# 让心灵比天空更博大（大全）

来源：网络 作者：烟雨迷离 更新时间：2025-01-31

*第一篇：让心灵比天空更博大（大全）第一单元 让心灵比天空更博大示例一：我的伙伴个个棒 活动目标1．让学生知道人各有所长，懂得学习别人的长处有利于自己成长的道理。2．指导学生学习发现他人的优点和长处，学会真诚地赞美、欣赏别人。活动过程一、故...*

**第一篇：让心灵比天空更博大（大全）**

第一单元 让心灵比天空更博大

示例一：我的伙伴个个棒 活动目标

1．让学生知道人各有所长，懂得学习别人的长处有利于自己成长的道理。2．指导学生学习发现他人的优点和长处，学会真诚地赞美、欣赏别人。活动过程

一、故事引入

1．播放录音或用文字形式出示故事《英子和同桌》，学生听完故事后讨论如下问题。（1）英子为什么不愿意和海燕同桌？（2）英子后来为什么请求和海燕同桌？

（3）英子为什么一开始没有发现海燕身上的优点，是她的优点太少了吗？（引导学生认识到有的美很容易被发现，而有的美却需要用心去体会，从而鼓励学生用心去发现身边同学的长处）

2．小结：有的美，人人都看得见；有的美，却需要用心去体会。美无处不在。我们缺少的不是美，而是发现美的眼睛。只要用心，你会发现：原来我的伙伴个个棒！

二、说说伙伴身上的美

1．教师：上面的故事让我们认识到，原来每个同学都是最棒的，每个人身上都有优点，只是有些没有被大家发现而已。现在，让我们把大家的优点都找出来，开展一个找伙伴身上“美”的活动。

2．活动可采用“击鼓传花”的游戏形式。

游戏一：一个同学击鼓，其他同学传花。鼓停时，花在谁手里谁就站起来夸夸自己欣赏的同学，被赞美的同学也要说出自己的感受。

游戏二：教师击鼓，鼓停时，花在谁手里谁就站在中间接受大家的赞扬，被表扬者要说出自己的感受。

（开展此活动时，教师要关注那些平时调皮、好动、优点不突出的学生，尽可能创造机会让同学夸夸他们）

3．写一写同学的优点，仿照教科书的范例完成第3．页的学生作品空白框。

三、身边的美大搜索

1．教师导语：同学们身上的“美”可真多呀。说完了他们的优点，再看看我们身边的其他人吧。让我们也来夸夸他们。

2．学生仔细回想自己最熟悉的人（邻居、父母、老师、医生、司机、清洁工、警察等）的优点，并把他们写下来。

3．学生相互诉说自己身边最熟悉的人的优点和长处。

4．学生交流自己平时是如何发现周围人的优点的。教师可以用下面的提问启发学生：大家在学习、生活中是怎样发现别人的长处的？

四、送出我们的赞美

1．把我们发现的优点告诉他们本人吧，听听他们有什么样的感受。（学生看教科书第4．页的两幅图和学生作品，学习用恰当的方式赞美他人）

2．学生就赞美人的方式开展交流。（如一句话、一个微笑、一声喝彩、一个眼神、一张纸条，等等）

3．学生采取实际行动送出自己的赞美。

4．小结：每个人内心都期望被人肯定、被人承认、被人赞美。不要忽略赞美别人。一个乐于赞美别人的人，是一个播种快乐并能收获快乐的人。示例二：取人之长补己之短 活动目标

1．懂得每个人都有优缺点，无论对自己还是对别人都要既看到优点又看到不足。2．善于发现他人长处，乐于取长补短。活动准备

一个苹果、一个李子、一个苹果李。活动过程

一、激趣导入

1．教师出示李子并提问：你们吃过李子吗，味道怎样？（学生自由说）

2．教师出示一个苹果并提问：与李子相比，苹果有什么特点？（学生自由说）

3．教师：南方的李子个小、味酸，北方的苹果个大、味甜。南方人想吃到个大、味甜的苹果，能不能把北方的苹果树栽到南方去？问题不是那么简单。北方的苹果树在南方怎么也长不好。

4．教师（出示苹果李）：科学家真有办法。他们把苹果树嫁接到李子树上，就长出了这样的苹果李。它生长在南方，但个儿大，味又甜，很受大家欢迎。

5．学生说说自己知道的类似于苹果李的事例，可以不限于农业领域，其他领域的也可以。

6．教师小结：谁都既有长处，又有缺点。李子树和苹果树互相取长补短，结出了甜甜的果实。同学们如果能互相取长补短，就会共同进步，不断完善自己。

二、联系实际，实践活动

1．教师导语：我们班的同学，已经在一起共同学习4．年多了。现在，我们开展一个活动，看看谁能够发现别人的长处，做到取长补短。

2．学生4．人一组开展活动。可以选取本组成员最喜欢的一项活动，根据活动的需要，考虑人员的分工，从而使活动开展得更有效，更能发挥每个人的长处。下面的活动可供参考。

（1）学校要举办庆“六一”黑板报比赛。请为班主任制定一个班级参加校庆“六一”黑板报比赛的人员分工计划。

（2）请为班级拟定参加学校运动会接力赛的人员（男女各4．名）以及拉拉队队长、宣传队队长、服务队队长的名单。

（3）请为学校小超市物色一名负责人、两名营业员、一名记账员和两名维持纪律人员。分工岗位姓名特长3．小组汇报交流。

三、签订互帮互学合同

1．提供帮助。说说自己有什么长处，可以在哪些方面帮助别人。2．寻求帮助。找找自己的不足，看看谁能帮助你。

3．签订互帮互学合同。学生可自由寻找互帮对象，签下合同。

互帮互学合同甲方：

乙方：互帮内容：1．甲方帮乙方；乙方帮甲方2．3．

四、小结

1．教师导语：老师很高兴，同学们在活动中不仅发现了他人的长处，还能向他人学习。那么，今天，你最大的感受是什么？

2．学生交流各自的感受。

3．教师小结：三人行必有我师。在知识经济飞速发展的时代，人与人之间更需要取长补短、共同合作。只有这样，才能不断完善自己。

4．学生齐读下面这首诗，结束本课。大海不拒百川之水，才能变得浩荡； 泰山不拒细小沙石，才能变得巍峨； 蜜蜂采百花之精华，才能酿出最甜的蜜； 我们大家取长补短，才能全面发展。示例三：远离“红眼病” 活动目标

1．懂得人各有所长，能虚心向别人学习。

2．知道心胸开阔有益于身心健康，而狭隘、嫉妒等不良心理对自己的成长有害。活动准备

搜集因嫉妒而害人害己的故事或事例。活动过程

一、谈话导入，辨析是非

1．教师：通过上节课的学习，我们知道了要取人之长，补己之短。可下课时，我听到了两位同学的对话，请大家看看他们说得对不对？

2．教师出示两个学生的话。学生分析其错误的原因。（1）成绩不好的同学，没有什么长处可学。（2）别人不如我，我向别人学什么呢？

3．总结：每个人都有自己的优点和长处。成绩好不等于什么都好，成绩不好也不等于什么都不好。成绩不好的同学身上也有值得我们学习的地方。我们要善于发现别人的长处，虚心向他人学习。

二、联系实际，明理导行

1．学生阅读《乌鸦和夜莺》的故事。教师提问：为什么夜莺最终练就了一副好嗓子，而乌鸦却没有？

2．出示教科书第7．页的情境对话，让学生感受情境并分析讨论如下问题。（1）你是否也听到过这种声音？

（2）想一想，这样下去会有什么后果？

3．学生交流：在平时的学习、生活中，如果同学在某些方面比你强，尤其是处于同一起跑线的同学超过了你时，你的感受如何？你应该怎么办？

三、给“红眼病”会诊

1．教师导语：有的人看到别人比自己强就心里不舒服，甚至想办法阻止别人超过自己，这就叫“红眼病”，也叫“嫉妒”。嫉妒是一种很不好的心理，它让我们难过、生气甚至痛苦。嫉妒有时可以让一个人做出损人害己的事情（教师可以列举一些因嫉妒而害人害己的事，如孙膑与庞涓）。因此，我们必须克服这种毛病，让自己成为心胸宽广的人。

2．找“红眼病”的症状。让学生说说自己、同学或其他人嫉妒他人的表现。需要注意的是，让学生说具体的事情，不要涉及具体的人，以免伤害他人的自尊心。可以参照教科书所列举的事例。教师在这一环节要给学生充裕的时间，因为只有明白了“红眼病”的表现，才能找到有效的克服方法。

3．总结“红眼病”的危害。教师先让学生说说“红眼病”的危害，然后教师总结并逐条写在黑板上。教学中教师一定要让学生积极发言，说得越多越好，这样学生可以更深刻地了解嫉妒对人的危害，因而从心底里产生远离“红眼病”的愿望。

4．为“红眼病”开处方。引导学生针对上面活动中总结出的“红眼病”症状开展讨论，寻找治疗的办法。教师将学生开出的“处方”写在“症状”的后面，并适时地给予补充。最后教师出示短文《怎样克服嫉妒心理》。

5．小结：在我们身边，有许多出色的同学。他们有的成绩优秀，有的能歌善舞，有的心灵手巧，有的乐于助人„„看到别人取得成功甚至超过自己，我们应该由衷地为他们高兴，真诚地祝贺他们，并大声地说：我要向你学习！示例四：说声“没关系” 活动目标

1．培养学生心胸开阔、宽容他人的良好品质。2．学会笑对人生，开开心心度过每一天。活动准备

寻找有关心胸开阔的名言警句、故事，准备小卡片若干。活动过程

一、谈启发，续故事

1．简单介绍萧伯纳，讲述萧伯纳被自行车撞倒的故事并提问：你觉得萧伯纳是一个什么样的人？（幽默、风趣、心胸开阔）

2．学生自由发言，交流萧伯纳的故事给自己的启发。（引导学生要心胸开阔、宽容待人，学习原谅别人的过失）

3．出示教科书第9．页的第一幅图。提问：你觉得男孩子的感受如何？女孩子怎样做会更好？

4．给这个故事续编结尾。

二、学幽默，续编故事

1．教师：生活中，我们常常会遇到一些尴尬的事。如果有人误会你或是损害了你的利益，你会怎么做？（学生自由发表看法）

2．出示教科书第10．页的4．幅图。让学生学习萧伯纳，试着以幽默的方式处理故事中的人物所遇到的问题，续编故事的结尾。

（1）借出去的书，封面被弄脏了，你„„（2）衣服被身后的同学弄脏了，你„„

（3）做好事被人说是假积极、图表扬，你„„（4）爸妈下岗了，别人在背后议论，你„„

3．教师小结：当别人的错误影响到我们时，我们要能够原谅别人；当遭到别人的误解时，我们要能够心平气和地解释清楚；当别人在背后议论我们时，我们要学着坦然面对，一笑置之。

三、制作“开心秘笈” 1．教师：“开开心心每一天”是我们每一个人所追求的，但生活中又难免有不开心的事。你在生活中遇到过哪些不开心的事，你是怎样面对的？

2．学生联系实际谈自己不开心的事。主要侧重于被人误解、受到委屈、被人粗暴对待、自己难处得不到理解的事情，其他同学要帮他（她）寻找解决的方法。

3．教师：遇到不愉快的事情是难免的。关键是我们如何处理好这些事情，不让这些不愉快的事情影响我们的心情。我们同学中一定有人懂得怎样在生活中让自己过得开开心心。请大家把自己开开心心过好每一天的办法说出来，一起分享。

4．学生各自总结让自己保持开心的方法并写在小卡片上，制作自己的“开心秘笈”。5．阅读雨果的名言“世界上最广阔的是海洋，比海洋更广阔的是天空，比天空更广阔的是人的胸怀”，把自己知道的名言警句写在“开心秘笈”里。（如：笑一笑，十年少；退一步海阔天空；等等）

四、说说自己原谅别人的事

1．教师：生活中，人与人难免会发生一些大大小小的矛盾。同学们在一起也难免磕磕碰碰。你是怎样处理这些事情的，请说出一件自己宽容、原谅别人的事。

2．学生自由发言。教师引导学生体会自己原谅别人后的感受，同时想想别人被自己宽容后又是什么感受。3．小结：原来，我们宽容别人以后，不但对方会感激我们，而且我们自己也特别愉快。让我们以宽广的胸怀面对周围的一切，尤其是要以宽容的态度对待在无意中伤害了自己的人。

示例五：理解万岁 活动目标

1．培养学生心胸开阔、宽容大度的品质。

2．学会将心比心、替别人着想，体谅别人的难处，帮助别人。活动准备

录音《扎针的故事》。活动过程

一、听故事，谈感受

1．学生听《扎针的故事》。

2．教师提问：小护士第一次扎针失败后的心情如何？如果老人责备了小护士，小护士当时的心情会如何？这对她的发展会有什么影响？这位老人是个怎样的人。

可以采取先讨论后表演的方式，让学生在情境中体验小护士的心情。

3．教师总结：得到他人的谅解和关怀感觉真的是很好。像这位小护士，老人的谅解不但打消了她的顾虑，而且增强了她工作的信心。如果我们在生活中多一些宽容和理解，少一些计较和猜疑，人与人的关系一定会更美好。

二、我能理解你

1．教师：在生活中，我们每个人都会有为难的时候。这时，我们最需要的就是他人的体谅和关怀。反过来，当别人遇到难题时，我们也应站在他人的立场上想想他人的难处，体谅他人。

2．学生看教科书第1．2．页的两幅图，思考：大家为什么责备思思和周文？（思思影响了班级得流动红旗，周文耽误了大家的时间。从表面上看，大家的责备很有道理。教师应进一步带领学生挖掘事情的深层原因，让学生了解事情的真相。）

3．学生讨论应该如何对待思思和周文。要让学生学会站在他人的立场上看问题，学会理解、体谅他人的难处，同时反省、弥补自己的过错。教师可以用下面的导语提出要求。

同学们因为不了解事情的真相而责备思思和周文。现在，大家已经了解了事情的真相，你觉得该怎么做呢？

4．学生讨论交流，人们之间发生误会的原因。要让学生懂得，理解是建立在对问题深入调查、全面了解的基础之上的，如果我们总是站在自己的立场上考虑问题，就很容易产生误会。教师可以通过提问引出话题：为什么我们常会误解别人？

三、说说大家帮我的一件事

1．教师：刚才我们知道了人与人之间要相互理解和关心。老师也相信，在我们中间一定有许多这样的事。现在就请你说说，别人在你遇到困难时帮助你的事情。

2．分组，小组内自由发言。3．每组推选一人进行全班交流。（教师要引导学生着重回忆自己遇到困难时以及得到别人帮助后的心情）

4．根据演说，评选班级最热心的人。

四、帮帮身边的人

1．教师：听了同学们刚才的回忆，老师真的很感动。原来，我们的身边有这么多理解、关心、帮助他人的人。我们也深刻地感受到，能够得到他人的关心和帮助是件多么幸福的事。现在，看看我们身边有谁遇到了难题，让我们一起帮他走出困境吧。

2．学生自由交流，看看身边有谁需要帮助。可以分小组制定帮助计划，课后具体实施；也可以让学生实施独立的帮助行动。

3．行动汇报。可在下节课或更长的一段时间后进行。示例六：从自尊开始 活动目标

懂得做人要自尊自爱，有羞耻感，爱惜自己的名誉。活动准备

教师：录音故事《抽屉内的纸条》，幻灯片。

学生：搜集有关明辨是非、爱惜名誉的名言警句，书签纸。活动过程

一、悬念竞猜

1．阅读故事《抽屉内的纸条》并思考：小作者为什么从此再也没有犯类似的错误？ 2．让学生猜想那张“给了我一生尊严的纸条”上写的是什么内容。先让学生独自猜想，然后小组讨论，最后全班交流。本活动不必有定论。只要通过活动让学生懂得自尊的意义即可。

3．教师出示自己的猜想：“峰儿，你是一个好孩子。爸爸妈妈相信你会永远做一个好孩子。”

4．小结：我们在生活中会面对许多选择。如果我们不能做出正确的判断，就会失去名誉和自尊。

二、辨析是非

1．针对具体情境讨论自尊和名誉的重要性。教师可以用下面的导语引出讨论话题：刚才的故事让我们明白了自尊的重要性。有时，我们会面对抉择。只要我们稍不注意，放松对自己的要求，就会做出损害自己名誉的事情。在下面的这些情况下，怎么做能够维护我们的自尊，怎么做会损害我们的名誉？

2．出示教科书第14页的三幅图。

3．教师进一步追问：在这些情境下，你会怎样选择？（学生有时会言不由衷，因此教师要有针对性地组织讨论，要让学生明白，只有自尊，别人才会尊重你）

三、爱惜名誉

1．教师：通过刚才的讨论，同学们明白了什么事不能做，为什么不能做，它的后果是什么。因为这些做法不自尊，并会损坏人的名誉。

2．让学生结合具体的事例说说还有哪些事不能做，然后总结汇报。3．在讨论总结的基础上，全班同学一起制订一个“自尊自爱公约”，将那些不能做的事情写下来，同时还要写出违反公约的惩罚措施。（这一活动可以与制作书签的活动结合起来，把一些名言警句也写入“公约”中）

四、制作书签

1．学生把有关明辨是非、爱惜名誉的名言警句做成书签，教师巡视指导。2．展示汇报，比比谁的书签做得好。3．把书签送给同学或是留着自勉。示例七：敬人者，人敬之 活动目标

1．体会相互尊重、真诚相待的可贵，明白尊重他人就是尊重自己，学会尊重他人。

2．不嘲笑、挖苦他人，不取笑他人的弱点，能为自己的过错真诚地向人道歉。活动准备

学生表演的头饰等。活动过程

一、角色表演，引发思考

1．角色扮演。本活动利用教科书提供的5个具体情境进行基本礼仪的训练。教师可以用下面的话引出活动要求：我们不但要懂得尊重他人，而且要学会如何尊重他人。在下面的情形中，你们会怎么做呢？让我们一起来表演一下吧。

2．学生自由组成小组并选择教科书中设计的情境（也可以自创其他情境），按规定情节表演。

3．学生汇报表演。教师可参与其中，演一些不尊重他人的角色，形成角色冲突以引发同学们进一步的讨论。

4．学生针对表演中遇到的问题展开讨论。

二、联系生活，反省自我

1．让学生针对具体的情境反省自己的行为。出示教科书第15页的两幅图并提问：如果你是刘宏兴，被别人戏弄后会有什么感受？如果你是小青，当得到王叔叔的尊重时，你心里会怎么想？

2．学生阅读教科书第16页的主题故事。针对故事的具体情节开展讨论。

3．学生进一步联系自己生活中的事例，交流自己遭到他人嘲笑、戏弄或者得到尊重时的不同感受。

4．交流小结：我们不应该嘲讽、挖苦他人，应学会为他人着想，关心、鼓励、帮助他人。尊重别人，就能获得别人的尊重，从而得到更多的朋友；不尊重别人，就得不到别人的尊重。

三、真情表白

1．教师：普希金说：“尊重别人吧，它会使别人的快乐加倍，也能使别人的痛苦减半。”人人都希望得到别人的尊重。然而，在现实生活中，由于我们疏忽大意或幼稚无知，难免会伤害他人。如果我们能及时发现自己的过失并设法弥补给他人带来的伤害，也还为时不晚。关键是我们是否有勇气承认自己的过失并勇敢地为自己的过失负责。现在，让我们来一次真情表白吧。把你的歉意写在纸上，用真诚的心呼唤朋友，呼唤友情。

2．教师引导学生对曾经伤害别人的行为加以反省。鼓励学生表达真诚的歉意。

四、活动延伸

把你的信、卡片送给你曾经伤害过的人，真诚地对他说：“对不起，我愿永远做你的朋友。”

示例八：快乐就是帮人一把 活动目标

1．知道快乐就是帮人一把。2．体会帮助人的快乐。活动准备

调查周围不同年龄、不同身份的人，询问他们对快乐的理解。活动过程

一、快乐调查

1．教师：有人说，快乐是结交新朋友；有人说，快乐是独自漫步郊野；有人说，快乐是看到妈妈甜甜的微笑；有人说，快乐是别人真诚的感激„„快乐究竟是什么呢？不同的人理解不同。课前，我们进行了调查，现在请大家把调查结果总结一下，看看我们调查的人是如何理解快乐的。

2．学生汇报调查结果。

3．教师总结并引出新话题：原来每个人对快乐的认识都不一样。同学们，你们对快乐是如何理解的，你们最大的快乐是什么？ 4．教师小结：快乐是一支冰淇淋、一场球赛、一阵风、一个微笑。快乐是一种感觉。只要用心体会，生活的点点滴滴都是快乐。

二、寻找最快乐的笑

1．阅读主题故事《最快乐的笑》。教师提问：周敏和王江找到了最快乐的笑吗，在哪里找到的；你认为那是他们最快乐的笑吗，为什么？

2．教师：帮助别人能够让人得到最大的快乐。有两位同学也从帮助他人中得到了快乐。（出示教科书第18～19页的两幅图）设想一下，如果你是图中的两位同学，你的心情如何？

3．联系实际。教师用下面的导语引出话题：听完了别人助人为乐的事迹，再来看看我们自己吧。把你感受最深的一件帮助他人的事说给大家听，让大家分享你的快乐。

4．学生汇报。

三、制作“快乐珍藏夹”

1．教师：听完了同学们的助人为乐的事迹，老师真为你们感到高兴。原来帮助别人可以让人这么的快乐。从今天起，把你做的给别人带来微笑、快乐的事记下来，做一个“快乐珍藏夹”吧。

2．学生参考教科书中的范例，制作“快乐珍藏夹”。

3．小结：愿这个“快乐珍藏夹”能够一直陪伴着同学们，愿大家永远快乐！示例九快乐共分享 活动目标

1．知道真正的快乐是与人同乐，最大的快乐是给人快乐。2．体会分享的快乐。活动准备

1．学生准备一件心爱的物品。

2．学生总结一些好的学习方法、成功的经验等，并制成小卡片。活动过程

一、故事激趣

1．教师讲述《盲人挑灯夜行》的故事，但不把故事结尾说出来。2．学生续编故事结尾，猜想盲人会怎么说。

3．教师出示故事结果，让学生就盲人的话谈感想。（盲人说：“我提灯笼并不是为自己照路，而是给别人照路，让他们能看见我，这样既帮助了别人，又保护了自己。”）

4．学生阅读故事《农夫分番瓜种》，思考：如果农夫不把番瓜种子送给邻居，结果会怎么样。

5．学生针对上面两个故事发表自己的看法。

6．学生齐读主题文字：用一盏灯点亮另一盏灯，却无损于自身的光芒。当我们乐意与别人分享快乐时，不仅自己没有损失，而且一分快乐会变成更多的快乐。

二、快乐分享会

1．教师导语：原来与人分享快乐能得到更多的快乐，你愿意与人分享你的快乐吗？现在我们来开一个快乐分享会，把我们心爱的东西与我们的快乐和大家一起分享吧。

2．分享活动。

三、制作“分享专栏”手抄报

1．教师：能够分享的东西真是太多了，成功的经验、学习的窍门等都可以与大家分享。我们可以出一期“分享专栏”手抄报。

2．学生分组讨论手抄报的制作事宜。3．制作手抄报（大约一个星期完成）。

**第二篇：第一单元让心灵比天空更博大**

第一单元让心灵比天空更博大

我的伙伴个个棒

【教学目标】

1．用心体会周围伙伴的美，善于发现美、体会美。

2．学会赞美、夸奖、鼓励他人，从中体会“一个乐于赞美别人的人是一个播种快乐，并能收获快乐的人”。

【教学重点】

用心体会周围伙伴的美，善于发现美、体会美。

【教学资源

1．搜集周围伙伴的优秀故事。

2．卡纸、彩笔。

【教学过程】

活动一：故事导入

1．教师讲“海燕和英子”的故事。

2．讨论：

（1）海燕和英子是什么性格的人？

（2）他们之间发生了什么事？结果怎么样？

（3）从这个故事中，我们发现了什么？

3．认真体会下面一段话。

有的美，人人都看得见，有的美，却需要用心去体会。其实，美无处不在。在我们周围不是缺少美，而是缺少发现。只要用心去发现，你会惊叹：原来我们的伙伴个个棒！活动二：我的伙伴个个棒

1．猜朋友：每个同学都有自己最好的伙伴。请你以有趣的方式介绍自己的好朋友的特点，但不说出名字，请大家猜猜他是谁？

2．学生想想，自己该怎么介绍。

3．以击鼓传花的形式，进行猜朋友活动。

活动三：制作“用心卡”

根据刚才的击鼓传花活动，写下自己最好的伙伴的三条优点或长处，并制作“用心卡”，赠给伙伴。

活动四：“友情”赛

看谁的伙伴多，谁的伙伴个个棒。

第二活动

【教学过程】

活动一：友情会

分组开展活动，讨论：

1．你的好朋友是谁，你是怎样和他交上朋友的？

2．你还准备和谁交朋友，邀请新朋友参加活动，如唱歌、舞蹈、朗诵等。活动二：新闻故事发布会

1．写下朋友最近做的好人好事，贴在墙报上进行报道。

2．学生参观展览，从中体会“一个乐于赞美别人的人是一个播种快乐，并能收获快

取人之长，补己之短

【教学目标】

1．知道自己的长处和短处，能发挥自己的长处，与同学相互配合，共同合作。2．善于发现同学的长处，与同学相互帮助，取长补短，共同进步。

【教学重点】知道自己的长处和短处，能发挥自己的长处，与同学相互配合，共同合作。

第一阶段【教学准备】

1．教师在与学生相处中，有目的地了解并掌握每个学生的特点。2．引导发现自己以及好朋友最大的长处和特点。【教学过程】

活动一：故事引入

1．学习“苹果李”的故事。

2．学生讨论自己从“苹果李”的故事中懂得的道理。活动二：讨论会小组围坐，每位小组成员向自己组内其他同学指出他们的长处和短处。学生依次轮流发言。

活动三：“取长补短”合同会

学生找自己的不足，并找到帮助自己的对象；说出自己的长处，寻找需要帮助的对象。签一个取长补短的合同。

第二阶段【教学过程】

活动一：故事引入

1．讲夜莺与乌鸦的故事。

2．学生讨论，从夜莺与乌鸦的故事中得到的启发。活动二：他们怎么了

1．想想，这样下去会有什么结果？

（1）放学的路上，小红告诉小兵，小强在这次作文竞赛中获得了全校第一名，小兵听后满不在乎地说：“这有什么稀罕？”小红因不满意小兵的回答，于是冲着小兵赌气说：“哼，瞧你这满不在乎的样子，以后我再也不理你了。”

（2）小林这次参加市少儿组绘画大赛得了第一名，小军和小兰听后很不服气，小兰说：“要不是我这次病了，没机会参加，小林哪能拿上第一名？”小军说：“上次冠军就是我，这次让她捡了个便宜。”

2．看到别人比你强，尤其是同一起跑线上的同学超过了你，你会怎么想？该怎么做呢？

活动三：找出“红眼病”的症状和危害

1．找出“红眼病”的症状。就上面的故事，找出他们得了什么样的“红眼病”。2．谈“红眼病”的危害。3．怎样诊断“红眼病”。给上面得“红眼病”的朋友开处方。活动四：搜集古今中外因嫉妒而害人害己的事例 【教学总结】

在我们身边，有许多出色的同学，他们有的成绩优秀，有的能歌善舞，有的心灵手巧，有的乐于助人„„看到别人取得了成就，甚至超过自己，我们由衷地为他们高兴，真诚地

祝贺他们，并告诉他们：我要向你学习。

说声没关系

【教学目标】

1、明白“将心比心”是理解别人的好方法，能理解他人，对人宽容。

2、激励学生能替他人着想，并在与人相互交往中学会换位思考。

3、做一个心胸开阔的人，开开心心每一天。【教学重点】

明白“将心比心”是理解别人的好方法，能理解他人，对人宽容。【教学准备】

寻找有关心胸开阔的名人名言、故事、准备小卡片若干。【教学过程】

一、谈话导入

1、教师：“对不起”是我们非常熟悉的常用语，你最近在什么地方又听到过？在什么时候、什么场合用过呢？

2、说说自己曾经在什么地方用这两句话解决了实际问题。

二、情景活动 活动一

1、播放音像资料或讲肖伯纳的故事。

2、讨论：这个故事说明了什么？你从中受到了什么启发？

3、学生看图说故事，编续结尾。仿照肖伯纳的语言，也来幽默一下 活动二

1、分组，选择组图中的四种情景，分角色表演。鼓励学生演出不同的结果，寻找不同的解决方法。

2、由表演者和观众交流感受。

3、教师小结：当别人的错误影响到自己时，我们要能原谅别人；当遭到别人的误解时，要能心平气和的解释；当听到别人在背后议论自己时，我们要学着坦然面对，一笑置之。

三、交流，制作备忘录

1、“开开心心”是我们每个人都追求的，但生活中又难免有些不开心的事，你遇到过吗？是怎样对待的？

2、学生联系实际谈自己不开心的事，侧重于被人误解的事，其他同学帮他寻找解决的方法。

3、学生交流并写在备忘录中。

四、总结，指导实践

学会赞美他人

【教学目的】

1．通过本课的学习使学生懂得，赞美在人际交往中有着不可忽视的重要作用。2．使学生掌握赞美他人的技巧。

3．使学生懂得只有坦诚地接受赞美，才会坦诚地给予赞美。并学会用适当的方式接受别人的赞美。

【教学重点】通过本课的学习使学生懂得，赞美在人际交往中有着不可忽视的重要作用。【教学准备】

进行关于赞美的调查，并统计结果。【教学过程】

一、导入 教师：在很多影视片中，我们常常可以看到人们在交往中是通过赞美来表达对对方的尊重。那么在现实生活中，我们是否习惯别人的赞美并大胆地去赞美别人呢？为此，我们做了一个调查。在把这份调查结果告诉大家之前，我想先听听大家的看法。

1．请学生回答以下4个问题：（1）你是否愿意经常赞美别人？为什么？（2）你是否习惯别人对你的赞美？（3）听到别人对你的赞美后心情怎么样？（4）听到别人赞美你，你会作何反应？

2．在学生回答的基础上公布调查结果，并提出问题：既然每个人都希望被别人赏识，那么为什么有的同学听到别人赞美后反而不高兴呢？

二、生活需要赞美

1．每个人都需要得到他人的肯定，受到他人赞美是我们每个人最深刻的需要，学生说说自己得到他人赞美时的感受。

2．赞美的力量 ：赞美除了可以满足对方的内心需要以外，还有很多好处，例如可以使对方更有自信。请同学说说赞美还有哪些好处。

3．教师总结：看来赞美的力量是无穷的。它是我们随时随地能献给别人的一件最好的礼物，它是人际交往的润滑剂，是情感沟通的桥梁，也是自我完善的需要。我们都应该大胆地去赞美别人。

三、赞美的原则

1．观看小品表演并讨论：前面我们留了一个问题，为什么在本次调查中有的同学听到别人赞美后反而不高兴了呢？下面请大家带着这个问题看一个小品。学生 A：哎，亮亮，你脚上的这双鞋是新买的吧，真酷！学生 B：昨天才买的。学生 A：在哪儿买的？ 学生 B：就在购物中心。

学生 A：你这身打扮很适合你的气质。

学生 B：听你这么一说，我走路都要神气几分！

2．总结赞美应遵循的原则。

真诚：态度自如。即不要脸上挂着 “谄媚的笑”，也不能摆出一副居高临下的架势。真实：所赞美的一定要是他人身上真正有的品德或特质，不虚伪，不夸张。

四、表达赞美

在生活中我们可以对别人的哪些方面加以赞美呢？组织学生分组讨论。（交流讨论结果后教师总结）

五、接受赞美

1.针对问题“听到别人对你的赞美后你有何反应”的回答教师总结：大家说得很有道理，我们既要真诚地赞美别人，也要坦诚地接受别人的赞美。在别人赞美你时，请不要拒绝，请不要觉得难堪或不自在，请不要一笑了之，也请不要心存怀疑。请把别人的赞美当作一份很美妙的礼物接受下来，并表达出自己的快乐和感激，请你相信自己的确配得上这样的赞美。只有坦诚地接受别人的赞美，才会坦诚地给予别人赞美。

2.学生两人一组，互相赞美对方，并练习接受赞美。

六、结束语

最后，我送给大家一首诗。让我们一起伴着音乐、带着感情来朗读，体会赞美对我们生活的意义。

赞美 /是照在人们心上的一束灿烂的阳光/她带给你情感上的温馨/她带给你生活的自信/在生活的缤纷中/朋友/请坦诚地接受/请坦诚地给予/由衷地赞美吧！

我们的快乐分享会

【活动目标】

1、真正的快乐是与人同乐。

2、愿意与人分享，并体会分享的快乐。

【活动重点】愿意与人分享，并体会分享的快乐。【活动准备】

1、准备自己心爱的玩具、学习用品及其他物品

2、总结自己一些好的学习方法、成功的经验等，制成小卡片。【活动过程】

一、揭题

1、谁愿意把你遇到的快乐事告诉别人，请上来说一说。

2、谈感受。

二、分享快乐活动 活动一：看图交流

1、农夫将自己的优良品种分给邻居是为什么，盲人夜里点灯又是为什么？你有何

感受？

2、学生交流，教师引导学生结合主题文字进行小结：播种快乐也会收获快乐，分

享快乐也会获得快乐。活动二：我们的分享会

1、看教材，说说他们在分享什么？学生介绍自己带来的物品，并将带来的东西与

大家分享，说说为什么要把它与大家分享。

2、开快乐分享会，让学生体会分享的快乐。

3、交流：刚才谁玩了，用了你的东西，他有什么感受？你心里有什么想法？

4、除了这些东西，我们还有什么东西可以与他人分享？

5、学生介绍自己的学习方法，学习经验等。

三、活动延伸

1、制作“快乐分享百宝箱”。

2、办以我们的成功经验，学习窍门等为主题的一期手抄报，让大家分享。

**第三篇：一单元 让心灵比天空更博大**

们身边的其他人有什么优点吗？我们也来夸夸他们吧。2．学生回顾自己身边有哪些熟悉的人（邻居、父母、老师、医生、司机、清洁工、警察等），并仔细想想自己最熟悉的人的优点，把它们写下来。4．学生自由说，充分发现身边这些人的优点长处一单元 让心灵比天空更博大

一、单元教学目标与课时分配

○ 教学目标 l 知道人各有所长，能够欣赏别人的长处，知道学习他人长处对自己成长的 作用。l 知道心胸开阔有益于身心健康，心胸狭隘、嫉妒等不良心理对自己成长有 害处。l 体会真诚相待、相互尊重的可贵。培养心胸开阔、宽以待人，能体谅他人 的难处。l 能为他人着想，与他人分享快乐，助人为 乐。

教学活动示例 示例一 活动目标 1．让学生知道人各有所长，并懂得学习别人的长处有利于自己成长的道理。2．指导学生发现他人的优点，寻找别人的长处，学习真诚地欣赏、赞美别人。活动过程

一、故事引入 1． 用录音形式播放或用文字形式出示故事《英子的同桌》，学生听故事

我的伙伴个个棒

后谈论如下问题（1）（2）提问；英子为什么不愿和海燕同桌？ 后来英子为什么还是请求和海燕同桌？（3）为什么英子一开始没有发现海燕身上的优点，是她的优点太少了吗？（引导学生明白有的美很容易被发现，而有的美却需要用心去体会，从而鼓励学 生用心去发现身边同学的长处）2． 小结：是啊，有的美，人人都看得见；有的美，却需要用心去体会。

其实，美无处不在。在我们周围不是缺少美，而是缺少发现。只要用心发现，你 会惊叹：原来我的伙伴个个棒！

二、说说伙伴身上的美 1

1．过渡：从刚才的故事中我们都明白了，原来每个同学都是最棒的，每个 人身上都有许多优点，只是有些还没有被大家发现而已。现在，让我们把大家的 优点都找出来，我们开展一个找“美”的活动。2．用“击鼓传花”的游戏形式说同伴的优点。游戏一：选一个同学击鼓，其他同学传花。鼓响时花在谁手里谁就站起来夸 夸自己欣赏的同学，同时被赞美的同学也要说出自己的感受。游戏二：老师击鼓，鼓响时花在谁手里谁就站在中间接受大家的赞扬，被表 扬者说出自己的感受。（开展此活动时，教师要注意关照那些平时调皮、多动、优点不明显的学生，尽可能制造机会让同学们夸夸他们）3．写一写同学的优点，仿照教科书中的范例完成教科书第 3 页的学生作品 空白框。

三、身边的美大搜索 1．教师导语：同学们身上的“美”可真多呀，说完了我们同学身上的优点，你还发现我。5．学生交流自己平时如何发现周围人身上的优点。教师可以用下面的提问 引导学生：大家在学习、生活中，有的和伙伴是长期相处，有的是短期接触，就 在这些时候，你是怎样去发现对方的长处呢？

四、送出我们的赞美 1．我们发现了这些人的优点，那就试着去告诉他们吧。看看他们有什么感 受。（学生看教科书第 4 页的两幅图和学生作品，从中获得启发从而学习把对他 人的赞美告诉他人）2．学生交流表达对别人的赞美的方式。（如一句话、一个微笑、一声喝彩、一个眼神、一张纸条，等等）3．学生实际行动，送出我们的赞美。

4．小结：是啊，每个人内心都希望自己的成绩被人肯定，自己的努力被人 承认。我们自己渴望得到赞扬，那就不要忽略赞扬别人。一个乐于赞美别人的人，是一个播种快乐并能收获快乐的人。

示例二 活动目标

取人之长 补己之短

1．懂得每个人都有优缺点，无论是对自己或对别人都要既看到优点又看到 缺点。2．善于发现他人长处，乐于取长补短，不断进步。活动准备 准备一个苹果、一个李子、一个苹果李。活动过程

一、激趣导入 1．教师出示一个小李子并提问：你们吃过李子吗，味道怎么样？（学生自 由说）2．出示一个苹果并提问：和李子比起来，苹果有什么特点？（学生自由说）3．教师导语：南方的李子个小、味酸，北方的苹果个大、味甜。南方人也 想吃到大个味甜的苹果，把北方的苹果树栽到南方去不就性了吗？其实，问题不 是那么简单，北方的苹果在南方怎么也长不好。怎么办呢？ 4．出示苹果李：科学家真有办法。他们把苹果树嫁接到李子树上，就长出 了现在这样的苹果李。它生长在南方，个儿大，味又甜，很受大家欢迎。5．学生说说自己知道的其他像“嫁接”这样的技术。可以不限于农业领域，其他领域的“嫁接”技术也很能说明问题。6．教师小结：谁都有自己的长处，但也有自己的短处。李子树和苹果树互 相取长补短，结出了甜甜的果实。伙伴们互相取长补短，就能共同进步，不断完 善自己。但我们在成长过程中，对此可能并不是很理解。

二、联系实际，实践活动 1．我们全体同学，已经在一起共同学习四五年了。我们看到了同学们的哪 些可取之处？你可以向谁学习以克服自己的短处？现在，我们开展一个活动，看 大家谁能够在活动中发现他人的长处，谁能够做到取长补短。2．学生四人一小组开展活动。学生小组选取本组最喜欢的一项活动，然后 根据活动的需要，设想班里的同学如何分工才能够使这项活动开展得更有效，更 能让每个人发挥自己的长处。下面的一些活动可供学生参考。

（1）班级要参加庆“六一”黑板报比赛。请你们为班主任设想一个人员分 工计划。（2）学校要开运动会。请你们为班级安排参加接力赛人员（男女各 4 名）及拉拉队队长、宣传队队长、服务队队长名单。③、少总部要开一个“小超市”，请你们物色一名小超市负责人、两名营业 员、一名记帐员、两名纪律维持者。

分工岗位

姓 名

可以向谁“取长” 使工作做得更好

1．小组汇报交流，说说理由。

三、签订互帮互学合同 1．提供帮助。说说自己有什么长处，在什么地方可以帮助别人。2．寻求帮助。找找自己的不足，看看谁可以帮助你。3．签订互帮互学合同。学生自由寻找互帮对象，签下合同。互帮互学合同 甲方： 互帮内容： 1．甲方帮乙方 2． 3． ；乙方帮甲方 乙方：

四、课外延伸，课堂小结 1．教师导语：老师很高兴，同学们在活动设计中能发现他人的长处，还想 到了要向他人学习。今天，你最大的感受是什么？ 2．学生交流各自的感受。

3．教师小结：三人行必有我师。在知识经济飞速发展的信息时代，不仅人 与人之间需要取长补短、共同合作，各行各业都需要取长补短，完善自己，使自 己尽快强大起来。4．以一首小诗来结束课。学生齐读下面这首诗。大海不拒百川之水，才变得浩荡； 泰山不拒细小沙石，才变得高大； 蜜蜂采百花之精华，酿出最甜的蜜； 我们大家取长补短，才能全面发展。

示例三 活动目标

远离“红眼病”

1．懂得人各有所长，能虚心向别人学习。2．知道心胸开阔有益于身心健康，心胸狭隘、嫉妒等不良心理对自己成长有害 处。活动准备 搜集因嫉妒而害人害己的故事或事例。活动过程

一、谈话导入，辨析是非 1．教师：上节课我们知道了要取人之长，补己之短。可下课时，我听到了 两个同学这样的说法，请大家看看他们说得对吗？ 2．师出现两个学生话。学生交流讨论，辨析对错。（1）绩不好的同学，没什么长处好学。（2）别人不如我，我向别人学什么呢？ 3．总结：每个人都有自己的优点长处。并不是成绩好就什么都好，成绩不 好就什么都不好。成绩不好的同学，其他方面一定有值得我们学习的地方。我们 就是要善于发现别人的长处，虚心学习。

二、联系实际、明理导行 1． 学生阅读乌鸦和夜莺的故事。教师提问：为什么夜莺终于练就了一副

好嗓子，而乌鸦却没有人愿意理她？ 2． 题。（1）（2）3． 是否也听到过这种声音？ 想一想，这样下去会有什么后果呢？ 学生交流：如果在平时的学生、生活中，有的同学在某些方面比你强，出示教科书第 7 页的情境对话，让学生感受情境并分析讨论如下的问

尤其是在同一起跑线上的同学超过了你，你的感受如何，你该怎么办？

三、给“红眼病”会诊 1．教师导语：有的人看到别人比自己强就很难过，心里不舒服，甚至化为 满腔的怒火，想办法阻止别人超过自己，这就叫“红眼病”，也叫“嫉妒”。嫉 7

妒是很不好的心理，它让我们难过、生气，甚至痛苦。有时，嫉妒之火可以让一 个人去犯罪，做出损人害己的事情（教师可以列举一些因嫉妒而害人害己的人或 事，如孙膑与庞捐）。所以，我们必须克服这种毛病，让自己成为心胸宽广的人。2．找“红眼病”的症状。学生说说在自己、同学或其他人嫉妒他人的表现。学生可以说具体的事情，但尽量避免说具体的人，不要伤害他人的自尊心。可以 参照教科书中列举的事例。教师要让学生充分寻找。只有明白了红眼病的表现，才能寻找有针对的克服的办法。3． 结“红眼病”的危害。教师先让学生说“红眼病”有哪些坏处，然后

教师总结并逐条写在黑板上。教学中教师一定要让学生充分说，说得越多越好，让学生深刻地了解嫉妒对人的危害，从心底里产生远离“红眼病”的愿望。4． 红眼病”开处方。学生针对上面活动中总结出的“红眼病”症状开展

讨论，寻找克服的办法。教师将学生开出的“处方”一一写在“症状”的后面，并适时地给以补充。最后教师出示短文《怎样克服嫉妒心理》（附后）。5．小结下课：在我们身边，有许多出色的同学，他们有的成绩优秀，有的 能歌善舞，有的心灵手巧，有的乐于助人??看到别人取得成功，甚至超过自己，我们由衷地为他们高兴，真诚地祝贺他们，并告诉他们：我要向你学习。

示例四 说声没关系 活动目标 1． 2． 活动准备 寻找有关心胸开阔的名言警句、故事，准备小卡片若干。活动过程

一、谈启发，改编故事 1． 简单介绍萧伯纳，讲述萧伯纳被自行车撞倒的故事并提问：你觉得萧 培养学生心胸开阔、宽容他人的良好品质。学会笑对人生，开开心心度过每一天。

伯纳是个什么样的人？（幽默、风趣、心胸开阔）2． 学生自由发言，讨论萧伯纳的故事给我们的启发。（引导学生要心胸

开阔、对人宽容，能原谅别人的过失）3． 出示教科书第 9 页的第一幅图。提问：你觉得男孩子的感受如何？女

孩子应该怎样做会更好？ 4． 给这个故事续编结尾。

二、学幽默，续编故事 1．教师：生活中我们常常会遇到一些尴尬的事，特别是当有人误会或是损 害了我们的利益时，你会怎么做呢？（学生自由发表看法）2．出示教科书第 10 页的四幅图。学生针对这四种情境学学萧伯纳，也试着 以幽默的态度处理故事中的人遇到的问题，续编故事的结尾。这四种情境如下。① ② ③ ④ 借出去的书，封面被弄脏了，你?? 衣服被身后的同学弄脏了，你?? 做好事被人说是假积极，图表扬，你?? 爸妈下岗了，别人在背后议论，你??

3．教师小结：当别人的错误影响到自己时，我们要能够原谅别人；当遭到 别人的误解时，要能够心平气和地解释清楚；当听到别人在背后议论自己时，我 们要学着坦然面对，一笑置之。

三、制作“开心秘笈”

1．教师：“开开心心”是我们每个人都追求的，但生活中又难免有些不开 心的事。你在生活中遇到过一些不开心的事情吗，你是怎样对待的？ 2．学生联系实际谈自己不开心的事。主要侧重于被人误解的事、自己受到 委屈的事、被人粗暴对待的事、自己的难处得不到理解的事，其他同学帮他（她）寻找解决的方法。3．教师：遇到不愉快的事情是很难免的。关键是我们如何处理好这些事情，不让这些不愉快影响我们的心情。我们同学中间就一定有很多人懂得在生活中让 自己开开心心。请大家把自己开开心心地过好每一天的好办法说出来，大家一起 分享。4． 学生各自总结让自己开心的经验并写在小卡片制作自己的 “开心秘笈”。5．阅读雨果的名言“世界上最广阔的是海洋，比海洋更广阔的是天空，比 天空更广阔的是人的胸怀”。把自己知道的名言警句写在“开心秘笈”里。（如： 笑一笑，十年少；退一步海阔天空）

四、说说自己原谅别人的事 1．生活中，人与人之间难免发生一些大大小小的矛盾。同学之间在一起也 难免磕磕碰碰。你是怎样对待这些事情的呢？请说说自己宽容、原谅别人的一件 事。2．学生自由说，教师引导学生体会自己原谅别人后的感受，想想别人被自 己宽容后又是什么感受。3．小结：原来当我们宽容别人以后，不但对方感激，而且自己也特别愉快。让我们以宽广的胸怀面对周围一切，尤其是以宽容的态度对待可能无意中伤害了 自己的人，对他说声对不起。

示例五 活动目标 1． 2． 活动准备 录音《扎针的故事》。活动过程

一、听故事，谈感受 1． 2．

理解万岁

培养学生心胸开阔、宽容的品质。学会将心比心替别人着想，体谅别人的难处，帮助别人。

学生请听《扎针的故事》。教师提问：谁来概括一下故事梗概？ 学生设想：小护士第一次扎针失败后的心情；假如老人责备了这个小

护士，小护士当时的心情会如何、对她将来可能会有什么影响；这位老人是个什 么样的人。可以采取先讨论后表演的方式，让学生在情境中体验小护士的心情。3． 教师总结：得到他人的谅解和关怀真的是很好。像这位小护士，老人 的谅解和理解不但打消了她的担心，而且使她增强了信心。如果我们在生活中多 点儿将心比心的感悟，就会对老人多一分尊重，对孩子多一分怜爱；会使人与人 之间多一些宽容和理解，少一些计较和猜疑。

二、我能理解你

1．教师导语：其实，在生活中，我们每个人都会遇到为难的事情，都会有 不得已的时候。这时候，我们最需要的就是他人的体谅和关怀。反过来，当他人 遇到这样的难题，如果我们能够站在他人的角度想想他（她）的难处，他人也会 像我们一样心存感激。3． 学生看教科书第 12 页的两幅图，并思考：大家为什么责备思思和周文。（思思影响了班级得流动红旗，周文耽误了大家的时间，表面上看大家的责备似 乎有道理，也许还有学生会认为该责备，此时教师不能简单否定，而应进一步带 领学生挖掘事情的深层原因，让学生了解事情的真相）4． 学生讨论该如何对待思思和周文。通过讨论使学生学会站在他人的立

场上看问题，学会理解、体谅别人的难处，同时学会自省，弥补自己的过错。教 师可以用下面的导语提出要求。

教师：同学们因为不了解事情的真相而责备思思和周文。现在，大家已经了 解了事情的真相。这时候你觉得该怎么做呢？ 5．学生讨论交流人们之间发生误会和误解的原因。通过活动使学生懂得理 解建立在面对问题心平气和地深入调查、全面了解的基础之上的，如果我们遇事 总是站在自己的立场上，很容易产生误会。人们常常因为以自我中心、心急而误 解、错怪他人，从而伤害了他人。教师可以用提问的方式引出话题：为什么我们 有时常会误解别人呢？

三、说说大家帮我的一件事

1．教师：刚才我们学会了理解关心他人。老师也相信，在我们中间一定有 许多这样的事。现在就请你回忆一下，说说在你遇到困难时，别人帮你的一件事。2．学生在小组内自由说，每组推举一人准备上台去说。（教师可引导学生 着重回想当自己遇到困难的那一刻是什么心情，当别人帮助完自己时，自己又是 什么心情）3．全班交流，小组内推举的人上台汇报。4．根据大家的演说，评选班级最热心的人，大家鼓掌热烈祝贺他（她）。

四、帮帮身边的人 1．教师：听了同学们刚才的回忆，老师真是很感动。原来在我们身边有这 么多理解关心帮助他人的人。我们也深刻地感受到了被人关心和得到他人的帮助 是多么的幸福的事情。现在，看看我们身边有谁遇到了难题，我们一起帮他走出 困境吧。2．学生自由交流，看看身边有谁需要帮助。可以分小组制定帮助计划，下 课后具体实施，当然如果学生决定单独实施帮助行动，教师也应全力支持。3．行动汇报。可在下节课或是更长一段时间后进行。

示例六 活动目标

从自尊开始

懂得做人要自尊自爱，有羞耻感，爱惜自己的名誉。活动准备 教师：录音故事《抽屉内的纸条》，幻灯片。学生：搜集有关分清是非、爱惜名誉的名言警句，书签纸。活动过程

一、悬念竞猜 1． 错误。2． 根据故事内容，学生猜想那张“给了我一生尊严的纸条”写的内容是 故事《抽屉内的纸条》并思考：小作者为什么从此再也没有犯类似的

什么。先学生独自猜想并把自己的猜想写下来。然后小组讨论交流，集大家的想 法后写出小组的意见，最后全班交流。本活动不一定要有定论。只要通过活动能 让学生懂得自尊的意义就可以了。3． 教师出示自己的猜想：“峰儿，你是一个好孩子。爸爸妈妈相信你会 永远做一个好孩子。” 4． 小结：生活中经常会遇到很多小事。但是有时在这些小事面前如果不

能做出正确的选择，失去的可能就是人的名誉和自尊。

二、辨析是非 1．针对具体情境讨论自尊和名誉的重要。教师可以用下面的导语引出讨论 话题：刚才的故事让我们明白了自尊的重要性。有些时候，我们确实会面对一些 需要我们做出抉择的情境，如果稍不注意，放松对自己的要求，就会做出损害我 们名誉的事情。是在现实生活中，确实有些同学有不够自尊的行为。在下面的这 些情况下，怎么做能够维护我们的自尊，怎么做会损害我们的名誉？ 2．出示教科书第 14 页的三幅图。3．教师进一步提问：在这些情景下，你会怎么选择？（也许每个学生都会 说得冠冕堂皇，但教师不能被表象所迷惑，而应熟悉学生的实际表现，有针对性 地开展讨论，这样做到底对不对，让学生明白，只有自尊，才有别人尊重你）

三、爱惜名誉

1．教师：通过刚才这三幅图，同学们明白了什么事不能做，这些事为什么 不能做，它的后果是什么？（不自尊，会损坏人的名誉）2．进一步讨论损害我们名誉的事情。学生首先自由讨论交流，结合具体生 活事例说说哪些事不能做，然后总结汇报。3．在讨论总结的基础上，全班同学一起设计一个“自尊自爱公约”，将那 些不能做的事情写下来，大家共同遵守。同时“公约”中还要写出违反公约的惩 罚措施。（这一活动可以和制作书签的活动结合起来，将一些名言警句也写入 “公 约”中）

四、制作书签 1．教师：到现在为止，同学们知道了哪些事能做，哪些事不能做，说明大 家是一群能分清是非、爱惜名誉的人。2．把有关分清是非、爱惜名誉的名言警句做成书签自勉或是赠送给其他同 学。3．学生制作书签，教师巡视指导。4．展示汇报，比比谁的书签做得好。5．把书签送给同学或是留着警示自己。

示例七 活动目标:

敬人者,人敬之

1．体会相互尊重、真诚相待的可贵，明白尊重他人就是尊重自己，学会尊 重他人。2．不嘲笑、挖苦他人，不取笑他人的弱点，能为自己的过错真诚地向人道 歉。活动准备 学生表演的头饰等。活动过程

一、角色表演，引发思考 1． 角色扮演，训练如何尊重他人。本活动利用教科书中提供的五个具体

情境进行尊重他人的训练。教师可以用下面的话引出活动要求：我们不但要在理 论上懂得尊重他人，而且需要学会具体的做法，掌握一些基本的礼仪、学会一些 基本的礼貌行为。在下面的情形中，你们会怎么做呢？让我们一起来表演一下吧。2． 学生自由组成小组并自由选择教科书中设计的情境（也可以自创其他

情境），合作表演。3． 学生汇报表演。教师可参与其中，演一些不尊重他人的角色，形成角

色冲突以引发进一步思考和讨论。4． 学生针对表演中遇到的情况展开讨论。

二、联系生活，反省自我 1． 针对具体情境反省自己的行为，进行自我评价。首先出示教科书第 15

页的两幅图并提问： 如果你是刘宏兴，被别人戏弄后会有什么感受？如果你是故 事中的小青，当得到王叔叔的尊重时，你心里会怎么想？ 2． 3． 学生阅读教科书第 16 页的主题故事。针对故事中的事情开展讨论。学生进一步联系自己生活中的事例，交流自己遭到他人嘲笑、戏弄时

或者得到尊重时的感受。4． 交流小结：我们不应该嘲讽、挖苦他人，应学会为他人着想，学会关

心、鼓励、帮助他人。尊重别人，就能获得别人的尊重，从而获得更多的朋友，相反，不尊重别人，也就得不到别人的尊重，而且还会失去很多朋友。

三、真情表白 1．教师：普希金说，尊重别人吧，它会使别人的快乐加倍，也能使别人的 痛苦减半。人人都希望得到别人的尊重。然而，在现实生活中，或者由于我们的 疏忽大意，或者由于我们的幼稚无知，难免会伤害他人。如果我们能及时发现自 己的过失并设法弥补自己给他人带来的伤害了，也还为时不晚。关键是我们是否 有勇气承认自己的过失并勇敢地为自己的过失负责。现在，让我们来一次真情表 白吧，把你的歉意写在纸上，用真诚的心呼唤朋友，呼唤友情。2．教师引发学生反省自己曾经伤害边别人的行为。由伤害同学的行为拓展 到伤害老师、家长、陌生人等等。写下自己真诚的歉意。

四、活动延伸 将你的信、卡片，送给你要表达的对象，真诚地对他说：对不起，我愿永远 做你的朋友。

**第四篇：让爱更博大——关注后进生**

让爱更博大

——关注后进生

连江县晓沃中学林梅

目前，农村教育的现状相当一部分优异的学生都往县城就读，造成农村学生的总体素质有了大幅度的下降，再加普及了九年义务教育，所以各种类型的学生都有。一个班几十名学生，每个人都有自己的个性和优点，他们中有先进、中间、后进的不同层次和状态。众所周知，教育难度最大的是初中后进生。所谓后进生一般是指学习成绩差、调皮捣蛋、不守纪律、不求上进品德差的学生，这和初中生年龄段的特点有关。这个年龄段的学生大都在十二三岁至十五六岁，由于生长发育迅速，神经活动的兴奋与抑制的不平衡，控制自己情绪和支配自己行为的能力不够强，在心理上处于半幼稚、半成熟状态，对这个年龄段的学生如果教育不当，很容易形成品德方面的缺陷。因此人们称这个时期为“人生的危险期”。· 我认为后进生的转化工作应该是用爱去关心，去体贴，让后进生体会到真情，体会到到温暖，这样才能拓开学生心灵的窗户，开启他们自身的潜力，促进他们正常的发展。

一、要保护后进生的自尊心。

后进生不但有自尊，而且非常敏感别人对他是否尊重，这和我们常说的“病人心多”是一个道理。老师的微笑、爱抚，哪怕是叫他发一回作业，拿钥匙开一回门，他们都会感到莫大的荣耀。相反“你真是笨死了”、“你又考了倒第一”、“你真是个爱惹事的家伙”等刺激性语言会使他们对老师产生怨恨。“亲其师”才能“信其道”，教师要想办法帮助后进生，必须首先尊重后进生。要尊重后进生，就要设身处地地为他们着想，想想他们所处的困境，想想他们内心的期望，想想他们处于后进生的滋味，想想他们毕竟还是孩子。经常这样“换位”，就会对后进生有了理解，而这理解就是尊重的前提。要尊重后进生，教师就要控制住自己的情感。后进生有时候真是气得让人有五脏六腑要爆炸的感觉。即便如此，教师也要克制自己的情感，而不能向学生“开炮”。要记住伟大的教育家陶行知先生告诫教师的话：你的鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。

二、要用真心、爱心、热心爱护后进生。

“人性最深刻的原则就是希 望别人对自己加以赏识”。在应试教育的年代，后进 1

生就是因为这个不 光彩的称号，使他们经常处在被遗忘的角落。可如今教育出现了转轨，已由原来的应试教育转变为素质教育。它要求全面提高学生素质，面向每一个学生。这无疑对改变后进生来说是一个很好的机会。在素质教育中，他们可以得到关心、爱护的同时，他们的优点也可以得到进一步赏识。而这些正是他们以前所缺少的。每一个后进生都有他的闪光点，用你的真心去感化他们，俗话说得好：“人非草木，熟能无情”。只要我们多接触他们、了解他们，找到他们身上的闪光点，给他们讲清道理，注意他们一点点的变化，用爱心、用真情去感化他们。我想：精诚所至、金石为开。他们会改变的。当然要想使他们在短期内由后进变先进不大可能，但我们应该看到每一次小小的可喜的成绩。

三、要用激情树立后进生的自信心。

自信心是一个成功的第一秘诀，在自信心培养初始，我用了大量的例子让学生认识到自信的重要性。让他们有想要获得自信心的渴望。摩尔在《你能当总统》一书中列举了大量生动的事例证明：自信的力量是非常神奇的。他认为“只要你充满信心，认定目标，努力去使信念变成现实，你的信念就一定会成为现实！”《让孩子喊出：我能行！》的作者卢的亲身经历也证实了自信的重要价值他谈到区发现‘我能行’三个字有一种神奇的力量，它让那些平日在父母身边‘软弱无能’的孩子变得十分能干。我们要树立后进生的信心，更要以高度的责任心帮助教育他们，对他们倾注更多的关心和热爱。要以真诚的爱生之情，去激起后进生感情的浪花，取得他们的尊敬和信任，打开他们的心灵的大门；要以心灵的温暖，健康的情感去医治后进生心灵的创伤，陶冶后进生的情操；用精神的甘露去洗涤精神的污染，帮助他们弃旧图新。在班级里经常开展一些活动，如唱歌比赛、讲故事比赛、体育比赛等。充分调动每个后进生的积极性，让他们积极参与，融入集体中体验成功的喜悦。我们要对他们充满信心，对于他们的每一次小小进步都要给予肯定，给予鼓励，激励他们再接再厉。由于你的关注，让他倍感温馨，觉得自己并不孤单，并没有被抛弃，从而燃起学习的希望，树立学习的信心。

四、要肯定后进生的价值

并非每个后进生“就没思想、没知觉、没反应，就“无药可救”了。后进生的心里也有成才的欲望，也有进步的要求，也有做人的自尊，关键还是看我们是否关注到他。陶行知先生曾指出，教师对学生应一视同仁，不能厚此薄彼。不能因为他们的差就冷眼对待挖苦讽刺将他们打入“冷宫”。我们要不断肯定后进生的价值，你将收获意

想不到的惊喜。在我教学中就发生过这样一件事，让我至今难忘。我班有一位后进生他的学习成绩可以说是一无是处，平常都是“一问三不知”,但我想学习成绩跟他的智力有关，至于纪律方面他本不应该这样天天迟到。通过我的细心观察发现他的本质并不坏，于是课余时间我找他沟通、聊天，了解了他的想法他说：“自己成绩太差了，同学看不起我，我对这个班级而言是个多余的人。”为了消除他自卑心理和消极的情绪，我跟他协商让他担任我班的劳动委员，他欣然答应。从此以后他再也没有迟到，天天早早到校，负责检查我班的卫生。由于他的认真负责我班的卫生评比在校都是名列前茅。于是在班会上我经常表扬他，感谢他为班级做出的贡献。全班同学也认同了他的价值，也不再看不起他，个个愿意帮助他辅导他的学习。从此他也变得乐观了开朗了，对于他的责任他更是尽心尽力地完成。

五、要做好后进生的家校联系

学生受教育处于三种环境中，即：学校环境、家庭环境和社会环境。要使学生全面健康地成长，老师起着特殊的作用：架设学校与家长沟通的桥梁。才能沟通老师与家长的联系，调动起家长关心孩子的积极性，使之主动地、愉快地配合班主任搞好学校工作。要做好后进生的家校联系，对于后进生的成长至关重要。由于学生年龄的特点，与家长的沟通存在代沟，矛盾不断激化。后进生的家长往往对他失去信心，不是暴力解决就是束手无策。做好后进生的家访更应该耐心细心，不能一味地打“小报告”,要让家长认识到子女的闪光的，欣赏他的可爱之处。让后进生在校得到老师的关注和爱护，回到家中得到父母的呵护。让他们能够健康地成长。

**第五篇：让心灵的天空更加蔚**

江西省未成年犯管教所教育改造处

争创“心理矫治工作”优胜单位

江西省未成年犯管教所教育改造处在所党委处领导的正确领导下，紧紧围绕“贯彻首要标准，争创十面红旗”和“规范化建设”的工作要求，立足服刑人员心理健康指导，就服刑人员的心理测试、心理建档、心理咨询、心理矫治、心理健康教育等工作，进行了大胆的探索和创新，开展了一系列卓有成效的工作，使未成年犯的不良行为和心理得到了良好的矫治，有效地促进教育改造质量的提高和狱内监管安全的稳定。

一、整合师资队伍，优化咨询力量

今年以来，我所选派了7名民警前往天津学习心理咨询并全部获证，现在我所拥有心理咨询师资格证民警已有33人，达到押犯人数的1.65%，其中二级心理咨询师6人，三级心理咨询师27人。健康指导中心加强整合了全所现有心理咨询师的力量，在各管区设立心理辅导员，使心理矫治工作面向全所，将发展与矫正、预防与治疗有机结合起来，形成了学校----监区----监舍，心理老师----监区辅导员----服刑人员心理健康互助员----三级心理矫治网络体系，有效维护和积极促进了服刑人员心理的和谐发展。定期举办心理辅导员个案讨论会，组织心理辅导员到江西中医学院心理门诊部实习，安排管区心理辅导员轮流坐诊咨询，提供平台和

学习的机会，锻炼和提高我所整体咨询水平。

二、求实创新、形成特色

在深入开展心理矫治工作的过程中，力求讲实效，求创新，创未管所特色。

一是心理健康教育教学形式和内容上勇于探索，打造了教育改造工作新亮点，做到了“二个创新”：第一，教学形式的创新。多媒体教学和空中课堂教学相结合，做到了“三室合一”，即多媒体教室、演播室和18个教室的立体空间的网络与信息结合；把心理健康操融入课堂教学中，集优美的音乐、手语及体操一体，让未成年犯在不知不觉中受到熏陶，潜移默化地调节不良心理，缓和紧张的学习气氛，达到促进身心健康的目的；启明学校每周开设一课时心理健康教育课，由国家二级心理咨询师专职授课。为进一步在服刑人员中普及心理健康教育，健康指导中心在启明操场举办了全所服刑人员参加的《走进心理健康》讲座，精心制作了心理健康教育宣传展板——点燃一盏心灯，助你走好改造之路，还利用黑板报、《启明报》为园地，开设心理健康知识专栏，普及心理健康知识。使我所的服刑人员心理健康教育普及达100%。组织编写了《服刑人员心理健康知识小手册》和《心理健康教育讲义》

二是教学内容的创新。结合未管所的特殊情况及未成年犯的心理生理特点，组织编写了《服刑人员心理健康知识小

手册》和《心理健康教育讲义》；在心理健康教育课中，紧跟时代的脉搏，贯串普通心理学、发展心理学、社会心理学等知识，让未成年犯学会正确表达自己的知、情、意、行，学会如何去调节身心健康。教学的最终目的是完善、健全服刑人员人格，更好地为监管改造服务，消除安全隐患。

三是开展形式多样的心理咨询工作。在心理咨询工作上，立足监狱，走向社会，拓展多种渠道，整合社会资源，开展形式多样的咨询工作，充分发挥青少年警示教育基地的作用，做到与社会教育接轨，为社会服务。心理咨询师以网络为载体，以倾听为主，谈话为辅，发现问题，分类处理，及时跟踪，咨询量达125人次，有效缓解了前来咨询的服刑人员的心理压力，教他们学会了调节自己的情绪，调整自己的心态，适应监狱环境，接受刑期和狱内生活，起到了一个很好的辅导作用，成功转化了一些顽危犯。如八管区的谢树峰有癫痫病，他人际关系比较差，较自卑，认识偏执，为一些小事情绪经常失控，导致癫痫病发着的频率很高，经过几次咨询跟踪，该服刑人员能自己改善一些认识，能做一些换位思考，癫痫病发着的频率降低很多，发着的时间也在缩短。又如六管区虞健的经过咨询和管区及亲情帮教，消除了他因有过同性亲密行为被别嘲笑而产生的自伤自残行为后消极厌世心理，在一定程度解决了服刑人员的心理问题，着端了他的性道德和性行为的认知，维护了管区的监管安全和改造

秩序发挥了重要作用。并整理了一些优秀成功个案，编写成《让心灵的天空更加尉蓝》个案集。

四是心理健康指导中心以“请进来，走出去”的方式，引进社会资源参与心理帮教，与江西中医学院、华东交通大学、江西师范大学、爸妈在线江西心理咨询中心等社会心理机构形成良好合作机制。江西省中医学院心理学科组心理班走进未管所，开展了以“唤醒心灵，掁翅高翔”为主题的团体心理拓展活动和现场心理咨询。我所心理健康指导中心的咨询师也积极参加南昌巿心理学会组织的“心志花园”走进社区的义务咨询活动3场和南昌巿慈善总会心理健康教育分会发起的4月7日世界卫生日现场咨询义工活动。心理健康指导中心组织我所心理辅导员“六一”儿童节走进南昌巿福利院儿童康复部，对他们进行心理康复训练。

五是心理矫治理论成果优。健康指导中心QC小组的课题“降低未成年犯危险行为”荣省局QC成果评比二等奖，在华东地区QC成果评比荣获三等奖。论文和案例在省、巿级心理年会评比中多次获奖。

三、心理建档覆盖全所，积极服务教育改造

对全所服刑人员进行心理建档普查工作，心理测试率和心理建档率达到100%。对服刑人员进行心理测试和心理建立档案为调究工作积累和储备了丰富的资料和数据，更有利对未成年犯犯罪心理进行定量定性分析。同时从入所源头抓

起，通过对每名新入所服刑人员的心理测试和入所甄别，对他们的心理状况进行分析、分类、统计、汇总，给管区提出合理化的建议，为一线干警提供有别于传统教育方式的心理学教育改造手段，并让心理测试分析报告随档下管区，让基层干警更快了解和掌握服刑人员的个性特点，更有针对性地加强对他们的管理。

四、完善心理测试评估手段，着力提高改造质量

在监狱工作“首要标准”的要求下，对服刑人员的心理测试评估提出了更高的要求。健康指导中心坚持对出、入所学员进行心理测试和心理评估，并购入最新版的罪犯心理测试软件，科学地对服刑人员心理作出正确评估，完善刑释人员数据库建设，为改造罪犯和服务监狱工作与社会的“无缝对接”作好参谋和提供依据。

五、着眼规范化，建设心理健康指导中心

根据省局《服刑人员心理健康指导中心规范化建设实施方案》的要求，结合实际，我所对心理健康指导中心规范化建设了网络谈话室、个体心理咨询室、心理测试室、远程心理咨询室、渲泄室、心理健康指导中心办公室六个功能室，并引进了司法部与友迪合作研发的友迪心理矫治管理系统，使我所心理健康指导中心的工作向更科学、更规范、更有效、节能---无纸化办公的方向发展，咨询、矫治结果沟通更加快速、便捷。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！