# 校本研修面对面

来源：网络 作者：雪域冰心 更新时间：2025-02-22

*第一篇：校本研修面对面研究到底是为了什么？很显然，研究会带来工作改进，改进的结果必将对工作对象、工作环境产生影响。以教育工作者为例，研究必将带来学生的发展、学校的变化。但我个人认为，这都是后话，他都是一种直接结果带来的间接结果，而直接结果...*

**第一篇：校本研修面对面**

研究到底是为了什么？很显然，研究会带来工作改进，改进的结果必将对工作对象、工作环境产生影响。以教育工作者为例，研究必将带来学生的发展、学校的变化。但我个人认为，这都是后话，他都是一种直接结果带来的间接结果，而直接结果就是研究者本身的变化。因此，研究者首要的追求就是工作、生活更加得心应手，更加舒适愉快。从这种意义，研究是为了让自己的工作生活更加舒适，是为了提高工作和生活质量。

生活是这样，教学也是这样。比如上了一节课，你对上课的感受满意吗？你对教学的效率满意吗？你认为学生在课堂上生活得愉快和幸福吗？你想上课更愉快吗？如果有了这些问题和不满意，你就需要研究。教师的教学研究就是让自己上课的感觉更好，让学生学得更有兴趣、更有收获。学生学得更有兴趣本身就能带给自己更舒适的感受。

一方面我们在生活中总能遇到问题，另一方面现实生活总会与理想生活存在差距。要解决生活中遇到的问题,要追求理想的生活，我们就要研究。研究或者改变自己，或者改变环境，环境与生活的和谐就是研究的追求。从这种意义上，人人都应该研究。研究的目的在于改进，而改进的基础在于重新认识和理解。

传统培训主要采用规范性演绎的方式确定培训内容，这是一种自上而下的内容安排，是一种从理论假设中形成的研修设计。规范性演绎的研修便于组织、管理和评估，有利于体现研修内容的系统性和递进层次，有利于解决学校发展的共性和全局问题，促进学校持续发展。所谓灵活性总结方式是一种自下而上的内容选择，是从教室实践中发现问题、形成需要讨论和解决问题的一种研修内容的概括方式。在这里，围绕“如何加强学校教师队伍建设，如何改进学校管理”两个主题，校长们根据自己的实际提出先修问题，在确定问题的过程中，充分征求校长意见，选择大多数校长关心的问题集体讨论。这样，灵活性总结赋予教师以研修内容的选择权、主动权，把教师在实践中遇到的、思考的问题置于研究的中心地位，优先安排和组织。灵活性总结有利于体现对教师主体意识的尊重，使先修更加具有针对性和实效性。灵活性总结强调：校本研修应该主要定位于解决教师教育教学中遇到的问题，教师是在解决问题中前进的，解决一个教育教学中的问题，就取得一点进步。

运用信息技术实施校本研修。现代信息与通讯技术的迅速发展，正在并将继续改变人类的生活方式和生存方式。基于现代信息技术的生活和工作环境，中小学教师的学习和生活方式也在并将继续发生深刻的变化，信息技术正在成为影响教师专业发展与成长的重要方式和手段，用信息化促进教师教育现代化正在成为教师教育改革的重要方向和潮流。

网络技术和网络信息为自主学习、合作学习创造了新的条件：它提供了更加丰富和优质的学习资源，网络信息的海量特点提供了自由选择学习内容和学习时间的机会，有利于提高学习的针对性和实效性，从而实现根本意义的个别学习和自主学习。但网络学习更需要更强的学习自觉性和主动性。我个人认为，一定程度上，自觉的学习者在信息技术环境下学习更有效，而不自觉的学习者在常规的组织学习活动中更有收获。树立终身学习、自主学习的学习意识，增强学习的自觉性，并探索实践有效的学习途径和学习方式是运用网络实现自身成长和发展的基础。从2025年开始，我国开始了新一轮基础教育课程改革实验，新课程改革涉及课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价、课程管理等各个方面，改革力度之大、动员之广、内容之全、程度之深，是建国以来历次基础教育课程改革所未有的。改革的根本在于教学方式的改变，在于课堂教学面貌的改变。这样，如何教新课程成了共同面临的问题。主题学习资源网站建设主要为了组织学生实施研究性维系、综合实践活动。为了避免学生在信息的海洋中无所适从，实现过滤网络中的无关信息、垃圾信息，提高教学实效的目的，主题学习资源网站已经成为信息技术与学科教学有效整合的途径和手段。

什么是经验。对一位教师而言，他有着丰富的经验是一句很高的评价，从走上讲台的第一天开始，我们就渴望教育经验。仔细 观察周围的同事，我们发现，对于从来没有经历教学的人来说，我们很难说他更有教学经验，似乎教学的经历决定了教学的经验。可是，同时我们发现，有些二三十年教学经历的老师又未必比三四年教学实践的年轻教师更有经验。为什么有这种差异呢？通过波斯纳的一个公式解说我们或许会对这个问题有所理解。波斯纳曾提出过一个教师成长的简要公式：经验+反思=成长，并指出，没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能形成肤浅的只是，如果教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么他的发展将会受到限制。波斯纳的教师成长公式揭示了经验和反思对于教师成长的意义。

一般来说在汉语的语境中，经验应该有两种用法：一种用作名词，经验作为一种结果，它是人经由实践所获得的只是和技能，包括直接经验和间接经验。因为教师是教育情景中的工作实践者，教师在实践中运用只是和经验主要是实践性知识，所以亲身实践对教师的经验形成特别重要。一种用作动词，作为一种过程，它是获得只是和技能所经历的时间和体验。

什么是反思。杜威是最早对反思进行描述的，他认为“反思是一种对于任何信念或假设性的知识，按其所依据的基础和进一步结论而进行主动的、持久的、周密的思考。”

同样以“手伸进火里，手被烫伤”案例为例，为什么被烫伤呢？我们观察到火是明亮的，由此我们可能得出明亮的东西会让我们烫伤的经验，但这个经验是错误的，是经不起推敲和反思的。反思是对经验的过程、经验的依据和经验的结果进行主动的、持久的、周密的思考，目的在于获得更加正确的，对工作和生活更有价值的指导意见。

反思性教学大致可以分为五个步骤：

1、明确问题，确认教育困境的存在。选择特定的问题加以关注，作为反思对象。反思性教学以探究和解决教学问题为基本出发点，明确问题是反思的首要步骤。问题可以是教师在教学中碰到的困境，也可以是有效教学的经验，或是在业务学习中遇到的问题。明确问题要划清集中问题的界限：一是真问题与假问题的界限，二是个别问题与普通问题的界限，三是感性问题与理性问题的界限，明确不同的问题有利于选择和采取不同的解决策略。在这个案例中，什么样的课是好课是教师在实施新课程过程中需要普遍回答的问题，对这个问题的回答，直接决定教师的教育观念和教育行为，这是一个值得关注的问题。

2、收集资料。围绕已经明确的问题，从课程、学生。管理等方面收集有关资料，教师的经验，学生的感受、理论的指导都是认识和解决这个问题的重要资源。

3、分析资料。以问题为中心，分析收集来的资料，达到理解问题，形成对问题的表征。在这一步骤中，教师可以不断的进行自我提问，并对提出的问题在已有的知识中搜寻与其相关的信息。如果搜寻不到，可以向其他教师请教，或阅读专业的书籍。这种调查分析的结果有助于形成新的、创造性的解决问题的方法。

4、建立理论假设，解释情景，指导行动。一旦了解了问题，就应开始尝试建立理论假设，以解决问题，并且在内心对行动的短期和长期效果加以考虑。在这里，“学生喜欢，师生融洽；面向全体，不歧视后进生；及时总结，学活整理；教学联系生活实际；相信学生，期待学生；让学生具有初步的自学能力和质疑能力；对学生的评价以激励为主”就是好课的假设。

《老子》中有“人法地，地法天，天法道，道法自然”。从人的生物性角度，人的生长受制于自然规律，人的成长和万物的成长具有相似性，这为类比提供了条件和可能。

类比的意义更多的体现为一种假设，其正确性如何，最终需要验证和确认。但比较确实人的最基本的思维方式，我们的老祖中擅长通过比喻、暗示、象征和类推，间接的表达自己或其他事物。中国的俗语和成语中到处展示着这种人类的智慧，如“山河易改，本性难移”等等本身缺乏必然的联系。但类比建立了联系，在理解相似性的时候，理解者获得了生存的启示。“远取诸物，近取诸身”“望秋云深飞扬，临春风思浩荡”“仰观宇宙之大，俯察品类之盛”“纳千顷之汪洋，收四时之烂漫”„„物中有我，我中有物，物我同一，自然界的客观规律和丰富的人生体验互相融合。在类比、体验与表达中，理解者获得天人合一的至高感悟。在现代科学技术中，仿生学的发展建立在类比研究的基础上。在防毒面具的发明为例。当然，类比本身不具备证明的力量，实验等证明过程至关重要，但在这里，类比给人的启示确实引起实验的基础。从这种意义上，类比同样具有发现的力量。类必须要根据两种对象属性之间在某种方面相似或者相同，推断未知事物也可能具有已知事物其他的某种属性。一般而言，在比较两个对象中，其中的一个应该比较熟悉，通过比较，确定两者属性的相似性。

**第二篇：校本研修面对面**

《校本研修面对面》

话题一 从“校本培训”到“校本研修”

1． 教师专业化的概念，从教师专业化的主体看，教师专业化包括哪些方面？

答：教师专业化是指教师职业具有自己独特的职业要求和职业条件，有专门的培养制度和管理制度。教师不但是一个高起点的人，也是一个不断学习的人，具备终身学习能力，教师不仅是学科专家，同时要求你是一个教育家，也就是一个杂家，教师像医生、像律师，既具备学科知识，又具备其它知识。

从教师专业化的主体看，教师专业化包括“组织专业化”和“个体专业化”。“组织专业化”就是通过职业（或专业）组织的活动，提升职业为专业，并不断提高专业地位，实现专业人员做从业标准，依据标准设置专门机构培养和训练，促使从业人员达到标准以履行专业社会责任，保障和提高专业人员地位。“个体专业化”是专业人员个体不断提高专业素质，适应专业发展要求，更好地履行专业责任并争取相应待遇的过程。2．教师技能训练的定义。

教师技能训练就是训练一些规范化、定型化的行为方式，使教师在类似的教学情境中，能做出及时的、规范化的反应。3． 谈谈你对“教学有法，教无定法，教有良法”中三个“法”的理解。

“有法”之“法”指教学有规律可以遵循，“定法”之“法”指没有适应各种具体教学情境的固定方法，“良法”之“法”是教育规律、原理运用于具体教学情境的相对最佳方法。

4． 教师的专业化发展为什么要关注实践和情境？好的教育情境应该满足哪些要求？

教师的专业化发展之所以关注实验和情境，主要是因为教师是教育情境中的实践工作者，教师的成长主要表现为实践性和知识的丰富和发展。

好的教育情境应该满足以下要求：首先具有目的性；其次应该体现经济性；第三应该具有适切性；第四应该具有活动性。情境中有问题，有困惑，能引起和让学生认知水平冲突，学生有参与解决问题的积极性，并且在情境中为学生参与预留了活动空间。创设教育情境包括教育情境的设计和创生，设计主要在课前，创生主要在教学过程中，创设体现了在设计和创生过程中教师创造性劳动。

5．什么是教师的实践性知识，它具有哪些特点？

教师的实践性知识就其构成而言，包括教师的教育信念，教师的自我知识，教师的人际知识，教师的情境知识，教师的策略性知识。实践性知识的特点：（1）实践性知识的工具性；（2）实践性知识的情境性；（3）实践性知识的个体性；（4）实践性知识的缄默性。（5）实践性知识的整体性。6． 教师的教育实践知识主要来源。

教师的实践性知识主要来源于情境知识、实践活动和反思对话。（1）教师实践性知识来源于情境认知，它强调认知是人与情境，人与人社会性互动的产物。个体心理常常产生于构成和支持认知过程的环境之中，情境是一切认知活动的基础，认知过程的本质是由情境决定的。（2）教师实践性知识来源于实践活动，意味着只有实践活动才能形成实践性知识。实践活动是推进教师专业发展的动力，实践活动过滤和改造着进入教师视野的知识。走向教学实践的教师专业发展主要包括三个方面的含义，即基于教学实践，通过教学实践，为了教学实践。（3）教师实践性知识来源于反思对话，强调了教师对于其专业活动的认识、理解和信念，不是从外部“获得”的，而是从内部“建构”的，建构的途径是通过这种或那种形式的“反思”实现的。通过反思，教师可以对自己、自己专业活动直至相关的事物有更深入的“理解”，发现其中的“含义”。

7． 什么是“自组织”？为什么说教师学习行为的自组织才是继续教育的根基？怎样实现教师学习行为的自组织？ 所谓自组织是指“组织系统无需外界指令而能自行组织、自行创生

自行演化，即不能自主的从无序走向有序。而只能在外部指令的推动下组织和演化，系统的整体活力依赖于控制参量，从而被动地从无序走向有序。”

学校所在的系统本身就是生命系统，学校情况又千差万别，“校本”本质上追求的就是学校层面的自组织。而在学校内部，因为教师对于其专业活动的认识、理解和信念从内部“建构”，实践性知识的形成具有不可灌输性和不可替代性，所以从一定程度上讲，教师学习行为的自组织才是继续教育的根基，促进教师学习自组织是校本研修的发展方向和根本。

实现教师学习行为自组织的方法有：（1）心态开放（2）获得刺激信息（3）理解环境、理解自我（4）走向有序（5）获得平衡感（6）新的信息、刺激，新的不平衡感，新的选择和自组织„„人在这种循环中获得发展和进步。

8．在教师继续教育话语体系中，“研修”正逐渐取代“培训”成为主流话语，您如何认识和理解这一变化。认识和理解这些变化，有利于组织和实施研修。

（一）目标定位变化培训的目的在于促进教师专业发展。在培训的理念和实践中，容易导致直面中小学教师实际问题的不足，从理论到理论“空对空”。教师不能获得解决实际问题的实际帮助，容易失去对培训的信任，失去参与的积极性的主动性。而教研则强调面向教育教学中的实际问题。但只关注实际问题却没有关注通过解决问题提高教师，一方面教育教学问题层出不穷，另一方面教师解决问题的能力并没有提高，问题始终是问题，也就难以实现问题的最终解决。研究在强调促进教师专业发展的同时，突出教育教学问题和专业发展目标有机统一。

（二）话语主体的变化

在培训中，培训者是培训中的主体，培训者决定了培训内容，培训形式，掌握着话语霸权，中小学教师在培训过程中处于“失语”状态，研修要求改变中小学教师的“失语”状态，强调中小学教师是研修活动的主体。中小学教师要从被动的承受者向积极主动的参与者转变；而传统意义上的培训者，将从单一的话语者角色向研修活动的策划者、组织者、引导者等角色转变。

（三）话语内容的变化

过去的培训十分重视完整的体系，重视理论架构。研修强调对问题的关注，以解决教育教学中的问题和提高教师解决实际问题的能力与目标。

（四）话语方式的变化

目前，培训主要还是“我讲你听”、“我说你记”的单向信息传递的方式。与培训比较，研修更加强调对话、交流、分享。

（五）发动方式的变化

培训往往牵涉培训主体和培训客体，主体是发动者，客体是承受者，培训客体接受外在的强制和安排，处于一种它组织的状态

第一 校本研修是什么?

一、概念的辨析

首先，什么是校本？按照郑金洲的观点，校本就是 “为了学校”“在学校中”“基于学校”通俗地说就是在校本部。在学校里。那么，校本是不是一定就是在一间学校里呢？不一定，这太狭隘，应该是就学校而论，只要是学校里那怕是校际间交流也是为了学校也可理解为校本。而不是其他科研机构开展的。

研修。《辞源》上说，研，学习、遵循；著作、撰写。修，磨、碾；研究、探讨。针对学校教育工作而言，是想通过学校管理者、学校教育科学研究、教师的研究，提高教师教育的能力，解决问题的能力，能解决教育教学中的具体问题和困难，熟练应用已有的知识，服务于教育教学，又在教学和管理中提高自已，不断的更新自已，逐渐的构造自己的教学风格，提高教育教学质量。

什么是校本研修？

（一）校本研修的内涵与基本特征

三句话揭示“校本研修”的内涵与基本特征。1、“为了学校和教师的发展”

这是“校本研修”的根本目的。“校本研修”目的：是以促进学校、教师的发展为目的，实实在在、一点点、一步步、看得见的发展。表现在“改进学校的课程与教学，提升办学水平和教育质量，促进教师专业化发展和提高”。2、“基于学校和教师的发展”

这是“校本研修”的基本问题。“校本研修”问题：是学校、教师实际中发现、思考、迫切想要解决的问题，而不是由专家批示的问题，甚至是看起来很小、别人以为很肤浅，但必须研究与解决的问题。表现在“学主体，学校研修在促进学生发展的同时，也要有促进教师发展的功能”。3、“通过学校和教师的发展”

这是“校本研修”的主要对策。“校本研修”对策：“在学校（以在学校为主），由教师（以教师为主），有组织、有针对性“（包括学习、培训、进修）与”教育研究“（包括学科教研、教育科研）”统一的工作，从目的、内容、形式、活动到管理等方面有机融合在一起，实现“研与修”一体化，进而促进教师专业化“以学校所面临的突出问题和学校发展的实际需要为出发点，依托自身的资源优势和特色进行教师教育”。简单说“学校和教师的问题，主要由学校和教师通过‘研修’来解决”。

（二）对“校本研修”的概念界定、学术性界定。所谓“校本研修”，是指以学校教育、教师工作中存在的实际问题为切入口、着眼点，以预定目标和学校、教师的发展规划为基本方向，以满足学校内教师的专业发展需求为根本目的，以学校自身力量、资源优势为主要依托，在学校、教师自我反思的基础上，在教师发展共同体（教的相互作用（影响）下，进而在教育专家的指导与专业引领下，由学校自行设计与策划安排实施的一系列、分阶段、有层次的教师教育（包括教师培养、教师培训、教师进修、及教师继续教育）与教育研究（包括教学研究及常规教研、教育科研）有机融合的促进学的过程与活动。核心是学校“教研、科研、培训一体化”。2、实践性界定。所谓“校本研修”，简单地说 : 就是以学校为基地的师资培训或教师教育，即学校以教师互教式，与教学研究、教育科研融合在一起，以提高教师教育教学能力为主要目标的教师教育活动

综上所述，校本研修，顾名思义，就是为了学校的发展，为了学生的发展，为了人的终身发展，在学校中通过开展教育教学研究，如进行同伙互助、专业和专家引领、实践中反思等解决教育教学中的问题，不断的更新自已，逐渐的构造自己的教学风格，提高教育教学质量。

二、关于校本研修与校本教研

前几年在对校本教研谈得比较多，什么是校本教研呢？校本教研.ppt 校本教研，以校为本的教研，是将教学研究的重心下移到学校，以课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象，以教师为研究的主体，理论和专业人员共同参与。

就是为了改进学校的教育教学，提高学校的教育教学质量，从学校的实际出发，依托学校自身的资源优势、特色进行的教育教学研究。

校本研修不仅仅包括了校本教研，还包括了教师的培训和教育。校本研修的外延比校本教研的外延更宽，包括得内容更丰富。

（三）“校本研修”三大要素、教师个人：自我反思（实践反思）。即教师对自我教学行为及结果的审视和分析过程。自我反思是建立于教学经验基础上的，是校本研修活动的起点，是承担“校本研修的个人责任”的具体落实，教师只有在回顾基础上提提出问题，才能在实践中去解决问题。、教师小组：同伴互助（共同发展）。同伴互助是校本研修的基本形式，它是建立在教师之间的合作基础之上，力求通过合作互动，同伴之间相互影响，以团队的形式进行研究。、教育专家：专业引领（专业提升）。校本研修的实质是理念和实践的结合，校本研修虽然基于学校，对学校问题进行研究，提升，需要专家的专业指导和学术支持。

第二 校本研修为什么？P81、83 校本研修的宗旨：促进教师的专业化发展。

● 促进教师专业发展 —— 成为“内行” —— 使教师“成为教育家” ● 促进教师主体发展 —— 培育“主体” —— 使教师“有主体性” ● 促进教师自由发展 —— 提升“生命” —— 使教师“成就人生”

第三 校本研修怎么办？（怎样开展校本研修？）P33、85页

一、培训学习提高校本研修PowerPoint教师怎样做研修.ppt 营造学习氛围 提供学习条件 打造学习型团队、展开学习讨论、碰撞思维火花与教师共同探讨学习的重要性。A、怎样才能与教师达成共识，首先给教师树立自信心。有的教师认为名人遥远，我就说：名人并不神秘，名人之所以出名，只不过是善于学习、善于观现、善于思考、善于积累罢了。如当今的魏书生、李镇西、朱永新等何尝不是实他们也很一般，他们所做的，我们每一个教师都有能力做到。他们只不过能角去观察咱们日常教育教学中的所作所为。从不同的角度去发现、去思考，这样看课堂、跳出自己看自己，然后进行整理、积累、创作，形成自己的东西，产应，成为名人。我们也都有可能成为名人，只要我们也能善于学习、善于思考现，学会积累、创造、应用。总之，让教师觉得这样付出有用，使他们受益。高水平的教师是如何得到社会与家长的认可的，使他们明白学习也是他们自身生存发展的需要。B、让教师经历头脑风暴。使教师明白：家长、教授、校长、教师都是“ 0 ”起点，都是平凡的，都应重新洗牌。做教师的出路，不学习就意味着淘汰。连专家都还需要不断地探索和学习，我们做为教理由逃避学习呢？现在的学习是为自己的将来储蓄着幸福和成功。）这样沟通多了，教师慢慢地理解了我，明白教师不能只拥有管用一时的知贯穿一生的知识，才能满足学生和社会发展的需要，所以必须建立终身学习的

学习和可持续性发展不仅是教育工作者对学生的教育目标，更是对教师自身的 2、培养读书和学习的习惯

第一是确立学习原则，成立专门的领导检查小组。给教师布置任务并检查。第二是确保学习时间。每周抽出三个固定的时间学习。（二、三、四下午

第三为教师提供学习书籍。如 《 给教师的建议 》、《 新课程评价操作与案例》、《课堂教学最优化 》、《 和教师的谈话 》（赞可夫）等。让教师阅读大量的教育专家的书籍，努力创造条件让教师与教育大家进行零距离接触、对话、交流，提高理论素养。同时让教师阅读经典书籍，益心智、怡情怀、变化气质、提高价值。在阅读与熏陶中，教建构，丰厚了文化底蕴，提升自身的文化涵养。

第四是注重精神激励。通过学习笔记展示、评比让教师感受只有学习精彩精彩；只有学习成功，人生才会成功。第五是为教师搭建网络学习的平台。学校投入大量资金，建立校园区域网找资料、开拓视野。

第六是灵魂触动。现场论文（现场命题答辩，没有材料，没有资料）。---复地读书、认真思考。这样，让每个心中都有一点压力，让教师感到只有学习博引，答辩出精彩有人生；只有学习，才拥有成功、骄傲和自豪。这样，当他们经过一段时间学有所获的时候，学习的热情你想挡都挡不住。

二、课题研究：校本研修PowerPoint教师怎样做研修.ppt

1、确立多种主题，通过以人为本的校本研修，促进教师专业提升有了坚实的理论作基础，教师也学会了主动去观察，去发现，能从不同的角度理解、思考，挖掘出有价值的内容。此时，教师们已具备了研修的基本功。学校就决定以校本研修为载体，建立以校为本的研修模式。即“实堂研讨、同伴互助）------案例反思（反思自己日常教育教学行为）-----课题大做注重主题活动教学化，日常化，将主题活动渗透到日常教学中，以实际本研修的有效进行。）------研修提升（撰写论文）----创造新经验、形成新此来促进教师的专业进一步发展。

课堂教学研讨（抓住案例教学：着重化解教学难点，解除教学困惑，（采取的方式）一是坚持教研组的论坛式教研活动，每个教研组每两周开展一次的课堂教研活动，在课堂教学后，进行说课、议课，促进了教师运用新课程理念讲课、议课。专题研讨会上，教师直接与授课教师对话、研讨，（听课教师必须做到带着问题走出课堂。你听课时的关注点是什么？你发现了什么问题？你的解决方法是什么？也可以向授课教师提问：你为什么会设计这样的问题？这个问题是想对哪一类学生的提出的？等；授课教师必须做到站在讲台上，每发问，都应明确知道自己为什么要这样做？同时要向听课教师汇报你的教学思路课的设计还有哪些困惑？你想让听课教师帮你关注什么？让听课者也不消停，教师在听中思考。）这样在议课过程中，教师就会以课堂教学的某一环节或相关知识而深入的研究，抓住课堂教学中认为有所欠缺的问题进行切磋、探讨。从而在质疑中，不断提高，化解了教学难点，解除了教学困惑，真正地帮助教师走出困境。二是采取案例评课，将授课教师的教学片断录下来，让教师跳出自己看自己，思考自己的教学行为。通过自己看自己的课，教师就会发现自己这一节课中设计问题？有多少次表扬是无效的？哪一个环节真正引起了师生的和谐互动等，这样教师自己会真正地做到心中有数。

通过课堂研修，教师从中受益之后，更是激发了教师内存的学习动力，研了一个质的转变-----由原来的被迫完成任务到自觉主动的投入，自我需求。也就

研修让教师受益的时候，教师的参与行为将会变成自觉的自我需求行为。、案例反思日常化：讲述自己的教育故事（进行案例反思写作促进课堂教学的改进与提升可以说是我校的一道亮丽的是我们的一个特色。在交流中反思，在反思中超越，这应成为教师成长方式式，它为教师的专业化发展打下了坚实的基础。）案例反思，是一种培养教师时刻思考自己教学活动是否合理的一种有效形式涉及到自己在教育细节上对学生关注的成功与不足、优秀案例对自己的启示、课活动中对其他教师的教学活动的感悟等。这样的案例反思不仅是对自己教学与反思，同样，也带给其他教师带来积极的借鉴价值。同时，通过案例撰写，了练笔的机会，提供了记录自己的“教育故事”的条件。更为重要的是，使教师成为一种自觉行为。随着校本研修工作的深入开展，我校教师能够随机、积极的教育教学行为和他人教育教学行为。一个好的案例有利于教师的分析、反思与运用，因此案例反思在青年教师中起着积极的推动作用。我们要求教师通过案例进行反思，倡导“讲教师自己的事”。正是在这叙事化的描述过程中，教师经历了一个感知、分析、判断、决定的历程。这一过程，也恰恰是教师成长的过程。

通过活动，教师们的思想在改变，理念在飞跃。（1 思维源于放飞、2 别低估了孩子 3、规律是这样形成的 4、这不是马虎惹的祸 5、让学生在错误中掌握概念 6、前后后 7、家长请你松松手 8、早知现在何必当初）等一系列优秀的反思从教师中产生，形成一个个精彩的个案。（为了让老师们亲眼目睹自己的成果，享受付出的成功的快乐，每月活动结束之后，我们还可以将教师们的心灵触动，精心编排，精美的校刊，取名教师回音壁）3、从小抓起，从实抓起。

开展课题研究，在课题研究中，学校紧紧抓住教学中的难点、热点问题性地进行研究，引导教师炼就一双“火眼金睛”，从纷繁芜杂的教育教学题，进行筛选，建立起有价值的研究课题即课题问题化。（那也就是说课题研起，争取课堂问题化、问题课题化、课题研究化、研究常规化，做到小课题大过课题研究式的研修活动，既丰富了教师的专业知识，又提高了科研能力和水平，对教师的教育教学带来很大的促进和发展。

**第三篇：校本研修面对面工作计划**

《校本研修面对面》达标计划

教师：彭廷智

一、指导思想：

以学校发展为本，以学生发展为本，以教师发展为本，大面积提高教育、教学的效益，朝着“有特色、有品位、有创新、有活力”的方向不断迈进。

二、工作目标：

1、严格实施教科研工作计划，全面深入地推进新课程改革和研究性学习，加强教学模式研究。

2、做好课题的实验与总结工作，确保教师课题实验质量，并作好下一轮课题研究的准备工作。

3、坚持以校为本，加强教师培训工作，提高培训的实效。

三、具体措施和要求：

（一）、把新课程改革研究放在一个重要的战略地位，按照新课程、新标准、新课堂的思路，突出对学生创新精神和实践能力的培养，实现学习方式的根本性变革，建立既具有学校自身特点，又与国家课程、地方课程相适应的校本课程体系，争取取得最大化的课堂教学效益。

（二）、加强理论学习提高理论学习实效

1、随着新课程改革实验的不断深入和发展，需要我们及时总结和交流在教育教学中的成功经验和做法，讨论课改实验中出现的新问题，研究新对策，提高实施水平，这就要求我们不断学习，提高理论水平。本学期重点学习以下内容：

（1）初中各年级、各学科课程标准、新教材，进一步明确课程改革的方向。

（2）、继续学习有关教学策略和教学评价的理论，探究如何将先进的教学理念转化为有效的教学行为。

（3）学习有关研究性学习、校本课程开发和推进校本教研的理论和经验。

2、充分发挥教研组长、课题组长引领导航作用，认真组织，定期开展以教改为重点的各种形式的理论学习，不断提高理论水平。

（三）、强化培训指导提高教师科研素质

1、认真参加学校的培训工作。做到学以致用，受训培训双向互动，及时对课改实施工作进行认真的总结、反思，提炼成功的经验，寻求薄弱环节，采取相应的措施，以加快我校新课程发展建设步伐。

2、继续发挥骨干教师的排头兵作用，认真组织优秀教师上观摩课、经验介绍，直接与课改教师对话、讨论、交流、研究，促进我校课改的深入发展。

**第四篇：校本研修面对面心得**

校本研修面对面心得

施洞镇中心小学:张俊 校本研修是以学校为研究主阵地,以学校教师为研修主体,以学校教育教学实践中的实际问题人研修内容,以促进学生发展,教师专业化水平提高为研修目的.它把教师培训、教育科研、教学研究、学校管理和校本课程的开发等有机地融为一体，既是一种并于教师和教育教学的行动研究，也是一种制度建设，更是一种健康向上的学校文化。下面就是我这次学习中几点体会：

1、校本研修促进教师发展

通过校本研修学习后，我突然明白了新教师要成长就要从反思自己的教学行为入手，实现先进的教育理念与常态课堂教学行为的无缝对接；通过教育科研改善教学，形成研究能力；同时要改变和拓展自己的工作方式和工作内容，把校本研修与日常教学活动整合，与教育科研整合，与新老教师的共同发展整合，把问题诊断与经验总结、经验提升整合。这样新教师才能快速在校本研修实践中锻炼成长。实践反思是开展校本研修的基础和前提。校本研修只有转化为教师个人的自我意识和自觉行为，才能得到真正的实施。只有教师自己才能改变自己。只有教师意识到自己的教学经验及其局限性并经过反思使之得到调整和重组，才能形成符合新课程理念要求的先进教育观念和个人化教育哲学。

2、“教师需要终身学习”。校本研修一定要有先进的教育理论为指导和依托，这样才能克服以往教学中的惯性和弊端，才能在课堂教学中融会贯通，将其转变为自觉的教学行为。所以我也会从现在开始，坚持理论学习，提高自己的理论水平，在学习和研究中注意理论和实际相结合，树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律。钻研教材，写好每一个教案，上好每一堂课，多听同

组同事的课，多学习别人的优点和长处。另外，为业余时间多学习信息技术，适应现代教学的要求。

3、在课改的课堂教学中，立足于本校学生的实际特点，不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式，向同组的老师学习她们的先进教学方法。尤其在教学中，我注意学习其他老师的先进经验，善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当学生的表率。从小事中总结大道理，不断改进自己的教育方式。积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动，提高自己的教研能力。积极订阅对教育教学有帮助的刊物，学习其中先进的教育教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

在新课程改革的实践中，教师要将先进的教育理念转变为常态下的课堂教学行为就必须实现由以教为本向以学为本的转变。校本研修之路，崎岖曲折，没有尽头；校本研修之峰，危崖突兀，盛气凌人。在探寻教育真谛的道路上，我愿各位同仁结伴而行，相互掺扶，去感悟“会当凌绝顶、一览众山小”的豪放与雄奇，去领略教学研究和教育科研的无限风光，谱写人生的瑰丽和生命的辉煌！

2025年6月20日

**第五篇：校本研修面对面心得体会（范文）**

校本研修面对面心得体会

作者：admin

范文来源：本站原创

点击数：11923

更新时间：2025-5-19

教学质量的提高，关键是教师。只有教师的水平提高了，课上的生动了，才能真正的吸引住学生眼球，才能真正落实素质教育。因此我要求自己不仅要教好，更要做好自我学习，积极参加专业培训学习，努力提升自身的理论和教研水平。

我充分体验到了网络交互式教学与交流的便捷，比如上网观看优质课，研读优秀著作与论文，积极与同事交流讨论，在线提问、发表评论。通过这一系列的专业化学习，我感觉受益非浅，可以说是一次心灵成长的历炼。期间，为自己充电，吸收新知识、新观点，新的教学方式。为了能把所学的知识转化为实践，我积极参加镇级、区级一系列公开课，理论指导实践，从中我得到了研修中获得了不少启发。另外，我还积极反思实践，积极撰写论文和案例。时代在不断的变化发展，我应加快步伐，跟随时代的脚步，让自己的教学成绩更上一层楼。以上是我加入研修以来想法体会的总结，希望在未来的日子里，能在研修茶座的指点下，取长补短，更新教学理念，累积教学经验，争取在科学教学领域可以有更长足的进步。

我对“校本研修”有了更深刻的理解，明白了“校本研修”的精髓所在，有以下收获：

一、提高了对“校本研修”的认识、明确了“校本研修”的目的。

校本研修是以学校所存在的突出问题和学校发展的实际需要为选题范围，以学校教师作为研究的主体，通过一定的研究程序得出研究成果，并且将研究成果直接用于学校实际状况改善的研究活动。校本研修是促进教师的专业发展和学校发展，保证课程改革向纵深发展的新的推进策略。

校本研修的目的是让教师成为教学，研究和进修的真正主人。

二、提高教师的思想素质，认识终身学习的重要性，是迫在眉捷的任务。

目前，有一部分教师的认识还不到位，认为现有的知识足已满足学生的需要，使得教师轻视学习，对教师的继续教育持抵制态度，因此，提高教师对学习的认识，是十分必要的。终身学习是当今社会发展的重要任务，也是教师专业发展的重要途径。教师要树立终身学习的理念，做不断学习之人，来完善和提高自我。

三、为教师提供最合适的培训管理模式调动教师的学习积极性。

（１）培训管理模式改革的具体目标。教师继续教育要在每一个教师需要的时候、方便的地点，以最好的方式方法提供必要的知识和技能，以帮助教师不失时机地获得所需要的东西。

（２）采取协商式培训形式。这是指在教师继续教育课程内容的选择与组织、教学方案的设计与实施、培训结果的分析与评估等方面由教学双方共同参与、协商进行、合作完成。协商式培训的基础在于：

① 不同的人由于内在素质结构的不同而呈现出多元发展趋势。每一位教师都具有区别于他人的个人和专业发展需要，最适合一个人专业发展的环境可能完全不适合另一个人的发展。为此，继续教育应鼓励教师采用自己偏爱的学习形式，来实现自我选择的目标。当教师养成了自定目标和自选实现目标的活动方式的习惯时，他们的教育水平就会得到提高。

② 教师具有自我教育能力。首先，他们能恰当选择学习目标。教师个体对自己的学习需要能作出最适当的判断，他们有能力自我导向，并自主学习。其次，当教师开始并设计了自己的学习活动后，他们的使命感增强，因而学习的效率高。再次，教师是根据个人的需求判断来选择自己的学习目标的，因而，这种学习动机是最强烈的，对教师的个体行为产生的影响是最大的。

今天研读《校本研修面对面》，谈到教师专业发展和信息技术的关系，作者认为：现代信息技术在教师专业发展中起着巨大作用。信息技术正在改变着教师的行为习惯和工作方式。对于自觉学习的人，信息技术是一个重要的资源库，善于利用，可以促进教师的快速成长。

四、信息技术在促进教师的专业化成长中有以下作用和途径：

1、教学设计与交流：分享教学设计；交流和讨论；反思和总结。

2、网上学习与交流：学习理论，同伴互助，工求进步。

3、书写教育博客：记录自己的教育教学实践和总结，展示自己的风采，实现在线交流。

4、课堂实录与反思：将自己的课堂教学实录放在博客里，自己可随时随地进行观摩和反思，便于提高和总结。

走教师专业化发展之路，不能等，不能看，不能靠。自己一定要主动出击，要实践。要变要我进步为我要进步。

五、做个学者，使自己更加丰富；做个实践者，使自己快乐；做个研究者，使自己幸福。

1、陈大伟教授的《校本研修面对面》这本书，让我们从思想上对校本研修有了更进一步的认识，作为追求和体现自己理想的一种实践，本书努力追求教师发展的“三维目标”，力争促进教师综合素质的全面提高。

2、从内容上看，本书既重视对基础教育课程改革的热点和难点问题；而且重点讨论成长的方法，讨论怎样反思、怎样研究、怎样促进同伴互动、怎样观课和讨论课、怎样与专家对话与交流等问题。

3、读了陈大伟教授的《校本教研面对面》一书，感悟到教师素质提高的紧迫与深远的意义。站在教育教学的第一战线上，我渴望走出一条独属于自己的专业化发展之路，期待着通过自己的努力，能改变目前的现状：更新自己的观念，转变僵化的思维方式，借鉴更新更好的手段和方法，增加自己的知识储备，努力使自己由一杯水变为一桶水一缸水，专而能博，尽量让自己更优秀，教育教学更加左右逢源，应付裕如。以先进的理论武装自己，指导自己的实践，在实践的基础上总结提高，切切实实“向40分钟要质量”，不断提高自己的课堂教学艺术。

4、陈教授在书中给我们指出了一条路：：“在每一个教师具体的行为模式中，都内隐着教师一定的理论和策略，并且承载着教师的价值追求和情感取向。”现代信息技术为我们的专业化发展提供了新的条件，我们可以使用一些录音，选择一些声情并茂的画面等种种方法来吸引学生，让学生乐学、想学，主动参与到学习中去，从简单、实用、常见的例子入手，提出问题让孩子们自己探索、学习，这种行之有效的方法，就是我们自己的个性特色。

5、这本书使我更加深刻地认识到校本研修要有更务实的态度，教师要敢于自我解剖，要有不断自我提高的意识，要善于合作，善于反思，更要有一种随时学习的意识。我相信，只要真正把工作落到实处，校本研修必将百花齐放。

在今后的工作，我们将充分利用学校自身的资源，以打造“学习型教师组织”为根本目标，促进我校全体教师专业化发展。为培养一批师德高尚、教技精湛、知识渊博的教师队伍而努力。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！