从中可看出极强的耐心和责任心。

全体语文学科教师均注意了习字册中学生生字的书写指导，对漂亮的、进步的字能用不同符号标出。由于各位教师指导仔细，部分学生写字已基本入体。低年级的语文作业：周楠、李翠玲、刘爱梅、朱莉等各位老师补充习题14次，田字格14次，二年级的蒋苗、仝恒泰、丁一刚、王芳老师语文补充习题16次，方格作业3次，田字格14次，且每种作业都能及时批改，订正及时，2作业看出了面批的痕迹。中年级的语文作业三年级的夏小云老师补充习题12次，习字册12次，大作文3次，小作文4次；沙秀云老师补充习题11次，习字册11次，大作文3次，小作文,3次；童爱华校长补充习题12次，习字册11次，大作文3次，小作文3次；四年级的像刘云升主任、王金龙老师、叶曦曦老师补充习题各11次，习字册11次，大作文3次，小作文3次.作业次数符合要求，且批改及时细致，做到了与所教进度同步。高年级的语文：像薛霞辉老师补充习题各12次，习字册12次，大作文3次，小作文3次.夏春梅老师补充习题各13次，习字册12次，大作文3次，小作文4次.张莉老师补充习题各12次，习字册12次，大作文3次，小作文4次.各项作业次数足，批改符号规范，对于错误能够及时订正，质量较高。中高年级的作文的批改，能正确使用批改符号，同时有眉批，有总批，特别是对大作文的批改语言亲切，拉近了师生之间的距离，批语富有鼓励性，针对性。表现突出的有夏小云、王金龙、张莉、夏春梅等各位教师。检查中还发现，各语文教师

还注意到对作文尖子生的培养，对他们的批改甚至写到了4、5行，极大地提高了写作兴致。英语学科方面，各位教师对英语作业的设计新颖，符合大纲要求，批改上不仅使用A、B、C、D等等级批改符号，还使用了激励性的英语批语，促进了不同层次的学生共同进步。值得一提的是思品、科学作业。各位思品、科学老师在作业的设计上花费了一番功夫，内容新颖，重点突出，批语恰当，应该说在思品、科学这一块的作业质量比去年有了一定的提升，比如说沙秀云的思品作业已达到三次，在这里提出表扬。美术作业也基本做到了全批全改，次数符合大纲要求。

二、不足与努力方向：

1.少数班级的作业出现了次数不足和批改滞后的现象，像英语作业，少数班级的思品和美术作业等。

2.全校缺少的是校本教程中的写字作业。

希望各位教师对作业中的亮点发扬光大，对不理想的地方加以整改，使我们全校的作业水平达到一个更新、更高的台阶。

老师们，从作业检查来看，老师们确实很辛苦，更尽职尽责的做好本职工作。作业中出现的问题应该说是正常的，希望各位老师听后能有则改之，无则加勉。

高作小学教导处

2025.4

**第四篇：小学作业检查总结**

沙元小学作业检查总结

依据学校工作计划，我们于3月28日进行了作业检查。检查情况大致如下：

一、主要优点：

1、各年级作业均能依据课标要求设计。能够对照新制定的《小学作业批改要求》进行批改。作业量适当，既能达到训练目的，又不增加学生的课业负担。

2、通过检查，我们一致认为本学期开学以来多数学生作业书写得规范、认真，作业整洁，质量较以前有所进步。

3、多数教师批改作业很认真，能做到全批全改。有批改日期，有各种激励符号。能通过批语和学生交流，语言亲切自然，能增强学生的自信。作文的批改，中高年级都能按照学校批改作业的要求进行，正确使用批改符号，同时有眉批，有总批，批语富有鼓励性，针对性，体现了教师对学生的关爱。有些教师还能认真指导学生批改作文，这对学生相互学习，提高作文水平，正确使用修改符号有帮助。在改作业过程中，大部分老师注意到了复批改错，及时让学生纠正错误进行再批。

二、不足与努力方向：

1、有些班的作业本不干净，有乱涂乱沫现象。写字教学不仅要求学生把字书写的规范，端正、整洁，还要教育学生养成保持作业本外观整洁、干净的良好习惯。

2、有的教师批阅不规范。如只有学生书写作业日期，无教师批阅日期；有的教师批语书写不规范，“评价等级”打得不够美观，建议多练一练，给学生在书写方面起到示范作用。

3、作文批改还要再细致一些，既要有总批，也要有眉批，同时批语要明确，要有针对性，鼓励性，让学生明确努力的方向，知道哪儿写得好，坚决按照《批改要求》进行。

高年级作文提倡学生互批互改，但老师还要进行具体批阅。

4、同一班级的作业质量差别有的较大，希望老师多关注那些作业较差的学生，多关心，多督促，缩小差距，尽量照顾到全体学生。

5、加强学生自觉纠错的习惯和养成教育，同时老师在指导学生写字时，对易错字要重点指导。有些班级学生作业中的错字没改出来。

6、学生纠错后老师一定要再批再改，这样学生才能知道自己的改错是否正确，达到改错的目的。

7、低年级作业用铅笔书写，中高年级学生一律使用钢笔书写，不用圆珠笔写字。无特殊情况尽量不用铅笔书写。三年级可逐渐由使用铅笔写字改为钢笔书写。

8、有些班级作业本数与班级人数不符。显然有拖拉作业现象。有些作业老师没批改，可能也是拖拉作业的原因，课堂作业应该要求全部交送，按时交送。

9、学生作业本封面要写清学校、姓名、班级等，学生无学号可不写。

老师们，从作业检查来看，老师们确实很辛苦，更尽职尽责的做好本职工作。作业中出现的问题应该说是正常的，希望各位老师听后能有则改之，无则加勉。

**第五篇：小学作业检查总结**

小学作业检查总结

依据学校工作计划，依照领导安排，我们于3月11日进行了作业检查。检查情况大致如下：

优点：

教师批改作业很认真，做到全批全改。有批改日期，有各种激励符号。能通过批语和学生交流，语言亲切自然，能增强学生的自信。作文的批改，中高年级都能按照学校批改作业的要求进行，正确使用批改符号，同时有眉批，有总批，批语富有鼓励性，针对性，体现了教师对学生的关爱。有些教师还能认真指导学生批改作文，这对学生相互学习，提高作文水平，正确使用修改符号有帮助。在改作业过程中，大部分老师注意到了复批改错，及时让学生纠正错误进行再批。存在问题与整改措施：

1、写字教学应该是低年级段的重点，有个别班抄默写得偏少。有些班的作业本不干净，有乱涂乱沫现象。写字教学不仅要求学生把字书写的规范，端正、整洁，还要教育学生养成保持作业本外观整洁、干净的良好习惯。

2.有的“评价等级”打得不够美观，建议多练一练。

3、同一班级的作业质量差别有的较大，希望老师多关注那些作业交差的学生，多关心，多督促，缩小差距，尽量照顾到全体学生。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！