# 语文草根研究背景及总结（五篇模版）

来源：网络 作者：紫竹清香 更新时间：2025-01-29

*第一篇：语文草根研究背景及总结“如何做到小学语文阅读教学与写作指导的有机结合”问题研究背景小学语文是小学教育体系中一个非常重要的组成部分，其教学效果直接关系到小学生的全面发展。但是从目前实际教学情况来看，乡镇小学语文教学质量普遍较低，尤其...*

**第一篇：语文草根研究背景及总结**

“如何做到小学语文阅读教学与写作指导的有机结合”

问题研究背景

小学语文是小学教育体系中一个非常重要的组成部分，其教学效果直接关系到小学生的全面发展。但是从目前实际教学情况来看，乡镇小学语文教学质量普遍较低，尤其是阅读教学和写作教学，很多教师将这两者拆开进行单独教学，导致教学资源的价值没有得到充分的发挥。在新课改背景下，小学语文教师要将阅读教学和写作教学有效结合起来，利用写作教学促进学生阅读能力的提升，反过来再利用阅读教学促进学生写作能力的提升，从而实现课堂教学效益的最大化。

作文是学生综合文学素养的体现，通过习作学习，能够让学生进一步巩固学习的内容，提高写作能力，从写作中感受到中华文化的博大精深。然而，当下很多教师忽略了阅读教学对于提高学生习作能力的重要性，使得阅读教学不能发挥其作用和优势，习作也成为小学语文教学过程中的一大难题。

新课程教学改革的不断深入让作为基础教学的小学教育备受关注，小学语文阅读教学作为小学教育的一个重要环节，对提高学生的写作能力和综合文学素养有着至关重要的引导作用，而写作又恰恰是对学生这种能力的一种展示和提升。因此，教师在教学过程中，要灵活、充分运用阅读教学的方式，从多个角度切入，让学生在读的时候想、说的时候练。从提高学生对于写作的学习兴趣为出发点，巧妙利用课本知识，提炼文章的主题情感，以不同体裁的转换为基本方式，提高学生对于语言的组织能力，加上对学生想象力和创新能力的培养，最终达到以阅读教学提高学生写作能力、提高学生综合文学素养的目的。

“如何做到小学语文阅读教学与写作指导的有机结合”

问题研究总结

阅读和写作是学生学习阶段的一对翅膀，缺一不可。怎样把读转化为写成了许多学生“成长的烦恼”。要帮助学生消除烦恼，寻找有效的结合点，提高他们的作文能力，使我们的研究的重点。

一、研究的目标

1.更新实验教师的教学观念，提高他们的教育科研能力和理论水平。

2.引导学生将语文的学习由课内拓展到课外。让学生在欣赏汉语表达技巧艺术感染力，感受汉语表达艺术的极致高度，为学生的阅读心理和写作心理建立一个发展平台，为学生的思维表达作出了实例示范。

3.增加学生对文本的语言的理解的深度、力度和广度，并内化为习作能力。

4.培养学生良好的阅读习惯，提高学生的阅读质量，准确提炼各种表达方法的同时，并能灵活大胆地运用在自己的习作中。

二、研究结果与成效

（一）指导学生理解范文

范文是仿写的依据，理解范文是仿写成功的前提。因此，在教学中，有计划地加强默读、朗读、复述、背诵、听写训练，使语文教学真正起到训练学生思维、丰富和发展学生语言的作用。解题时，要联系审题，读课文，要联系立意、选材，说段意、分层次，要考虑编写作文提纲。这样不仅使学生在语言上汲取了营养，而且也使学生学会了表达方法。

(二)、构建了读写结合的课堂教学模式

采用灵活的形式组织教学，激发童心童趣，让学生的能力阅读和写作在训练中得到有效的提高。我们在课堂中的做法有：

1、注意课内外结合，丰富语文活动

《语文课程标准》指出：“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也应是语文实践。”语文实践活动是什么？是听说读写。

读，是最经常、直接的语文实践。一本好书，就是一位好的老师；一份好报，就是一位好的朋友。引导儿童勤于阅读好书好报，从书报中吸取丰富的营养，有利于提高儿童的知识水平和文化素养，有利于培养儿童爱美的情趣和初步的审美能力，有利于陶冶儿童的性格，发展儿童的智能。在开展阅读活动的过程中，教师选择内容健康有益、语言生动活泼的读物向学生推荐、努力为学生创造阅读的条件，通过多渠道增加学生的阅读量，组织学生开展多种形式交流读书心得。

写，是最能表现一个人语文素养的一种活动。因此，在鼓励学生大量阅读的基础上，让学生拿起笔，写出自己的所见、所闻、所感、所思。

2、让学生在丰富的体验中积累

习作教学必须创设大语文教育环境，在课上课下、校内校外等学校、家庭、社会、自然各种情境中，引导学生用童心去感受生活，用童眼去观察世界，用童身去体验生活，增强积累，丰富学生的人生体验。注重引导学生多读书，广积累，丰富文化底蕴，增强语言积淀，做法每周开设1节阅读课，发动学生订阅一些报刊，建立班级图书角，教师根据学生认知规律和年龄特点，适当教给读写方法，重视培养学生阅读习惯和兴趣，在大量阅读的基础上，要求学生写好五种类型的读书笔记：摘抄型（摘录优美词语、名言警句、文笔精华等为作文积累大量的语言材料）；提纲型（写出文章的要点或故事梗概，有利于提高学生的谋篇布局能力）；感想型（读后感、写作体会）；评价型（评价书中的人物或事件，辨别美与丑，善与伪，提高分析问题的能力）；想象型（采用读写改写或扩写等形式锻炼学生的想象力）。积极开展“三会”（故事会、佳作欣赏会、读书座谈会）。二赛（朗读背诵赛、读写知识赛）；两评（读书笔记展评、手抄报展评）等活动。

3、边教边研，增强了教师的校本教研的意识

“读写结合、以读促写”的研究课题是一个实践性研究课题，主要采用的是行动研究法。行动研究是基于解决实际问题的需要，为改进实际工作服务的研究方式。它的最大优点是在自然状态下的研究，边研究边工作，边工作边研究，工作就研究，研究就是工作。通过研究，老师们不仅寻到了一些读写迁移训练的最佳结合点和最佳方式，努力实践阅读教学中读写结合、读写迁移的“有效”性，也提出了“优差生发展不均衡”，“理论积淀不够深厚”，“没有走出前人研究的窠臼”的问题，这说明了老师们的校本教研意识正在增强，科研能力也正在提高。

三、存在问题及改进

我们的实验达到了预期的目的，但并不意味着本项实验研究活动的结束，该课题值得进一步研究的问题主要是：

1、由于学生的语文基础与学习能力在同一班级存在着客观的差异，实行“读写结合策略”实验时，表现出明显的差异。如何让尖子学生“吃得饱”，程度差的“吃得好”，使全体学生在原有基础上都得到最佳的发展，这是值得进一步研究的课题。

2、我们的课题虽然经过了不少理论学习和研究探讨活动，但是总觉得缺少专家、学者高层次的指导和点拨。今后，我们将加强理论学习，加大向专家、学者请教，向教科研工作卓有成效的兄弟学校讨教的力度。通过进一步探索与实践，寻求阅读教学中“读”与“写”的最佳结合点和最佳结合方式，努力实现读中悟写、读中导写的“有效”性。

小学语文教学中如何培养学生的 问题研究背景

2025年7月教育部颁布的《语文课程标准》中指出：“九年义务教育阶段的语文课程，必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养。”而“培养学生的语感”便是这语文素养中很重要的一个方面。《语文课程标准》中多次提到“语感”二字，如其基本理念部分强调“在教学中尤其要重视培养良好的语感”①，总目标之中要求使学生“具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感”，而后在各阶段的目标中，对语感的培养就更见具体、明确了。其实早在二十世纪四、五十年代，我国教育家叶圣陶先生就强调指出：“语言文字的训练，最要紧的是训练语感。”②语言学家吕叔湘也表示：“语文教学的首要任务就是要培养学生各方面的语感能力。一个学生的语感强了，他在理解方面和表达方面都会不断前进。” 当今语文教育的著名学者王尚文先生明确提出：“语文教学的主要任务是培养语感，要千方百计提高学生语感素质。”近年来，随着语文教改的不断深入，人们在对传统语文教学的重新审视、重新定位中，越来越深刻地感受到，语感作为一个人必备的语文素养和人文素养，对学生的语文学习和终身发展起着至关重要的作用。

语感是学生比较直接、快速地感悟语言文字的能力，是语文水平的重要表现之一。小学阶段的教学对于培养学生语文语感具有重要的作用。语言文字相对于其他一些具体的能力而言，语感是一种比较抽象的、经验色彩很浓的能力，它涉及学生的学习和生活经验、心理经验、情感经验等，包含着学生的理解能力、联想和想象能力等。在平时的学习生活中，我们会发现有的学生对于一些词语和句子很“敏感”，即能够在听到一些词语或者句子的时候快速捕捉它们蕴含的信息，这都是语感的表现。是学生对于语言和文字的感知和理解能力，随着我国对于国民文化素养要求的提高，学生的语感教育也越来越受到人们的重视。

小学阶段的语文教学对于打好学生语文学习基础，培养学生学习兴趣，提高学生的语文素养具有重要的作用。

小学语文教学中如何培养学生的语感 问题研究总结

郭沫若同志曾指出：“大凡一个作家或诗人总有对言语的敏感。……这种敏感的养成，在儿童时代的教育很要紧。” 因此在小学低段语文教学中尤其要重视培养孩子的语感。

在长期教学中我们能够知道，语言教学离不开语言文字的训练，而语感训练是文字训练的重要内容。语感即人对语言的感受能力，也指把自己对语言的感受表达出来的能力。作为一名语文教师，不仅应该高度重视对学生语感能力的培养，而且应把它放在重要地位，因为它对学生学好语文至关重要。那么，如何在语文教学中培养学生的语感呢?在教学中结合自己的教学实践浅谈一下这方面的体会。

一、在语文教学中，通过指导学生理解词句，疏通文章脉络，使学生体会出语言内在的逻辑性、严密性，从而认识到字、词、句、段、篇内在的不可割裂的紧密联系和有机统一。

1、指导学生运用“上勾下连，左顾右盼”分析法，即在阅读理解中读前段应带动后段，在读析后段时应联系，前段来理解。这样又既遵循了语言的内在规律，又能使学生体会出语言的逻辑性，从而培养了学生的语感。

如在教学《我不是最弱小的》，一课时，可先让学生在各段中找出：“我不是弱小的“表现在哪里，然后让学生边读边想，萨沙为什么要保护更弱小的，把雨衣盖在了蔷薇花上。学生通过前后对照，不难看出作者的措写意图和这样写的真实性，学生在运用这种阅读方法时，也能体会出语言的层递性、整体性和统一性，从而获得了理解全文的钥匙。

2、让学生找出句与句之间的联系，从而达到理解段乃至篇，并从中体会出语言严密的逻辑性。

二、在语文教学中”教师可通过指导多种形式的朗读来增强学生对语言的意境美、动态美、节律美的感受能力。

1、通过指导学生边读边模仿动作来增强学生对语言的表现力和动态美的形象准确的把握。

如在教学《猴子和大象》一课中猴子和大象在来到树下摘果子这一段时，可让学生找出表示猴子和大象动作的词语，然后分析从这些词语中你觉得它们各有摘果子心情怎样?学生说出体会后，老师可指导学生边读边模仿动作，并注意读出重音、心情，从而深刻体会语言的动态美。

2、通过图文对照、情境结合，让学生在读中读出意境，读出感情，能说出体会，表达感受一并能在头脑中想象或重现画面。中国的文字博大精深。古人有“养一字可境界全出，尽得风流”之说，可见，如能真正体会出作者用词的匠心，学生在自己的习作中涌出神来之笔也绝非梦想，在小学语文课本中，有很多精彩的片段，教师如能引导学生用心去体会、去感悟，学生的语感能力一定有所提高。

如在教学古诗《小池》的第一句：“泉眼无声惜细流，树阴照水爱晴柔”时，教师在学生初步理解的诗意的基础上可引导学生欣赏，紧扣“惜”和“照”来加以体会，学生很性就能入情入境，并说出自己的感受和体会，深刻地悟出语言和言情达意性、感染力和意境美。

3、在“语文”教学中开展多种形式的朗读如自由读、默读、分组读、分角色读、齐读、引读等，使学生在读中深切感受语言的节律美，从而达到培养学生语感的目的。

如在教学儿歌时，由于课文较口语化浅显易懂且读来琅琅上口，许多学生喜欢唱读，而不能做到感情朗读，无法实现语感的培养。那怎么办呢?先创设情境，渲染气氛，然后让学生带着感情去读，读出意境，并说出自己的感受，同时穿插叠词的讲解，这样用眼看，用嘴说、读，用心去感受，既理解了课文，又锻炼了说话能力，深切的体会到了语言的节律美。

三、在教学中穿插设计有关语言训练方面的练习，可使学生将所接受的知识系统化、明确化，同时在练习中巩固新知识，温习旧知识，发现问题，莘使学生的语感能力在听、说、读、写中得到巩固和提高，形成理性认识。

我认为以下几种题形是培养学生语感能力的有效途径。词语搭配练习——训练学生语言的逻辑性。

近义词的比较与替换——训练学生对语言的辨析能力和理解能力。说话造句——锻炼学生对语文的感受能力和运用能力。句子的比较——训练学生对语文感的思辩能力和判断能力。写作训练——培养学生语言组织、语言表达和思维的协调能力。总之，精炼的练习既帮助学生消化知识，又能使学生语感的境养得到巩固。对学生语感的培养是一个长期的过程，它的艰巨性和紧迫性、重要性需要我们每一位教师的努力，需要我们不断地转变观念，探求新的教学之路。

“如何进行小学作文教学”问题研究背景

《语文课程标准》指出：“写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式，是认识世界、认识自我、进行创造性表述的过程。”而现在一些学生的作文往往陷入言而无物的困境。究其原因，很大一部分来自于对生活缺乏必要的认识和观察。作文教学是语文教学的重中之重，作文评改又是其中非常重要的一环。从作文教学过程来看，这是学生由对文题的理解、筹备、起草、成文等过程的信息反馈的过程。文章只有在不断的修改中才能得以完善，学生作文水平也应在不断的修改中得以提高。

传统的作文评改是以老师为主，老师批改能有效地了解学生的写作水平和思想状态,便于教师选择恰当的作文教学方法,提高学生的写作技能技巧,培养学生的写作兴趣。素质教育要求教育要面向全体学生而不是少数，因此，学生的参与应是必然的。但实际教学中我们往往忽视了这一点，把学生置于事外，单凭教师的批改去代替学生的自批自改，错失了学生自我修正的大好机会，严重影响了学生作文水平的提高。每次写完作文，老师对于每本作文要精批细改，要有眉批、夹批、总批，写评语更是绞尽脑汁，既要指出学生文章不足，又要照顾学生面子不伤害学生自尊心，写出鼓励性话语。而高年级学生对于老师的劳动总是表现出不在乎，要么匆匆看一眼了事，要么置之不理，甚至有逆反不服气心理。这样，教师作文批改的效用就很难显示出来。这样看来，学生参与批改作文是符合新课程理念的，也是提高学生作文兴趣和作文能力的重要手段，更是教学实际的需要。小学语文作文教学在小学语文教学中扮演着重要的角色,作文能力的高低不但反映学生学习成绩的高低,也体现了学生的语文素养。但学生往往缺乏对作文写作的兴趣,畏惧作文写作,一提到作文写作,就感到头痛。因此,小学教师在语文教学中应加强对学生语文作文教学,不断提高学生的写作能力。因此小学作文教学也就成了语文教学的重点，研究这个问题就特别重要。

“如何进行小学作文教学”问题研究总结

经过近段时间的实践与努力，《如何进行小学作文教学》问题研究在不断取得经验，为更好地服作文教学，为作文教学寻找更佳途径，特对这一段的研究工作做一小结。

一、日常教学中继续深化教学常规。

首先，我正确定位研究的目标和结果。当前教育形势：学生学习的目标是要进行大量的知识积累。培养广泛的学习兴趣和爱好。常规教学是必须的。另外，在教学中无论采取什么教学方法，都要和学生沟通，随时检查学生学习效果，备、讲、批、辅、考，仍然是必须的，只能加强，不能削弱。只有在常规教学基础上才能进行一定的教学改进。正因为如此，进行教育课题研究，首先要加强常规教学，练好听说读写的基本功。

二、语文习作教学中具体研究措施：

1、换位体验、换位思考、换位反思，多元化实施课题研究。

在习作教学中，“激发兴趣，力求在习作教学中激活学生的语言积累”是教学的基本方法和奋斗目标。在日常生活和习作教学实践中，让学生更多地、更有效地通过观察、学习和阅读，不断地发现、增加和积累语言文字矿藏和习作素材，并且在习作过程中产生习作的冲动与灵感，有效地激活学生的语言积累。要在习作教学实践中不断提高自身素质与能力，要让学生能对习作产生素材“信手拈来”、习作“得心应手”、情感“不吐不快”之感，只有通过有效地激活学生的语言积累、让学生有效地积累和运用“生活语言（素材）”和习作语言（文字），激发他们的观察兴趣、发现兴趣、阅读兴趣、思维兴趣和习作情趣，使他们的习作思维活动与积累实践活动处于一种活跃的、持久的运动状态，才能够实现我们的研究目标。

2、生活积累、语言积累、素材积累“三位一体”，多途径打开有效习作之路。

首先，只有当学生的生活积累、语言积累和素材积累被同时激活的时候，教师才能够抓住学生“不吐不快”的习作灵感与动机，让学生进行及时地有效地调动生活积累、语言积累和素材积累，进行有效的、个性化的“生活场景”“生动回忆”和“生成情感”等多方面的提取与建构，投入有效地、甚至是创造性的“说话”和“习作”。此时，由于有效调动了了学生的“生活经验储备”、“语言矿藏开发”和“习作素材激活”，学生的习作才会做到“有话可写，有话想写，有话会写、有话善写”，才能最终写出自己真实的感受和令人赏心悦目的个性化文章来，习作教学才会是最好的、最有效的。

其次，“好文章是改出来的，好兴趣是评出来的”。对学生要多鼓励，少挑刺，引导他们掌握修改、完善习作文稿的基本方法，让孩子们在习作中得心应手、充满自信、体验成功、享受快乐——这就是我通过课题研究活动后获得的成功体验。

3、作文教学与课内阅读、课外阅读、社会实践“相辅相成”，多层次拓宽学生发展之路

让习作教学从课内走向课外、从学校走向家庭、走向社会，这是我们丰富学生的语言积累、提高学生习作能力的又一条有效途径。我充分利用学校的图书室、电脑室等现有资源，在积极鼓励学生个人借读书籍和上网查询、收集相关信息之外，又佐以集体借阅、专课阅读的方式来帮助学生加大阅读量，为积累语言拓宽路子。班级借书由老师去指导筛选，把好质量关，开展每周“一句话新闻”口语交际活动，把每周发生的国内外、校内外的大事、好事、新鲜事进行交流，拓展阅读面、积累生活素材；每个星期三下午，每个同学都带一本课外书来学校，在一节课中，大家有序地读书、交换书，然后在下一节课中，大家交流读书的心得体会，最后继续互相交换书。就这样，为学生提供读书，借书、交流感受的机会，有效地调动了学生读书的积极性。

有效的作文教学是我们语文老师的生命线，有效的语文作文教学是我作为一名语文教师不懈的追求。我要做好作文教学研究,切实提高学生作文水平。

如何培养学生的质疑能力问题研究背景

爱因斯坦曾经说过：“提出一个问题比解决一个问题更重要。”科学家的发明创造都是从问题开始。古人云：“学起于思，思源于疑”，任何思都是从疑开始的，疑问是获得知识的前提条件，有了疑问，才有进一步深入学习的需要，也才可能获得新知。质疑问难是探索知识、发现问题的开始。世界上许多发明创造都源于“疑问”。“质疑”是开启创新之门的钥匙。

《语文课程标准》指出：学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神。正是根据小学生的心理特点，保护和激发了学生的好奇心、求知欲，促使了学生进行探究式学习。因而，教师应善于利用学生已有的知识，诱发学生质疑问难，鼓励他们从“不敢问”到“勇于问”，并通过引导，教给质疑方法，让学生做到既“勇于”更“善于”质疑问难，提高探究学习的效率。教师创设一个民主、平等、宽松、和谐的教学氛围，让学生学得轻松愉快，这样就能促使学生敢于质疑。在小学语文课堂教学中提倡质疑问难，让学生主动地发现问题、提出问题积极培养学生勤于思考问题、敢于提出问题、善于提出问题的能力，正是根据小学生的心理特点，保护和激发了学生的好奇心、求知欲，促使了学生进行探究式学习。

要使学生真正成为学习的主人，那就必先让其拥有问题，要使我们的教学具有创新的意义，那就必须由过去“为问题而教”转变为今天的“教而生问题”，促使学生主动去探究。教师要善于保护学生的好奇心和探索欲，应鼓励他们独立思考、大胆想象。勇于探索，并为他们创造广阔的思维空间。只有这样，才能使他们的创造潜能得到充分的发挥。

如何培养学生的质疑能力问题研究总结

小学语文教学如何培养学生的质疑能力呢？通过这段时间的实践与研究我们认为可以从以下方面入手： 一.创设质疑情景

兴趣是儿童入门的先导。爱因斯坦说过：“最好的老师莫过于热爱。”儿童有了热爱就有了学习的动力，就会在活动中主动地获取知识。创设疑惑情景，目的在于诱导学生积极提问，每发现一个小问号，这个小问号就像一个小钩儿勾住学生的好奇心，学习就变成了一种自觉自愿的心理渴望，“要我学”转变为“我要学”。问题愈多，好奇心愈强，兴趣愈浓，注意力就愈集中，思维就愈活跃。在老师的调控引导下，学生进入一个个“研究者”、“探索者”的角色之中，探讨自己提出的问题，情绪高涨，其乐无穷。” 疑是思维的发动机。黄宗羲言：“读书始未知有疑，其次则渐渐有疑，中则节节有疑，过了这一番后，疑渐渐解，以至融会贯通，都无所疑，方始是学。”这种无疑、多疑、解疑的过程就是主动地、积极地学习的过程，就是发现问题、提出问题、解决问题的过程。在这个过程中，“有疑”是个关键的环节。然而，要使学生“有疑”，首先必须令其愿疑在小学语文课堂教学中，教师要注意为学生创设质疑问难的宽松环境，学生没有想好的问题允许再想，不明白的问题允许发问，答得不完整允许补充，答错了允许重答，不同的意见允许争论，教师错了允许提出意见。在这样宽松的教学环境中，学生求知欲旺盛，思想活跃，精神饱满，心情舒畅，敢想、敢说、敢问，乐于发表意见，有争论、有收获的课堂上，勇于大胆创新，在这样一个有疑问、优等生得到提高，后进生得到带动。在和谐的师生关系、宽松的心理环境中，学生的思维才会异常活跃。教师应放下架子创设一种推心置腹交谈交流的气氛，平时向学生强化这样的观念：能提问的孩子是聪明的孩子，是爱动脑的孩子。对每一个有思维价值的疑问给予奖励，对善于发现问题、提出问题的学生予以鼓励，让学生以能问、善问为荣，从而乐之爱之。生要对所学内容感兴趣，才能调动其积极性，打开其思维，积极进行探究，不断提出疑难。因而，教学中教师要千方百计激发学生质疑的兴趣。

二.开拓质疑途径

敢问不难，善问不易。一个人的手指也有长短，学生的思维能力、理解水平各不相同，所提问题质量也就高低不同，因此在培养质疑能力的过程中，可从语文教学中找出途径：如对不懂的词句提出疑问。如“也把一个坚定的信念深深地刻在心里。”（《三味书屋》）“坚定的信念”指什么？这句话是什么意思？

要培养学生的质疑能力，不仅要激发学生质疑兴趣，还要引导学生明白，一篇课文或一段、一句话要质疑什么。从小学语文来看，一般质疑写什么怎样写？为什么这样写等。同时，更要指导学生，把握时机积极质疑探究。

三、教给质疑方法

“授人于鱼，只供一食之需，教人以渔，则终生受用。”要使学生善问，必须“教以渔。”课堂上，有时学生提出的问题抓不住要领，有时提出的问题太简单，没有思维价值，有时冥思苦想提不出问题。这就需要教师的引导，也就是教师要教给学生质疑的方法，让学生了解可以从哪些方面着手提问。四.培养质疑品质

质疑的过程，实际上是一个积极思维的过程，是发现问题、提出问题的过程。思维品质是学生思维活动中智力特点在个体的反映，体现了每个个体思维水平和智力的差异。如果学生缺乏思维的广阔性，提出的问题就比较单一；如果学生缺乏思维的条理性，提出的问题就会杂乱无章；如果学生缺乏思维的深刻性，提出的问题就很肤浅。这就要求我们教师根据先易后难、先简单后复杂的原则，注意运用教师示范，学生实践，集体评估三个相互结合的手段，在逐步形成良好的思维品质的过程中，质疑问难的能力也能得到相应的提高

总之，质疑问难是开启学生思维的金钥匙，对实施素质教育，培养学生良好的读书习惯，向“自能读书”迈进起着不可低估的作用，教师要使学生做到在阅读中多思、善思、深思，做到学中问，问中学。学生学会了思考，也就学会了质疑。学会了质疑，语文教学中创新精神、创新能力的培养也就落到了实处。

**第二篇：草根课题总结**

［

生物实验室工作计划

生物学是一门以实验为基础的自然科学。做好实验可以帮助学生理解概念，培养学生的观察能力、分析理解能力、实验操作能力，综合能力等，从而取得较为理想的学习效果；利于培养学生的兴趣，树立学习生物学的信心，既能让学生巩固既得的知识，又能培养学生运用知识解决实际问题的能力，因此实验教学是生物教学中的一个重要组成部分。本学期特制定实验室教学工作计划。具体内容如下：

1、加强理论学习。认真阅读生物方面的知识，取人之长，以补己之短。借鉴别人的经验，结合自己的实际情况，尽可能改进实验教学条件，增强学生学习生物的兴趣，尤其注重学生的动手动脑的能力，发展学生的智力。

2、做好新仪器的订购工作，并对新到的仪器及时编号、登帐。对新仪器的说明书保管好，并做好保养工作。自己要先弄懂仪器的使用方法并调试好，及时向教师推荐，做到物尽其用，发挥其最大的效率。

3、认真钻研教材、大纲，开齐教材所规定的所有学生实验和演示实验。并针对实际不断变化的教学内容对现有的演示实验作一些改进和增设一定的实验，以便在教学上有利于突破重点难点。

4、协助好教师做好学生分组实验和演示实验，保证实验能100%成功。在进行分组实验时，指导学生顺利进行实验，并及时处理实验过程中的突发事件。

5、这学期还要做好学生实验的课外辅导工作。本学期利用大课间进行开放实验室，对爱好实验的学生进行辅导，使其能很快掌握实验步骤以及正确的操作方法。

6、要搞好实验室的清洁卫生工作。经常打扫卫生，做到仪器无尘、教室整洁。定期落实卫生值日制度

7、对仪器设备进行清点、维护，对损坏仪器进行及时维修。进一步按实验项目对现有的设备进行调整，以提高仪器设备的利用率，保证教学的正常进行。

8、及时进行帐物校对，做到两者相符，并做好有关的报损记录，平时经常查看实验仪器和实验用品，能修的及时修理，不足的及时购买。

**第三篇：课题研究背景**

课题研究背景：

学校数学教育开始“求新变异”，更具“前瞻性”，其主要任务不仅在于传递固有文化为满足，更积极强调对未来充满“挑战性”、“暂时性”、“多样性”及“新奇性”的社会的需求。因此，“框架于课堂教学，教师把现有教材组织起来，变成自己的东西，而又能够引起变化、更新、改组和形成一系列问题，让学生得到发展，教师与学生相互成长。”已成为数学课堂教学的必然。我校“数学创新教学”课题组自2025年9月成立以来，在省、市教研部门的直接指导和学校领导的高度重视下，积极开展数学创新教学研究与实践活动，对课题实验研究做了大量有益的尝试。课题研究程序：

一、成立课题组，制订课题实验研究方案 顾 问：林永坚、叶必贵 负 责 人：林先平实验教师：黄 翔、林海珠 成 员：数学组全体教师 研究内容：

1、中学数学教师创新素质相关相长的研究。

中学数学教师对现教材的处弊要有改革意识，有敢于探索的精神，有自己独特而又适应知识时代的教育观念转变的能力。

2、中学数学教师章节教案创新知识体系的研究。

每单位课时教学应有目标，通过教学尝试，使学生对每一个数学问题都有探索意识，有钻研精神，善于实践的精神和应用数学知识解决问题的能力。

3、中学生“双自”能力的培养研究。

要培养学生的自我教育和自学能力，对知识进行加工、筛选、重组、讨论，敢于提问和质疑、假设和推测、联想和猜想，从特殊问题中提出一般规律。

4、中学数学课堂教学中不同课型的具体教学研究。

数学过程如何体现以“双基教学”为主线。在知识发生、发展过程中，使学生自然获得思维、能力、个性、心理、思想品德等诸方面提高。目的、意义：

1、数学创新教育，可以培养学生的问题意识与创新意识，进而提高他们的学习能力。

2、数学创新教育，不仅可以提高学生独立思考的能力，而且可以培养他们的合作能力，养成谦逊、求实、严谨的学习风范。

3、数学创新教育，可以不断提高学生的实践能力与创新能力，真正培养他们要持续性发展的学习能力。

4、数学创新教育，对于促进教育教学改革将会具有深远的意义，它本身就是教育教改的产物，它的广泛实践，必然会动摇现有教育教学过程中相对滞后的因素。研究目标及具体操作：

经过三年的研究与实践。形成“四环八段”落的课堂教学模式，形成适合我校实际的校本教材教法。并将成果向全市乃至更大范围推广。

二、组织课题组成员认真学习素质教育理论、创新教育理论、研究性学习理论，方方面面吸取教育信息

数学创新教学课题实验的成败，在于教师的教育观念是否真正转变。在于教师是否自觉地实施创新教育，在于教师对教学改革是否有信心。为此，我校一手抓教师外出学习取经，搜集信念；一手抓教师学习教育理论，根据掌握到的信息，教师在学习理论中，针对传统教学中的弊端和现有教学的特点展开激烈的争论，达到共识。认为数学创新教学的过程，就是让学生主动参与学习数学的全过程。就是让学生积极主动地去探索，去获取新知识的过程。其目的是实现使学生从“学会”到“会学”转变。让学生真正成为学习的主人。

三、以说课与课堂教学相结合，在素质教育理论等的指导下，开展数学创新教学实验尝试

为切实抓好本实验工作，我校紧紧抓住2025年12月16日至18日魏超群教授、罗才忠老师等亲临我校指导，省创新思维能力研讨会在我校隆重召开，和同年11月2日省教育厅在琼海师范举办的海南省青年教师说课评比活动，2025年6月在全省举办的“研究性学习”教学模式研究交流会的好机会，在我校开展大面积的说课、课堂教学实验活动。

1、数学组教师集体备课。策划“四环八段”课堂教学模式说课教案。

2、确定课题主讲人。安排说课内容，由主讲老师按“四环八段”框架设计说课教案。

3、说课实验尝试。科组教师全员参与，实验教师主讲。检测其说课教学设计的创新意识。

4、课题组通过对说课展开讨论、评议，在体现创新教育的教学设计思想和方法的基础上改进说课教案，形成数学创新教学教案雏形。

5、选择优秀创新教学说课教案，参加省数学说课（优质）评比，从理论上检测现行数学课堂教学的全过程。

6、选择优秀创新数学说课教案，参加2025年12月的省创新思维能力研讨会“展示课”。全面实践现有的“四环八段”教学模式在课堂教学中，学生主动参与学习数学知识的全过程和课堂教学中让学生积极主动地去探索，去获取新知识的过程。

7、全校铺开“中学数学研究性学习”教学模式研究活动，并纳入课堂教学，将“数学创新教学”推向新的高潮。课题研究中的困惑：

1）、受传统教育中滞后因素的影响，加上试验班额相对偏大，学生学习水准不一，实验教师的教育观念仍需加大转变力度，因教学时间、空间、教学设备有所限制，在试验教学将近一年的时间里，很难说其现有教学的优势。从学生学习的方式、学习的自觉性，都难以说其所以然。

2）、部分实验教师在教学中仍不太习惯听取学生不同的意见，暂缓批判，许多老师在听到学生不同意见时，常会用自己的想法束缚学生，或给予伤害自尊心的批评，造成学生不敢冒 险提出和老师（或其他同学）不同的意见，长久下来，学生的相法、观念都趋向一致，缺乏变通及独创性。

3）、教师在教学中有时会排斥学生的错误或失败，老师在学生犯错之后，常立即给予惩罚或者责备，造成学生恐惧失败的心理，不敢知难而上。

4）、教师在课堂上，仍不敢大胆给学生予探索、解决问题的时间，生怕时间不够，放开方位仍需加大，这是试验教学中有待消除的背负因素。

5）、部分学生“或家长”尚未完全理解“前进中必有暂时退却”之道理，因其学习成绩暂时没有进步或在波动，对现行教学表示质疑。

6）、错误的教学评价：人们贯于用的什么教学目标是否明确，内容处理是否科学；教学方法设计与实施是否灵活；教学手段运用是否现代化等去对教学进行评价，无形中就束缚了教师在教学中“放开”，使教师呆板地履行自己的教案，追求形式，从而制约着学生，学生也成为实施教案的配角。解决存在问题的方法：

一、领导重视，全员参与

1、林校长亲自带领教导处、教研中心及数学组全体老师深入课堂，了解试验教学在我校实施情况。经多次、多方听课观察与从学生正面接触，找到了影响试验教学中的几点：其一，试验教师还没有真正掌握“四环八段”教学理论，教学中不敢大胆放开，许多“教学环节”是教师“编”出来的，而学生在课堂上提出、探索、解决问题的也因时间、教学设备所限而流于形式；其二，欠缺得力的实验指导教师；

三、试验教学还没有真正走进课堂

2、林校长多次亲自主持召开我校教学研讨会，经再三研讨，提出“初（高）中滚动式课程课时安排铺助研究学习方案”（意义、理论根据和完成条件见附加材料会议记录），并在我校大面积铺开实施。具体做法是，以“四环八段”教学理论为指导，贯彻林校长提出的“一基?二跨?三放?四回归”的思想，（一基：即掌握知识起源，章节网络，外部联系；二跨：将问题中的条件通过加一加，减一减或变一变，引导学生探索新的结论；或者结论变了，使新结论成立的条件又将怎样？从而引导学生步步深入；三放：指导学生在“基”、“跨”基础上，在新的问题下寻找既与课本联系，又有跨越性的开放性问题，进行变式探究；四回归：经多层次的学习后，结合教材学习内容进行归类、重组、整合，形成一系列问题，学生在掌握知识中内化、升华。）首先保障集体备课。备课前强调教师投入充分的时间，分头研究教材，浏览各类资料，采集信息，然后集中讨论研究练习课中的探究式思维训练教学；复习课中的开放式教学和正在试验中的“四环八段”教学模式，备课组强化良性机制，确保教师坐班办公时间，跟踪课前工作任务，课堂上的知识重点及网络高度浓缩。教学时，教师要明确每一轮定的学习任务是在重点前提上的延伸（即1 1，1 0.5 0.5）的观念，在完成第一阶段教学任务后，给学生提高性的与课本既联系，又有跨越性阅读材料、思考题。阅读中拿出过滤信息，怎么利用过滤信息提出独特见解，提出新问题及思考，老师在第二阶段中如何跟踪，集中学生延伸学习，并分类集中指导，集中交流。得出具有指导性的解决一类问题的一般方法、特殊方法和学习方法。

林校长说，要确保研究性学习扎实有效地开展，首先要解决其生命力问题，也就是让教师、学生、家长领悟接受研究型学习的代价（时间与精力等）与价值（对能力的培养与知识的增长及其对人成才成长的直接作用）的问题，研究性学习必须是常规课堂教学的有机延伸与回归、内化，不是常规教学的机械叠加，而是共融与蜕变，脱离常规课本知识没有限极的研究，往往会变成“少数人”或“优生教育”，只耗费大量时间、精力去舍近求远，陷入少慢差费的泥坑。

3、充分发挥省级、市级骨干教师的积极带头作用于，每学期规定骨干教师要进行二至三次示范课和试验课，以此来推动全体，起着整体幅射的作用。

4、每次示范课和试验课后，我们都组织全组老师评议，肯定优点，找出不足，并在期中、期末进行案例和论文交流，集思广益，不断总结经验，提升理论认识。

二、承办省级学术报告会，构建研究性学习的外部支持和校内操作系统 2025年12月16-18日我校召开《中学数学创新思维能力研究与实践》研讨会，我校林海珠、黄翔两位老师上了“四环八段”教学模式汇报课。魏超群教授结合现场进行了全面评析，他从现代评价理论的高度对两位教师的教学进行定量分析和定性评价，全面揭示教学的本质属性是使学生在获取基础知识的同时获得自我的基因。魏教授的“让学生提出一个问题比解决一个问题更重要”的全新思想，新教学模式一定要有超前意识的思想和课堂教学要做到全方位放开的思想，给予我们耳日一新的新思维、新思想、新观念。

三、邀请名师教学现场点拨，排难解惑

2025年6月11日，我校又特邀罗才忠老师，市教研室林永坚主任、叶必贵老师参加林海珠、黄翔等二位老师主讲的题为“ 乘法公式”、“命题”的研讨课。罗老师指出，两节课教学中最大的优点是情景的创设即新课引入很好，但尚未从最大限度调动学生主动参与学习的积极性。他强调：教学中要使学生成为独立认识的主体，教师就必须从“主导”地位撤下来，成为学生学习的引导者、组织者、指导者和服务者。教学观念是教学发展的灵魂，只有树立新的教学观念，才能创新的教学形式。我们要力争做到用创新思想，构造新的形式去培养创新的人才，其他老师也都提出了宝贵的意见。

四、正确的指导思想，指引着我们试验教学中前进的方向

几年的尝试教学困扰着我们的是：如何解决好“常规教学中基础知识的指导学习与发现、讨论问题两者在时间操作上碰撞”的问题。为此，林先平校长大胆地提出进行“改造课程内容和改变课时安排”的尝试——滚动创新教学。

滚动式教学的含义是：章节教学按基础传授学习与问题讨论从时间上错开安排的一种教学方式。具体地说，某一教学轮回的内容分为两个时段，第一时段完成轮回内最基础的学习，第二时段在老师跟踪指导下围绕若干延伸性问题进行自主性的探究学习与体验，解决学法和能力培养问题，即创新思维能力的培养。林校长倡导的滚动式教学，从客观上解决了传统教学因教时限制使探究自主的学习流于形式的弊端。为我们顺利开展尝试教学铺平了道路。课题研究的成果：

经过近三年多时间的积极探索、大胆尝试，课题研究取得显著的成绩：（详见教学心得体会、教学案例、中学数学研究性学习案例、校本教材《基础与探究》）。

1、实验教师的教育观念已基本转变。

（1）教师心中的课程观：已将“教学是课程的传递，是学生接受知识的过程”转变为“课程是灵活的、开放的、可变化的生态系统”。

（2）教师心中的教学观：已将“教师是真理的化身，是学生命运的主宰者”转变为“教学是课程的发展和创新，是学生参与获取知识的过程”。

（3）教师心中的学习观：已将“学习的客体性、受动式、依赖性、阶段目的性”转变为“学习的主体性、能动性、独立性、创造性、终身受益性”。

（4）教师心中的质量观：已将“以学业成绩、考试分数作为教学质量的唯一标准”转变为“以促进学生生存与发展为本，将知识化为能力，将能力化为财富的教学质量”。

（5）实验教师已自发制定了《数学创新教学与实践》计划，并确定其研究的方向与操作程序。

2、课题组成员已感悟到数学创新教育和数学新课程实施中课堂教学的集交点，顺利过渡新课程实施。

3、学生在数学课堂教学中，主动参与、积极探索，大胆假设、猜想、讨论、提出问题，探究、解决问题，获取新知识的氛围基本形成。学生学习方式的转变

（1）克服依赖性，增强自动性

课堂上，学生已习惯于根据课前预习，主动提出疑难重点的问题，分组讨论，并和老师集中研究，乃至解决问题。（2）克服接受性，增强实践性

第二课程，学生在已有知识的基础上，自发组织采集信息，查找既与课本联系，又有跨越性、开放性的阅读材料，结合已学习的教材内容，分类、整编、研探一类问题的解法，分析事物的共性和个性，意在从中总结解决问题方法。学生学习能力的提高：

学习一个单元（或章节）后，学生能根据掌握知识的实际情况，自发提出研究性学习专题，在教师的引导下，走访校图书馆、创新书店组织专题材料，按计划时间定点集中讨论解决所搜索的问题，分析同一问题的不同解法及较好解法，找出具有指导性的解决同一类问题的“结论”，在同学们学习、解题中推广。学生学习水平的提高

我校03届会考成绩居全省第六；高中数学竞赛，祁永福、黄新武等同学双双获得省一等奖，实现了我校办学史上高中数学竞赛一等奖零的突破。2025年我校高考成绩比去年翻了两番，上国线的有189人，清华、北大、科技大、人大均有我们的学子；走进了市（县）重点中学先进学校的行列。

4、多次大的活动（包括说课改革与创新活动）实验教师已从中领悟到“四环八段”教学模式在课程教学中全方位放开的思想。

从参加三亚市一中召开的“中学数学创新思维能力研究与实践”开题会议，万宁中学召开的“中学数学创新思维能力研究与实践”课题研讨会，儋州市那大二中召开的“中学数学思维能力研究与实践”第三次交流会，到琼海市加积中学召开的课题研讨会，澄迈中学召开的课题研究阶段总结大会，我们深刻地认识到：（1）中学数学教育是打基础，奠定人的发展的教育，特别是在义务教育阶段，要求实现人人学习有价值、有意义、最有普遍应用性的数学，其价值首先体现在利用数学知识，数学活动经验和教学方法去认识、理解和改造自然和人类社会，推动社会的发展，尤为重要的还要体现数学教育的人文价值，使学生体验到数学与社会，数学与自然的密切联系，进而增强学生对数学的理解和应用的信息，为此，我们必须通过数学教学去培养学生会用数学地提出问题，数学地研究社会，这就要用数学的思维方式与数学的思维模式去培养学生思维的积极性与主动性，培养良好的思维品质，勇于求异，勇于探索，勇于创新。（2）开发学生的创新思维能力，需建立一个合理的教学流程、严谨的教学结构，形成科学的教学模式。建立这样的教学模式，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展，进而使学生在思维能力、情感态度与价值观等方面得到进步和发展。

（3）“四环八段”教学模式在课程教学中实施，要真正体现教学中“让学生发现一个问题比解决一个问题更重要”的思想；要真正体现教学中“使学生成为独立认识的主体，教师就必须从„主导‟的位置撤下来，成为学生学习的引导者、组织者和服务者”的思想。

说课改革与创新活动，使我们认识了“说课”的主体；使我们认识到“说课”中如何把学情分析融合于教法与学法分析之中；使我们体会到如何用说课促进课堂教学的改革与发展，用课堂教学的改革进展促进说课创新，使说课创新和课堂教学改革同步发展。

5、学生自觉学习数学的积极性明显提高，求知欲大大增强。

《基础?思想?方法》更改善了学生的学习方式，让学生在学习的情感、态度和价值观等方面得到发展；每节课学习的[内容要点]、相关的[方法技巧]及补充例题[启迪思维]自始至终培养学生的创新意识。

6、科研、教研成绩喜人。

（1）林海珠老师参加2025年11月省初中青年数学教师说课比赛荣获一等奖，同年下半年参加全国初中青年数学优质课比赛获二等奖。

（2）林海珠、黄翔等青年数学教师在2025年12月举办的数学创新思维能力研讨会上，向全省数学教师作题为《一元一次方程的应用（相遇问题）》、《一元一次方程及其解法》展示课，得到了魏超群教授的高度赞赏和全省同行的充分肯定。

（3）我校卓平、柳成荫两位副校长、纪新景教导长时间搞教研活动，成绩突出，被评为2025年海南省数学骨干教师。

（4）我校符祥勤副校长被评为2025教研活动先进个人。

（5）林先平校长，狠抓教科研工作，撰写论文《现阶段推进素质教育的困惑与对策》荣获国家级一等奖，该论文被收集于中国《新世纪经济科教论文集》和海南省《中学继续教育研究与探索》等刊物。2025年12月，林校长亲自指导我课题组成员冯健、梁超豪老师，撰写《中学数学研究性学习》案例：《三角函数的化简和求值》、《圆的计算与证明中常用辅助线研究学习》，得到罗才忠老师的高度赞赏。

（6）梁超豪、黄翔、林海珠等老师撰写论文《浅谈平面几何的入门教学》、《题型的转变》、《平行线的性质教学初探》均获市级一等奖。

（7）2025年12月，我校课题组老师参加省教育厅举办的《数学创新教学》论文、教案评比活动，黄翔老师的论文《浅谈创新思维能力的培养》获一等奖；梁超豪老师的论文《平行线的性质教学初探》获二等奖；林海珠老师的论文《谈谈“四环八段”教学模式在课堂教学中的实验》获二等奖；柳成荫副校长的论文《主体教学模式探讨》获三等奖；周扬立老师的论文《在课题教学中培养学生创新思维能力》获三等奖。

梁超豪老师的教案《相似三角形的判定》获一等奖；林海珠老师的教案《一元一次方程的应用》获一等奖；黄翔老师的教案《一元一次方程和它的解法》获二等奖。

（8）2025年10月，卓平副校长参加海南省第二届“现代教育技术和学科整合”调教课录像评比获一等奖。

（9）近三年来，学生的数学素质有了大幅度提高，学生蔡芳芳等三位同学参加2025年省数学联赛获一等奖；获得二、三等奖的分别有28人次和34人次；2025年省高中数学竞赛，我校高二年级祁永福和黄新武等二位同学获一等奖，二等奖有20人次；高三年级王茹同学获三等奖；2025年海南省高中数学竞赛，我校杨泽明、吴英照二位同学双双获一等奖，获二等奖、三等奖分别有4人次和6人次；2025年全国数学联赛，我校李书白同学荣获二等奖，刘名升等三位同学获三等奖。

（10）实验班学生学习兴趣盎然，学习积极性高，探索、创新意识提高，学生主动性、创新性明显增强，基础知识掌握扎实，实验班学生学习成绩显著提高，这点从下列对比可证实。

实验班与非实验班学生期末考试、中招考试合格率、优秀率对比： 两 率

班 别 2025-2025 第二学期期考 2025-2025 第二学期期考 2025年 中招考试

合格率% 优秀率% 合格率% 优秀率% 合格率% 优秀率% 实 验 班 85 36.5 91 38 95.2 47 非实验班 81 24 82.5 27 81.6 28.5（11）“数学创新教学”教学模式研究引向深入。

“中学数学创新思维能力研究与实践”是全面推进素质教育的独辟蹊径，是一部新世纪走进新课程的一部前奏曲。他的试验为我们顺利走进新课程铺垫了一条坦途，提供了可借鉴的经验，毫无疑问，此项试验喜人的成果，在新课程实施到来的时候，我们找到了汇集点，其本质是培养学生的创新思维能力和操作技能。在我们今天总结“数学创新教育”试验成果的同时，将它同实施新课程有机地相兼容，加以思考、策划、运作，无疑是站在教改的前沿，绕着时代性、针对性、实效性主攻面临着共同的任务：提高学生的创新思维能力与操作技能。

“数学创新教育”在新课程实施中，我校教师通过集体备课，达成共识，对教材内容进行合理调整和时间调配，设计精讲、泛讲的课题内容及课后学习课题，在教师指导下提出研究学习专题，开展第二次学习革命，使教学在体现课程价值观的同时也迎合新课程需求而开展实施的容课堂教学与课外为一体的“一基?二跨?三放?四回归”的研究型学习模式。

在魏超群教授、罗才忠老师、林先平校长教学理论的指导下，我校课题实验组整整用了两年时间，至2025年12月顺利编写了自己的校本教材《基础与探究》。我校开展的《数学研究性学习》除了具有开放性、自主性、实践性和探索性特点外，还具有以下特征：（详见中学数学研究性学习案例）、校本教材《基础现探究》）。

1、针对性 框架于课堂教学，教师或学生把现有教材组织起来，解决哪一些问题，达到怎样的目的，有什么收获。

2、实用性 课题的研究学习是常规课堂教学的有机延伸与回归、内化。是在改变学生的学习方式中高效地掌握知识，应用知识解决实际问题。

3、层次性 不同年级、不同标准的学生学习小组，提出的问题要求不同，只要朝着这一方向，途径去解决问题，乃至提高。有待解决的问题：

实施“数学创新教学”还局限于基础教材“书本”的范围。加上时间、空间的限制，教育手段滞后，如何在教学双边活动中，师生源于课本，走出课本，使课堂教学有机的延伸、回归、内化，真正以全方位开放的思想贯彻课堂教学，是有待探索的问题。参考文献：

1、《初中数学开放性问题》 作者 张远增等

2、《初中数学探索性问题》 作者 李道州等

3、《初中数学应用问题》 作者 戴再平等

4、《基础?思想?方法》 作者罗才忠、李朝义等

5、《基础与探究》 万宁中学课题组编写

**第四篇：课题研究背景**

课题背景

对于把英语作为外语来学而又缺乏语言环境的初一学生来说,第一个难题就是记不住英语单词,或是暂时记住了,过一段就又忘了｡这是因为初学英语的人还没有掌握足够的英语构词法的基础知识｡因此开始记忆单词时,总是一个字母一个字母地去记,这样记单词,少量的还可以,单词一多就不容易记住了有些学生可能会因此而产生畏难情绪,把英语学习看作一种负担,甚至半途而废｡然而,不管怎样,对学生们来说来讲,要想学好英语,必须下功夫､想办法多记和巧记英语单词和短语,这是因为牢记英语单词是英语学习的重要环节,是学好英语的必要前提。英语的词汇十分丰富,要想记得多､记得快､记得牢,除了多听､多说､多写,反复记忆和及时复习外,还要掌握一些科学的学习方法和有关构词法的基础知识,以便达到事半功倍之效｡因此我们初一年级的小课题研究题目定为“英语单词记忆方法的研究”。

五、所采取的措施 ：

(一)根据我们学校学生的实际情况，我们利用上课学习单词的时间，给同学们介绍几种行之有效的记单词的方法,为大家学好英语提供一些必要的指导和帮助｡

1、音标发音记忆法

英语是一种有声语言,英语单词的读音与拼写有一种内在的必然联系,是有规律可循的｡正确地拼读､朗读英语,对记忆单词是行之有效的方法之一｡初中英语中的单词绝大多数都是符合读音规则的,因此只要读音准确,并掌握一定的读音规则,记单词还是比较轻松容易的｡读音准确也是学好英语的关键｡因此,学生在背单词时,除了在课堂上跟老师读准每个单词的发音外,还要在课下集中精力多听英语单词录音,同时要大声跟读｡记忆单词应调动多种感觉器官,做到“五到”,即心到､眼到､耳到､口到和手到｡在记忆某个生词时,首先要集中精力,注意生词的词形､词义和词的构造,并大声朗读这个生词,要把音读准,同时进行抄写以加深记忆｡这样也为“听力”训练打下良好基础｡例如, conversation这个单词虽然很长,但它符合读音规则｡只要会读,就能拼写出来｡

2、谐趣记忆法

这是一种把英语单词形象化､娱乐化,把枯燥乏味的英语字母变成鲜活有趣的东西,寓学习于娱乐之中的记忆单词的方法｡可以把几个单词用汉英混用的方法编成顺口溜串起来｡如 bench, chair, desk, look, write, talk, quiet, listen to the teacher, hand up, have a rest，要一个一个地去记,既费力,又容易忘记｡如果用一个顺口溜把这些词和短语连起来记,就会感到生动､形象､有趣,记忆效果也就好多了｡ 手拿book,坐bench(chair), 面前放着des眼look,手write, 耳朵listen to the teacher, 有疑问就hand up, 没问题莫要talk, 全班保持quiet, 下课我们have a rest｡

再譬如, window这样的顺口溜,要一个个字母去记就比较费力,效果也不甚好｡但如果通过“w在 两头, indo在里头”这样的顺口溜来帮助记忆, window这个词的拼写､读音､词义一下子就记住了,效果比较好｡

3、英汉对照记忆法

此法主要用在记忆课文后的词汇表里的单词或自己编写的词汇表里的单词｡在词汇表里,左边是英语,右边是相应的汉语｡记单词时,用一只手掌(或别的物品)轮流遮盖住左边和右边,一边看一边喃喃地念,同时用手指在空中或桌面上或用笔在本子上练习拼写｡

4、实物识词记忆法

如果有兴趣,可以将自己的住室布置成“英语世界”｡具体做法是:利用彩色(或贴小纸条的办法)在室内的物品上写上相应的英语单词､短语以及句子｡例如,在门上写上“Open the door(开门)”或“Close the door!(关门)”｡在窗户上可写上window,床边可写上go to bed, get up,电灯开关旁可写上Turn on(off)the light,在挂钟表的地方写上 clock或“What time is it?” “It is...clock.”等字样｡当然在家里其它地方,也可按这种方法去做｡过一段时间,等到把这些词和短语记住后,再换一些内容｡

5、看图识词记忆法

由于受家庭物品的限制,实物识词记忆法的作用也有所限制｡相比较而言,看图识词法具有明显的优点｡ 看图识词记忆法同儿童看图识字的原理是一样的｡我们把小孩看图识汉字用的卡片或画书略加修改,就成了看图识英语单词的卡片或画书｡具体做法是:在每幅画面的汉字下边注上相应的英语单词,利用空暇时间,隔几天翻一次卡片或画书,直到能看到画就能马上读出和拼写出相应的英语单词或短语｡当然我们还可以自己动手画一些图画,然后注上相应的英语单词,如画一张人的头像,然后把有关各部位的英语单词标注在相应的位置｡也可以自己画一些简笔画来表示走､跑､坐､骑自行车､看书､游泳等动作,然后在图画下面写上相应的英语单词､短语或句子｡这种方法的优点是把直观的图画与干巴巴的文字结合在一起,有一定的趣味性,便于记忆｡但不足的是有些词,尤其是抽象名词无法用图画来表示｡

6、联想记忆法

在掌握了一定数量的词汇的基础上,可以运用联想记忆法,在头脑中构建一个词汇网络｡联想的内容可分为同义词､反义词､同类词､同根词等｡下面分别举例说明:

A.同义词:

1.family

home

house

↓

↓

↓

家里人

出生地或居住的房屋

住房

2.say speak

tell talk

↓

↓

↓

↓

说(话)讲､演讲

告诉

谈话

C.同类词,即按单词的意义､范畴粗略归类｡例如,看到school一词,可以联想到与之有关的 teacher, pupil, student, class, classroom, blackboard, desk, chair, homework, textbook, notebook, test, 等｡

六、在我们学校中因为学生记不住单词而需要教师反复听写的现象很普遍。其实，只要方法得当，教会学生记忆单词也是一件轻松愉快的事情。为了改善这种效果不明显且难以关注到每个学生的单词教学方法，我们尝试把小组合作学习的方式引入到课堂的单词教学中，从而能促进学生在单词学习这一块上能够做到高效率且力求整个班级的学生都有所收获。

1、单词学习中开展小组合作的可行性和必要性

小班化教育就是以学生发展为本的现代教育思想指导下的一种教育实践活动，具有世界性的发展趋势，其根本宗旨是促进每一个学生全面而富有个性的发展，使每个学生都能得到教师的关爱，增强师生互动，生生互动，以激发学生的聪明才智，发展他们的各方面能力。在小班化教学班级中人数相对较少，这为在班级中开展学生间的小组合作学习的方式提供了可操作性。此外初一年级学生对中学课堂的学习行为相比较小学而言很陌生，对大词汇量的新目标英语课堂来说，如何让学生轻松、愉快的学习，不产生畏难、厌恶的情绪尤为重要。在有限的45分钟课堂教学时间里，如何产生较高的课堂效率，让学生掌握更多的单词；如何缩短学生的学习差异，让每一个学生都有所得，合作学习将是一种较好的办法。集结小组成员的集体智慧进行合作学习，资源共享，有助于提高学习单词的效率。发挥优生的引领作用，小组成员互教互帮，使得能力弱的学生得到更多巩固学习的机会。

古人云：“独学而无友，则孤陋寡闻。”合作不仅是有效的学习手段，它本身也是一种目的。孩子们的合作精神与合作能力只有在合作的过程中才能得以培养和提高。在合作过程中，学生能从同伴那里获取有用的信息来填补自身在信息、知识和能力等方面存在的不足，并得到心理上的满足、信息上的拓宽、知识上的增长和能力上的提高，并感受合作共事和分享成果的愉快。

2、单词教学中开展小组合作的具体操作

在小组合作学习的活动过程中最重要的步骤就是合理分组，营造合作的氛围。在教师具体操作上可以以班为单位，依据教学目标定位以及学生的特点，从不同的角度把合作学习小组分成以下几种类型：

（1）根据固定座位来分。

根据低年级学生缺乏合作的意识、注意力容易分散、自律性比较低等特点，依据学生固定座位分成4人小组，就近组成合作学习小组是最佳、最基本的形式。这种学习小组类型在合作学习形成的最初阶段在课堂中普遍使用的。它能节约上课的时间，比较便捷，使学生能在较快时间里 逐渐形成与人合作的意识，掌握如何与人合作的基本方法。在初一Unit1-5的学习中，学生会遇到很多英文名字的单词。如果让每个人都记住这些名字不但枯燥而且效果不好。在小组合作中可以通过互相给对方取英文名字的方式来学习，同时也可以在小组间进行交流，互相介绍组员。这种学习过程不但直接地使学生掌握了这些英文名字的发音，而且每个人拥有一个英文名称也会提高他们今后学习英语的兴趣。

（2）根据小群体来分

虽然刚入学，但是初一年级的学生中已经有自然存在的学生小群体。他们根据个性特征、兴趣爱好乃至社会家庭背景等方面自由组成。小群体中的成员有着较为相同的行为模式，凝聚力也较强，在同一个小组中合作学习，气氛显得较宽松，没什么精神压力，更利于思维的活跃，想象的发展，个性化的展示，成员之间也能相互促进。学生根据自己所在的小群体，改变平时固定的座位，自己来选择自己的合作学习伙伴。

（3）根据学习资源的类型来分

在学习词汇扩展时，则可以根据不同的学习资源的类型让学生组合成学习小组。小组内成员互相学习，然后再组与组之间交流，避免了学生逐个上台展示，或出现滥竽充数的现象，使单词学习条理化，提高了课堂效率，也使每个学生真正有所收获。

（4）根据学生的知识与能力来分针对学生的个性差异，从学生的知识与能力这个角度还可以把合作学习小组分成以下几种类型：

A．交叉合作

在学习目标较难达成，而且对全体学生都有学习要求的时候，如果交差合作操作适当，往往能起到优生对学习困难生良好的带动作用。在 Unit 6的学习中会遇到大量与家庭成员有关的单词，在记忆上有一点困难，而教师也不可能做到每个学生单独指导。这时通过交叉合作的学习方式就能很好体现出优生的积极作用。对于基础好的学生，通过教师适当指点就可以找出这些单词间记忆的相似点: father, mother ,brother ,这三个单词都以ther结尾。在 father, mother, son, daughter, 前面加上grand ,就变成了爷爷，奶奶，孙子，孙女这四个单词。通过这样的小组合作学习不但能提升基础好的学生的单词学习能力，而且在学生的交流中也更有利于基础较差学生对知识的接受。

B．同等生合作

其一就是“优—优”合作

由于优生的基础扎实，思维敏捷，学习能力强，因而他们能够适应并且也喜欢一些具有挑战性的学习任务。通过这种学习小组成员之间的合作，能够使得他们得到跨越式的发展。

其二是“弱—弱”合作

如果教师不加辨别地单一地使用“优差合作”的话，容易使学习困难的学生产生自卑心理，进一步地扼杀他们的学习积极性，从而降低合作学习的效果。因此，在完成某种学习任务的时候，让学习困难生互相合作，由于基础相同，他们反而能无所顾忌地发表自己的意见，从而便他们得到进一步的提高。采取这种合作小组学习的时候，教师一定要对教学目标进行分层，学生所要完成的学习任务是有所不同的。

学生依据能力不同，采用“优——优”、“差——差”的形式，在合作组内进行不同程度的交流，便于每个学生都能参与其中，不会出现“优生表现，差生旁观”的现象，使每个学生都得到了锻炼的机会。

总之，学生是个自主能动的主体，从实际出发，合作学习将更有针对性，从而增强合作的效果。

**第五篇：汽车背景研究**

研究背景：

近年来，世界各大汽车公司都把中国作为世界上最具潜力的汽车市场，纷纷以各种方式（合资、合作、独资等）进入中国市场。正是由于各跨国汽车巨头在中国表现出的空前的本土化需求，包括在中国本土化同步开发，使得跨国零部件巨头更加坚信“中国汽车零部件市场的潜力在后头”的信念，进而引发了外资主导下的零部件行业新一轮投资热潮正风起云涌，各大国际零部件企业纷纷在中国建厂、建立研发中心，其热情丝毫不亚于跨国整车汽车业的巨头们。面对众多不确定的因素及种种挑战“我国的汽车零部件生产企业不仅要与国内的公司竞争,还要与有能力比国内公司做的更好的国外公司竞争”，每一个汽车零部件公司都必须运用营销思想来识别评价所面对的机遇,从中选择能够带来更大效益的商业机会\"。

研究意义：

目前，世界零部件企业正趋向于集成化、模块化、系统化地与整车厂商进行配套，若在整车制造企业与零部件生产企业之间没有一个科学的专业化分工与协作的体系，没有一个有效地竞争与合作的协调机制，汽车工业的整体发展必然是低速度和低质量的。因此，如何将国内汽车零部件行业做强、做大，不仅关系到我们能否跟上世界汽车零部件行业的发展节奏，而且关系到我国汽车产业的发展取向，这一过程中发展模式的选择无疑会起到至关重要的作用。

研究内容及方法

本文主要通过理论研究及案例研究的方法，从研究汽车行业及汽车零部件行业的发展历程及发展现状入手，提出我国汽车零部件产业在全球经济一体化的大环境下尚处于弱势地位，如何加强自我品牌的竞争力，采用适当的组织与销售模式，在与整车市场配套的零部件企业中占有一席之地，已成为每个国产零部件企业不可忽视的问题。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！