# 工学结合表彰大会发言稿

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2025-02-24

*第一篇：工学结合表彰大会发言稿工学结合活动总结在烟台富士康的工学结合实习已经结束，回顾这两个月，由于学生是第一次体验工厂生活，因而觉得很新奇，学生学习的主要内容就是计算机零部件的加工。对于我们带队老师来说，也是一次很好的学习和锻炼的机会。...*

**第一篇：工学结合表彰大会发言稿**

工学结合活动总结

在烟台富士康的工学结合实习已经结束，回顾这两个月，由于学生是第一次体验工厂生活，因而觉得很新奇，学生学习的主要内容就是计算机零部件的加工。对于我们带队老师来说，也是一次很好的学习和锻炼的机会。通过两个月的带队顶岗实习，感触颇多，现总结如下：

一、共同克服困难

刚开始的半个月是最艰难的，同学们面临着许多困难：短暂的培训之后，每个同学都被分配到了不同的生产线上，远离父母，周围一张张陌生的面孔，不同的饮食与气候，部分夜班同学的作息时间颠倒，再加上每天七八个小时的劳累，所有这些，对从没离开过父母的孩子们都是一个个巨大的考验。更难的是，干不好时，还要被线长训斥，终于，这些在家从不受气的孩子们有些马上作出了反应：不干了，回家！老师们还没来得及适应陌生的环境，就马上投入到学生的稳定工作之中，倾听他们的哭诉和委屈、耐心地劝解和引导．．．．．．老师们利用学生的空余时间，和他们呆在一起，每天所有老师都进宿舍和学生交流，了解学生的心理变化和实际存在的困难，积极与校企办协调解决学生们面临的问题。老师们经常会为了一个学生的岗位问题连续跑校企办七八次。例如计算机与艺术系12级网络维护3班的周明丹同学的工作问题，可贵的是在等待老师协调结果期间依然带病坚持工作，给其他同学做出了榜样，也令老师们感动。这样的例子还有很多。

二、师生相互理解 由于济南和烟台气候完全不同，大部分人一开始很难适应。每天去看学生，都提醒学生注意保暖多穿衣服，在工作将近一周时，好多学生的抵抗力都有所下降，感冒、过敏、拉肚子等疾病都乘虚而入，好多人都病倒了，还有很多学生工作强度过大，不适应等问题。然而厂方严格请假制度，使学生有点排斥心理，所有老师都积极做学生工作，也更积极的与厂方沟通。驻厂老师大都家中有老人孩子，驻厂期间也都无怨无悔的舍弃了自己的小家顾全大家，卢勃老师更是舍弃了不满一岁的孩子在烟台一待就是两个月。

老师体谅学生辛苦，学生也体谅老师不容易，使我们师生关系得到了更近一步的拉近，从同学们的眼睛里我们不难读出他们对我们的信任，他们也更能听进老师的话了，这也是我带队老师工作得已圆满完成的关键因素。12级计算机与艺术系三二连读一班张楠同学下了夜班，白天牺牲自己的休息时间帮老师跑前跑后办理所有工学结合学生的相关资料。周茂森同学也积极帮同学们，与线长、主管协调工作问题。这样的例子还有很多。在这里我谨代表全体驻厂教师向各位参与工学结合的学生，对老师工作的理解与配合表示衷心的感谢，谢谢大家！

2025年的工学活动已经圆满结束，新的一年也已经到来。工学结合活动让学生们成长了，懂事了。同时也培养锻炼了参加活动的老师，总结经验，勇于创新，在教学改革中实现自我的提升。

**第二篇：工学结合**

工学结合人才培养模式是教育部在2025年提出的，教职成[2025]4号文说：职业院校推行工学结合，“是遵循职业教育发展规律，全面贯彻党的教育方针的需要；是坚持以就业为导向，有效促进学生就业的需要；是帮助学生，特别是家庭经济困难学生完成学业的需要；是关系到建设中国特色职业教育的一个带有方向性的关键问题。”因此，研究工学结合人才培养模式是很有意义的。

一、工学结合人才培养模式的基本内涵及理论依据

1、工学结合的基本内涵

工学结合就是要求学生把学校学习与企业实践结合起来，理论联系实际，从而促使学生工学相长，成为高素质技能型的人才。这种模式既具有国际职业教育的普遍规律，又具有中国职教特色。

工学结合是一种教育思想。它体现了“以人为本，全面发展”的教育理念，强调学中做、做中学，有利于人的协调发展；体现了“以服务为宗旨，以就业为导向”的职业教育思想，从封闭的学校教育走向开放的社会教育，从学科学历本位走向职业能力本位，从理论学习为主走向实践过程为主；体现了党的“教育和生产劳动相结合”的教育方针，具有中国职教特色的人才培养观。

工学结合是一种教育制度。它作为教育制度是有章可寻的，我国近代的实业教育和新式学校的“工学并举”。建国初，我国教改中出现的半工半读学校，“轮流上课和下厂”的学生有四百多万，刘少奇因此提出“两种教育制度和两种劳动制度”，极大地促进当时经济社会的发展。今天“大力推行工学结合的培养模式”是现代职业教育将教育制度和劳动制度有机结合的一种新型学习制度。

工学结合是一种育人模式。它是学习者的劳动和学习两种行为之间的合作，强调学校和企业的“零距离”、重视学习和劳作的“双交叉”、强化学生的生产实习和社会实践，这是职业教育培养技能型人才的最佳模式。工学结合是一种管理结构。它使教学过程包含了“工程”和“学程”两个有机结合，必然形成对“工程”的管理和对“学程”的管理之“共同治理”的组织系统。在学校和企业、学生和个人签定合作协议的基础上，职业院校和实习企业就共同担当起“顶岗实践”中的内容、形式、纪律、考核、评价等管理职能。

工学结合是一种助学举措，是经济困难学生完成学业的需要。部分职业院校学生因为家庭收入水平较低，可以通过到企业顶岗劳动获取一定的报酬，用来补充学费，实现家庭零负担或少负担。一些职业院校开展了学生通过半工半读实现免费接受职业教育的试点，正是说明了这一点。

工学结合是一种工作探索。它是我国职业教育改革的重要方向，也是政府部门力推职业院校和相关企业进行试点的一项任务。要求探索建立适应工学结合的招生、学籍、教学等学校管理制度，探索教育质量评价标准和学生考核办法，实行弹性学制；要求探索建立工学结合的长效机制，实现学校和企业合作互惠、共同发展。

2、工学结合的理论依据

马克思主义理论依据。马克思主义认识论认为：实践决定认识，认识也指导实践，是一个双向的过程。就认识的来源和基础而言，强调实践决定认识；就认识的功能和作用而言，强调以正确的认识和理论指导实践；就实践与认识的辩证关系而言，强调实践与认识的统一。马克思在《资本论》中说，“劳敎结合不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一的方法。” 革命导师列宁说：“没有年轻一代的教育与生产劳动相结合，未来社会的理想是不能想象的，无论是脱离生产劳动的教学和教育，或者没有

及时进行教学和教育的生产劳动，都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度”。在我国现代化进程中，历代党和国家领导人都强调：“教育与生产劳动相结合是坚持社会主义方向的一项基本措施”。这些马克思主义者言论深刻揭示了劳动与教育的双向关系，是职业教育贯彻工学结合的指导思想，也是职业教育培养合格人才的重要理论支撑。

教育心理学理论依据。教育心理学特别是体验性学习理论认为：学习者的知识和信仰广泛地存在于对工作和生活中的多方面解释，其中最有效率的学习是在一定的社会实践环境中，学习者为自身生存和发展需要而进行的积极主动性学习。这种基于工作和生活实践的体验对学习者的刺激最强烈，它能够充分激发学习者的能动性，做出自我调整，使学习有明确的目标和针对性，从而扎实牢固地掌握知识和技能。这种理论的提出，为工学结合教育提供了理论基础，职业教育通过与企业的合作，为学生提供了一个真实的实践环境，学生在工作实践中为适应现实的需要而有选择有方向地学习，在身体力行的实践中感受、体验和学习知识，从而激发自身的求知欲和奋发向上的情操，在做中学，在学中做，养成独立自主获取知识的能力和素质，从而在社会工作和生活中自我塑造、自我发展、自我完善。

二、工学结合人才培养的具体模式

根据教育界近几年的研究，工学结合一般有如下具体模式。

1.引企入校模式

“教室里种庄稼，黑板上跑机器”是当前职业教育的“软肋”，也是教育与市场、学校与企业“两张皮”的体现。但在一些职业学校“车间”里，却可以看到一排排数控机床、一套套激光焊机、一台台型号不同的汽车，这是引企入校的结果。具体内容是：职业学校与企业集团联合成立培训基地，企业提供各类设备和材料，学校出师资，指导学生学以致用，共同对在校学生和企业员工进行培训。在这样的学校里，每年都向企业集团输出大量技术工人，他们很快成为企业骨干，真正打造出了“金蓝领”。学校与企业实现零距离接触，培养出了适应性强、企业急需的一线技能型人才。

2.办校入企模式

把班级建在企业，“车间即教室，工人即学生，师傅即教师”的培养模式，也被称为办校入企模式。在这种模式中，学校出学生，企业盖厂房，共建生产实习基地。基地可同时容纳成百上千名学生上岗，可以承揽企业部分或全部的加工业务。通过合作，学校提高了办学效益，对企业而言，相比从社会上招收的工人，学生素质高、接受能力强、管理难度小，也缩短了培训时间，大大提高了生产效率；对学生特别是家庭困难的来说，以工助学获得的工资不仅解决了学费、生活费，还能补贴家用。

3.生产教学一体化模式

经费短缺是职业学校尤其是农村职业学校面临的难题。如果能够结合专业办企业，探索产教结合的新路子，是值得提倡的。在这种模式中，可以在职业学校或职教中心创办各类企业，形成“五个合一”模式：①是车间、教室合一；②是学生、学徒合一；③教师、师傅合一；④是作品产品合一；⑤是育人、创收合一。这样不但能解决职业学校经费短缺问题，也许能创出自己的产业品牌，形成当地的产业支柱。实践证明，这种模式是非常值得推广的。

4.订单式模式

订单式模式是指职业学校根据企业对人才规格的要求，校企双方共同制定人才培养方案，签订用人合同，并在师资、技术、办学条件等方面开展合作，共同完成人才培养和就业等一系列教育教学活动的办学模式。它是建立在校企双方相互信任、紧密合作基础上，以就业为导向，提高人才培养的针对性和实用性以及企业参与程度，实现学校、用人单位与学生三方共赢的一种工学结合教育教学形式。

5.顶岗实习模式

顶岗实习模式是指学生到企业具体岗位上工作，一边学习理论，一边进行生产工作实践。它与传统意义上的实习不同，参加顶岗实习的学生在工作期间有正式的工作岗位，要像正式员工一样承担一线的岗位职责，这是顶岗实习的重要特点。在顶岗实习过程中，学生不仅接受学校教师的指导，而且还要接受企业文化的熏陶和企业委派的具有实践技能和经验的技师指导，与此同时，企业与学校保持密切联系，反馈学生顶岗实习情况。学校则根据企业实际和要求改进教育教学工作。顶岗实习工学结合教育教学模式的优点在于通过工作实践锻炼，有助于学生的快速成长和增强实际独立工作能力；有助于学生树立起竞争意识和吃苦耐劳精神；通过顶岗实习使学生所学的理论知识和生产实际相结合，有助于学生认识职业岗位，促进学生就业。

6.工学交替模式

工学交替模式就是指把学生整个学习过程划分为在校学习和在企业工作交替进行的两部分教育形式。它是在不突破现有学制的前提下，进行学习与工作实践的交替循环，不影响正常的教学计划和课堂学习，而且也能使学生的工作实践顺利进行。同时生产实习环节基本统一安排，分散进行，双向选择，灵活多样。主要是按照每个生产实践环节的要求，由学生自主联系实践单位，只要能满足工学结合教育教学的要求即可，学生生产实习期间学校组织专业教师进行巡查，与合作单位进行沟通，了解学习生产实习情况。广东顺德职业技术学院在工学交替方面，从课堂教学和实践教学两方面入手。在课堂学习方面，采用项目导向，任务驱动等有利于调动学生学习积极性和体现学生主体性的教学模式，课程设计对行业、企业职业岗位需求，兼顾学生可持续发展的需要，强化技能，注重素质，设置了必修课，限选课、任选课三大课程模块，为学院实施工学交替奠定了基础。

7.“2+1”模式

“2+1”模式是近年来我国高职院校在深入进行教育教学改革中，创造出来的一种新的教育教学形式。具体来说，三年教学中两年在学校学习，一年在企业实践。校内教学以理论课为主，辅之以实验、实训等实践性教育教学环节，学生在企业的一年以顶岗实习为主，同时学习部分专业课，结合生产实际选择毕业设计课题，并在校企指导教师的共同指导下完成毕业设计。其突出的特点是校企紧密结合，充分发挥学校和企业两个育人主体作用，提高学生综合素质，动手能力和解决实际问题的能力，增强学生适应社会和工作岗位的能力。“2+1”模式能有效发挥行业、企业优势，借助社会力量，促进工学结合教育的发展。

8.项目驱动模式

项目驱动模式是指学校与企业双方通过具体的项目进行合作，来调整相关专业的定位和培养目标，制定和完善理论教学体系和实践性教学体系，具体项目内容由学校与企业双方协商来定，它是以项目为双方合作基础的。通过项目合作过程来完成和实现培养工作的一种形式，这种教育教学模式的优点在于：①校企双方根据项目需要，互派人员到对方任教和培训，企业为学生提供实习场所及项目所需的物质条件，学校为企业培训员工，提高企业管理水平；②企业为学生就业提供方便，形成一种互惠互利的机制；③以项目为载体和纽带，把企业和学校紧密地联系在一起，校企共赢，风险降低；④具有较强的针对性和操作性，因为它是以项目为中心而开展工作的，一切工作都是为项目服务。项目驱动式教育教学模式的不足是寻找适合工学结合项目有一定难度，因而这种教育模式适用范围受到限制。

三、工学结合人才培养模式面临的问题及应对措施

本文从教育界、企业界和政府部门层面来分析工学结合面临的问题及应对措施。

1.教育界面临的问题及应对措施

教育界面临的问题：(1)许多职业院校市场主体意识不强，不主动参与市场竞争，没有认识到推行工学结合是大势所趋，思想观念陈旧；(2)工学结合是新领域，有许多问题需要研究，如工学结合的具体模式及与经济社会发展的关系等等问题，需要教育界在实践的基础上作深入研究，搞好理论建设；(3)许多高职院校的专业设置和课程设置缺乏对本地区行业和企业的深度调查，培养的人才与实际需求相差甚远，容易造成工学矛盾；（4）受传统教育观念的影响，许多职业院校认为工学结合是中职教育模式，高等教育主要是教授高深学问，因而采用“压缩式”本科教育模式；（5）部分职业院校的实训设备和师资力量能否跟得上也是一个现实问题，工学结合需要大批的“双师型”教师，而目前职业院校“双师型”教师严重不足，而一些农村的职业学校连基本的实训设备非常差。诸如此类等等问题需要教育界思考。

教育界的应对措施。（1）职业院校要提高工学结合的思想意识，树立市场主体思想，意识到推行工学结合是经济社会发展的客观要求，也是职业院校自身发展的需要，如国家教育文件一再强调工学结合；

（2）加强对工学结合人才培养模式的研究，尤其深究欧美国家工学结合理论，在汲取其精华的基础上，结合我国的实际国情，创新我国工学结合理论；（3）根据行业和企业的需要设置专业，学校每年应组织干部教师下行业和企业调研，了解行业和企业现在与未来的人才需求，以增设相应专业；（4）高职院校聘请企业技术部门负责人和专家等组成专业指导与合作委员会，请他们对专业改革与建设、课程改革与建设、实习基地建设等献计献策；（5）采取措施搞好“双师型”教师队伍建设，首先要聘请一些行业专家和经验丰富的工程技术人员作为学校的兼职教师；其次要通过多种途径提高教师的基本素质，如选送教师读在职研究生等方法，提高教师的专业理论水平和学历层次。

2.企业界面临的问题及应对措施

企业界面临的问题。工学结合在推行过程中，企业认识不到位，消极面对工学结合的现象非常普遍。这一方面是因为企业对于技能型人才重招用轻培养，认为在工学结合中收益不大，即使不参加工学结合，也可以获得技能型人才，认为教育和培养人才是学校单方面的责任和义务，没有将眼光同时投入到市场和职业学校两个人才资源地。另一方面，对人才培养成本缺乏深刻、长远的认识，只想伸手用人才，很少或根本不想参与培养、培育自己所需要的人才；没有认识到企业是教育的直接受益者，企业有对教育投入的责任；没有看到对职业教育的投资，是企业的生产性投资；没有认识到企业设备和设施不仅有生产性作用，而且还有教育和培训作用，因而对工学结合教育价值判断错位。另外，随着我国经济的快速发展，企业对高级技术型人才的需求越来越多，但企业因为培训经费不足、专业化的培训师资缺乏、担心培训过的员工跳槽等，所以不太愿意招收“新手”进行培训。诸如此类等问题。

企业界的应对措施。（1）企业界要提高工学结合的思想认识，企业界人士不但要认识到工学结合对企业的长远发展是非常有利的；更要认识到，在构建和谐社会的今天，企业配合教育部门搞好工学结合是其应尽的社会责任。（2）要促使企业加强对工学结合的管理，除了靠企业提高认识外，还应鼓励企业采取参股等形式，联合举办高职院校，形成职业教育集团，让企业在工学结合中以“主人翁”的姿态出现，确立企业在职业教育的主体地位来实现人才培养的多元化和市场化，从而主动加强对工学结合的管理。要塑造

“工学结合”优秀企业典范，对它们进行广泛宣传，通过他们带动更多的企业积极投身到工学结合中去。同时，进一步制定完善的劳动就业准入制度，对更多的技术工种实行职业资格准入制度，在各行业强制推行业培训和职业资格证书制度，从而促使企业主动和高职院校合作培养人才（3）企业需要的是能胜任岗位要求的人才，就应改变以前培养高职人才是高职院校责任的观念，勇担培养人才的责任，积极参与学校人才培养规格的确定和教学计划的制定，及时向学校反馈人才需求信息，在学校和企业之间建立起快捷的人才培养信息流。

3.政府部门面临的问题及应对措施

政府部门面临的问题：⑴政府投入是职业院校发展的主要保障，但在现实中，由于政府投入长期不足，致使许多职业院展陷入一种自谋出路的境地，一边是政府大力提倡和号召工学结合，一边却是囊中羞涩的学校无法支付工学结合过程中的各项费用。⑵东部地区因经济较发达，就业岗位多，职业学校比较容易与企业开展合作，但是对西部许多职校而言，往往面临企业资源短缺的困境，需要政府从中协调帮助。⑶有关工学结合的法律法规不健全，已有的法律法规偏于政策性规定，可操作性不强，需要政府完善相应的法律规范。⑷现有工学结合模式缺乏政府的督导和协调，我国高职院校与企业属于两个不同的系统，彼此还没认识到双方有共同的利益空间，从而导致校企双方合作不多，需要政府来协调和监督他们。⑷诸如此类等问题。

政府部门的应对措施。⑴把工学结合理论研究纳入国家科研规划，设立课题请专家进行系统研究，用最新的理论来更好地指导实践。同时加大对职业院校的财政投入，完善工学结合教育所需要的设施和人才。⑵完善有关工学结合的法律法规，使工学结合制度化法律化。同时，政府还应该颁布法律，规定高职院校学生把修实践学分作为高职院校学生毕业的必要条件。另外，把工学结合纳入法律规范，使工学结合成为高职院校的一种义务，成为企业获得各种优惠的一种条件，保障工学结合的长远发展。⑶政府应加强宏观引导，在政策导向上，政府制定产业科研规划时，应把工学结合考虑在内。对于有工学结合重大项目的企业，实行扶持政策，并保证投资贷款渠道畅通，实行减免税政策，保证工学结合健康发展。在运行机制中，政府应出台措施，调动行业、企业参与人才培养，支持高等职业教育的积极性，使校企双方互惠互利。⑷政府要向服务型政府转变，为高职院校和企业提供合作信息，尤其要为西部职业院校寻找合作企业；要创造出有利于工学结合的软环境，如建立人才需求预报系统，统计当地或周边企业现在或未来几年对技术型人才的需求类型等；设立工学结合督导机构，定期检查工学结合的效果，促使校企双方长久合作。

**第三篇：工学结合管理办法**

工学结合管理办法

工学交替是中职学校人才培养模式的重要形式，是职业教育“实践性、开放性和职业性”的必然要求，是培养具有“良好职业道德、科学创新精神和熟练专业技能”人才的有效途径。做好工学交替工作也是建设高水平示范性职业学校的重要内容。为进一步规范我校的工学交替实践教学工作，结合我校实际，特制定本办法。

一、总则

第一条本办法所称工学交替，主要是指按照专业人才培养方案要求和教学计划的安排，组织在校学生到企业生产服务第一线参加的实践教学活动。

第二条学生参加工学交替，须经过所在系部根据专业对口的原则审定同意后办理完审批手续，由学校招生就业培训处统一安排方可离校参加工学交替实践教学活动。

第三条工学交替单位要严格遵守国家有关法律法规，为学生提供必要的工作学习条件和安全健康的劳动环境。

一、细则

第一条组织领导

工学交替工作，由学校教学校长总负责，并组成由学工处、教务处、各系、招生就业处等部门组成的工学交替管理领导小组。工学交替的日常管理工作由学生所在各系和企业共同承担。

第二条工学交替安排

1、工学交替根据人才培养方案进程，一般第6学期开始安排。

2、工学交替的内容要求：专业对口、分项目实训，具备专业性、综合性和可操作性。

第三条工学交替学生的管理

1、安排参加工学交替的学生由所在系和实习单位共同管理。各系和实习单位在学生参加工学交替期间，要维护学生的合法权益，确保学生在实习期间的人身安全和身心健康。

2、要建立健全工学交替管理体系。学校成立工学交替领导小组；各系成立工作小组，明确专人负责工学交替工作，要加强专业实习指导教师队伍的建设，建立学生工学交替实习管理档案，定期巡回检查工学交替实习情况，加强工学交替实习指导和管理，处理实习中出现的有关问题，确保工学交替工作的正常有序开展。

3、建立学校、工学交替合作单位和学生之间的信息联系制度，定期进行沟通联系。学生到达实习单位前，各系、实习单位和学生本人应当明确各方的责任、权利和义务，提前做好各项准备工作。

第四条 相关单位和人员的职责

（一）职责

1、应当加强工学交替管理工作，建立健全工学交替管理制度，加强工学交替工作的监督检查，要明确对学生工学交替期间的考核内容和考核方式，认真进行考核。协调有关部门和实习单位，共同做好实习学生的管理工作，保证实习安全、有序开展。

2、在安排工学交替时，要与实习单位共同制订专业实施方案，开展专业教学和职业技能训练；指导教师要加强对学生思想政治教育和职业道德

教育，定期帮助学生总结工学交替学习成果，做好工学交替成绩的评定工作。

3、要主动加强与工学交替单位和学生的联系，要建立专业指导教师联系学生制度，及时准确地掌握学生的工学状态，解决工学过程中出现的矛盾和问题，切实指导好学生的工学活动。

4、要与学生工学交替学习所在单位协商，允许工期间学生集中一段时间返校或在工学单位，完成相关课程的学习。

（二）工学交替实习学生职责

1、工学交替是学校人才培养方案的重要组成部分，所有学生都必须按人才培养方案的要求按时参加工学交替活动。对于集中安排的工学交替，无正当理由不参加者，不能获得相应课程的学习成绩。

2、对于正常安排的工学交替学习，学生应当严格遵守学校和所到单位的规章制度，服从管理；

3、学生工学交替学习期未满，不得擅离或调换工学交替学习单位。个别学生确因特殊情况，中途调换单位的，须本人提出书面申请，报系工学交替学工作领导小组批准。学生未经批准擅离、调换实习单位的，实习成绩以零分记，其间发生的一切问题由学生本人负责。

4、工学交替学生在单位应遵守单位纪律，尊重企业指导老师，服从工作分配，认真工作，遵守所在单位的保密制度。若遇到问题，应及时与指导老师或系联系，由系与单位协商解决。若因学生的原因给单位或学校造成不良影响或损失的，学校将根据有关规定给予相应处理。

5、工学交替学习期间，学生应积极主动与学校、专业指导老师、工学交替学习单位指导老师保持紧密联系，完成工学交替学习任务。

（三）指导老师职责

指导教师由二部分人员组成：一是系根据学生的专业情况指定本系相应专业具有丰富教学和实践经验的专业教师作为指导教师；二是由单位指定的指导教师。指导教师是工学交替的学习指导者，又是工作的组织者。指导教师应认真履行职责，指导学生完成工学交替任务。校企双方的指导教师应加强联系。

学校指导教师职责:

1、熟悉专业工学交替方案和专业实习计划，按要求参加工学交替学习动员大会，做好学生参加工学交替前的各项准备工作，负责将工学交替学生送到企业，并保持与学生的联系。

2、学校指导老师要加强与单位的联系，积极配合单位开展工作，及时解决工学交替学习中的问题，争取单位的支持和帮助，搞好单位与学校的关系。

3、指导教师要及时了解、掌握及检查学生完成工学交替学习的情况，指导学生撰写工学交替学习总结等；

4、负责学生实习成绩的评定工作。

企业指导教师职责:

1、企业指导教师应具备一定专业水平和实践经验。每位指导教师指导学生数最多不超过10人。

2、指导教师要按要求指导学生的工作、学习和生活，检查工作进度和质量。在业务指导中应注意培养学生严谨求实的工作作风和创新精

神，并详细作好指导记录。

3、指导教师在学生工学交替结束后要指导学生撰写总结材料，保证学生的工学交替的学习质量。

4、在工学交替即将结束时，代表单位做好对实习生的鉴定与成绩评定工作。

第五条 成绩考核与评价

（一）考核原则

学生在工学交替期间接受学校和企业的双重指导，校企双方要加强对学生的工作过程控制、指导和考核，实行以企业为主、学校为辅的校企双方考核制度，双方共同填写“学生工学交替学习工作鉴定表”。

（二）成绩考核评定

1、工学交替一次做单独一门课程成绩计。考核由两部分构成：一是企业指导教师对学生的考核成绩，占总成绩的70%；二是学校指导教师对学生的考核成绩，占总成绩的30%。

2、企业指导教师对学生的考核

工学交替学习在统一指导教师指导下，可以在同一单位的同一岗位进行，也可以在同一单位的不同岗位进行，企业要对学生在每一部门或岗位的表现情况进行考核，对学生的表现、工作质量做出客观评价。填写“工学交替学习工作鉴定

（一）”表。

3、学校指导教师对学生的考核

学生要写出工作报告，学校指导老师要对学生工作报告及时进行批阅、结合日常检查中学生的表现，评定成绩。填写“工学交替学习工作

鉴定

（二）”表。

第六条其它

实习经费的使用，学生工作企业是否支付学生报酬、学生的的食宿等由双方商量确定。

**第四篇：工学结合申请书**

社会实践申请书

尊敬的学校领导：

我是学生： 家庭住址：

身份证号：

由于我家庭比较贫困，但又要学好知识，结合自身及家庭条件，决定既要学好知识，又不要家长为我花更多的钱供我上学。特向学校申请社会实践，并保证遵守公司章程和学校管理制度以及《社会实践协议书》，不给任何人增添麻烦，否则后果自负。

此致

敬礼

申请 人：

年 月 日

申请人家长意见和建议（是否同意和希望学校给予的帮助和建议学校该怎样教育管理子女等）

家长意见：

家长建议：

申请人家长电话（常用）： 家长签字：

备注：申请书必须是学生本人和家长（监护人）亲自填写

**第五篇：工学结合心得体会**

对“工学结合”活动的认识与体会

——工程监理专业工学结合心得

山西交通职业技术学院工程管理系 刘郁贞

随着我国工学结合、半工半读教育模式的深入实施，我院针对目前教学工作中存在的突出问题，也积极组织开展了工学结合实践活动，工程管理系工程监理专业学生作为此次活动的参与者之一，从中受益匪浅，我作为一名工程管理系的普通专业教师，对工学结合这一教育模式更是感触颇深，下面就结合本人的教学实践工作谈谈对工学结合活动的体会。

一、对“工学结合”活动的初步认识

工学结合是将学习与工作结合在一起的教育模式，主体是学生。它以职业为导向，充分利用学校内、外不同的教育环境和资源，把以课堂教学为主的学校教育和直接获取实际经验的校外工作有机结合，贯穿于学生的培养过程之中。在这一过程中，学生在校内以受教育者的身份，根据专业教学的要求参与各种以理论知识为主要内容的学习活动，在校外根据市场的需求以“职业人”的身份参加与所学专业相关联的实际工作。这种教育模式的主要目的是提高学生的综合素质和就业竞争能力，同时提高学校教育对社会需求的适应能力。

二、“工学结合”活动的直接效果

通过和学生的教学互动发现，此次“工学结合”活动效果十分惊人。其一，学生通过在施工、监理企业的顶岗实习，深入地了解了公路工程施工企业的生产过程，学会了技术。许多在课堂上无法讲清的概念、施工方法，学生在现场很快就掌握了。

其二，激发学生的学习主动性，这其中，有许多动人的实例。如有一位学生，在一、二年级时，专业思想不端正，经常旷课、迟到，学习成绩较差，补考、重修课程很多。教师经常为其能否毕业而担心。短短半年的顶岗实习，使其整个人产生了极大的变化，认识到专业学习对就业的重要性。这一学期，他的学习积极性大大提高，缺课现象几乎绝迹，结果，这位学生还在学校为他找到的对口工作岗位顺利就业。老师们都发现，实习回来的同学学习积极性普遍提高，再不用劳心劳力督促他们学习了。

其三，学生在施工企业的现场工作，还使他们获得在学校难以学到的东西，例如与人沟通、与人合作等社会能力和责任感、一丝不苟的工作精神等职业道德和企业文化。使其综合素质得到了很大提高。

第四，工学结合对学生们的就业产生了十分良好的作用，有些学生就此与实习单位结下因缘，毕业后就到企业工作。即使没有马上找到就业单位的，也在实习过程中了解了用人单位对人才的要求，有意识地在各方面培养自己具备更强的的就业实力。最起码，经过在企业实习的学生，在见工的时候，再不会张口结舌不知该说些什么了。

三、对“工学结合”活动的深刻体会

通过与学生教学互动的感受，更加深了本人对“工学结合”教育模式的理解，现总结如下：

(1)“工学结合”使学生将理论学习与实践经验相结合，从而加深对自己所学专业的认识；

(2)“工学结合”使学生看到了自己在学校中学习的理论与工作之间的联系，提高他们理论学习的主动性和积极性；

(3)“工学结合”使学生跳出自己的小天地，与成年人尤其是工人接触，加深了对社会和人类的认识，体会到与同事建立合作关系的重要性；

(4)“工学结合”为学生提供了通过参加实际工作来考察自己能力的机会，也为他们提供了提高自己环境适应能力的机会。学生们亲临现场接受职业指导、经受职业训练，了解到与自己今后职业有关的各种信息，开阔了知识面，扩大了眼界；

(5)“工学结合”为许多由于经济原因不能进入大专院校学习的贫穷学生提供了经济来源和接受高等教育的机会；

(6)“工学结合”使学生经受实际工作的锻炼，大大提高了他们的责任心和自我判断能力，变得更加成熟；

(7)“工学结合”有助于学生就业的选择，使他们有优先被雇主录取的机会，其就业率高于未参加合作教育的学生。

以上就是本人对“工学结合”活动的几点认识与体会，在今后的工作中，本人将结合本职工作，继续深化“工学结合”这一教学活动，为培养出复合型、专业型人才而努力奋斗。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！