# 浅谈农村学校建设

来源：网络 作者：静默星光 更新时间：2025-01-30

*第一篇：浅谈农村学校建设浅谈农村学校建设一、农村学校现状：目前有相当部分学校还处在落后状态，表现在交通不便，现代化办公条件差，留守儿童多，单亲家庭逐年增长，教学仪器设备老化，功能室不齐，活动场地不够，运动器具、运动场地严重不足，教师结构不...*

**第一篇：浅谈农村学校建设**

浅谈农村学校建设

一、农村学校现状：

目前有相当部分学校还处在落后状态，表现在交通不便，现代化办公条件差，留守儿童多，单亲家庭逐年增长，教学仪器设备老化，功能室不齐，活动场地不够，运动器具、运动场地严重不足，教师结构不合理，教师待遇低，以至社会地位不高等等。

二、农村学校建设应考虑与农村活动中心统一布局规划，充分让资源得以共享

农村学校应是农村的文化中心、活动中心，是农村党员干部培训中心、学习中心，文化传播的窗口。农村和农村学校建设两者应有机统一起来。在规划中将学校成为设备设施及建筑的管理者，使用者，受益者，村社活动时同样能充分发挥作用，使资金发挥最大效益，避免重复建设中的浪费。在交通方面，应考虑以学校为中心，合理布局公路的修建，便道的新修，充分改善学校办学条件。

三、努力改善农村教师待遇：

目前农村教师待遇仍处于低下层，体现不了农村教师的优越性，不利于留住农村教师，不利于调动农村教师工作的积极性。只有通过增加农村教师边补，在评优、晋级等政策上对农村教师有所照顾。这样才能留住教师，才能使他们安心地工作。如果在经济上作一些适当的补充，在心理上给予农村教师减负，在政策上充分调动其积极性，农村教师队伍才会稳定，教师素质的提高才会有动力。进而才能谈得上留住农村教师，才谈得上农村学校的发展，才谈得上让农村孩子上好学，同时也能让城镇学校大班额现象得以根本缓减。

四、加强农村信息化建设，着力对教师信息技术应用进行培训：

农村现代远程教育的实现使农村学校教育教学手段更新实现一大突破，但仅仅这样还不够。教育部门要加大教师培训力度及到基层学校的指导力度，让教师教育教学方法、理念、手段时时得以刷新。

五、建立教师正常流动机制：

教师的流动是由于学校间差距较大，待遇低，交通不变而带来的教师的普遍认识。而各校应做到办学条件公平、教师配备公平、学生入学公平等三方面公平，在公平配置的基础上，再促进优秀学校领导、教师向农村学校流动。以实现师资均衡为目标，开展校长、教师交流活动。让城里学校教师评优晋级与支教下乡业绩挂钩，同时采取农村学校教师进城参与学教活动。以保证农村学校优秀教师资源层出不穷。让老师觉得“在哪儿工作都一样”，让家长觉得“孩子在哪儿上学都差不多”，六、加大学校领导、教师的培训力度：

一是加强农村中小学师资培训，这种培训应以“面向全员、突出骨干，追求实效”为原则，以“新理念、新课程、新技术”为切入点，切实提高教师队伍的发展和建设；二是增加农村中小学教师外出学习交流机会；三是完善城市教师到农村支

教制度。

真正把教育经验丰富，为人正直的教师选拔到校长岗位上来。实行名校与薄弱学校合并，以名校先进的教育理念、管理经验和优秀师资，带动其他学校，最终达到优质教育资源作用发挥的最大化。

切实减轻学校负担，将学校工作重心转回到教育教学工作当中。目前学校较多事情是一些与学校本质工作——教育教学无关的工作，使得学校自主安排工作的能力减弱。

七、加大教育投入：

第一、不断增加教育投入，实现每一所学校办学条件标准化。第二、改造农村学校，为均衡发展创造基本条件。第三、积极探索区域内教师交流机制，推动教师资源配置均衡化。办好所有学校而不是少数学校，整体提高办学水平，教好每一个学生而不是少数学生，全面实施素质教育，人人都能成功。

将教学条件作为硬指标。不管是城里的孩子，还是农村的孩子，都应该有同样的教学设施，同样的图书馆，同样的网络资源等，建立机制保证学校逐年正常增加图书量，目前学校所存图书，虽有一定的数量，但缺少质量，表现在：图书陈旧，内容不新，多年未开设，无专用图书室保存。

八、合理布局学校：

严控城镇学校大班额现象，建议加强三个方面制度建设：一是建立和完善支教制度。应组织城镇教师特别是优秀、骨干教师支援农村学校、薄弱学校，通过互帮、共建、结对子、支教支校等形式，逐步缩小城乡和校际差距。政府规定支教时间，并作为教师晋升高级职称和校长职务、参评优秀教师的条件，提高参与支教教师的积极性和主动性。二是实行划片就近入学制度。严格学籍变动手续，严格控制择校生入学比例，合理进行中小学布局的调整。三是严控名牌学校的招生规模。教育部门给学校下达招生指标，对超过规模招生、形成“大班额”的学校，严肃追究责任，控制其办公经费。

总之，应本着农村学校具体情况，让农村学校更好地为农民服务，更好地解决农村学生上学难，农村学生得不到优秀资源教育的问题，让和谐之光普照大地。让优质教育资源真正向薄弱学校倾斜，而不是向“重点”学校倾斜；资源倾斜不仅仅限于经费倾斜，更在于校长、师资在各校之间轮换，让社会普遍认为“学校没有好坏之分，只有远近之别”。

**第二篇：农村学校信息化建设构想**

农村学校信息化建设构想

泸州市叙永县摩尼中学 王国红

我们现在生活的时代，是一个知识和信息爆炸的时代。一个人一天接受的信息量是三十年前一个人一天接受信息量的若干倍。特别是在城市，由于工作和生活节奏很快，一个人一天要接受的新信息多达几个G。信息的接收、处理、反馈，已成为当今社会人类的主要工作之一。培根说：“知识就是力量。”而现代社会中，信息就是资源，信息就是效益，信息就是财富，信息就是生产力！现代商业中，正在崛起的电子商务和网络营销模式已成为很多人追捧的经济生活，丰富的信息成为人们创造财富的源泉。一句话，不懂得使用信息就无法创造和享受现代社会高品质的经济和文化生活。

在我国，由于存在地区、经济、人文发展不均衡等差异，对信息的认知程度、理解应用存在着极大的差别。在一些发达地区，信息的接收、加工、处理，已经成为经济建设和文化建设的主要内容。在我国多数大中城市，几乎都能随时随地获取所需信息并进行反馈。而在一些较为偏远的地区，信息化建设还是一片空白。很多人对信息的接受还停留在看电视、听广播、阅读已经成为“旧闻”的报纸等形式上，勉强能上网的也仅限于聊聊天、打打游戏而已，与经济和文化建设的高速发展严重脱钩。

目前，城市与农村在信息化建设方面的差异很大。城市里，除了铺天盖地的广告宣传等信息外，在光纤接入、移动数据传输等现代先进通讯技术方面总是走在前列，而农村欠发达地区则受到很大程度的限制。当香港等大城市已经开始享受移动通讯4G带来的通讯快感的时候，部分农村地区的2G都还没有普及，城乡信息化建设的差别可见一斑。

对于学校信息化建设来讲，城市和农村客观上同样存在着巨大的差别。城市学校的教室已经接通宽带，使用多媒体设备开展教学，学生可以在教室里通过网络任意获取所需信息。而农村学校，特别是偏远山区学校与之相比则有着天壤之别。据笔者调查，当前我国相当部分的村级小学校几乎没有计算机教室，更不要说使用网络了。笔者所在地区，绝大多数村级小学的学生只是在电视上看见过电 1

脑。

二十多年前，中国改革开放的总设计师邓小平在参观上海十年科技成果展时说：“计算机普及要从娃娃抓起。”而现在占我国中小学生比例过半的农村学生却在信息技术方面非常落后，民族复兴和发展必然受到一定程度的影响。

由此可见，加强农村学校信息化建设、提高农村学生信息素养是当前教育事业中迫在眉睫的任务了。

从实际出发，笔者觉得加强农村学校信息化建设应从以下几个方面进行构想：

一、加强培训，提高教师信息素养。

在新课程改革中，全国各地不断涌现出很多优秀的教育教学模式。比如“翻转课堂（FlippedClass Model）”的教学模式，就需要教师具有非常强大的信息处理能力。翻转课堂是由学生利用网络信息、图书资料等优质资源在课外进行学习，然后将学习的成果、疑惑带到课堂上与同学和老师进行交流，解决学习中的问题。这样，老师的任务就是要引导学生解决学习中的问题，没有强大的信息容量是不能完成这一任务的。由此可见，新课程改革需要的是具有极高信息素养的教师。

目前偏远山区农村学校的教师虽然在文化水平上达了标，但多数人信息意识淡漠，信息素养不高，不能更好地适应当前的新课程改革。现实的是，笔者身边的一些中老年教师，不仅不能使用电脑，连一台智能手机都玩不转，有的甚至连手机发短信都无法完成。这样，很容易造成教师知识老化，见识短浅，无法应对学生提出的问题，更不要说在“翻转课堂”等新课程改革的教学模式中去胜任一个引导者的角色了。当电子白板、电子书包、超大电容屏显示器袭来的时候，这些老师就会感到手脚无措了。当网络互动教学到来的时候，更只能是茫然不知所措了。因此，提高农村教师信息素养迫在眉睫。

教师信息素养的提升，主要从三个层面上来进行：一是学会使用计算机，最起码要会打字、使用办公软件进行文字处理，这是最基本的技能。二是要学会利用网络获取自己所需的信息，同时要有对信息进行选择、加工、处理、反馈的能力，有了这个技能才能拓宽自己的知识面，让知识不断更新。三是要具备把获取的信息运用到教学中去的技能，比如制作课件、开发题库、各科课程整合等。因

此，学校可根据教师的信息素养情况来开展培训，循序渐进地提升教师的总体信息水平。

提高教师信息素养的途径很多，但主要是通过培训和自学来完成。因此，学校要为教师提供良好的进修条件，促进教师主动提升信息素养。

二、营造良好的校园信息化环境。

目前，由于条件限制，偏远山区农村学校信息化环境很差，特别是一些村级小学校，基本上谈不上信息化建设。为了让农村学生减小与城市学生的差距，学校要加大力度营造一个良好的校园信息化环境。条件再差的学校，至少要做到两个方面：一是建立图书室，培养学生阅读课外书籍的习惯，让学生从图书中去获取一些课堂上无法获取的信息。二是建立计算机教室，让学生学会使用计算机打字、编排文档图片、写作等。所有学校都要创造条件，尽量接入互联网，让学生通过网络了解世界、获取信息。如果这些都做不到，我们农村学生与现代文明的差距就会越来越大。

条件好的学校，还应建立校园网站，在网站上开辟互动专栏，让教师、学生、家长在网上进行信息的交流，使网络起到为教学服务的作用。

三、加强信息化硬件建设。

农村学校信息化建设的一个重要方面是加大资金投入，改善信息化硬件设施。

1、建立电子阅览室和备课室、图书室，为学生提供强大的信息资源。电子阅览室的功能主要是为学生提供上网查阅资料的便利。现在我们多数学校都开设了信息技术课，但由于诸多原因的影响，学生使用计算机的时间很少，课堂上没有多余的时间进行网上阅读或者进行资源搜索。因此，建立和开放电子阅览室对于加快学校信息化建设进程的意义就显得非常重要。

教师的电子备课并非是拥有一台计算机就可以完成的。电子备课室除了要有开放的网络外，还要有专门的备课软件、教师之间实现交流的平台、师生互动的平台，这样才能充分利用资源，实现信息的交流、反馈。

2、建设多媒体教室、电子白板教室。农村学校条件差，但一间村级小学至少应具备一间以上的多媒体教室。姑且不谈多媒体设备如何辅助教学，至少要让学生知道什么是多媒体，要让我们的农村学生感受现代教育的先进技术带来的教

学愉悦。条件好一点的学校，直接建设电子白板教室。

3、建立多节点网络接入系统，实现校园内的“泛在接入”。

目前部分农村学校接入了互联网，但需要进一步提高使用效率，体现网络的价值。我们可以建立无线网络覆盖校园，让笔记本电脑、智能手机、平板电脑等终端设备都能随时接入互联网获取信息，实现泛在接入。所谓“泛在接入”，是指在任何时间、任何地方都能通过终端设备接入网络。农村学校的校园都不可能很大，一般市面上出售的家用无线路由器都能完全覆盖。接入宽带的学校可将宽带接入无线路由器即可实现无线网络覆盖校园；无宽带的学校可用无线上网卡插入电脑，将电脑设置为代理服务器接入无线路由器也可实现。接入网络的技术不成问题，主要是要有接入的欲望。

农村学校的信息化建设，最重要的是要具备发展的理念。要跟上现代文明的步伐，农村学校才能真正提高办学水平。

**第三篇：浅谈农村学校廉政文化的建设**

廉政文化进校园浅析

石榴红小学 蒋世艳

随着我国社会经济的迅猛发展，人们的生活观念在不断地改变，由于传统生活方式与现代生活方式的碰撞与交织，人们的价值观日益扭曲，易生腐败之风。校园原本是教书育人，传播文化的圣洁之地，而当前社会腐败之风比较严重，可见廉政建设工作显得日益严峻。农村孩子纯洁、朴实而真诚可爱，怎样保持农村校园这片净土呢？为了防范于未然，加强校园的廉政建设迫在眉睫。

校园廉政文化建设是社会主义先进文化建设的重要内容。加强校园廉政文化建设不仅有助于坚持校园文化建设的社会主义文化前进方向，而且对加强和改进学校思想政治教育，优化育人环境，促进广大师生形成正确的价值观念和高尚的道德情操具有重大意义，同时为社会培养有理想、有道德、有文化、有纪律的高素质人才，构建和谐、安定、有序的校园生活注入新的活力。

农村校园文化的建设，需要学校的全校师生共同行动的付出，师生既是校园文化建设的参与者，也是实施者和监督者，如何营造校园廉政文化是一个意义深远的话题，我在此浅谈几点见解。

一、加强学习，统一认识

在全校师生中统一思想，明确廉政文化建设的重要意义，构筑清廉温馨的廉洁氛围。我校通过领导班子建设、教师队伍培训、学生活动教育和校园文化氛围建设四个方面进行创建、学习和提高。

1.廉政思想植入党员意识。

廉洁自律是我们党一贯倡导的行为准则，是每一个共产党员必须遵循的价值选择。党员在学校建设中起着先锋模范作用。特别是在校园廉政文化中，党员的一言一行，党员的精神与内涵都有着举足轻重的地位。我校首先在党员教师中开展“廉洁从政、勤俭办学”为主题校园廉政文化教育活动。我校党员签订“廉洁从教承诺书”，做到廉政自律，敢为德育先进，为群众树立榜样。

2.廉洁从教融入师德建设。

“学高为师、身正为范”，每位教师应具有良好的师德师风。廉洁教育融入师德建设之中，就是要充分发挥教师的示范带动作用，让教师用自己规范的言行教育影响学生，引导学生。我校积极开展“教师师德半月谈”活动，每次活动都有一位教师作主讲人，谈自己对教育对师德的深刻认识，增强全体教师的师德水平。使全体教师强化了依法执教，敬业爱岗，诚信服务，廉洁为师的意识。

3.崇廉尚廉驻入学生心间。

我校还充分利用各种教育资源，创设多样教育的机会，通过升旗仪式讲话、廉洁教育版报、班级主题班会活动、征文、等形式，提高学生对廉政文化教育重要性的认识，从而形成正确的廉政道德观念。并充分挖掘语文、思想品德等学科内容中廉政教育的资源，抓住与学科的结合点，进行整合，努力提高学校思想品德教育的层次，提升全体学生的素养。让全体学生在潜移默化中形成以诚实守信、正直节俭、崇尚廉洁为基本的核心价值观。

二、教师身体力行、以身作则

学生是最具活力的人群，因为他们不仅有关阔的知识、无边的热情，而且还拥有活跃的思维，乐于思考，善于接受新事物；但同时他们涉世未深，不具备是非判断能力、自我控制能力。作为学校教师，不仅仅是“传道、授业、解惑”而已，而且还肩负着立德树人的重任，以身作则，为人师表的模范作用对学生的影响深远，一本好的教材，不仅仅是学生拿在手中的课本，还有教师自己本身。校园廉政文化建设需要老师的谆谆教导和模范带头作用，尤其是小学生，他们在人生观、世界观、价值观刚刚启蒙的阶段尤其需要教师的积极引导和教育。

我校在进行 “廉洁从教，服务学生”主题活动中，要求每位老师本着一颗廉洁之心去教育和爱护每一位学生，杜绝有偿家教，提倡育人先育心，并积极开展课堂优化教学。

为弘扬雷锋精神，倡导校园文明新风，营造健康向上、文明礼貌、助人为乐的校园氛围，我校开展了“学雷锋精神，树正气之风”主题班会。通过学习雷锋同志事迹、观看影片以及阅读雷锋日记，在全校范围之内掀起了学习雷锋的热潮。同时还开展了学雷锋手拉手活动，我校每位党员教师都与一名困难学生结对，不定期地为他们送上温暖和爱心。

三、开展多种活动，塑造学生人格

1、读故事、讲故事活动。利用周班队活动课，进行故事会，宣传一些廉洁的人物形象。搜集自古以来名人的廉洁故事，读一读，体会一下，什么才叫廉洁，怎样的人才是廉洁的。在阅读故事的活动中，学生深深地体会到名人贤者的优秀品质。同时我们还组织了歌咏比赛，如唱歌曲《感恩的心》等，培养、激发学生的感恩意识。

2、读《廉洁教育读本》，写阅读体会。在开展廉洁文化进校园的创建活动中，充分利用教育局下发的《廉洁教育读本》这本教材，引导学生进行课外阅读，并组织读后感征文比赛。通过阅读，使学生善于读书，牢记准则，勤于思廉。

3、做好学科渗透教育工作。各教师在学科教学中，不同层次渗透敬廉崇洁思想。如语文乐园中的古诗文、名言警句中都有相关的内容。教师在教学中把敬廉崇洁思想教育渗透到各学科教学中，让同学们在日常的学习、生活中潜移默化地受到教育。润物无声，在思想中逐步渗透，在行为中逐步渗透，通过感受、交流、讨论等方式，加强了学生对清正廉洁品质的认识。

四、打造校园环境，创设健康氛围

廉洁种子的生根发芽离不开一个良好的土壤。要使校园廉政文化产生良好效果，氛围的营造、环境的打造十分重要。一是创设廉洁的文化环境。要立足廉政，结合校园实际，打破常规，深入挖掘新的廉洁教育资源，尽力为学生的发展提供廉洁宽阔的空间。如悬挂著名科学家、学者、廉官的画像，著名的治学、治教、反腐倡廉名言警句，等。二是创设优雅的校园环境。加强校园的硬件建设，始终保持校园环境的整洁。如学校常年绿树成荫，春秋鲜花朵朵照眼明，创建健康的外部环境。并且对学校周边环境的治理，特别是对网吧的治理整顿，切实为学生健康成长铺平了道路。通过我校师生的共同努力，校园多了一份正气，少了一些邪气，廉政文化进校园取得显著成效。总之，校园廉政教育的成败，不仅关系着我党反腐败斗争成绩的巩固，更关系我们国家未来的建设者是否拥有正确、积极、健康的道德观念、法制意识和社会责任。搞好校园廉政文化是一项长期而任重道远的工作，不可一蹴而就，它需要我们全体教育工作者共同关注、共同探索和共同努力。

**第四篇：农村合格学校建设工作方案**

一、合格学校建设指导思想

根据教育部、省教育厅要求和办14号《关于加强农村合格学校建设的实施意见》、xxx督2号《关于印发〈xx市农村中小学合格学校督导评估方案（试行）〉的通知》和《xx县农村中小学合格学校建设工作方案》等文件精神，坚持以“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，以加强社会主义新农村建设，构建平安和谐文明校园为目标，抓住加快农村中小学发展的契机，进一步调动各级各部门及广大人民群众的办学积极性，努力加强我镇农村中小学合格学校建设步伐，尽快缩小城乡学校之间差距，推进全镇基础教育均衡和谐发展，实现教育公平，农村合格学校建设工作方案。

二、合格学校建设对象

2025秋季启动2025年年底完成建设学校：

2025秋季启动2025年年底完成建设学校：

存在的主要问题：校舍不足，存在危房，装备不达标

三、合格学校建设工作目标

从2025年秋季起，全镇要用1-2年的时间，实现中小学教育理念先进，教学管理规范，师资素质良好，教育设施齐全，校园平安和谐，环境整洁优美，校园文化健康。具体标准见附件

二、附件三。

四、合格学校建设领导机构

成立全县农村合作学校建设领导小组，其组成人员及工作职责如下：

组 长：

副组长：

成 员：

徐国强

职 责：及时督办合格学校建设各项工作的落实，协调有关部门及教育局股室的相关工作。负责合格学校评估验收工作。督导办负责起草有关文件、汇报材料，做好各个指标的评估汇集及评估验收的联系工作。

1、教育教学管理组

组 长：

成 员：

职 责：督促各学校全面贯彻教育方针，抓好教育教学管理、教育教育学质量的提高和和谐校园创建工作，学校工作计划《农村合格学校建设工作方案》。

2、学校建设与校园管理组

组 长：

成 员：

职 责：做好全镇合格学校建设经费的筹措、硬件设施的建设和校园管理工作。

3、后勤与校园平安管理组

组 长：

成 员：

职 责：负责学校后勤、饮食卫生管理和校园平安建设工作。

4、教育技术装备组

组 长：

成 员：

职 责：负责学校教育技术装备建设与电化教育管理工作，实现学校教育技术装备达标。

5、教师队伍建设与管理组

组 长：

成 员：

职 责：做好学校干部队伍建设，合理调配师资力量，大力开展教师继续教育，加强师德师风建设，确保学校师资水平达标。

五、合格学校建设工作要求

1、统一思想，提高对开展我镇合格学校建设的认识。开展合格学校建设是省市县教育发展“十一五”规划的重点工程，是促进基础教育均衡发展，实现教育公平，建设和谐社会的重要举措，是我们学校打造教育品牌，落实科学发展观，加强社会主义新农村建设，构建平安和谐文明校园的重要措施；是一项惠及农民，利在教育的基础性工作，需要我们统一思想，齐心协力，抓紧落实。

2、明确责任。各中小学校要成立领导小组及工作专班，统一部署和组织合格学校建设工作，制订工作方案，排出工作进程时间表，明确工作责任，定期听取工作进展情况汇报，分析工作中存在的问题和困难，并积极予以解决。将任务分解到学期，分解到人，责任落实到人，完成任务结硬帐。

3、突出重点，抓好薄弱环节的整改。各学校要对照验收标准和工作要求。认真查找学校工作中存在的薄弱环节，要切实采取有效措施在规定的时间内加以解决，确保评估合格。

4、加大投入，保障开展合格学校建设工作的各项经费。各学校要以这次开展中小学合格学校建设为契机，积极争取当地政府加大对教育的投入，帮助学校解决校舍维修，设备更新、添置等问题。此次建设合格学校工作需要准备的硬件和软件材料很多，各学校要采取有效的措施确保资金到位。

5、加强督办，建立激励机制。中心学校将在本学期对各学校进行初步评定，同时要求大部分学校在年里接收政府教育督导室的验收，并认定为合格学校，所有的学校必须在明年上半年接收督导室的验收认定。

6、建立责任目标考核机制。从今年起，将合格学校建设纳入对学校教育工作目标考核的内容，对工作效果突出的学校给予表彰，对工作不努力当年未完成合格学校建设任务的学校，要予以通报批评，并与学校管理积分直接挂钩。

**第五篇：农村寄宿制学校建设工作总结**

农村寄宿制学校建设工作总结

均衡城乡教育发展 铸就教育公平丰碑

江夏现辖6街（办事处）、5镇、2乡和1个经济开发区，总面积2025平方公里，总人口64万，其中农业人口40万。全区共有中小学校134所，学生7.93万人。近年来，在市教育局和江夏区委区政府的正确领导下，伴随着江夏社会经济的迅速腾飞，全区各级各类教育事业特别是农村义务教育得到长足发展，农村寄宿制学校建设得到强力推进。今年9所学校共新改扩建校舍15981㎡，其中学生宿舍10257㎡（新建4512㎡、改扩建5745㎡）、食堂3068㎡（新建832㎡、改扩建2236㎡）、教学用房2656㎡（改扩建2656㎡）。完成总投资920万元，其中土建828万元、设备购置92购置万。寄宿制学校的建设，全面推进了全区城乡教育均衡发展。

在农村寄宿制学校建设工作中，我们以满足人民群众日益增长的优质教育需求为宗旨，以“办人民满意教育”为目标，明确“先行试点，逐步铺开”的工作思路，严把工程建设标准，坚持做到布局上高起点、建设上高规格、配置上高标准、管理上高要求、服务上高质量，全面提升寄宿制学校建设、管理、服务的档次与水平。

一、建设上坚持“三个统筹”

1、统筹布局规划

在寄宿制学校的布局上，我们坚持全面统筹、科学规划，做到高起点、高规格，避免过去“普九”建设中的学校布点散、重复建设多的现象。科学制定“十一五”中小学布局调整规划，确保寄宿制学校是今后将长期保留的中心学校，确保建设的规模效益。在寄宿制学校建设工程中，我们根据市教育局关于农村寄宿制学校建设的要求，牢牢把握“两个原则”：一是够用与实用的原则，在充分考虑建设校所在地生源变化的基础上，综合利用现有教育资源，不搞超标准建设；二是“不举债建设”的原则，将寄宿制学校建设与初中学校标准化建设、新农村卫生新校园建设和农村中小学布局调整有机结合，避免重复建设，实现建设投入的效益最大化。所有建设项目全部实行预算管理，全额纳入财政预算，确保项目学校在整个建设工程中不超支、不欠债。

2、统筹建设领导

为确保农村寄宿制学校建设工程的顺利推进，真正将这项工程办成“民心工程”和“德政工程”，我区成立了三级领导机构，统筹寄宿制工程建设：一是成立由区政府分管副区长刘庆香亲自挂帅，区发改委、财政、土地规划、教育、卫生、建设等相关单位领导为成员的江夏区农村寄宿制学校建设工作领导小组，将寄宿制学校建设工程纳入全区重点工程建设项目，定期召开会议、现场视察，及时协调解决建设工程中存在的困难与问题，确保建设工作的落实；二是成立由教育局长王松林任组长、分管副局长陈必林具体指导、相关职能科室为成员的寄宿制建设领导小组，对全区的寄宿制建设进行全面规划，科学制定建设方案，及时督办项目建设；三是成立以校长为第一责任人的项目学校建设工作专班，全面落实建设的每一个环节，全面监督工程建设质量。三级领导机构分工明确，各司其责，层层把关，确保了建设工程的顺利推进。

3、统筹两个建设

在寄宿制学校硬件建设上，我们坚持先勘察、后设计、再施工，坚持公正招投标制度，从源头上确保工程建设质量。规范施工流程，每个项目都必须做到规范操作、安全施工，实现工程的“三个确保”，即确保质量、确保工期、确保安全。在当前建筑材料和人力成本猛增的情况下，我们宁可增加建设成本，也要确保工程质量。如今年按市级预算标准，新建校舍为500元/平方米，但我们实际砖混造价在750元/平方米左右，高出市级标准50%。

在加强学校硬件建设的同时，我们还不断加强寄宿学校蔬菜副食基地建设。各寄宿学校经济争取当地政府支持，采取无偿划拨或租赁土地的方式，支持寄宿学校建设蔬菜副食基地，基地收获全部用于补贴学生生活，在当前粮食和肉食大幅涨价的情况下，保证学生就餐质量不降、份量不减、价格不涨，并为学生提供劳动和素质教育实践基地。如金水寄宿制小学，原属国营农场子弟小学，在学校收归江夏区并建设寄宿制学校后，教育干事林军同志多次找办事处领导汇报工作，终于争取到14亩无偿划拨的熟地，建起厢成垄、菜成片的蔬菜基地，每天供应学校蔬菜达上百公斤，生均每天补助生活费1元；大屋陈寄宿学校在合并大屋陈小学后，充分利用其闲置校舍养殖肉鸡，并深耕废弃操场8亩，全部种上蔬菜。

全区20所新增寄宿制学校，共利用闲置校舍（园）57.5亩，开辟蔬菜基地111亩，鱼塘15亩，猪圈60间，形成地里有菜、塘里有鱼、圈里有猪（鸡）的立体种养格局，种养收入每年达43.7万元，资助每名寄宿学生达90元/年。

二、管理上做到“三个加强”

农村寄宿制特别是农村寄宿制小学是新生事物，由于小学生年龄小、自主生活能力较差，给学校的教育管理带来全新挑战。我们按照先行试点、逐步推开的步骤，不断摸索寄宿制学校科学规范的管理举措，实现管理的“三个加强”：

1、加强制度建设

在2025年三所寄宿制试点校较为成功的管理经验基础上，区教育局责成体卫站深入每所寄宿制学校，广泛征求广大师生和家长的意见及建议，并组织专家反复论证，统一制定《江夏区寄宿制学校食堂卫生管理制度》、《江夏区学校寄宿工作管理制度》和《江夏区寄宿制学校管理工作手册》等管理制度，内容涉及学生在校饮食、住宿、学习、课外活动、心理健康、回家返校安全等各个方面，形成寄宿工作项项有目标、事事有人管、人人有责任的运行模式和管理机制。各学校在贯彻区级制度的基础上，结合学校实际，对各环节管理进一步进行细化，从每天学生起床、就餐、学习、活动、就寝等提出分时段工作要求，实行精细化的一日流程管理，实现德育工作目标化、思想教育情感化、安全教育经常化、日常管理规范化、宿舍管理星级化、医疗保障科学化、餐厅管理人文化、生活管理优质化、检查考核持续化的目标。

2、加强安全管理

学校工作，安全第一。为确保寄宿学生在校安全，我们不断强化学生安全管理。一是加强学生安全教育，通过每学期安全教育周、举行安全知识讲座和安全应急演练、组织寄宿学生观看安全知识影片等活动，让全体学生学习安全常识、增强安全意识、提高安全自护能力；二是每所寄宿学校都实行严格的封闭式管理，每周一早上学生到校和每周五下午学生离校，都实行标牌交接手续，即按时到校交黄牌，家长接走交绿牌。对未按时到校学生和未及时履行接送责任的家长，学校及时通过电话进行联系，确保每一个学生安全；三是抓好校园学习活动安全，每天值日教师在校园四处巡查，发现问题及时处置；四是对食堂和宿舍定期消毒，保育员住进学生宿舍楼，夜晚对寄宿学生进行巡床，确保学生饮食安全和就寝安全。

3、加强养成教育

良好的行为习惯、学习习惯、生活习惯，是学生健康成长、全面发展的基石。在寄宿制管理工作中，我们不断创新管理方式，深入推进养成教育。一是在正常教学基础上，充分利用每天夜间活动时间，教师对寄宿学生进行学习辅导，纠正他们不良的学习习惯，让他们尽快跟上班级学习步伐；二是保育教师对寄宿学生洗漱、吃饭、内务整理等方面进行手把手辅导，培养学生自主生活意识、生活自理能力和良好的生活卫生习惯；三是在每个学生寝室任命寝室长，让学生作为保育员的助手参与寝室管理，培养他们自我管理、自我监督的能力；四是为寄宿学是特别是“留守孩子”开设心理健康辅导课，及时解决他们心理上的问题，引导他们健康成长。在学校领导老师的悉心培养下，不仅学生的学习能力得到很大提高，而且大部分孩子的自主生活能力、良好行为习惯得以养成。家长们高兴地说：“与以前相比，孩子住校后变得爱学习、爱劳动、懂礼貌了，我们很满意！”

三、服务上实现“三个优化”

我们确立“为学生终身发展奠基”的理念，在寄宿制工作中实行精细化管理、满意化服务，着力推行“三个优化”，实现“四个确保”（即确保学生安全好、吃得好、住得好、学得好），不断提高寄宿服务质量。

1、优化学生寄宿环境

我们以“管理精细化、服务满意化”为工作目标，不断完善设施配套，优化学生寄宿环境。区教育局为所有寄宿学校统一配置了锅炉、蒸饭车、冰柜、彩电、DVD、洗衣机、消毒柜、电风扇等配套设施，设置了宽敞明亮并富有文化氛围的餐厅，统一为学生定制木板床。良好的设施和环境，让学生吃有可口的热饭、洗有温暖的热水、睡有舒适的木床、看有精彩的电视节目。为丰富学生的课余生活，各寄宿学校还为孩子们添置了电脑、图书、球类、棋类等文体用品。孩子们在每天晚饭后，或阅读图书、或学习电脑、或打球、或下棋、或看电视，徜徉在知识的海洋中，沉浸在欢乐的游戏里，很快都将学校当作了自己的家，爱上了愉快的住校生活。

2、优化保育教师配置

高素质的保育工作队伍，是落实寄宿管理、提高工作质量的保障。区教育局在《江夏区寄宿制小学建设与管理（试行）意见》中明确要求，各学校保育员与教学一线教师同要求、同待遇，激励身体健康、责任心强的教师转岗到后勤服务岗位，以保证保育员队伍的整体素质。全区所有寄宿学校都严格按照区教育局的要求，挑选骨干教师从事后勤服务工作。全区从撤并学校抽调校长 11人、教师140人从事寄宿制管理与服务工作，如大屋陈中学工会主席黄明、山坡乡小学校长戈光荣、张良初等10多名校级领导主动承担寄宿管理工作，五里界小学全国优秀教师郑春香等一大批优秀教师承担保育员工作。各校保育员与寄宿学生同吃、同住、同活动，既要照顾孩子们的生活起居，又要辅导孩子们的学习，还要为年幼的学生洗脸、梳头，担当起教师、父母、保姆的三重角色，为孩子们的安全、健康、快乐成长默默奉献爱心与责任。

3、优化学生伙食质量

学生正是长身体的阶段，拥有的健壮的体魄就拥有了美好的未来。为确保寄宿学生饮食质量及身体发育需要，区教育局明确要求各寄宿学校千方百计提高饮食质量、降低运营成本。一是所有食堂不许搞承包，实行零盈利，确保将学生的生活费全部用到学生头上。严格执行财务公示制度，每月向学生及家长公示食堂运营情况，接受社会监督。二是落实定点采购制度，各寄宿学校安排专门人员到质量好、信誉高的市场批购蔬菜、米面等，降低采购成本、确保食品安全。物品采购回校后，安排专人核查验收，并记好台帐。三是全力搞好学校蔬菜副食基地，将基地收获全部用于补贴学生生活，提高生活标准。如土地堂中学有寄宿学生近千人，学校利用剩饭菜养猪，每周宰杀一头，全部无偿提供给学生食用，深受学生和广大家长好评。

制度严明促规范，措施得力见成效。全区所有农村寄宿制学校虽然实行的每生每天5元的低生活费标准，但学生一日三餐不仅吃得饱，而且吃得好。根据不同季节和学生的不同口味，每所学校食堂都提前安排出一周菜谱，确保每餐一荤两素一汤，并每餐变换菜肴种类。在校吃得卫生、吃得便宜、吃得营养，不仅学生们感到满意，许多家长在学校现场考察后，也都露出满意的笑容。他们说：“孩子比在家里吃得还好，我们还有什么不放心咧！”

经过三年的努力，我区实现了农村寄宿制学校建设上从试点起步到全面铺开、管理服务上从不断摸索到规范优质，将近5000名农村远路学生和“留守”孩子从跋山涉水、啃冷饭喝冷水的艰苦走读生活中解脱出来，让他们享受到吃得好、睡得好、学习好的优质教育，让广大人民群众享受到改革开放的巨大成果，铸就了我区均衡城乡教育发展、全面推进教育公平的丰碑。

二〇〇七年十一月

遂川县农村寄宿制学校工作调研报告钟书先编辑： 朱曼 来源： 江西政协新闻网 ： 2025-11-18 10:07

为了解农村中小学寄宿制学校工作情况，最近，遂川县政协社会发展工作委员会组织部分政协委员对该县的农村中小学寄宿制学校建设管理情况进行了专题调研。

从调研情况看，近年来遂川县委、县政府高度重视农村寄宿制学校建设管理工作，狠抓农村中小学寄宿制学校建设管理和危房改造，农村中小学校面貌焕然一新。一是寄宿制学校建设成效显著。2025年该县第一批寄宿学校建设启动，当年有9所中小学列入建设，中央投入390万元，建筑面积9794平方米，解决了1000多名学生的住宿问题。2025年以来，连续3年争取中央投入共计1659万元，建筑面积23213平方米，在一定程度上解决了初中校舍和寄宿制学生的住宿问题。二是寄宿制学校管理规范有序。从2025年起，遂川县教育局着手制订各项规章制度，规范学校各项管理，构建了比较完善的寄宿制学校管理体系；对刚入住的学生，班主任和生活教师就像对待自己的子女一样耐心照顾他们的生活起居，并锻炼学生的生活能力，培养良好的学习习惯和生活习惯；学校树立“安全第一、健康第一”的理念，切实把学生的安全工作放在首位，通过各种措施，保证了寄宿制学生的健康成长。三是花园式学校创建工程稳步推进。从2025年起，遂川掀起了校园建设的新高潮。县教育局提出“一年一个新变化，三年迈上新台阶，五年实现新跨越”的目标，在全县中小学实施花园式学校的创建工程。大多数学校根据现有的场地建设篮、排球运动场地，积极创造条件建环形跑道，为寄宿制学生提供了课外活动的运动场地。

在调查中，我们发现遂川县农村寄宿制学校工作仍存在一些不容忽视的问题：一是建设达标难度大。按照国家《农村普通中小学校建设标准》(建标109-2025)基本指标，该县中小学校建筑面积应达64.6万平方米，而实际面积相差13.36万平方米。二是运动场地普遍不足。多数学校无环形跑道、无球类和器械等运动场地，学生体育运动只能在拥挤的场地内开展一些简单的活动；多数学校无集中绿地和学生劳动种植园地，学生课外文体生活单调。三是学校周边环境差。一些学校周边网吧、游戏厅等赢利性场所对学生的诱惑相当大，有些学生放学后沉迷于网吧、游戏厅，没有心思读书。四是经费紧张，人员紧缺，基础设施薄弱。公用经费紧张，农村寄宿制学校比其它学校要多支付一笔较高的后勤保障费用，生活设施的添置维修，水电费、燃料费、工友工资等费用的支出占了学校公用经费较高比例；寄宿制学校教师待遇不公，因上早晚自习，寄宿制学校教师比其他学校老师每天多工作两三个小时，且无任何补助；人员紧缺，寄宿制学校承担了学生托管功能，但目前一些学校教师不足、有编无人，更没有保育员、工勤人员、生活老师编制和岗位，造成寄宿制学校后勤服务功能缺失；多数学校缺少音体美专职教师，音体美课程无法开足或质量不高；设施不足，许多寄宿学生的宿舍都是老教室改建的，几十人挤在一起，食堂卫生条件差、设施不足，存在着安全隐患，学生宿舍、教师住房、食堂设施、功能室等需要改善。

针对存在的问题，调研组就如何加强对农村寄宿制学校的建设管理提出了如下建议：

一、加大投入，加快寄宿学校校舍和运动场所建设步伐

要充分利用遂川是国定贫困县的有利条件积极向上争资跑项，继续积极争取上级对遂川县教育事业的投入；要抓住国家实施寄宿制学校建设工程等机遇，争取国家拨款建设农村寄宿制学校；争取希望工程、社会资金加快寄宿制学校校舍、运动场所建设步伐;对建设寄宿制学校积极性高的乡镇和学校，建议县财政给予一定比例的资金扶持。同时，新建学校选址要有前瞻性，要充分考虑其地理位置、气候、交通、污染状况等因素，面积要达标，至少几十年不落后。学校应尽量配备完善的设施，为教师和学生提供一个良好的教学环境，如电教室的配置、图书馆图书的更新、食堂设施的改善、校园的美化绿化等，以良好的环境保障师生的身心健康。

二、加大宣传力度，在全社会形成尊师重教的氛围

建立奖惩机制，努力提高教师的政治待遇和经济待遇，设立山区教师教育津贴，给山区寄宿制学校任课教师适当的山区津贴，稳定寄宿制学校教师队伍。建立寄宿制学校值班津贴制度，对值班人员给予适当补贴。树立先进典型，每年结合教师节庆祝活动，评选一定数量的优秀教育工作者和尊师重教的单位和个人，由政府给予一定的精神和物质奖励。

三、加强制度建设，进一步强化学校的安全管理

各寄宿学校要结合实际制定相关的管理制度，形成寄宿工作项项有目标、事事有人管、人人有责任的运行模式和管理机制；对各个环节的管理要进一步细化，实行精细化的一日流程管理。进一步健全校内安全管理制度，建立安全预警机制和防险救灾应急预案；要利用多种方式对学生进行安全教育，提高师生的安全意识，落实安全防范措施。在当地政府的领导下，及时与有关部门共同研究解决农村寄宿制学校运行中出现的治安、卫生、饮食、交通等新情况、新问题，对寄宿制学校的宿舍、食堂等建筑用房和使用标准严格把关，认真抓好学校防火、防盗和学生食堂、宿舍的管理，不留安全隐患；整治校园及周边治安环境，坚决防止火灾、集体食物中毒，交通事故等重特大事故的发生。

四、配足任课教师，加强寄宿制学校的素质教育

要切实解决农村寄宿制学校教师不足的问题，通过招考录用教师等途径，及时补充因退休、考学、报考公务员等流失教师的空缺，以保证整个教师队伍的稳定。同时，学校不仅要安排教师到教室为学生进行答疑、咨询、辅导，还要有针对性地开办文艺、体育等多种兴趣班，定期组织开展健康有益的课外活动，为提高学生的实践能力创造条件。要培养学生健康的人格和良好的个性心理品质，对少数有心理困扰或心理障碍的学生给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍、调节自我，提高自我健康水平，增强自我教育能力。改善食堂管理，加强与家长的联系和沟通，努力提高学生在校的生活水平，保证学生生长发育所需要的营养。

五、倾斜公用经费，保障寄宿制学校的正常运转

建议设立专项资金用于学校设备的添置和维修，保障寄宿制学校的正常运转。合理调整山区寄宿制学校公用经费，对寄宿制学校要有所倾斜。教育行政主管部门要制定城乡教师交流规划，实施“上挂下派”的教师交流机制，均衡城乡师资，实行统一调配、按绩聘用、动态管理、适当向基层倾斜的办法，增加寄宿制学校中、高级教师职数。同时，要逐步配齐配强专职的生活教师及后勤管理人员，提高生活教师待遇，让生活教师能安心与学生们同吃同住，负责孩子们的课外生活，保证寄宿制学生都能快乐学习、健康成长。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！