# 数学科差生总结

来源：网络 作者：眉眼如画 更新时间：2025-02-23

*第一篇：数学科差生总结数学科差生总结数学具有高度的抽象性、严谨的逻辑性和应用的广泛性。小学数学教学侧重于培养学生分析、比较和综合能力；抽象、概括能力；判断、推理能力；学生的迁移类推能力；引导学生揭示知识间的联系，探索规律、总结规律；培养学...*

**第一篇：数学科差生总结**

数学科差生总结

数学具有高度的抽象性、严谨的逻辑性和应用的广泛性。小学数学教学侧重于培养学生分析、比较和综合能力；抽象、概括能力；判断、推理能力；学生的迁移类推能力；引导学生揭示知识间的联系，探索规律、总结规律；培养学生思维的灵活性；培养学生学习数学的兴趣，良好的思想品德和学习习惯。在教学过程中不可避免地出现了相当一部分“差生”严重影响了教学质量的全面提高。

一、数学科差生产生的根本原因。

医生给病人治疗先要找出病因，才能对症下药。同样道理，作为教师，首先也要弄清差生哪方面落后，受什么主客观条件的影响。差生成绩不好的原因可能是本身智力水平低、努力程度差、心理压力大，也可能是学校教师、家庭环境因素的影响，只有找到差的根源，才能有的放矢，采取行之有效的教育措施。

1、教法不当。有些教师为了完成教学任务，不顾学生基础知识、思维能力等方面的个体差异，搞一刀切，统一进度，统一要求上课，致使学生跟不上。例如：

一、两步应用题还没弄清，三步甚至四步的应用题就来了；长方形的体积计算还未掌握，容积的计算又出现了。教师的步伐越来越快，差生落下的距离就越来越远，总是赶不上教师的进度，学习差的学生更是知难而退，于是教师就责骂差生掉队，部分顽固的学生还会用调皮的方式对付教师，整个课堂教学结构就破坏了。为了保证教学活动的顺利开展，必须适当调整要求，使教法妥当，以退为进，让差生也能听懂。

2、学法不佳。差生往往差在既不会思维，又不会学习；既不会吸收，又不

会消化；既不能向前探新，又不能回头抚旧。面对问题不会分析，勉强解完一道题，解后不反思，不深究，学习方法呆板，思维机制僵化肤浅。我班的一个学生，课堂40分钟都能聚精会神地听课，课余时间自觉地做数学题，学习用功，吃苦耐劳，但效果不佳，数学成绩总上不去，徘徊在60分左右，使他自己非常苦恼。于是我和他一起查找根源。当我详细听了他的学习过程后，发现问题在于他的学习方法和思维方式上，所以，我给他讲了一些怎样预习、怎样听讲才能抓住学习的重点；课后怎样回顾小结，怎样使知识条理化、系统化；怎样分析解题思路，解后如何反思，才能达到举一反三的效果等。可见，采用最佳的学习方法能够事半功倍。反之，学法不佳也是差生产生的一个直接原因。

3、兴趣不浓。在语文课堂上，可以知道到一个个引人入胜的故事；在音乐

课堂上，可以听到一首首旋律优美的歌曲；在美术课堂上，可以欣赏到一幅幅色彩斑斓的图画。而相比之下，数学内容显得更加枯燥无味了。较强的抽象性和逻辑性使差生在学习过程中毫无兴趣，甚至最终失去学习积极性而放弃对数学的学习。差生在学习上经常会遇到困难或障碍，而本身又无法克服，所以数学学习中的差生几乎普遍形成不良的自我意识，表现出对学好数学没有信心，感到压抑，自卑，畏缩不前，认为自己缺乏学好数学的能力，甚至怀疑自身的价值。当他们学习遭到挫折时，常常解释为自己不是学习的好料子，为放弃学习数学找理由：“努力也学不会”，“学不会才不学”„„

4、环境不良。学校环境、家庭环境、社会环境都直接关系着学生学习成绩的好坏。学校是 教育的场所，是培养人的地方，是教育人的基地。一所学校、一个班级若有良好的学风、有负责的老师、有团结一致的同学，在学习上互相帮助形成你追我赶，共同进步的局面，对促进差生的学习有很大的作用。社会环境因素在某些方面也起着很大的影响。在传统的教育观念和社会上的一些不良风气的直接影响下，存在“重养轻教、重智轻德”等教育不得法的现象，严重缺乏科学和规范的指导。社会上曾经刮过一阵“读书无用论”的风，不读书也能赚大钱，而且出现越来越多新玩意，从而诱惑相当一部分克制能力差的学生，使这类学生终日沉迷于电子游戏、桌球、赌博等不良嗜好，导致因荒废太多宝贵的学习时间而掉到后进生队伍的行列里。在每一个家庭里，家长素质的高低决定了家庭教育的好坏。家长应该懂得如何对子女进行品德塑造、智力开发、学习指导、个性培养；懂得运用激励的方法，启发式的诱导辅导子女；懂得如何指导子女的身心健康发展；懂得身教胜于言教的道理，注重自身的表率作用，自觉改掉自身的不良行为习惯，并且以自身的良好行为引导子女学会做人。诸如此类的种种原因，无时无刻地影响着教学质量的提高，这就迫使每位数学教师，反审以往的做法，积极做好数学科差生的转化工作。

二、数学科差生的转化措施。

1、建立良好的师生关系是做好转化工作的关键。

“师者，所以传道，授业，解惑也。”教师作为以学校为主要活动场所而负有一定社会义务和责任的人，其主要活动对象是学生，教师与学生的关系又主要通过对学生施加某些教育影响而产生。数学活动是师生双方情感和思维的交流，密切的师生关系有助于激发差生的学习兴趣，鼓起学习的勇气。一般来说，差生的自尊心是很脆弱的，经受不住刺激，希望得到老师的关心爱护，更渴望教师对自己“以诚相待”，不歧视、不讽刺、不打击、不揭短。因为差生有一个怕遭受冷落的共同的心理，所以更需要得到老师的尊重。因此，教师要对差生都一视同仁，平等对待，倾注爱心，做学生的良师益友，才能建立良好的师生关系。融洽的师生感情是转化差生的思想基础和前提。在教学过程中，要把爱生的情感投射到学生心理。如：在数学课堂上，老师提问时，随之对差生投去一个充满信任的、亲切的目光，一张和蔼可亲的笑脸等都会在他们心中掀起波涛，老师心中有“差生”，“差生”心中才会有老师，师生感情上的一致性，会引起双方信息的共振，此时学生的接受能力最强，教学效果最佳。所以说建立良好的师生关系是做好转化工作的关键。

2、优化课堂教学是差生转化工作的重点。

一方面精心设计教学过程，创设教学情境，激发差生学习数学的兴趣。如：简易可行的简笔画有利于分析应用题的逻辑关系。如：小学数学第二册“多多少问题：学校里养了12只白兔，7只黑兔。白兔比黑兔多几只？”

用简单的线段图画使得白兔与黑兔之间的关系一目了然，学生将白兔分成两部分。一部分是与黑兔一样多，另一部分比黑兔多的，要求白兔比黑兔多几只？就用白兔的数减去黑兔的数。同时利用多媒体教学不仅可以把学习内容直观地再现出来，而且描述得更鲜明、更强烈、更集中，加上它特有的构图美、色彩美、音乐美等因素，更能激发和保持差生的学习热情。教师应该大胆改变单调、呆板的传统教学模式，寓教于乐，使差生学得活泼有趣，易学、易懂，启发了思维，培养了能力。

另一方面，创造条件使差生在学习过程中获得成功感。许多教师的实践证明，有意识地向差生不断提供成功的感受，对于动摇其不良自我意识，促进其重新认识自身能力和自身价值有着重要意义。使差生能获得成功感最好的方法是能正确回答老师的问题。因此，尽量让差生得到更多回答问题的机会。如：学生回答：“a除以b，除得的商正好是整数而没有余数，就说a是b倍数（也可以说b是a的约数）”。回答显然不完全正确，但老师并不能立即予以批评纠正，首先肯定该生回答的正确成份，有很大进步。其次，老师应该举出反例，像15÷0.3 = 50除得的商正好是整数而没有余数，那么15是0.3倍数吗？如果b=0可以吗？经过老师的点拔，学生会发现a、b必须要是整数，而且要求b≠0，能让学生自己发现不足之处，再重新把答案补充完整。

当差生取得成绩哪怕是很微小的成绩时，都要给予表扬和鼓励，这样做差生不但感到成功的愉悦、胜利的满足，还加深了师生的情感交流。所以说创造条件让差生在数学活动中获得成功感有利于转化差生。

3、课外的辅导是做好差生转化工作的重点。

课外辅导是课堂教学的辅助形式，是贯彻因材施教原则的重要措施。根据数学教材系统性强的特点，差生有了知识缺陷，就必须及时查漏补缺。课外辅导可以解决课堂教学没有或不能解决的问题，弥补课堂教学的不足。因此，课外辅导也是差生转化工作中不可缺少的组成部分。课外辅导的形式多种多样，应根据差生的不同情况来确定。有针对普遍性问题的集体辅导，有针对部分差生小组辅导，有针对个别差生个别辅导。辅导内容包括给差生解答疑难，指导他们完成课外作业，每次辅导要有针对性，以解决一两个问题为主，防止随意性。

4、充分发挥学生集体的力量对转化差生工作起到推动作用。

我们常说“团结就是力量”。适当组织优秀学生对差生进行帮助，形成融洽的学习氛围有利于差生的转化。如：开展“结对子”、“一帮一”活动，整合成为一种和谐、协调的整体合力，让差生感受到集体的温暖，从而树立为集体争荣誉努力学习的信心。

差生的转化工作是一项艰巨而复杂的工作，不同于做一般的学生工作，每个差生产生的根源不同，甚至有的差生用一般的教学方法难见效。所以说转化好一个差生比培养好一个优秀生更重要、更光荣。这就要求我们不断探索转变差生的方法。只要我们每个老师都有决心，有信心，细致地去查找差生产生的原因，耐心地去做好差生的转化工作，就能取得理想的教学效果。

**第二篇：2025学年数学科总结**

2025学年

1、情景创设具有实性、趣味性、针对性，调动了学生的积极性。

2、过程教学环节紧凑、过渡自然、层次性强、重难点处理得当，发挥了数学教学的启智养能的作用。

3、重视学生习惯的培养和思维能力的训练，让学生在活动中发展，在发展中提高。

4、课堂教学效果和谐高效。本学期教师间形成互相关爱、互相帮助、互相切磋、互相交流的学习型的教学氛围。加强教师网络技术学习，切实转变教师的教学方式和学生的学习方式，加强信息技术与课程的整合，进一步提高教师的信息意识和现代化技术的应用水平。本学期我组教师都能采用多媒体的辅助教学，在平时的教学中也能自觉地、经常地使用多媒体教学。并能利用网络上网了解教学信息。各种测试与反馈，依照教学规划与实际教学效果，合理组织各种形式的测试与训练，教师能有计划地组织单元测查，并且能密切关注优秀率和及格率，做好每次测试后的分析与讲评。平时的各种考试还有期末复习，大家能及时交流，发现问题，及时纠正，“提优补差”效果明显。检查教师的听课和备课情况，从检查的结果来看，大部分教师都很认真，工作得很细，也比较到位。为了提高自身素质，教师们自觉学习数学教研杂志，并写好个人心得。

三、继续深化数学教学改革，全面实施素质教育

充分挖掘教材中的德育因素，有机地进行思想教育，日积月累就会起到潜移默化的教育效果。在教学中全组教师都能充分利用数学课本的内容对学生渗透德育，他们在课堂上运用多种媒体、多种教学形式，在传授知识、培养能力、发展思维的过程中渗透思想品德教育，发挥教学内容中有关德育因素的作用。如：老师们从坐姿、准备学习用品、怎样听课、发言要先举手、怎样做作业以及书写格式等方面，对学生进行良好学习习惯的培养，她们的工作态度得到了家长的好评。中高段教师更能注重对学生能力的培养。在教学中让学生通过从操作得到感知，到观察分析，最后抽象概括等一系列心理活动，参与了概念形成过程，然后又以操作验证结论的正确性，学生体现了“实践——理论——实践”的辩证思想。发展智能，提高科学文化素质。数学的内容、思想、方法在日常生活、生产科研中应用广泛，是人们进行一切生产劳动和科学研究的基础。在日常的课堂教学中，教师们把知识转化为技能，使学生在学习过程中既长知识又长智慧，提高学生的科学文化素质。运用多种教学手段，培养学生的学习兴趣。调动学生学习积极性，促使学生主动地学习，培养思维、提高能力，这是摆在每一个数学教师面前的重要任务。在教学中，教师们运用多媒体课件、教具、学具，进行直观教学，提高学生学习兴趣，帮助学生理解和掌握知识。寓教与乐的愉快活动之中。低段教师在教学中设计了多种有趣的游戏活动，让学生在游戏中掌握知识，发展思维，并注意引导学生回答问题说话要完整。通过不断实践、探索、总结，寻找一种适合自己教学实际的、有特色的课堂教学方法。课后大家能及时交换意见，及时总结经验，及时发现问题，收到了一定的效果。并及时写了心得。

四、重视课题研究，转变学生学习方式，促进教师教学水平和学校教学质量的提高

本学期继续以区教研室“先学后教”这一专题课题为主，每次活动中都结合当前小学数学教学中的突出问题、热点问题进行深入探讨和研究，每次活动有重点、以教学实践进行资料积累。教师努力做到以课题研究的要求指导平时的教学实践，把教改实践的经验及时加以总结、交流和完善。加强了课堂教学改革的研究，转变学生学习方式，促进教师教学水平和教学质量的提高。

五、共同关注学生的发展

对学生进行分析, 以此来转变学生的学习，同时提高教师的教学质量。交流中老师谈得最多的是对学生采取了哪些好的方法来帮助他们提高学习效果,更多的关注学生学习的态度和学习目的的教育，再教给他们一些好的学习方法, 培养他们一些良好的学习习惯。在平时对学生辅导的时候，能注意进行分层辅导，对不同的学生采取不同的辅导方法和辅导不同的内容，给不同的学生制定不同的目标，以此来激励学生的学习兴趣，并在班上建立起“一帮一”的帮学对子,让学习好的学生帮助学习差的学生，促进学生的共同进步。在平时还尽量多关心学生，多注意和他们在一起交流思想，让他们喜欢你这位老师，愿意和老师交流，他们就会慢慢地喜欢学习你所教的学科，还要在平时的学习中多鼓励他们不懂就要问。每当学生有了什么进步，一定要给予表扬和鼓励，树立他们的学习自信心。老师们在自己的教学中对学生帮助的方法用了很多。在平时的辅导中，对学生付出的爱也是很多的，同时也注意了在平时的教学中将转变学生的学习方式和转化学生进行有机的结合，以此来提高自己的教学质量。.六、喜获佳绩

七、存在的不足与改进的方向

1、运用理论指导实践不够。今后继续加强理论学习，使大家的教学艺术进一步得到提高。

2、课题探索研究工作力度不够，在今后的教研工作中，继续把加强课题的研究作为一个工作重点。

3、营造探究学习合作学习的良好氛围有待于提高。

一个学期来，我组的教师都能全身心的投入到教育教学中，都能以饱满的热情去上好每节课，大家有病时却带病坚持上课，这就是我们的精神。今后，我数学教研活动在工作中将继续发扬成绩，弥补工作中的不足，大胆探索，不断创新，使我们的教研工作更上一层楼。

数学科教研组2025.1.7

**第三篇：四年级数学科差生的转化措施**

四年级数学科差生的转化措施

1、建立良好的师生关系是做好转化工作的关键。

“师者，所以传道，授业，解惑也。”教师作为以学校为主要活动场所而负有一定社会义务和责任的人，其主要活动对象是学生，教师与学生的关系又主要通过对学生施加某些教育影响而产生。数学活动是师生双方情感和思维的交流，密切的师生关系有助于激发差生的学习兴趣，鼓起学习的勇气。一般来说，差生的自尊心是很脆弱的，经受不住刺激，希望得到老师的关心爱护，更渴望教师对自己“以诚相待”，不歧视、不讽刺、不打击、不揭短。因为差生有一个怕遭受冷落的共同的心理，所以更需要得到老师的尊重。因此，教师要对差生都一视同仁，平等对待，倾注爱心，做学生的良师益友，才能建立良好的师生关系。融洽的师生感情是转化差生的思想基础和前提。在教学过程中，要把爱生的情感投射到学生心理。如：在数学课堂上，老师提问时，随之对差生投去一个充满信任的、亲切的目光，一张和蔼可亲的笑脸等都会在他们心中掀起波涛，老师心中有“差生”，“差生”心中才会有老师，师生感情上的一致性，会引起双方信息的共振，此时学生的接受能力最强，教学效果最佳。所以说建立良好的师生关系是做好转化工作的关键。

2、优化课堂教学是差生转化工作的重点。

一方面精心设计教学过程，创设教学情境，激发差生学习数学的兴趣。如：简易可行的简笔画有利于分析应用题的逻辑关系。如：小学数学第二册“多多少问题：学校里养了12只白兔，7只黑兔。白兔比黑兔多几只？”

用简单的线段图画使得白兔与黑兔之间的关系一目了然，学生将白兔分成两部分。一部分是与黑兔一样多，另一部分比黑兔多的，要求白兔比黑兔多几只？就用白兔的数减去黑兔的数。同时利用多媒体教学不仅可以把学习内容直观地再现出来，而且描述得更鲜明、更强烈、更集中，加上它特有的构图美、色彩美、音乐美等因素，更能激发和保持差生的学习热情。教师应该大胆改变单调、呆板的传统教学模式，寓教于乐，使差生学得活泼有趣，易学、易懂，启发了思维，培养了能力。

另一方面，创造条件使差生在学习过程中获得成功感。许多教师的实践证明，有意识地向差生不断提供成功的感受，对于动摇其不良自我意识，促进其重新认识自身能力和自身价值有着重要意义。使差生能获得成功感最好的方法是能正确回答老师的问题。因此，尽量让差生得到更多回答问题的机会。当差生取得成绩哪怕是很微小的成绩时，都要给予表扬和鼓励，这样做差生不但感到成功的愉悦、胜利的满足，还加深了师生的情感交流。所以说创造条件让差生在数学活动中获得成功感有利于转化差生。

3、课外的辅导是做好差生转化工作的重点。

课外辅导是课堂教学的辅助形式，是贯彻因材施教原则的重要措施。根据数学教材系统性强的特点，差生有了知识缺陷，就必须及时查漏补缺。课外辅导可以解决课堂教学没有或不能解决的问题，弥补课堂教学的不足。因此，课外辅导也是差生转化工作中不可缺少的组成部分。课外辅导的形式多种多样，应根据差生的不同情况来确定。有针对普遍性问题的集体辅导，有针对部分差生小组辅导，有针对个别差生个别辅导。辅导内容包括给差生解答疑难，指导他们完成课外作业，每次辅导要有针对性，以解决一两个问题为主，防止随意性。

4、充分发挥学生集体的力量对转化差生工作起到推动作用。

我们常说“团结就是力量”。适当组织优秀学生对差生进行帮助，形成融洽的学习氛围有利于差生的转化。如：开展“结对子”、“一帮一”活动，整合成为一种和谐、协调的整体合力，让差生感受到集体的温暖，从而树立为集体争荣誉努力学习的信心。

差生的转化工作是一项艰巨而复杂的工作，不同于做一般的学生工作，每个差生产生的根源不同，甚至有的差生用一般的教学方法难见效。所以说转化好一个差生比培养好一个优秀生更重要、更光荣。这就要求我们不断探索转变差生的方法。只要我们每个老师都有决心，有信心，细致地去查找差生产生的原因，耐心地去做好差生的转化工作，就能取得理想的教学效果。

**第四篇：六年级数学科总结**

2025——2025学下学期六年级数学科总结

一学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，我校全体教师认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

一、课程标准走进教师的心，进入课堂

我们怎样教数学,《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位教师身置其中去迎接这种挑战，是我们必须重新思考的问题。在各年级组织认真学习，用鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深的了解，本学期各年级在新课程标准的指导教育教学改革跃上了一个新的台阶。

二、课堂教学，师生之间、学生之间交往互动，共同发展。

本学期我们都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间、学生之间交往互动，共同发展的过程，紧扣新课程标准，和我校“自主——创新”的教学模式。学生在观察、操作、讨论、交流、猜测、归纳、分析和整理的过程中，周长公式的形成、获得、应用了然于心。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、参与者。”这一观念的确立，灌输的市场就大大削弱。使学生的智慧、能力、情感、信念水乳交融，心度受到震撼，心理得到满足，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展, 进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

三、创新评价，激励促进学生全面发展。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，尽量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得了成功的体验，树立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继续努力。

四：抓实常规，保证教育教学任务全面完成。坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。我们教师从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度，良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，确有所得，向40分钟要效益；分层设计内容丰富的课外作业，教法切磋，学情分析，“一得”交流都是大家随机教研的话题，新老教师互学互促，扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期中质量检测，班里抓单元验收的段段清。为了使新课程标准进一步落实，引到老师走进新课程，抛砖引玉，对新课程标准的教学内容、教学方式、教学评估、及教育价值观等多方面体现，学生在多种多样的兴趣活动中不仅巩固、运用了所学的知识，也为今后构建新的知识结构，提高实践、应用能力，具备创新精神打下了基础，真正做到第一课堂打基础，第二课堂发展特长。

总之，一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

**第五篇：六年级数学科总结**

六年级数学科总结

窦兴梅

一学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。在教学中我努力把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到较好的效果。

一、使课程标准进入课堂

《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。是我们每位教师必须重新思考的问题。有效的学习新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议，加深了我对新课标更深的了解。

二、课堂教学，交往互动，共同发展。

本学期为了保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。我在教学《相遇应用题》时，以研究两个物体的运动情况，老师导演，学生表演，设计了从“相距——缩短——交叉——相背”两物体之间的距离变化情况，感受相向运动中，随着时间的推移，路程逐渐缩短的规律。得出两物体相向运动中的速度、时间和路程之间的数量关系。一段小小的表演，犹如吃了一盆八宝菜，各种营养成分都有了。使学生的智慧、能力、情感、信念水乳交融，心度受到震撼，心理得到满足，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

在进行教学的同时，我不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展,不断地将学到的精华延伸运用于日常教学实践。努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。

我始终坚持常思考，常研究，常总结，以创新求发展, 进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

三、创新评价，激励促进学生全面发展。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

本学期我在在作业评价方面做了一些尝试，做法是日评、周评、月评一条龙，老师评、学生评、小组评，、家长评一条龙，老师对一日作业做出评价，学生自查后对评价结果登记在作业情况扉页栏中，周五下午学生以小组评定等级后带回家，有时把班里同学好的作业带回家，双休日家长对孩子一周的学习、作业进行评价、了解、对比后对孩子的学习提出要求，周始老师综合激励换星，（2个优A换1枚章）学生每周都为自己树立一个新的学习目标，这个目标又转化为每天的学习行为，使他们日复一日，周复一周，不断地吸取经验，经常进行弥补，月末进行争星活动，学生在一个月内品尝自己学习成功的喜悦，或向他人学习，每一个月是一个新起点，学生都站在同一个起跑线上。将学生的学习距离缩短，（9、10、11、12、1）五星级作业评定，极大限度地调动了学生的学习积极性，既看到学习的进步，又有了学习的动力，并树立起学习的目标，较好地发挥了评价的激励作用。

在教学中我从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度，良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，确有所得，向40分钟要效益。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！