# 特钢招教教育学整理总结

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2025-02-21

*第一篇：特钢招教教育学整理总结1保罗.朗格朗：终身教育指人一生的教育与个人及社会生活全体的教育的总和 2教育：有目的的培养人，传承文化，传递生产与社会生活经验的一种途径 3社会属性：永恒，历史，相对独立4起源：生物，心里，劳动（马克思认为...*

**第一篇：特钢招教教育学整理总结**

1保罗.朗格朗：终身教育指人一生的教育与个人及社会生活全体的教育的总和 2教育：有目的的培养人，传承文化，传递生产与社会生活经验的一种途径 3社会属性：永恒，历史，相对独立

4起源：生物，心里，劳动（马克思认为，教育起源人类所特有的生产劳动）5构成：教育者（有目的培养;生理，心理，性格），受教育者（有目的的接受影响，从事学校，主观能动性），媒介（桥梁，沟通作用的一切事物总和）

6教师：社会教育活动中履行教育教学职责的专业人员，学习教育主要实施者，根本任务教书育人，7教育功能：教育者在教育教学过程中通过教育媒介对受教育者的个体发展和社会发展所产生的影响和作用

8历程：奴隶社会出现学校，夏代出现学校教育形态，西周六艺（礼乐射御书数），春秋私学，隋唐科举，宋四书五经，明八股文，印度僧侣，埃及文士学校，斯巴达军事教学，西欧教会与骑士教学

9，20世纪后教育改革和发展特点：终身化，全民化，民主化，多元话，技术现代化 10教育学：研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学，11启发式教学：孔子（我国伟大教育家，思想体现在《论语》中），苏格拉底（雄辩法，问答法）

12教育回归自然：道家，卢掕

13学记：春秋战国，世界第一部教育文献。提出“化民成俗，其必由学”“建国军民，教学为先”揭示教育重要性，与政治的关系；提出严密视导和考试制度；主张课内与课外相结合，藏息相辅；提出“教学相长”的辩证关系和“师严然后道尊”的教师观，反对死记硬背，主张启发式教学。

14《大教学论》夸美纽斯观点：①教育适应自然，不能违背自然规律，人是自然一部分，教育要遵循人的自然发展原则，②系统论述班级教授制以及教学原则与方法，③要进行把广泛的自然知识传授给普通人的“泛智教育”

15我国第一部马克思主义教育学著作《新教学大纲》1930杨贤江

16教育受到政治经济制度的制约，同时又对政治经济制度有维护、巩固和加强作用。①教育培养政治经济所需要的人才②教育是一种影响政治经济制度的舆论动力③教育促进民主化进程，但对政治经济制度不起决定作用

17科学技术对经济影响：①能够改变教育者的观念②影响教育者的数量和教育质量③影响教育的内容，方法④影响教育技术

18校园文化：学校全体员工在学习，工作和生活的过程中所共同拥有的价值观，信仰，态度，作风和行为的准则。校园精神文化是核心，校园文化重在建设。特征：互动性，渗透行，传承性。

19个体身心发展的动因：内法轮，外铄论，多因素作用论。孟子我国内法论代表，弗洛伊德认为人的本能是最基本的自然本能；外铄论代表，荀子，洛克（白板说）华生（教育万能）影响个体身心发展的因素：遗传，环境，教育，个体主观能动性。①遗传，是人发展的前提，遗传素质成熟过程制约人的发展成熟过程，遗传素质差异性对人的发展有一定的影响②社会环境为人的个体发展提供多种可能，人队环境的反应是能动的③教育，主导作用，有目的的培养人规定青少年儿童发展方向；给人全面，系统和深刻影响；学校有专门负责教育的老师；教育对个体有即时价值和延时价值；

20个体身心发展规律：个体身心发展的顺序性，阶段性，不平衡性，互补性，个别差异性，（发展关键期：身体和心理某一方面机能能力最适宜形成的时期）

21教育的目的：是对受教育者的总的要求，规定了把受教育者培养成什么样的人，是培养人的质量规格的标准；三层：国家教育目的，各级各类学校的培育目的，教师的教学目的；狭义目的，国家对培养什么样人才的总的标准；

22确立教育目的的依据：①特定社会政治，经济，文化背景②受教育者的身心发展规律③人们的教育理想④我国确立教育目的的理论依据马克思关于人的全面发展学说

23素质教育：依据人的发展和社会发展的需要，以全面提高全体学生的素质为根本目的以尊重学生主体和主动精神，注重开发人的潜能，形成人的健全个性为根本特征的教育

24素质教育内涵：是面向全体学生的教育，促进学生全面发展，促进学生个性发展，以培养创新精神和实践能力为重点的教育

25狭义的教育制度指学校教育制度，是国民教育制度的核心与主题，体现一个国家国民教育制度的实质，简称学制

26今后一段时期教育方针：优先发展，育人为本，改革创新，初进公平，提高质量，提出坚持把教育摆在优先发展的战略地位，把育人为本作为教育工作的根本要求，改革创新作为教育发展的强大动力，促进公平作为基本教育政策，提高质量教育改革发展的核心任务 27《中长期规划》：①积极发展学前教育，重点农村学前②巩固提高义务教育，重点推进均衡发展③普及高中教育④职业教育反正更加突出地位⑤全面提高高等教育质量⑥发展继续教育，努力建设学习型社会⑦关心支持特殊教育，完善体系，健全保障制度

28现代教育制度发展趋势：①加强学前教育重视与小学的衔接②延长义务教育③中等教育中普通教育与职业教育渗透发展④高等教育大众化⑤终身教育体系建构

29教师职业特点：学者和学习者，知识传授者，示范者，管理者，朋友，研究者 30教师劳动特点：①教师劳动的发杂性和创造性（‘复杂性’教育目的全面性：劳动目的是培养德、智、体全面发展的人；教育任务的多样性：不仅要传授学生科学文化知识和训练学生的技能，发展学生智力，培养能力，还要培养学生一定思想品德，促进学生身心发展；劳动对象的差异性：劳动对象千差万别，不仅要实施统一课程计划、标准，还要根据每个学生的实际情况因材施教）（‘创造性’因材施教，教学方法上的不断更新，教师需要教育机智）②连续性和广泛性③长期性和间接性④主题性和示范性

31教师威信：教师在学生心目中的威望和信誉，包括全力威信和信服威信。建立威信途径：①培养自身良好道德品质②培养良好认知能力和性格特征③注重良好仪表，风度和行为习惯④给学生一良好第一印象⑤做学生的朋友和知己 32教师职业素养：1职业道德素养：忠于人民的教师事业，热爱学生，团结协作，为人师表。2知识素养：政治理论修养，精深的专业知识，广博的文化基础知识，必备的教育科学知识，③能力素养：语言表达能力，教育教学能力，组织管理能力，自我调控和自我反思能力④职业心理健康：高尚的师德，愉悦的情感，良好人际，健康人格

33教师专业发展：指教师作为专业人员，在专业思想，知识，能力等方面不断完善的过程，即有专业新手逐渐转变成专家型教师的过程

34教师专业发展内容：①专业理想的建立②专业知识的拓展与深化③专业能力的提高

35专业发展途径：①树立坚定职业信念（根本动力）②提高自主反思意识③进行教育研究④丰富专业知识

36师生关系：教师和学生再教育教学活动中结成的相互关系，包括彼此所处的地位，作用和态度等。是教育活动中最基本，最重要的关系。

37建立良好师生关系：①了解和研究学生②树立正确学生观③提高教师自身素质④发扬教育民主⑤正确处理师生矛盾 38课程计划：根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件

39课程标准：是课程计划中每门学科以刚要的形式编写的，有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。规定了学科的教学目标，任务，知识范围，深度和结构，教学进度以及有关教学方法的基本要求，是编写教科书和教师进行教学的直接依据。40课程设计：有目的，有计划地产生课程计划，课程标准以及教科书等地系统化活动 41三级课程管理：国家，地方，学校

42教学：是学教教育的基本组成形式，是教师的教和学生的学共同组成的传递和掌握社会经验的双边活动，是学校的中心工作。

43教学工作基本环节：备课（上好课的前提），上课，课外作业布置与批改，课外辅导，学生成绩检查与评价

44上课：整个教学工作的中心环节，是教师教和学生学的最直接体现，是提高教学质量的关键

45上好课的标准：①学生的注意力集中②学生的思维活跃③学生积极参与到课堂中④个别学生得到照顾

46上好课基本要求:①教学目标明确②内容准确③结构合理④方法适当⑤讲究教学艺术⑥板书有序⑦学生主体性充分发挥

47教学过程：是教师根据一定的社会要求和学生身心发展的特点，有目的有计划地指导学生掌握系统的科学文化知识和基本技能，同时发展学生的智力和体力，培养学生的道德品质和个性特征，使其形成科学世界观的过程

48教学过程的基本规律：①间接经验与直接经验相结合规律②教师主导与学生主体相统一规律③掌握知识与发展智力相统一规律④传授知识与思想品德教育相统一规律

49教学原则：是根据一定的教学目的和教学过程规律的认识而制定的指导教学工作的基本准则

50我国目前主要教学原则：①科学性与教育性相结合②理论联系实际③直观性④启发性⑤循序渐进⑥巩固性原则⑦因材施教

51常用的教学方法：①以语言为主的有：讲述法，谈话法，讨论法，读书指导法②以直观感知为主的有：演示法，参观法，③以实际训练为主：练习法，实验法，实习作业法，时间过得法④以引导探究为主⑤以情感陶冶为主：欣赏教学，情景教学

52讲述法特点：优点：充分发挥教师的主导作用，使学生在短时间内获得大量系统科学知识，并且能结合知识传授进行思想品德教育；缺点：不易发挥学生的主动性和积极性，不利于因材施教，容易造成“填鸭式”和“满堂灌”

53当前教学组织形式改革重点：①适当缩小班级规模，使教学单位趋向合理化②改进班级授课制，实现多种教学形式的综合运用③多样化的坐位排列，加强课堂教学的交往互动④探索个别化教学

54教学评价：是以教学目标为依据，通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果给予价值上的判断，即对教学活动及其结果进行测量，分析和评定的过程

55教学评价的功能：①诊断教学问题②提供反馈信息③调控教学方式④检验教学效果

56教学评价的基本类型：①根据评价作用分诊断性评价（学期开始前，或单元教学开始前，为了解学生准备的状况及影响学习的因素而进行的评价）形成性评价（教学过程中，为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价）总结性平价（期末或单元结束，对学生学习结果的评价）②根据评价采用的标准分相对性评价（以学生为参照物），绝对性平价（以教学目标，教材为参照）57：教学模式：指在一定的教学思想和教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序

58常见的教学模式：传递—接受法，引导—发现，辅导—自学，情景—陶冶

59德育：是教育者根据一定的社会要求和受教育者思想品德的形成的规律，有目的，有计划，有组织的对受教育者施加思想，政治和道德影响，并通过受教育者积极的认识，体验，身体力行，以形成他们的思想品德的活动

60德育意义：①社会主义现代化建设的重要条件和保证②是学生健康成长的条件和保证③实现我国教育目的的基础和保障

61确立德育目标依据：①青少年思想品德形成，发展规律及心理特征②国家的教育方针和教学目的③民主文化及道德传统④时代与社会发展需要

62德育任务：①培养学生树立坚定正确的政治方向②引导学生逐步树立科学世界观和人生观③逐步使学生具有社会主义的基本道德品质和法纪观念及养成文明行为习惯④培养学生具有一定的品德能力和良好的品德心理素质

63德育过程：是教育者根据一定社会的思想政治观点、道德行为和受教育者思想品德形成的规律，有目的有计划有组织地施加系统的影响，使受教育者逐步形成教育者所期望的思想品德的过程。

64班集：是将学生按年龄和知识水平分成有固定人数的教学班，是学校行政体系中最基层的正式组织

65班主任：班集体的组织者和领导者，是学校贯彻国家方针，促进学生健康成长的骨干力量

66班主任的地位作用：肩负着全面管理班级的职责，是学校教育的中坚力量，是班级建设的设计者，是班级组织的领导者，是协调班级人际关系的主导者

67班主任工作的内容及方法：①了解和研究学生②有效的组织和培养优秀班集体③组织课外、校外活动和指导课余活动④评定学生操行，评选三好学生

68良好班集体培养：①确定班集体的发展目标②建立得力的班集体核心③建立班集体正常秩序④组织形式多样的教育活动⑤培养正确的舆论和良好的班风

69班级管理：是一种有目的，有计划，有步骤的社会活动，这一活动的根本目的是实现教育目标，使学生得到全面，充分发展

70课外，校外教育的意义：①有利于学生开阔眼界，获得知识②是因材施教，发展学生个性特长的广阔天地③有利于发展学生智力，培养学生的各种能力④是进行德育的重要途径 71课外，校外教育的主要内容：社会实践，学科，科技，文学艺术，体育，社会公益，课外阅读

72家庭教育：①意义：是人们生活和消费的基本单位，承担者生养和教育子女的基本社会职能②特点：教育内容的生活化，方式的情感化，方法的多样化

**第二篇：招教考试教育学部分知识点总结**

1、原始社会教育的特征： 非独立性：与生产生活紧密相连

自发性、全民性、广泛性、无等级性、无阶级性 原始性：内容简单，方法单一

2、奴隶社会教育的特征：出现了专门的教师，产生了学校教育 阶级性：劳心者治人…….学校教育与生产劳动相脱离和对立 学校教育趋向于分化和知识化 学校教育制度尚不健全

3、封建社会教育的特征：等级性

4、古代东西方社会：阶级性、道统性、等级性、专制性、刻板性、象征性（主导地位）

5、现代教育对人全面发展的作用：

对人的劳动能力和其他才能，兴趣和爱好都有直接的影响，影响最大的是劳动能力 对人的道德性格也有影响

教育与生产劳动相结合是全面发展的根本途径

就教育本身而言，教育是传播和发展社会先进文化的载体，是培育创新精神和创新人才的摇篮，是提高全民族素质的和社会主义现代化建设的基础

6、人的素质的基本特性：基本性（水平的高低，结构的完整与否，程度的发挥如何）、稳定性、内隐性、个体性

7、社会政治经济制度对教育的制约：决定教育的性质 决定教育的领导权 决定受教育权

决定教育目的（特别是政治制度）决定教育内容的取舍 决定教育的体制 影响教育的改革和发展

教育相对独立于社会政治经济制度

8、生产力对教育发展的制约： 制约着教育发展的规模和速度 制约着教育结构的变化 制约着教育内容、方法、手段 制约着学校专业的设置 教育相对独立于生产力发展水平

9、科学技术对教育的制约： 能够改变教育者的观念 能够影响受教育者的数量和质量 能够影响教育内容、方法、手段 能够影响教育技术

10、文化对教育的制约作用： 文化对教育有价值定向作用 文化发展促进学校课程的设置 文化影响教育目的的确立 文化影响教育内容的选择 文化影响教育方法的使用

11、教育的相对独立性： 具有自身的历史继承性 与社会发展的不平衡性 与其他意识形态的平行性

12、教育在社会主义现代化建设中的战略地位和作用：全局性、基础性、先导性 教育是实现我国现代化建设的关键所在

教育是增强国力和提高国际竞争能力的基础因素 教育是实现人的全面发展的根本途径 教育是实现三个代表思想的重要领域

13、教育的社会功能：

教育为社会政治经济制度培养所需要的人才

教育通过传播思想形成舆论作用于一定的社会政治经济制度 教育促进民主化进程，但对政治经济制度不起决定性作用

14、教育的经济功能： 教育再生产劳动力 教育再生产科学知识

15、教育的科技功能： 教育能完成科学知识的再生产 教育推进科学的体制化 教育具有科学研究功能 教育促进科研成果的开发和利用

16、教育的文化功能：

教育能传承文化（传递、保存、活化）教育能改造文化（选择、整理、提升文化）教育能传播、交流、融合文化 教育能更新和创造文化

17、教育的人口功能： 减少数量控制增长 改善质量提高素质 使人口趋向合理化 促进人口迁移

18、个体身心发展的特殊性：社会实践、能动性

19、内法论：孟子、弗洛伊德、威尔逊、格赛尔、霍尔、高尔顿 外烁论：荀子、洛克、华生

多因素作用论、辐合论（肯定先天和后天，但二者不可替代）

施泰伦：发展等于遗传的环境之和；吴士伟：发展等于遗传和环境之积 20、影响人身心发展的因素：遗传、环境、教育、个体主观能动性

21、遗传（物质前提）：

遗传素质是人发展的前提，为人的发展提供可能，但不决定发展：王安石《伤仲永》 遗传素质的个别差异也是个体身心发展的个别差异的原因之一 遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展水平

22、环境（自然环境和社会环境）：

社会环境为个体发展提供了多种可能，使遗传提供可可能变为现实 环境推动人的发展：不可缺少的外部条件，制约着速度和水平环境不决定人的发展 人对环境的反应是能动的

23、学校教育起主导作用的原因： 有目的有计划有组织培养人的活动 有专门的教师，效果好 能控制和协调学生多方面的因素

24、学校教育起主导作用的表现： 对个体发展做出了社会性规范

具有开发个体特殊潜能，发展个性的功能 对个体发展的影响具有延时和即时的价值 具有加速个体发展的特殊功能

25、个体身心发展的规律：顺序性（循序渐进个、不陵节而施）、阶段性（不一刀切、一锅煮、成人化；维果斯基最近发展区）、不平衡性（关键期）、互补性、个别差异性、整体性

26、学生文化的成因：学生身心特征、同伴群体影响、师生交互作用、家庭的社会经济地位（最重要）、社区影响

27、学生文化的特征：过渡性、非正式性、多样性、互补性、调适性

28、教育方针的特性：现实性、阶段性、全局性、变动性

29、学会学习的教育目的：学会认知、做事、共同生活、生存 30、现阶段我国教育目的的基本精神：

坚持社会主义方向，要求培养社会主义现代化建设者和接班人，坚持政治思想道德素质和科学文化知识的统一（根本特性）

坚持全面发展，培养德智体美和谐发展，坚持脑力和体力的发展（总要求）培养独立个性，强调个性发展，培育创新精神和实践能力（质量标准）教育与生产劳动相结合是全面发展的根本途径（基本途径）注重提高全民族素质

31、我国教育方针的内容：

就教育的性质和服务方向：必须为社会主义现代化建设服务

教育的目的是培养德智体美全面发展的，社会主义建设者和接班人（核心）教育与生产劳动相结合是根本途径

32、教育目的的作用：导向、激励、评价、协调

33、确立教育目的的依据：

特定的社会政治经济文化背景（客观依据）：社会生产力和科学技术水平；社会经济和政治制度；历史发展；不同国家的文化背景 人的身心发展（客观依据）人们的教育理想（主观依据）

我国确立教育目的的依据是马克思关于人的全面发展学说：人的全面发展，指劳动能力、体力和智力、道德和个性的充分发展；旧式分工造成了人的片面发展；机器大工业为人的全面发展提供了基础和可能；社会主义制度是实现全面发展的社会条件；教育与生产劳动相结合是根本途径

34、当前我国教育目的在实践中存在的问题：

片面追求升学率、重视少数学生忽视大多数学生、注重个别方面教育忽视全面教育 有赖于社会的发展、深化教育体制改革（建立灵活开放的体制，加大新一轮基础教育改革力度，推进高考改革，深化中等教育改革，合理配置课程资源）、中小学本身也要积极在进行改革

35、素质教育的目的：提高全民族的素质 任务：身体、心理、社会素质 要义：面向全体，全面提高，主动发展

特点：全体性、全面性、基础性、主体性、发展性、合作性、未来性

36、素质教育的内涵： 面向全体学生的教育 促进学生全面发展的教育 促进学生个性发展的教育

培养创新精神和实践能力为重点的教育

37、实施素质教育的措施： 改变教育观念 转变学生观

加大素质教育的改革力度 建立素质教育的保障机制 建立素质教育的运行机制 营造良好的校园文化氛围

38、建立学制的依据： 生产力发展水平和科学技术状况 社会政治经济制度 青少年身心发展规律 人口发展状况 文化传统

本国的历史学制和国外学制的影响

39、现代教育制度的发展趋势： 加强学前教育并重视与小学教育的衔接 强化普及义务教育，延长义务教育年限 高等教育大众化

中等教育中，职业教育和普通教育的界限朝着相互渗透的方向 终身教育体系的建构 教育社会化和社会教育化 国际教育交流加强

学历教育和非学历教育日趋淡化 40、我国当前学制改革的主要内容？ 加强基础教育，落实义务教育 调整中等教育，大力发展职业教育 发展高等教育，走内涵路线 重视成人教育，发展终身教育

41、现代学生的基本特点？：学生是主体性、发展性、完整性、个性化的人

42、如何培养学生主体性？

建立民主和谐的师生关系，重视学生自学能力的培养 重视学生主体性参与课堂，获得体验并成功 尊重学生的个性差异，进行针对性的教育

43、创建新型师生情感关系的努力方向？

44、师生关系的功能？：教育功能、激励功能、社会功能

45、教师的作用？

教师是人类文化的传递者，在社会发展和人类延续中起着纽带作用 教师是人类灵魂的工程师

教师是人潜能的开发展，促进个体的发展

教师是教育教学的组织者和建设者，起着主导的作用

46、师生关系的的作用？

良好师生关系是构建和谐校园的基础 良好师生关系是顺利进行教育教学的保障 良好师生关系是实现教学相长的催化剂 良好的师生关系能够满足学生的多种需要

良好的师生关系有助于提高教师的威信、师生心理健康发展

47、教师的职业形象？

道德形象（基本）、文化形象（核心，才高八斗……）、人格形象（亲疏的首要因素）

48、教师的职业特点?：最大特点是多样性

传道者角色（人类灵魂的工程师）：解决人生方向和进行思想道德灌输 授业解惑角色

示范者角色（规范、垂范、模范、示范）

教育教学活动的设计者组织者管理者角色：强硬专断、仁慈专断、放任自流、民主管理

家长代理人、父母朋友知己角色 学者、学习者、研究者角色

49、教师的劳动特点？

教师劳动的复杂性和创造性：复杂性：劳动对象、过程、任务、性质、手段的复杂性；创造性：因材施教；教学法上的不断更新；教育机智（因势利导、随机应变、掌握分寸、对症下药）【教育机智的培养：加强理论知识，不仅是知识方面还有反思和批判反思能力；加强实践锻炼获得直接经验和体验；有意营造情境自觉整理由事实得到并升华的思想】

教师劳动的连续性（时间）和广延性（空间）

教师劳动的长期性（培养周期长）和间接性（以学生为中介）

教师劳动的主体性（自身可以成为榜样）和示范性（以身作则为人师表：高尚的情操、健全的人格、身体力行；有利于教师完成教学任务、有利于学生发展、有利于国家发展）教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性 50、教师的职业素养？

职业道德素养：对待事业：忠于人民的教育事业；对待学生：热爱学生（师爱是接纳学生的基础教好学生的前提；师爱是打开学生心扉的钥匙；师爱是教师教学工作的动力；师爱有利于培养学生开朗和群）（教师热爱学生要做到：爱与严格要求相结合；爱与尊重信任相结合；全面关怀学生；关怀全体学生；宽容理解学生；解放学生；对学生保持积极稳定的情绪）；对待团体：团结协作（相互配合，宽以待人）；对待自己：为人师表（高度自觉，自我监控）

知识素养：政治理论素养；精深的专业知识（本体性知识：学科的发展脉络、方法论、知识技能）；广博的文化知识；必备的教育科学知识（条件性知识：教育学、心理学等）；丰富的实践知识

能力素养：语言表达能力（准确简练具有科学性；清晰流畅具有逻辑性；形象生动具有启发性；教态和语言结合）

职业心理健康：高尚的师德；愉悦的情感；良好的关系；健康的人格

51、教师专业发展的内容？ 专业理想的建立 专业态度和动机的完善 专业知识的拓展和深化 专业能力的提高 教师的专业人格 专业自我形成

52、教师专业发展的途径？

师范教育、在职培训、入职培训、自我教育、跨校合作、交流座谈会

53、教师专业发展阶段？

非关注阶段（大学）、虚拟关注阶段（实习期）、生存关注阶段（理论和实践的磨合期）、任务关注阶段（改变方法，接纳工作）、自我更新阶段（鼓励学生建构，开展个人实践）

54、教师职业专业化的条件？

教师学科专业素养；教师教育专业素养（先进的理念、良好的教育能力、一定的研究能力）；教师人格特征；教师良好的职业道德素养

55、教师专业化的实现？

国家和政府的支持（客观）：加强教师教育、制定法律法规、提供经济保障 教师个人实现专业化的主观努力：善于学习、恒于研究、勤于反思、勇于实践

56、学生的特点？

学生是教育的对象：可塑性、依赖性、向师性

学生是自我教育和发展的主体：主观能动性（自觉性、独立性、创造性）

学生是发展中的人：学生和成人具有不同的发展特点；学生的发展存在巨大的潜能；学生是需要发展的人；学生有获得成人关怀的需要

57、现代学生观？

学生是发展中的人，要用发展的观点看待学生：学生的身心发展是有规律的；学生的发展有巨大的潜在可能性；学生是处于发展过程中的人；学生的发展是全面发展 学生是独特的人：学生是完整的人；每个学生都具有自身的独特性；学生与成人之间存在巨大的差异

学生是具有独立意义的人：每个学生都是独立于教师头脑之外，不以教师的意志为转移而客观存在；学生是学习的主体；学生是责权的主体

58、儿童权利公约？

儿童利益最佳原则、尊重儿童尊严原则、尊重儿童观点与意见原则、无歧视原则

59、师生关系的内容？ 师生关系在内容是是授受的关系 师生关系在人格上是平等的 师生关系在社会道德上是相互促进的 60、影响师生关系的因素？

教师方面：教师的领导方式、教师对学生的态度、教师的智慧、教师的人格 学生方面：学生对老师的认识 环境方面：课堂组织环境和人际环境 61、良好师生关系建立的途径和方法？

教师方面：了解和研究学生；树立正确学生观；提高自身的素质；热爱尊重公平对待学生；发扬教育民主；主动与学生沟通，善于与学生交往；正确处理师生矛盾；提高法治意识，保护学生合法权益；加强师德建设，纯化师生关系 学生方面：正确认识自己；正确认识老师 环境方面：加强校园文化建设；加强学风教育 62、我国新型师生关系？

人际关系：尊师爱生；社会关系：民主平等；教学关系：教学相长；心理关系：心理相容

63、教师的职业发展历史？ 非职业化阶段（庠、学在官府）、职业化阶段（私学）、专门化阶段（法国基督教兄弟会、圣宣怀南洋公学）、专业化阶段（量变到质变）64、课程内容选择的准则？ 课程内容选择的基础性 课程内容的选择应贴近社会生活

课程内容的要与学生和学校教育特点相适应 65、我国现代课程的要素和成分？ 要素：认知、道德、审美、健身经验要素 成分：课程目标、课程内容、学习活动方式 66、课程在学校教育的中的作用与意义？ 课程是学校培养人才蓝图的具体表现 课程是教师进行教学的依据 课程是学生吸取知识的主要来源 合理的课程设置有利于学生全面发展 课程是评价教育教学的依据和标准 67、课程的类型？

按固有属性：学科课程（六艺、七艺）【优点：有利于系统传授知识、有利于学生了解该学科大发展、有利于教学评价、有利于保证尖端人才的培养；缺点：不能满足学生的需要、与现实脱离、知识传授偏重于授受】和活动课程（杜威，学生的主题性经验，获得感性认识和直接体验）【优点：乡土性、综合性、经验性、伸缩性、心理学化；缺点：不利于知识系统传授、导致活动主义、对教师的要求高】

按组织形式：分科课程和综合课程（融合课程、核心课程、广域课程、相关课程）按学生的需要：必修课程（国家和地方）、选修课程（校本）

按设计开发管理：国家课程（强制性）、地方课程（满足地方发展）、校本课程（学校办学特色）

按课程的任务：基础性（读写算）、拓展型（迁移）、研究性（探究）

按表现形式：显性课程、隐性课程（杰克逊《班级生活》、观念性、物质性、制度性、心理性隐性）【计划性是区分显隐的标志】 68、制约课程的因素？

一定时期社会发展水平及提供的可能性 一定时代人类文化和科学技术水平学生的年龄特征、知识基础及其可接受性 课程理论

69、主要的课程理论流派？

学生中心课程理论（杜威）：经验论：教育是经验的改组合改造；以儿童为中心的活动论；主动作业论；课程心理发展顺序论【优点：满足学生的兴趣，有灵活性，调动学生的主动性；培养学生解决问题的能力；有利于学生获得完整的认识；缺点：过分夸大学生个人经验，忽视了知识和社会任务】

学科中心课程理论：结构主义课程理论（布鲁纳）：《教育过程》，以结构主义主义心理学为核心，学科结构为中心。要素主义课程理论（巴格莱）：共同要素，学科课程是传授知识的最佳方法，重视系统知识的传授。永恒主义课程理论（赫钦斯）：以学科为中心【优点：利于系统传授知识、便于学生对知识的运用、受到传统支持、易于评价；缺点：把知识割裂、忽视儿童兴趣、不利于因材施教、内容反复】 社会主义课程理论（布拉梅尔德）：社会问题功能，学生关心的社会现象为重点【优点：重视各方面的联系和综合；缺点：忽视其他因素】 70、课程目标的分类？

普遍性目标取向、行为性目标取向（泰勒、布鲁姆）、表现性目标取向、生成性目标取向

71、确定课程目标的依据？

学习者的需要（基本依据）、当代社会的需要和学科知识的发展（基本来源）72、新课改为什么将教学大纲改为课程标准？ 课程价值趋向精英教育转向大众教育 课程目标着眼于学生素质的全面提高 从关注教师教学转向关注教学实施 课程管理从刚性到弹性 73、课程计划的基本内容？

课程设置（首要问题）、学科顺序、课时分配、学年编排、学周安排 74、课程标准的意义？

国家：公民素质有了标准；学校：素质教育有了依托；教材：多元化；教学：方式有了革新；教师：自主权有了保障；学生：减轻负担 75、课程标准的功能？

教材编写、教学、评估、考试命题的依据；国家管理和评价课程的基础 76、教科书的作用？

学生学习的材料；教师教学的依据；分析学科目标任务；研究本学科与其他学科联系 77、教科书编写遵循的原则？ 科学性与思想性统一；内容的基础性和适用性；知识的内在逻辑和教学法的统一；教课书的编写要有利于学生学习；注意与其他学科的横纵联系 78、新课程结构的内容？ 整体设置九年一贯的义务教育课程 高中以分科课程为主

从小学到高中设置综合实践活动课程并作为必修课程 农村中学的课程要为当地的经济发展服务 79、校本课程的开发理念？ 以学生为本的课程理念 决策分享的民主理念 主体是教师不是专家 全员参与的合作精神 善于利用现场资源（基础）个性化（价值）

国家课程的补充（性质）同一目标的追求（开发运作）80、有效实施课程的条件？ 课程本身的特征 学校特征 学区特征 校外环境

81、课程实施的取向？

忠实取向、相互调适取向、创生取向 82、课程评价的主要模式？

目标评价模式（泰勒，确定目标是关键）目的游离评价模式（斯克里文）：从预期到实际

CIPP评价模式（斯塔尔比姆）：背景、输入、过程、输出

CSE评价模式（斯太克提出，古巴林肯发展）：需要评定、方案计划、形成性评价、总结性评价 83、当前课程评价发展的基本特征？

重视发展，淡化甄别与选拔，实现课程功能的转变 重视综合评价，强调个体差异，实现评价指标的多元化 重视质性评价，定性与定量相结合，实现评价方法的多样化 强调参与过程，自评与他评相结合，实现评价主体的多元化 重视过程，终结性评价和形成性评价相结合，实现评价重心的转移 84、课程资源开发与利用的基本原则？

经济性原则、共享性原则、实效性原则、因地制宜原则 85、课程资源开发和利用的理念？ 课程标准和教材是基本而特殊的课程资源 教师是重要的课程资源 学生既是消费者又是开发者

教学过程是师生利用课程资源建构知识和人生的过程 86、现代教学管的演变趋势？

从重视教法到重视学法；从重视认知到重视发展；从重视知识传授到重视能力培养；从重视教学过程到重视学习过程；从重视继承到重视创新；从重视结果到重视过程 87、教学过程的结构？

激发学习动机；领会知识（感知和理解教材是中心环节）；巩固知识（必要环节）；运用知识；检查知识 88、教学的特点？ 以培养学生全面发展为目的 教师和学生组成的双边活动 学生的认识活动是教学的重要环节 共性和多样性的统一

89、教师评价学生的优越性？

尊重学生主体性和差异的情况下，将教学从对立拉向统一 教学目标与评价目标统一 评价客观符合学生实际 用评价调节教学发挥的功效 沟通师生之间的感情 90、教学的一般任务？

引导学生掌握基础知识和基本技能（首要任务）发展学生智力，培养创新精神和实践能力 发展学生体力，提高身心健康水平

培养高尚的审美情趣，形成良好的人格，奠定科学的世界观和价值观 重视学生个性的发展 91、教学过程的本质？

教学过程是一种认识过程：学生与所学知识之间的矛盾

教学过程是一种特殊的认识过程：认识对象的间接性和概括性；认识方式的简捷性和高效性；有领导的认识；认识的交往性和实践性；认识的教育性和发展性 92、教学过程的基本规律？

直接经验和间接经验相结合的规律（间接性规律）：以间接经验为主是教学活动的主要特点；间接经验的掌握要以直接经验为基础；贯彻：防止只重知识忽视实践，反之。教师主导和学生主体相统一的规律（双边性规律）：充分发挥教师的主导作用（能否引起学生积极主动学习）；充分发挥学生的主体作用（构建合作、平等、民主、和谐的师生关系）；教师主导和学生主体之间是辩证统一的；贯彻：只重教师，反之。掌握知识与发展智力相结合的规律（发展性规律）：知识和智力是两个不同的概念（知识是认识客观世界，智力是认识客观世界的能力）；掌握知识和发展智力是相互统一促进的（存在同一活动中，知识是发展智力的基础，发展智力以知识为重要条件）；要使掌握的知识促进智力的发展是有条件的（内容要有规律；量不宜过多；启发教学；因材施教）；贯彻：形式教育论（思维，洛克，佩斯泰洛齐）；实质教育论（知识，赫尔巴特，斯宾塞）

传授知识与思想品德教育相统一的规律：知识是品德形成的基础；品德的形成为积极主动学习知识提供了动力；贯彻：脱离知识只重品德，反之。93、我国中小学主要的教学原则？

科学性与思想性相结合原则（教书和育人结合，体现了根本方向）理论联系实际原则 直观性原则 启发性原则 循序渐进原则 巩固性原则 因材施教原则 量力行原则

94、注入式与启发式的区别？

理论基础不同；目的任务不同；学生观不同；信息传递不同；师生心里相容度不同 95、常用的教学方法？

以语言传递为主的：讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法 以直观感知为主的：演示法、参观法

以实际训练为主的：练习法、实验法、实习作业法、实践活动法 以引导探究为主的：发现法

以情感陶冶为主：欣赏教学法、情境教学法 96、选择教学方法的依据？

教学目的与任务；课程性质和特点；每节课重难点；学生年特征；教学设备时间条件；教师的业务水平经验个性

97、班级授课制的特点和优缺点？

特点：以班为单位，人数固定；按课教学；按时教学

优点：有利于系统的传授知识；以课为单位，保证了教学的循序渐进；充分发挥了教师的主导作用；充分发挥了集体的教育作用；利于学生德智体全面发展；有利于教学管理检查和评价

缺点：不利于学生主体性的发挥；不利于培养探索精神和创造能力操作能力；不利于因材施教；不利于学生之间的沟通交流；内容方法不够多样化；以课为单位割裂了内容的整体性

98、当前教学组织形式的改革重点？ 适当缩小班级规模，使单位趋向合理化 改进班级授课制，采用多种教学组织形式 多样化作为排列，增强课堂的交流与互动 探索个别教学

99、教师备课的要求？

三方面做工作：钻研教材（懂透化）、了解学生、设计教法 三方面计划：学年教学计划、课题计划、课时计划 100、一节好课的标准？

学生思维活跃、注意力集中、积极参与、个别学生得到照顾 101、上好课的基本要求？ 教学目标明确、教学内容准确、教学结构合理、教学方法适当、讲究教学艺术、板书有序、充分发挥学生的主体性 102、布置作业的要求？

有目的、有重点，内容符合新课标要求 考虑学生不同的能力需求 分量适度，难度适宜 形式多样 规定完成时间 反馈及时清晰合理 有典型和举一反三的作用 启发学生思维，鼓励创造性思维 与生活问题相结合

103、教学工作的基本环节？

备课、上课、作业的布置与反馈、课外辅导、学业成绩的检查和评定 104、教学评价的功能？

诊断教育问题、提供反馈信息、调控教学方向、检查教学效果 105、教学评价的原则？

客观性、教育性、发展性、指导性原则 106、现代教育评价的发展趋势？ 创设适合的教育环境

从关注总结性到关注过程性评价 从一元到多元，从被动到主动 方式方法综合，全方位，多层次 107、德育的功能？

社会功能、教育功能（动机作用、方向作用、习惯和方法上的支持）、个体功能（生存、发展、享用）

108、确立德育目标的依据？

青少年思想品德发展水平和身心发展状况 国家教育方针政策 民族文化和道德传统 时代和社会发展的需要 109、选择德育内容的依据？

德育目标、受教育者的身心发展水平、德育所面临的时代特征和学生的思想实际、文化传统

110、当代国外教学模式？

探究式教学（皮亚杰、布鲁纳；以问题为中心；问题-假设-推理-验证-总结提高）抛锚式教学（有感染力的真实事件或问题）

范例教学模式（瓦根舍因；基础性、基本性、范例性、四个统一）111、我国的主要教学模式？

自学指导式、目标导控式、传递接受式、问题探究式（适用于数理学科）、情境陶冶式、示范模仿式（定向-示范-参与性练习-自主练习-迁移）112、科尔伯格道德两难故事法？ 测量道德判断力发展水平促进道德判断力的发展 提高道德敏感性 提高行动抉择能力 提高道德认识

113、德育的性质？由特定的社会经济基础决定 历史性、社会性、民族性和阶级性、继承性 114、我国学校的德育内容？

政治、思想、道德：爱国主义教育（永恒主题）、理想教育、集体主义教育、劳动教育、民主与法治观念教育、社会公德与人道主义教育、自觉自律教育、科学世界观人生观教育

心理健康：（学习辅导、生活辅导、择业指导）115、我国中小学德育的重点？

基本道德和行为规范教育、公民道德与法制观念教育、人生观世界观和理想基础教育 116、德育过程的规律？

德育过程是对学生知情意行培养和提高的过程

德育过程是促进学生内部思想矛盾斗争的过程，是教育和自我教育的结合 德育过程是组合学生活动和交往的过程，统一多方面教育影响 德育过程是长期、反复、逐步提高的过程 117、我国中小学的德育原则？

导向性原则（具有一定的理想性和方向性）：坚持正确的政治方向；目标符合新时期的要求；把德育的理想性和现实性结合

疏导性原则（循循善诱，以理服人，提高学生认识）：讲明道理，疏导思想；因势利导，循循善诱；以表扬激励为主，坚持正面教育

因材施教原则（从学生的实际出发）：全面客观的了解学生，正确认识学生的思想特点；根据学生的不同年龄，采用不同的内容和方法进行教育；关注学生个体差异，进行因材施教

知行统一原则：加强理论教育，提高学生的品德认识；组织学生参加实践，加深认识养成好习惯；对学生的评价和要求坚持知行统一；教育者要以身作则，严于律己，言行一致

**第三篇：山香招教教育学重点总结**

第一章 教育与教育学

一．教育概述

1.教育 概念：是人类有目的的培养人的一种社会活动，是传承文化、传递生产与生活经验的一种途径。

教育一词最早出现于《孟子·尽心上》的“得天下英才而教育之，三乐也”广义的教育包括社会教育、学校教育和家庭教育。狭义的教育是指学校教育。

定义：教育是在一定社会背景下发生的促使个体社会化和社

会个性化的实践活动。

本质属性：教育是一种有目的的培养人的社会活动。2.教育的起源

生物起源说----代表人物：利托尔诺（法）和英沛西·能（英）

心理起源说----代表人物：孟禄（美）

在批判生物起源说的基础上提出了心理起源说

劳动起源说

马克思主义认为教育起源于人类所特有的生产劳动 3.构成教育活动的基本要素：教育者、受教育者和教育媒介

教育中诸多矛盾中，受教育与教育内容这一矛盾是教育中的基本的，决定性的矛盾，因为它是教育活动的逻辑起点 4.教育的发展历程

（一）原始社会

教育特征：教育和社会生活、生产劳动紧密相连

教育具有自发性，全民性，广泛性和物等机型、无阶级性，是原始状态下的教育机会均等

教育内容简单，教育方法单一

（二）古代社会

奴隶社会

出现了专门从事教育工作的教师，产生了学校教育。

古代中国

夏代已经有了学校的设置（主要有两类“序”“校”）。西周的教育：六艺（礼，乐，射，御，书，数）西汉时：汉武帝采纳董仲舒“罢黜百家，独尊儒术”的建议 隋唐时期：六学（国子学，太学，四门学，律学，书学，算学）宋元明清时期的教育：四书（《大学》《中庸》《论语》《孟子》）五经（《诗》《书》《礼》《易》《春秋》）明代以后，八股文成为科考的固定格式

古代印度--婆罗门教育和佛教教育

人分为四个等级最高的是婆罗门即僧侣。婆罗门以家庭教育为主。古代埃及开设最多的是文士（书吏）学校。“以僧为师，以吏为师”是古代埃及教育一大特征。

古代希腊、罗马

雅典教育和斯巴达教育史欧洲奴隶社会两种著名的教育体系。雅典教育目的培养有文化修养和多种才能的政治家和商人。斯巴达教育目的培养忠于统治阶级的强悍军人。

中世纪西欧

进入封建社会后，形成了良好总著名的封建教育体系即教会教育和骑士教育。七艺：三科（文法 修辞 辩证法）四学（算术 几何 天文 音乐）

文艺复兴时期的欧洲教育

人文主义教育改革的主要特征表现：⑴在教育目标上，反对僧侣主义教育，提出身心和人格和谐发展的培养目标。⑵在培养对象上，扩大了教育对象，反对体罚和羞辱儿童，强调尊重和爱护儿童。⑶在教育内容上，反对“神道”之学，提倡人文之学。⑸在教学方法上，破除经院学风，提倡新的教学方法。

(三)近现代社会教育

初等义务教育普遍实施于近代，教育的终身化为教育特征的是现代

近代社会教育

1.国家较长了对教育的重视和干预，公立教育崛起 2.教育世俗化

3.初等教育的普遍实施

4.教育的法制化

现代社会教育

20世纪后期教育改革和发展的特点：

⑴教育的终身化 ⑵教育的全民化 ⑶教育的民主化

⑷教育的多元化 ⑸教育技术的现代化 ⑹教育的全球化

7.教育信息化

8.教育具有科学性

二、教育学及其产生于发展

1.教育学 概念：是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律

的一门科学。

根本任务：揭示教育规律

2.教育问题是推动教育发展的内在动力。

3.学习和研究教育学的意义（微观角度的研究意义）⑴有利于树立正确的教育观，掌握教育规律，指导教育实践 ⑵有利于树立正确的教学观，掌握教学规律，提高教学质量 ⑶有利于掌握学生思想品德发展规律，做好教书育人工作 ⑷有利于构建教师合理优化的知识结构，提高教育理论水平

和实际技能。

3.教育学的发展：分成萌芽、独立形态、多元化、现代化四个阶段

（一）萌芽阶段

孔子的教育思想----《论语》

启发诱导--“不愤不启，不悱不发。举一隅不与三隅反，则不复也。” 因材施教--“柴也愚、参也鲁、师也辟、由也喭” 学习与思考相结合--“学而不思则罔，思而不学则殆” 温故知新--“温故而知新，可以为师矣”。

《学记》是中国也是世界上教育史上的第一部教育专著。教育教学原则：教学相长，尊师重道，藏息相辅，豫时孙摩

启发诱导，长善救失。

苏格拉底--产婆术亦称助产术（引导学生自己进行思索，自己得

出结论）

柏拉图---《理想国》

亚里士多德---《政治学》在教育史上首次提出了“教育遵循自

然”的观点，主张按照儿童心理发展的规律对儿童

进行分阶段教育，这也成为后来强调教育中注重人

的发展的思想渊源。

昆体良----是古罗马教学法大师，他是西方教育史上第一个专门论

述教育问题的教育家。其代表作《雄辩术原理》（《论 演说家的培养》）是西方最早的教育著作。

（二）独立形态阶段

1）教育学科的建立

夸美纽斯---1632年《大教学论》是教育学形成一门独立学科的标志，概述被认为是近代第一本教育学著作。（把

一切事物教给一切人）（班级授课制）

卢梭----誉为“教育上的哥白尼”

康德----将教育学作为一门学科在大学里讲授的第一人

裴斯泰洛齐----是第一个提出教育心理学化的人。

洛克----《教育漫话》，提出了白板说（认为人的心灵如同白板，观念和知识都来自后天）

2）规范教育学的建立

赫尔巴特----是康德哲学教席的继承者，在世界教育史上被认为

是“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”。

他的《普通教育学》的出版标志着规范教育学的

建立，这本书也被认为是第一本现代教育学著作。

性教学”的概念。教学四阶段论：明了，联合（联

想），系统，方法。形成了传统教育课堂中心，教

【赫尔巴特的教学观点】在西方教学史上，第一次提出“教育

材中心，教师中心的特点

赫尔巴特是传统教育理论的代表 杜威是现代教育学派的代表

杜威----是现代教育理论的代表，区别于传统教育课堂中心、教

材中心、教师中心的旧三中心说，他提出了“儿童中 心”“活动中心”“经验中心”的新三中心说。

的改组或改造 学校即社会 五步探究 学法 杜威提出“从做中学”

【杜威教育思想】：教育即生活 教育即生长

教育即经验

教

五步探究法：即创设疑难情境；确定疑难所在；提出问题的种种

假设；推断那个假设能解决这个困难；验证这个

（三）20世纪教育的多元发展

凯洛夫----主编的《教育学》被认为是世界上第一部马克思主义的

教育学著作。

思主义的教育学著作。杨贤----以李浩吾的化名出版的《新教育大纲》是我国第一部马克 赞科夫----通过近20年的小学教学改革试验，出版了《教学与发展》一书。他把学生的一般发展作为教学的出发点，提出了发展性教学理论的五条教学原则，即高难度、高速度、理论知识指导作用、理解学习过程、使所有学生包括“差生”都得到一般发展原则。

苏霍姆林斯基----著作《给教师的一百条建议》和《把整个心灵献给孩子》中阐述了他的和谐教育思想，对世界教育产生很大影响。

第二章 教育目的与功能

一． 教育目的

1.教育目的 概念：指教育要达到的预期效果，是根据一定的社会发

展和受教育者自身发展需要及规律，对受教育者

的总的要求，规定了把受教育者培养成什么样的 人，是培养人的质量规格标准，同时也反映了教

育在人的努力方向和社会倾向性等方面的要求 颁布实行的一定历史阶段教育工作的总的指导方针或总方向。

和教师的教学目标 2.教育方针 概念：是国家最高权力机关根据政治、经济要求，命令

3.教育目的层次结构：国家的教育目的、各级给类学校的培养目标 4.教育目的的作用

⑴对教育工作导向作用

⑵对贯彻教育方针激励作用

⑶对教育效果进行评价的重要标准 5.有关教育目的的确立的理论

个人本位论----代表人物有孟子、卢梭、裴斯泰洛齐、福禄贝尔、马利坦、赫钦斯、奈勒、马斯洛、萨特等。

凯兴斯泰纳、孔德、巴格莱。

社会本位论---代表人物有荀子、赫尔巴特、涂尔干、纳托普、6.我国确立教育目的理论依据---马克思关于人的全面发展的学说

人的全面发展学说的内容： ⑴人的全面发展

⑵旧式分工造成了人的片面发展

⑶机器大工业生产为人的全面发展提供了基础和可能 ⑷社会主义制度是实现人的全面发展的社会条件

⑸教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的根本途径，也是

唯一途径

7.素质教育 概念：是依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面

提高学生的基本素质为根本目的，以尊重学生的主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，形成人的健全个性为根本特征的教育。⑵素质教育是促进学生全面发展的教育 ⑶素质教育是促进学生个性发展的教育 ⑷素质教育是以培养创新精神和实践能力

为重点的教育

8.创新教育 概念：是以培养人的创新精神和创造力为基本价值取向

的教育 内涵：⑴素质教育是面向全体学生的教育

二、教育功能

1.教育功能 概念：是教育活动和教育系统对个体发展所产生的各种

影响和作用

分类：⑴按作用对象---个体发展功能、社会发展功能

⑵按作用方向---正向功能、负向功能 ⑶按作用呈现方式---显性功能、隐形功能 第三章学校教育制度

2.教育制度 概念：是指一个国家或地区各级各类教育机构与组织的 体系及各项规定的总称

3.狭义的教育制度指学校教育制度，简称学制，是一个国家各级各

类学校的总体系，具体规定各级各类学校的性质、任务、要求、入学条件、修业年限及他们之间的相互关系。学校教育制度是国民教育制度的核心与主体。现代学制最早出现在欧洲。制度化教育建立的典型表现特征是学制的建立。三个基本要素：学校的类型、学校的级别和学校的结构。

4.教育制度的发展历史：

前制度化教育

制度化教育--我国近代制度化教育兴起的标志是“废科举、兴学

校”，以及颁布了全国统一的教育宗旨和近代学制

学校的围墙之内。” 非制度化教育--非制度化教育所推崇的理想是：“教育不应再限于5.现代教育制度的发展趋势

⑴ 加强学前教育并重视与小学教育的衔接 ⑵ 强化普及义务教育，延长义务教育年限

⑶ 中等教育中普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展 ⑷ 高等教育的规模扩大、大众化及类型日益多样化 ⑸ 教育国际交流加强

⑹ 终身教育体系的建构 ⑺ 教育社会化与社会教育化

⑻ 学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化

6.建立学制的依据

⑴ 生产力发展水平和科学技术发展状况 ⑵ 社会政治经济制度 ⑶ 青少年儿童身心发展规律 ⑷ 人口发展状况 ⑸ 本国学制的历史发展和国外学制的影响 7.现代学制主要类型】

双规学制：英国、法国、德国、俄国等欧洲国家 单轨学制：以美国为代表 分支型学制：以前苏联为代表 8.旧中国学制沿革

壬寅学制----以日本的学制为蓝本，是我国颁布的第一个现代学制，正式公布，未实行。

癸卯学制---主要承袭了日本的学制，是我国第一个实行现代学制 壬子癸丑学制---明显反映了资产阶级在学制方面的要求，第一次

规定男女同校，也是第一个有资本主义性质的学制

壬戌学制----又称为“新学制”或“六三三学制”。留美派主持的全

国教育联合会以美国学制为蓝本，颁布了“壬戌学制”。

9.我国当前的学制改革

类别结构：基础教育、职业教育、高等教育、成人教育、特殊教育层次结构划：幼儿教育、初等教育、中等教育、高等教育阶段 主要内容：⑴加强基础教育，落实义务教育

⑵调整中等教育结构，发展职业技术教育

⑶稳步发展高等教育，走内涵发展为主的道路

⑷重视成人教育，发展终生教育

二． 教育行政体制

1.教育体制 概念：是指一个国家的教育行政组织系统，或理解为国

家对教育的领导管理的组织结构形式和工作制

度的总称。

制、中央和地方合作制 基本类型：⑴按力利分配关系--中央集权制、地方分权

⑵权力结构关系--从属制、独立制

2.我国基础教育行政体制改革 ⑴继续推行基础教育管理地方化

⑵明确划分地方各级教育行政部门的职责权限 ⑶实行政校分开，促进学校主动发展

⑷加强社会的参与管理，增强基层教育行政的活力

3.校长负责制是我国公办中小学的内部领导体制，指上级机关领 导，校长全面负责，党支部监督保证，教职工民主管理。三．学校与校园文化

1.学校 概念：在一定社会制度下所构建的，以专门促进个体的社

会化和社会的个性化为核心任务的社会组织和机构

⑵学校是专门的教育机构 ⑶学校具有民族性 ⑷学校处于不断变革之中

2.校园文化 概念：就是学校全体员工在学习、工作和生活过程中

所共同拥有的价值观、信仰、态度、作风和行 为准则

校园组织与制度文化

基本性质：⑴学校是一种社会组织

包括：校园物质文化、校园精神文化（核心内容）和

3.理想校园文化的创建策略 主题统揽策略 个性塑造策略

传统拓展策略---针对具有较长历史的老校而言 重点突破策略

第四章 教师与学生

一．教师及其职业素养

1.教师 概念：是传递和传播人类文明的专职人员，是学校教育职能

的主要实施者。

根本任务：教书育人 2.中国教师职业的发展历史

非职业化阶段

职业化阶段----独立的教师职业伴随着私学的出现而产生

专门化阶段----世界最早的师范机构诞生于法国，我国最早的师范

教育产生于清末。

专业化阶段 3.教师的职业特征

⑴教师职业是一种专门职业

⑵教师职业是一教书育人为职责的创造性职业。4.教师职业的最大特点是在于职业角色的多样化 ⑴“传道者”角色 ⑵“授业、解惑者”角色 ⑶示范者角色

⑷“教育教学活动的设计者、组织者和管理者”角色 ⑸“家长代理人、父母”和“朋友、知己”的角色 ⑹“研究者”角色“学习者”“学者”角色

5.教师的职业道德素质

⑴对待事业：忠于人民的教育事业 ⑵对待学生：热爱学生（核心）⑶对待集体：团结合作

⑷对待自己：为人师表 6.教师的知识素养

⑴政治理论修养 ⑵精神的学科专业知识 ⑶广博的科学文化知识 ⑷必备的教育学科知识 ⑸丰富的实践知识 7.教师的能力素养

⑴语言表达能力 ⑵教育教学能力

⑶组织管理能力 ⑷自我调控和自我反思能力 8.职业心理健康

⑴高尚的师德 ⑵愉悦的情感 ⑶良好的人际关系 ⑷健康的人格 9.教师个体的专业发展

概念：是教师作为专业人员，从专业思想到专业知识，专业

能力，专业心理品质等方面由不成熟到比较成熟的发

展过程，即由一个专业新手发展成为专家型教师或教 育家型教师的过程。

10.教师专业发展

“非关注”阶段 “虚拟关注”阶段 “生存关注”阶段 “任务关注”阶段 “自我更新”阶段

11.教师专业发展途径：师范教育，入职培训，在职培训，自我教育 12.校长 地位：是学校的法人代表，是主持和执行学校管理职能的 行政负责人，是学校的主要领导者 ⑵文化方面 ⑶环境方面

⑷管理方面--管理者是校长最基本的角色 作用：⑴政治方面

13.校长全面主持学校工作 ⑴领导和组织德育工作 ⑵领导和组织教学工作

⑶领导和组织体育、卫生、美育、劳动教育工作及课外教育活动 ⑷领导和组织总务工作

⑸配合党组织，支持和指导群众组织开展工作 二．学生 1.学生的特点

（一）学生是教育的对象（客体）

从学生的自身特点看，学生具有可塑性，依赖性和向师性。

“染于苍则苍，染于黄泽黄”---学生具有可塑性

（二）学生是自我教育和发展的主体 学生的主观能动性主要表现在三个方面：

自觉性，也成为主动性，这是学生主观能动性的最基本表现

独立性，也称自主性，这是自觉性进一步发展的表现

创造性，这是学生主观能动性的最高表现

（三）学生是发展中的人

含义：学生具有和成人不同的身心发展特点

学生具有发展的巨大潜在可能性 学生有发展的需要

学生具有获得成人教育关怀的需要

2.学生的身心发展规律

⑴学生发展的顺序性

是指人的身心发展是由一个低级到高级，由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。皮亚杰的发生认识论和科尔伯格的道德认识发展论也证明了这一点。

⑵学生发展的阶段性

学生的身心发展在不同年龄阶段表现出不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务，这就是身心发展的阶段性。

⑶学生发展的不平衡性

⑷学生发展的互补性

互补性首先是指机体某一方面的技能受损甚至缺失后，可以通过其他方面的超常发挥得到部分补偿

⑸学生发展的个别差异性

个别差异首先表现在不同儿童同一方面的发展速度和水平不同。如有的“人少年得志”，有些人则“大器晚成”。另外个别差异也表现在群体间，如男女性别的差异。3.现代学生观

（一）学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生

把学生看成是发展中的人包括四层含义： ⑴学生的身心发展是有规律的 ⑵学生具有巨大的发展潜能 ⑶学生是处于发展的人 ⑷学生的发展是全面的发展。

（二）学生是独特的人

把学生看成是独特的人包括三层含义： ⑴学生是完整的人

⑵每个学生都有自身的独特性 ⑶学生与成人之间存在着巨大的差异。

（三）学生是具有独立意义的人

把学生看成是具有独立意义的人，包含以下三个含义： ⑴每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移 的客观存在。⑵学生是学习的主体

⑶学生是责权的主体

4.学生的权利和义务 5.学生群体的文化特征

（一）学生的正式群体与非正式群体（同辈群体）

（二）学生的群体的主流文化与亚文化（同辈文化）

我们将学生群体的文化分为学生群体的主流文化和学生非正式群体的亚文化

主流文化：就是社会或学校主流文化在学生群体上的投射 亚文化(同辈文化)：是社会或学校主流文化的次属文化，是在 学生非正式群体的组织过程中发展起来的

同辈文化分为：玩乐型亚文化、学术型文化、违规型亚文化 三．师生关系

1.师生关系 概念：是指教师和学生在教育教学活动中为完成一定的 教学任务，以“教”和“学”为中介而形成的特

殊社会关系，包括彼此所处的地位作用和态度

师生关系是教育活动过程中人与人关系中最基本、最重要的关系。2.师生关系的两种对立的观点

（一）教师中心论（典型代表是赫尔巴特和凯洛夫）

（二）儿童中心论（代表人物是法国的卢梭和美国的杜威）3.师生关系的内容

⑴师生在教育内容的教学上结成授受关系 ⑵师生在人格上是平等的

⑶师生在社会道德上是相互促进的关系

4.师生关系的基本类型

专制型师生关系放任型师生关系民主型师生关系

5.我国新型师生关系的特点 尊师爱生 民主平等

教学相长---“学然后知不足，教然后知困”

心理相容：是教师与学生在心理上协调一致，表现于教学实施过

程中师生关系密切、感情融洽、平等合作的人际关系

6.良好的师生关系建立的途径与方法：

（一）教师方面

了解和研究学生树立正确的学生观

热爱、尊重学生，公平对待学生提高教师自身的素质 发扬教育民主注定与学生沟通，善于与学生交往 正确处理师生矛盾提高法制意识，保护学生的合法权利

（二）学生方面

正确认识自己正确的认识老师。

（三）环境方面

加强校园文化建设，确保校园文化的相对独立型、完整性和纯洁性。加强学生教育，促进良好学风的养成，使学生在一个良好的学生氛围下健康的学习，这对于良好师生关系的形成也具有一定的作用和价值。

第五章 课程

1.课程 概念：指学校学生所应学习的学科总和及其进程与安排。2.课程内涵的发展: 课程即教材---代表人物是夸美纽斯

课程即活动---代表人物是杜威 课程即经验---代表人物是泰勒

3.课程类型：按课程内容的固有属性----学科课程、活动课程

按课程内容的组织方式----分科课程、综合课程 按对学生学习要求----必修课程、选修课程

按课程开发的主体--国家课程、地方课程、校本课程 按课程任务--基础型课程、拓展型课程、研究性课程 按课程的呈现方式----显性课程、隐性课程

“隐性课程”一词是有杰克逊在1968年出版的《班

级生活》一书中首先提出。校园文化属于隐性课程。

4.课程理论流派

（一）活动课程论（经验课程论）---倡导者杜威

具有实用性、综合性、实践性的特点

基本主张：⑴ 经验论 ⑵ 以儿童为中心的活动论

⑶ 主动作业论 ⑷ 课程组织的心理顺序论

（二）要素课程论----代表人物巴格莱

（三）结构课程论----倡导者布鲁纳

结构课程论以学科结构为课程中心，活动课程是和结构主义课程理论相对的一种课程理论。5.制约课程的主要因素

⑴一定历史时期社会发展的要求及提供的核能 ⑵一定时代人类文化及科学技术发展水平

⑶学生的年龄特征、知识与技能的基础及其可接受性 ⑷课程理论

二．课程目标

1.课程目标 概念：是根据教育宗旨和教育规律而提出的具体价值

和任务指标，是课程本身要实现的目标和意图2.课程目标分类

（一）普遍性目标取向

（二）行为目标取向

泰勒的课程目标理论

泰勒提出了确定课程目标的三个来源：对学习者本身的研究、对校外当代生活的研究和学科专家的建议

布鲁姆的教育目标分类

布鲁姆把教育目标分成三个方面，即“认知领域”“情感领域”和“动作技能领域”

认知领域把教育目标分类是有层次、有顺序的。知识是最低层次，评价为认知领域的最高层次。

（三）生成性目标取向

萌芽于杜威“教育即生长”的命题

（四）表现性目标取向 3.课程改革的具体目标

新课程改革的核心理念是“以人为本”“以学生发展为本”，体现了马克思主义关于人的全面发展理论。4.三维课程目标

⑴ 知识与技能 ⑵ 过程与方法 ⑶ 情感态度与价值观 三维课程目标应是一个整体，知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面互相联系，融为一体 三．课程内容

1.课程是学校教育的核心，目前我国中小学课程主要由课程计划、课程标准、教材三部分构成。

2.课程计划 概念：课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工 作的指导性文件。

中心和首要问题：开设哪些科目（课程设置）

义务教育阶段教学计划的特征：强制性、普遍性、基础性

3.课程标准 概念：是根据教学计划以纲要的形式编写的、有关学

科教学内容的指导性文件

书，他是知识授受活动的主要信息媒介，是课程标准的进一步开展和具体化 4.教科书 概念：是根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用编写的基本原则与要求： 科学性与思想性统一

强调内容的基础性与适用性

知识的内在逻辑与教学法的要求的统一

理论与实践统一

教科书的编排形式要有利于学生的学习四．课程资源

1.教材是课程资源的核心和主要组成部分。

2.课程资源的分类：⑴按空间分布--校内课程资源和校外课程资源

⑵按功能的特点--素材性资源和条件性资源

3.开发和利用课程资源的途径和方法：

⑴ 进行社会调查 ⑵ 审查学生活动 ⑶ 开发实施条件 ⑷ 研究学生情况⑸ 鉴别利用校外资源 ⑹ 建立资源数据库 4.课程资源利用与教学效率的关系

⑴教师是课程资源利用与教学实施的主导 ⑵教学资源开发与教学效率的提高互为保障 ⑶教学效率的提高有助于课程资源的共享

5.校本课程（学校课程）概念：是学校在确保国家课程和地方课程

有效实施的前提下，针对学生的兴趣和需要，结合学校的传统和优势以及办学理念，充分利用学校和社区的课程资源 ⑴“学生为本”的课程理念 ⑵“决策分享”的民主理念 ⑶“全员参与”的合作精神

⑷个性化是校本课程开发的价值追求 7.校本课程开发的条件

⑴明确的教育哲学思想和办学宗旨 ⑵民主开发的学校组织机构

⑶体现学校教育哲学和办学宗旨的教学体系 ⑷自觉自律的内部评价与改进机制 8.校本课程开发的途径 ⑴合作开发 ⑵课题研究与实验

⑶规范原有的选修课、活动课和兴趣小组 9.校本课程开发与教师发展

⑴校本课程开发促进教师专业自主意识的提升 ⑵校本课程开发促进教师知识结构的完善 ⑶校本课程开发增强教师的参与意识和合作能力 ⑷校本课程开发促进教师研究意识和能力的提升 ⑸校本课程开发促进教师反思意识和能力的提升 10.综合实践活动的特点

整体性 实践性 开放性 生成性 自主性6.校本课程开发的理念

11.实施综合实践活动应遵循的原则

⑴ 正确处理学生的自主性、主动实践与教师的有效指导的关系 ⑵ 恰当处理学校对综合实践活动的统筹规划与活动具体展开过程

中的生成性目标、生成性主题的关系 ⑶ 课时集中使用与分散使用相结合 ⑷ 整合校内课程与校外课程

⑸ 以融合的方式设计和实施四大指定领域

⑹ 把信息技术与综合实践活动的内容和实施过程有机整合起来

12、有效实施课程的条件

（一）课程计划

（二）教师

（三）学校

（四）校外环境

五．课程的研制、设计、实施与评价

1.课程研制 概念：是为学习者的学习者的学习活动进行计划、实施

和总结反馈

基本阶段：课程计划、课程实施、课程评价

2.课程研制的主要模式

（一）目标模式

泰勒是美国著名的课程理论家，他于1944年出版了《课程与教学的基本原理》，提出关于课程编制的四个问题：⑴学校应当追求那些目标？⑵怎样选择和形成学习经验？⑶怎样有效地组织学习经验？⑷如何确定这些目标正在得以实现？

泰勒原理课概括为：目标、内容、方法、评价，即：⑴确定课程目标 ⑵根据目标选择课程内容 ⑶根据目标组织课程内容 ⑷根据目标评价课程。

（二）斯腾豪斯过程模式

3.课程实施 概念：是指通过一系列的教学活动，将已经编制好的课

程付诸实践。

⑵分析教学任务

⑶研究学生的学习特点

⑷选择并确实教学模式

⑸规划教学单元和课

⑹组织教学活动

⑺评价教学活动的过程与结果

4.现代教育评价理念提倡发展性评价与鼓励性评价 5.课程评价的主要模式

（一）目标评价模式

目标模式开启了课程评价的先河，泰勒被誉为“课程评价之父” 评价原理可概括为7个步骤：⑴确定教育计划的目标 ⑵根据行为和内容来界定每一个目标 ⑶确定使用目标的情景 ⑷设计呈现情景的方式 ⑸设计获取记录的方式 ⑹确定评价是使用的计分单位 ⑺设计获取代表性样本的手段

目标评价模式是一种比较客观并有效率的评价模式。

（二）目的游离评价模式

（三）CIPP评价模式 六．三级课程管理

1.2025年《基础教育课程改革纲要（试行）》明确规定实行国家、地方和学校三级课程管理体制。

过程结构：⑴安排课程表

第六章 教学

一．教学概述

1.教学 概念：是在一定教育目的的规范下的，教师的教和学生的学

共同组成的传递和掌握社会经验的双边活动

二．教学工作的基本程序

1.教师的教学工作的基本程序（基本环节）：备课、上课、课外作业

的布置与批改、课外辅导和学业成绩的检查与评定

（一）备课----是上好课的前提

要做好三方面的工作：钻研教材、了解学生、设计教案 写好三种计划：学年(学期)计划、课题(单元)计划、课时计划

（二）上课----教学工作的中心环节

课的类型：据教学任务--新授课、巩固课、技能课、检查课

据完成任务类型--单一课、综合课

据使用的教学方法--讲授课、演示课、练习课

实验课、复习课

课的基本组成部分：组织教学、检查复习、讲授新教材、巩固新教材、布置课外作业等。

（三）课外作业的布置与批改

（四）课外辅导

（五）学业成绩的检查与评定 三．教学过程

1.教学过程 概念：是教师根据一定社会的要求和学生身心发展的

特点，有目的、有计划地指导学生掌握系统的科学文化知识和基本技能，同时发展学生的 智力和体力，培养学生的道德品质和个性特征，使其形成科学世界观的过程。

2.教学过程的本质：⑴教学过程主要是一种认识过程

⑵教学过程是一种特殊的认识过程

⑶教学过程以认识活动为基础，是促进学生身

心发展的过程

3.教学过程的结构：激发学习动机 领会知识（中心环节）

巩固知识 运用知识 检查知识

4.教学过程的基本规律

（一）直接经验与间接经验相互作用的规律

学生是以掌握间接经验为主

间接经验的学习是以学生个人的直接经验为基础

（二）教师主导作用与学生能动性相结合

教师在教学活动中起主导作用 学生是教学活动中具有能动性的主体

贯彻教师主导与学生能动性相统一必须注意的问题

（三）掌握知识和发展智力相统一

传授知识与发展智力二者是相互统一的 要使知识的掌握促进智力的发展是有条件的

（四）教学的教育性规律

知识是思想品德形成的基础

思想品德的提高有助于更好地掌握知识 贯彻教学的教育性规律时必须注意的问题

5.教学原则 概念：是根据一定的教学目的和教学过程规律而制定的 指导教学工作的基本准则

6.我国中小学主要的教学原则：

（一）直观性原则

中国古代教育家荀况说过“不闻不若闻之，闻之不如见之”“闻之而不见，虽博必谬”，提出了在学习中不仅要闻之更要见之，才能博而不缪。中世纪捷克解出的教育家夸美纽斯率先提出了教学中的直观性原则，他在著作《大教学论》中之处，应该尽可能地把事物本身或代替他的图像放在面前，让学生去看看、摸摸、听听、闻闻等等。

（二）启发性原则

启发性原则是在吸取中外教育遗产的基础上提出的，是教师主导作用与学生主体作用相统一的规律在教学中的反映。苏格拉底的“产婆术”，孔子提出的“不愤不启，不悱不发”的教学要求以及《学记》中“道而佛牵，强而佛抑，开而弗达”的教学思想，都是启发原则的体现。

（三）巩固性原则

孔子要求“学而时习之”“温故而知新”。夸美纽斯明确提出了“教育学的巩固性原则”乌申斯基认为“复习时学习之母”

（四）循序渐进原则

《学记》要求“学不躐等”“不陵节而施”，提出“杂施而不孙，则坏乱而不修”，意思是，如果教学不按一定的顺序，杂乱无章地进行，学生就会陷入紊乱而没有收获。朱熹进一步提出“循序而渐进，熟读而精思”，明确提出了循序渐进的教育要求。

（五）因材施教原则

（六）理论联系实际原则

理论联系实际原则是直接经验与间接经验相统一的教学规律在教学中的体现。

五．教学组织和教学方法

1.教学组织 概念：指有关教学内容应该按照何种方式组织、次序应

当如何排列以及具体教学活动应如何安排的策略 类型：班级授课制个别教学分组教学复式教学

2.班级授课制

概念：他是把学生按年龄和文化程度分成固定人数的班级，教师

根据课程计划和规定的时间表进行教学的一种组织形

优点：⑴有利于经济有效地大面积培养人才

⑵有利于学生获得系统科学的知识

⑶有利于发挥教师的主导作用

⑷有利于发挥学生的主体作用

⑸有利于学生德、智、体多方面的发展

⑹有利于进行教学管理和教学检查

不足：⑴过于强调书本知识的学习,容易造成理论和实践的脱节, 不利于学生创新意识和实践能力的锻炼提高

用什么教学方法，都只能适应部分学生

⑶在班级授课制中，课堂成为学生生活的基本空间，课堂

教学成为学生最主要的生活方式，学生的交往受到限制 ⑷学生的独立性、自主性受到限制，不利于培养学生的志

趣、特长和满足个性化学习需要

⑸以“课”为基本的教学活动单位，某些情况

下会 割裂内容的整体性

3.个别教学 概念：是教师针对不同学生的情况进行个别辅导的教学

⑵难以满足学生个性化的学习需要，班级授课制中，无论

组织形式。它是班级授课制的一种辅助形式。

根据学生能力、成绩分组进行编班的教学组织形式。4.分组教学 概念：是指在按年龄编班或取消按年龄编班的基础上，5.复式教学 概念：是把两个或两个以上不同年级的学生编在一个教

室里，由一位教师分别用不同的教材，在一节课

里对不同年级的学生进行教学一种特殊组织形式

教学活动的形式。

而采取的共同活动方式，是教师引导学生掌握知

识技能、获得身心发展而共同活动的方法 6.现场教学 概念：是指教师把学生带到事物发生、发展的现场进行7.教学方法 概念：指教师和学生为了完成教学任务、实现教学目标8.常用的教学方法

讲授法---教师使用连贯的语言向中学生传授系统的科学文化知

识提高学生的思想认知，发展其智力和能力的教学方法

出问题，要求学生回答，在问与答的过程中引导学生获

得新知识或巩固所学知识的方法

表自己的看法和见解，从而进行相互学习的一种方法

演示实验或采用现代化教学手段，使学生获得知识或

巩固知识

练习法：是教师根据教学的要求，给学生布置一定的作业，学生

在教师的指导下运用所学的知识反复完成一定的操作，以巩固知识，形成技能技巧的方法。

操作，引起某些事物和现象产生变化，从而使学生获得

直接经验，进而培养学生学生的技能和技巧的教学方法 谈话法---教师根据根据一定的教学目的、任务和内容，向学生提 讨论法：全班或小组成员在教师的指导下，围绕某一中心问题发 演示法：是教师配合讲授和谈话，通过给学生展示事物、教具，实验法：教师引导学生使用一定的仪器和设备，进行独立操作

9.教学理论

（一）发展教学论---赞科夫

（二）掌握学习论---布卢姆

（三）范例教学论---瓦·根舍

教学的基本过程：范例性地阐明“个案”—范例性地阐明“类案”

—范例性地掌握规律原理—掌握规律原理的方 法论意义—规律原理运用训练

（四）最优化教学理论---巴班斯基

评价教学过程最优化的基本标准是效果标准和时间标准

（五）有效教学论

教学有效性意蕴：有效果、有效率、有效益 有效教学的特点：⑴面向全体学生，关注“全人”发展

⑵关注教育教学效益

⑶更多地关注可测性或量化

⑷启迪老师进行反思性教学

⑸有效教学的核心是学生参与学习过程

（六）提高教学效率的策略

⑴转变教学理念--“以人为本”是新课程的核心理念

⑵做好备课工作

⑶加强预习和复习指导

⑷精心组织上课

⑸提高职业素养

第七章 学校德育

一．德育概述

1.学校德育 概念：指教育者按照一定社会或阶级的要求和受教育者

品德形成发展的规律与需要，有目的、又计划、有系统地对受教育者世家思想，政治和道德方面的影响，并通过受教育者积极的认识，体验与践

行，以使其形成一定社会与阶级所需要的品德的教育活动，即教育者有目的地培养受教育者品德的活动

来的某些稳固的特征 2.思想品德 概念：是指个人依据一定的道德行为准则行动时表现出基本因素：品德认识、品德情感、品德意志、品德行为，简称知、情、意、行。其中知是基础，行是关键。形成基础：个人特征家庭影响教育惩罚与奖励校风

大众传媒和舆论

3.德育的意义：⑴德育是社会主义现代化建设的重要条件和保证

⑵德育是少年儿童健康成长的条件和保障

⑶德育是实现我国教育目的的基础和保障

4.德育目标 概念：通过德育活动在受教育者品德形成、发展上所要

达到的总体规格要求，亦即德育活动所要达到的预期目的或结果的质量标准。

5.德育内容 ⑴爱国主义教育

⑵理想教育

⑶集体主义教育

⑷劳动教育

⑸人道主义和社会公德教育

⑹自觉纪律教育 ⑺民主与法制观念的教育⑻科学世界观和人生观教育

二．德育过程

1.德育过程 概念：是教育者和受教育者双方借助于德育内容和方

法，进行施教传道和受教修养的统一活动过程，是促进受教育者道德认知、道德情感、道德意

志和道德行为发展过程，是个体社会化和社会 个性化的统一过程

本质：个体社会化和社会个性化的统一过程

2.教育过程的结构：教育者、受教育者、德育内容和德育方法 3.教育过程基本矛盾：是教育者提出的德育要求与受教育者现有

品德之间的矛盾。

4.德育过程的基本规律：

⑴德育过程是对学生知，情，意，行的培养提高过程 ⑵育过程是一个促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程

⑶德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程 ⑷德育过程是一个长期的，反复的，逐步提高的过程

5.德育原则 概念：是根据教育目的、德育目标和德育过程规律提出的指导德育工作的基本要求

6.德育的基本原则

导向原则疏导原则尊重信任学生与严格要求学生相结合原则

教学影响的一致性和连贯性原则因材施教原则知行统一原则

集体教育和个别教育相结合原则

正面教育与纪律约束相结合的原则

依靠积极因素，克服消极因素的原则

三．德育的组织形式与方法 1.德育的组织形式

教学 课外、校外活动社会实践活动共青团、学生会的活动

校会、班会、周会、晨会 班主任工作

2.德育的方法：是为了达到德育目的，在德育过程中采用的教育者

和受教育者相互作用的活动方式的总和

3.常用的德育方法

（一）说理教育法

（二）榜样示范法

（三）陶冶教育法---是教师利用或创设具有教育意义的环境或

情境，对学生进行潜移默化的熏陶和感染，使

（四）实际锻炼法

（五）品德修养指导法

（六）品德评价法

（七）角色扮演法

（八）合作学习法

第八章 班主任工作

一．班集体与班主任

1.班集体 概念：是按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起

来的，以共同学习活动和直接性人际交往为特征的 社会心理共同体

一定的组织结构，有力的领导集体 一定的共同生活的准则

集团成员之间互相平等、心理相容的氛围 宽松的个性发展空间 特征：明确的共同目标

其在耳濡目染中受到感化的德育方法

2.班级一词最早是由埃拉斯莫斯提出的 3.班集体的发展阶段

班集体建立初期的松散群体阶段 班集体巩固期的合作群体阶段 班集体成熟期的集体阶段 4.班集体的形成和培养 ⑴确定班集体的发展目标 ⑵建立得力的班集体核心 ⑶建立班集体的正常秩序 ⑷组织形式多样的教育活动 ⑸培养正确的舆论和良好的班风

5.班主任 概念：是班级的组织者和领导者，是学校贯穿国家教育

方针，促进学生全面健康成长的骨干力量

6.班主任的地位和作用

班主任是班集体的组织者和领导者

班主任是实现教育目的，促进学生全面发展的骨干力量 班主任是沟通学校、家庭、社会三方面的桥梁，是形成教育合力 的重要中介

7.班主任的领导方式分成三种类型：权威型、民主型、放任型 二．班级管理

1.班级管理 概念：是一个动态的过程，它是班主任和教师根据一定的目的和要求，采用一定的手段和措施，带领全

班学生对班级中的各种资源进行计划、组织、协

调、控制，以实现教育目标的组织活动过程

2.班级管理的内容

⑴班级的德育管理

⑵班级的学习管理 ⑶班级文体活动管理

⑷班级的常规管理

3.班级管理的功能

⑴有助于实现教学目标，提高学习效率 ⑵有助于维持班级秩序，形成良好的班风 ⑶有助于锻炼学生的能力，学会自知自理 4.当前班级管理中存在的问题以及解决策略

存在的问题：班主任对班级管理方式偏重于转断型班级管理制度决定活力，学生参与班级管理的程度较低

解决策略：以满足学生的发展为目的确立学生在班级中的主体地位有目的的训练学生自我管理班级的能力。

第九章 教育研究与教育改革

一．教育研究

1.教育研究 概念：是以教育问题为对象，运用科学的方法，遵循一

定的研究程序，搜索、整理和分析有关资料，以

发现和总结教育规律的一种认知活动

要素：客观事实、科学理论、方法技术

2.教育研究的对象：教育问题

3.教育问题的特点：复杂性、两难性、开放性、整合性与扩散性 4.教师在教育研究中的地位和作用

⑴教师的教育研究有利于解决教育教学实际问题，提高教育教学

质量

⑵教师的教育研究可以使课程、教学与教师真正融为一体 ⑶教师的教育研究也是教学科学发展的需要

⑷教师的教育研究可以促进教师专业成长与发展，不断提高教师的 自我更新能力和可持续发展能力，增强教师职业的价值感和

尊严感

⑸教师的教育研究有利于教师不断积累实践知识

5.教育研究的类型

基础研究、应用研究、开发研究 定量研究与定性研究

6.教育研究方法 概念：人们进行教育研究中所采取的步骤、手段和

方法的总称

7.教育研究方法

（一）个案研究法

（二）行动研究法

（三）调查研究法

（四）质性研究法

（五）叙事研究方法

（六）观察研究方法 8.教育研究的基本过程

选择研究课题 查阅文献资料 制订研究计划 收集研究资料 分析研究资料 撰写研究报告 二．教育改革

1.教育改革 概念：是教育发展过程中源于社会政治及经济需求的

宏观变革

2.教育改革的作用

(1)实现更高水平的普及教育(2)提供更加丰富的优质教育(3)构建体系完备的终身教育(4)健全充满活力的教育体制 3.我国教育改革的主要内容 ⑴教育优先，完善教育体系

⑵以人为本，积极推进新课程改革，落实素质教育，加强德育 ⑶大力革新教育体制 ⑷努力促进教育公平⑸以提高质量为重点 ⑹增加教育投入

**第四篇：内部资料招教教育学试卷**

教师之路，从山香起步！

内部资料招教教育学试卷

（山香内部资料）

一、不定项选择

1.前苏联教育家赞可夫的教学理论是（）

A.最优化理论 B.认知结构的理论 C.发展性教学理论 D.范例教学理论 E.全面和谐发展理论

2.教育目的具有（）作用。

A.导向 B.评价 C.激励 D.规范 E.选择 3.教育民主化向纵深发展的主要表现在（）

A.教育普及化的开始 B.提出教育机会均等的口号 C.教育法制化的形成 D.强化教育的国家控制 E.教育精英化的实现

4.下列教育思想中属于赫尔巴特提出的有（）

A.教学过程的四个阶段论 B.实科教育思想 C.教育性教学D.自然主义教育 E.实用主义教育思想 5.指导教学模式由（）环节构成。

A.激发 B.讲演 C.练习D.反馈 E.迁移 6.教师进行说服教育时，只提出正面材料的情况有（）A.对理解能力有限的低年级学生 B.理解能力较高的高年级学生 C.学生没有相反的观点时 D.学生原本就有相反的观点时 E.说服的任务是解决当务之急时 7.教师的威信表现为（）

A.工作水平B.知识水平C.工作态度 D.工作作风 E.教学能力 8.动机的功能有（）

A.激活功能 B.选择功能 C.指向功能 D.控制功能9.信息呈现的顺序会对社会认知产生影响，这种现象是（）A.首因效应 B.近因效应 C.晕轮效应 D.社会刻板效应 E.远近效应

10.舒茨提出人际交往需要的三维理论，内容是（）

网络支持：www.zhaojiao.net

强化功能

E.教师之路，从山香起步！

A.成就 B.包容 C.情感 D.支配 E.生存

11.学习动机的两个基本成分是（）

A.兴趣 B.学习需要 C.态度

D.学习期待 E.学习自觉性 12.吸引与排斥，合作与竞争是课堂里主要的（）

A.人际关系 B.对立统一关系 C.心理互动过程 D.人与人的矛盾 E.课堂表现

13.在实际教学中，教师不能突袭（比如，应该学习新知识，却进行考试），不利于学生学习，这种做法依据是学习的（）

A.准备律 B.练习律 C.效果律 D.条件反射 E.消退 14..在英语学习中，学生在学习eye（眼）和 ball后学习eye ball就比较容易，这种现象属于（）

A.一般迁移 B.负迁移 C.垂直迁移 D.正迁移 E.水平迁移 15.在操作形成中，把模仿阶段习得的动作固定，并一体化称为（）

A.操作模仿 B.操作整合 C.操作熟练 D.原型定向 E.原型内化 16.当学生违反校规校纪时，我们会给他一个处分，经过一段时间教育，发现该生表现越来越好，为了巩固其良好行为，才撤销了处分，这种做法在心理学上叫（）A.消退 B.惩罚 C.负强化 D.正强化 E.间隔强化 17.我国新课程的课程评价强调（）A.课程评价是一个动态的过程 B.课程评价的对象应是多元的

C.课程评价必须对实现教育目的作出贡献 D.课程评价的对象是课程内容

E.课程评价的直接意义是对被评价的课程提出质疑并为改进课程指明方向 18.综合实践活动的基本特点有（）

A.自主性 B.实践性 C.逻辑性 D.开放性 E.生成性 19.不得变相体罚学生的法律有（）A.中华人民共和国教育法 B.未成年人保护法

网络支持：www.zhaojiao.net

教师之路，从山香起步！

C.中华人民共和国教师法 D.中华人民共和国义务教育法

20.《中华人民共和国教师法》规定教师有以下权利（）

A.参加专业学术团体 B.指导学生的学习和发展 C.按时获取工资报酬 D.对学校教育教学提出意见和建议 E.参加进修和其他方式

二、填空题

1.在思想品德教育过程中，如果只看到学生差的地方，认为无可救药，那就违背了。2.由后天的学习而决定的，与社会文化有密切关系的智力是。3.一个五岁的孩子的智龄是六岁六个月，那么这个孩子的智商是。4.个体对学习活动所要达到的目标的主观估计是。

5.面对几种可能解答的问题情境，某生倾向于深思熟虑，错误较少，他的认知方式属于。

6.弗洛伊德提出的遗忘理论是。7.曾提出理性情绪辅导法。

8.2025年8月，教育部下发，其中规定：班主任在日常教育教学管理中，有采取适当方式对学生进行 的权利。

9.合作学习中，合作性讲解的两个参与者都能从这种学习中受益，而 比 获益更大。

三、判断题

1.根据维果斯基的的观点，教学必需要考虑学生已经达到的水平，而且任何教学也必须着眼于学生的已有水平。（）

2.根据斯金纳的操作条件反射理论，强化分正强化和负强化，无论正强化还是负强化，其作用都是改变同类反映在将来发生的概率。（）

3.一个教师经常思考“学生喜欢吗？”、“同学们怎样看待我？”等问题，说明该教师已经进入关注情景阶段（）

4.埃里克森认为6-12岁的儿童，其发展任务是培养信任感。（）5.教学评价是对学习结果的客观描述。（）

6.跟据加涅的学习层次分类，学习“功=力×距离”是解决问题学习。（）7.大脑皮层的机能定位区是各负其责，互不相干的。（）

8.教育心理学是研究教育情境中学生学习的基本心理规律的科学。（）

网络支持：www.zhaojiao.net

教师之路，从山香起步！

9.刺激泛化和刺激分化是互补的。（）

10.柯尔伯格认为年龄与道德发展阶段成正比关系。（）

四、简答题

1.简述人的身心发展顺序性规律及对教育的要求。2.简述备课的基本要求。3.简述教师行动研究的实施步骤。4.简述一个好的班集体具有哪些特征。

五、论述题

1.论述教师个人为实现专业化应做哪些主观努力？

2.一位物理教师在课堂上问学生：“把一块铁块和一块木块放在水里，会出现什么情况？”学生回答：“铁块下去，木块浮在水面上。”“为什么呢？”“因为铁重。”“而钢铁制的巨轮也很重，为什么却浮在水面上呢？”这一问，学生的情绪一下子高涨起来，开始积极地思考，之后，教师再引出“阿基米德原理”，这一教学实例体现了什么教学原则？你有什么感想？

一、不定项选择

1.C 2.ABC 3.ABC 4.AC 5.ABCDE 6.ACE 7.ABCDE 8.ACE 9.AB 10.BCD 11.BD 12.A 13.A 14.D 15.B 16.C 17.ABCE 18.ABDE 19.BCD 20.ABCDE

二、填空题

1.发扬积极因素与克服消极因素相结合 2.晶体智力 3.130 4.学习期待 5.沉思型 6.动机说 7.艾利斯 8.《中小学班主任工作规定》 批评教育 9.主讲者 听者 三．判断题

1.√ 2.√ 3.× 4.× 5.× 6.× 7.× 8.× 9.√ 10.× 四．简答题

1.人的身心发展的顺序性。人的身心发展的顺序性是指人的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。人的身心发展的顺序性规律，要求教育工作者要循序渐进地做好教育工作。

网络支持：www.zhaojiao.net

教师之路，从山香起步！

2.充分备课是上好课的前提，备课的基本要求是做好三方面的工作（1）钻研教材。（2）了解学生。（3）设计教法。

3.教育行动研究的实施步骤是：⑴确定耐究课题：发现教育工作中亟待解决的实际问题，选定研究主题，并对研究问题的成因进行分析诊断与肯定。⑵拟定研究计划：明确课题研究的总目标，并围绕总目标设计研究的方法、程序、监控手段等。⑶实施行动研究：收集资料、拟订并实施有效的教育措施。⑷进行总结评价：汇集资料，做好观察记录，根据各种信息反馈认真修正行动计划，再实施新一轮行动研究，直至实现研究总目标。

4.一个好的班集体主要特征有：①坚定正确的政治方向与明确的奋斗目标；②健全的组织机构与坚强的领导核心；③严格的规章制度与严明的组织纪律；④正确的集体舆论与良好的班风。五．论述题

1．⑴善于学习。学习是运用特定方式和方法摄取知识以扩大知识和提高认识的过程。从学习内容看，要学习马列主义、毛泽东思想和邓小平理论，学习专业知识，学习各种相关学科的知识，学习教育科学知识；从学习对象看，要向前人学习，向同时代的人学习，向同事学习；从学习的途径和方法来看，要勤奋敏思，善于交流。⑵恒于研究。通过科学研究，我们可以发现规律，根据规律进行工作可以提高工作效率和效能。⑶勤于反思。反思是人类或个体或群体以自身为对象，以寻求更好的发展为目的而进行的积极的和仔细的审视与思考的活动。通过反思，既可以总结经验、坚定信念，也可以发现问题、完善自己。⑷勇于实践。实践是人们有目的的改造特定对象的活动。认识是实践的前提，实践是认识的基础。实践过程中应注意两个方面的问题：①要有实践的意识、勇气和将想法转化为实践的行动；②要讲究实践的方法。

2．（1）这一教学实例体现了启发性教学原则。（2）启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。（3）启发性教学原则的贯彻要求：①调动学生学习的主动性②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力③让学生动手，培养独立解决问题的能力④发扬教学民主。

网络支持：www.zhaojiao.net

**第五篇：特钢总结**

作为2025年特岗教师（刘云慧），我很荣幸地成了贺兰县逸挥回民中心这个大家庭的一员。时间过得真快，刚来时的情景还历历在目，转眼间特岗服务期已经满了。在此期间，我分别担任了高

二、高三的生物教学工作，我深深地感受到了来自校领导和老师们给予我的信任、关心、支持和帮助，同时我也在这个优秀的大家庭中慢慢成长了起来。为了更好地做好今后的工作、总结经验、吸取教训，本人将从德、能、勤、绩等方面做工作小结如下：

一、思想政治方面

本人积极参加政治学习，关心国家大事，拥护党的各项教育方针政策，忠诚于党的教育事业，将教书育人视为自己的使命和毕生追求。我在各方面都从严从高要求自己，工作上，兢兢业业，踏实进取，认真负责地完成各项任务，自觉遵守职业道德，时时做到教书育人、言传身教、为人师表，以自己的人格、行为去感染学生，在学生中树立了良好的教师形象。同时向同事虚心求教，共同钻研业务，互相学习，共同进步。闲暇之余，认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。积极参加培训，不断地给自己充电，认真学习仔细体会新形势下时代对教师的要求。三年来在校领导的关心下，我的思想觉悟提高到了更高的层次，能力也得到了很大的锻炼。

二、作考勤方面

本人严格遵守学校的各项规章制度，遵守学校的作息时间，不迟到、不早退、不旷工，有事主动请假。在工作中，尊敬领导、团结同事，能正确处理好与领导同事之间的关系。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，毫不松懈地培养自己的综合素质和能力。

三、育教学方面

在教学方面，敬业爱岗，严谨治教。为了有效地提高生物教育教学能力和教学质量，我首先从自己做起，改变观念，努力改进课堂教学，做了以下几点：

1、一丝不苟抓实抓好生物教学各个环节，我特别是在备、辅、考三个环节上下功夫。备——备课程标准，备教材，备学生、备重难点、备教学方法，备课教研要质量，努力做到在备课中知识结构由浅入深，选材内容贴近生活；辅——辅优生、辅差生，重点辅“边缘”学生。考——不超纲，不离本，考题灵活，开发思维，迅速反馈，及时补漏。

2、注重教法改革，不断探求生物教学规律，大胆尝试新的教学方法，开展了情趣生物教学方法，求异思维教学法，交际教学法等一系列生物教学方法，激发学生兴趣，让生物教学“活”起来。在生物课堂上，我组织课前问题探讨活动。以图片、动画等方式诱发学生的学习兴趣，课堂教学中运用实物教具，幻灯片，创设情景，设置悬念等教学手段启发学生，活跃气氛，收到了良好的教学效果。生物教学活动化，实际化，丰富了生物知识，提高了学生的学习兴，拓宽了学生的生物学视野。

3、注意培养学生良好的学习习惯，优化学习方法。个人认为，学生学习的不仅仅是知识，好的行为习惯和学习方法对学生的成长也是很有用处的。所以，课堂上，在教授学生自然科学文化知识的同时，更注重培养学生的学习习惯和方法，并且引导、帮助学生总结自己的学习方法、有意识地进行自我归纳与总结，让学生感觉到学习并不是一件困难的事情，减少畏难情绪，从而轻松学习。

4、积极向他人学习，提高自己的教学能力。刚参加工作，为了上好每一节课，仅仅靠看参考书和课本是远远不够的，手边的参考书、网络、名师、身边亲切的同事，甚至是新教师，他们都有自己对教学的独特见解，都可以为我所用。因此，我经常虚心向他们请教交流，慢慢地，我也形成了我自己的课堂教学风格。从他人身上学得的东西已然成了我教育生涯中一笔宝贵的财富。

5、做好后进生转化工作。作为教师，应该明白学生都有优缺点，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生。他们往往得不到老师的肯定，而后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。所以，我一直注重从以下几方面抓好后进生转化工作： ①、用发展的观点看学生，使他们相信，他们的今天一定比昨天好。

②、因势利导，化消极因素为积极因素。首先帮助后进生找到优、缺点，以发扬其优点，克服其缺点。其次以平常心对待：后进生也是学生，厌恶、责骂只能适得其反，我们应该使他们享有同其它学生同等的平等和民主，我们也应该在他们进步时给与肯定。③、真正做到晓之以理，动之以情。首先做到真诚，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”。其次做到“接受”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓励他们自由讨论。最后做到理解学生，即通过学生的眼睛看事物。

四、工作业绩方面

在教学成绩方面，随着新课程改革对教师业务能力要求的提高，刚参加工作的我，在各位同事的帮助下，努力提高自己的教学水平，积极听课，并从中找到自己的不足，不断学习改正，后来我所教的班级的成绩也有了显著提高，我所教的生物成了学生喜欢的课程，我也成了受学生欢迎的老师。一路走来虽然艰辛，但也获得了些许收获。教学成绩得到了学校领导和其他老师的一致认可。

当然，作为一名教师，我在工作中还存在种种有待完善之处，俗话说：“金无足赤，人无完人”。在今后的工作中，我会多动手、多学习、多思考、多总结、多反思，以期更大的提高，争取成为一名优秀的人民教师！

逸挥基金回民中学

特岗教师工作总结

刘云慧

2025/6/3

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！