# 北师大版小学数学教材使用情况调研报告

来源：网络 作者：眉眼如画 更新时间：2025-01-28

*第一篇：北师大版小学数学教材使用情况调研报告北师大版小学数学教材使用情况调研报告临猗县教研室杨贵生简介 ：2024年秋季临猗县从起始年级开始使用北师大版的小学数学教材，到如今，已经使用到四年级。本县是一个农业大县，以农村教学占主流，90%...*

**第一篇：北师大版小学数学教材使用情况调研报告**

北师大版小学数学教材使用情况调研报告

临猗县教研室

杨贵生

简介 ：2025年秋季临猗县从起始年级开始使用北师大版的小学数学教材，到如今，已经使用到四年级。本县是一个农业大县，以农村教学占主流，90%的教学点在农村。每个年级学生近万人,数学教学设施配套相对陈旧，网络、远程教育设施刚到位，正在熟悉过程中。教师的新课程理念及课程标准学习培训进行了多次，教师素质可以代表农村学校当前的状况。一、调研主题

北师大版小学教材使用过程中教师的适应性、疑难与困惑、意见或建议

二、调研对象

11所学校的100多名数学教师和1—4年级部分学生

三、调研结果

1、教材的优势

整体来讲，与原来使用的旧教材相比，大多的教师更喜欢北师大版的教材，尤其是连续使用2年以上的教师。下面是教师们的共识，也是教材具有的明显优势：

（一）内容生活化，形式美观，突出新颖性

（二）呈现方式多样，丰富有趣，体现灵活性

（三）以活动为线，探究、合作、交流，落实过程性

（四）主题图内涵丰富，有创新价值，富有拓展性

（五）数学文化内容多，关注素养，突出人文性

（六）数学信息鲜活,时代气息浓，凸显时代性

（七）领域分明，知识螺旋上升，符合建构理论

（八）章节思想方法明确，适时渗透，具有前瞻性

（九）知识面广，题型多变，侧重思维发展

（十）教材开放灵活，留有空间，适于教师自主发挥

使用后效果：

使用此教材的学生学习热情高，兴趣浓，善于发言，思维敏捷，有自我表现的欲望，提问及解决实际问题的能力强。情景有趣，学生喜爱；习题少，负担轻，学生愿意学数学；探究活动多，学生喜欢做。应当说能让学生喜欢学数学这才是教材满意的标志。

使用此教材的教师在教学过程中数学专业素养增强，新课程理念自觉的加以实践运用，创造性使用教材成为一种自觉行为，多种媒体综合运用改善教学提高课堂教学效率变成教师课前必需的环节，极大的促进了全县课堂教学改革的发展。同时教师自觉搞起了与教学同步的数学实践活动，如：生活中发现有关含有这节所学的数学知识、口算竞赛、数学日记、办数学小报、实际测量计算等，班级交流落实学生新知识的掌握及应用，促进了教材知识的活学活用、牢固掌握。应当说留有足够空间，有利于促进教师学习、提高、发展，能促进教师自觉研究、改进教学，能促进实现资源合理利用的教材这就是好教材。

2、教师的不适应

作为一种新教材，北师大版教材在使用过程中有众多的赏识之处，但也有教师觉得不太适应的地方，一线教师不适应教材的观点和建议集中体现在以下几个方面：

（一）教材的课题只见情景,不见教学内容。尤其是数与代数部分课的题目，让人感觉内容华而不实,数学味冲淡了。

建议：在课题后加上二级题目，如：一年级的课

《可爱的校园》（数数）、《小猫吃鱼》（0的加减法）等，让教师看后明确教学内容。

（二）教材更适合于城市学生。本教材蓝本出自大城市北京，更多的考虑城市儿童的生活经验。教材中的许多情景图更多的是来自城市学生的生活经验，而农村学生较少有这方面的经验。

建议：教材虽然已经在这方面有所重视，但还做的不够令教师满意。作为全国儿童的使用版本，应当更多的考虑农村儿童的生活经验，搜集农村儿童喜欢的活动、熟悉的场景纳入教材情景图，可以分为城市版和农村版、或北方版和南方版，为不同地域学生更好的理解教学内容，不同地域的教师更好的把握和使用教材做一次大胆改革。也可以在主题图内容方面考虑，提供两者兼顾或更多的资源，教材充实些，教师使用时更有自主选择性。

（三）教材数与代数单元内容知识量较大,基本计算练习题目设计较少，学生很难达到计算的熟练程度，学生计算的速度和正确率相对较差，两极分化现象明显。建议：关注基础知识和基本技能的培养,设置多种形式的计算技能培养练习,加大计算练习内容量，单元小结后附单元练习题，增加计算练习课，强化计算学生计算技能的培养。

（四）教材用解决问题代替了原来的应用题,分散于各章节，信息形式变化多样,有些图信息量太大，开放性较大。为教师提供自主发挥空间的同时也给教师把握教材带来了困难和压力。

建议：解决问题需要生活化,但不要过分在教材中为生活化而生活化,应当关注学生认知特点，解决问题的呈现方式在单一的基础上再逐渐加强信息量，有层次性，便于学生掌握数学最基本的解决问题策略。

（五）教材思维含量要求高，个别题型偏难，不具有普遍性，适合于高智商的学生，大多学生独立完成作业有困难。

建议：小学毕竟是基础教育的最基层，根稳才会塔坚。教材应考虑普及性，要照顾“精英”，更要顾及一般，尽量在习题设置上降低思维难度，少些特殊题目，多些基础题型。

（六）教材安排的学生活动较多，对大班额教学环境下的教师要开展小组讨论、合作学习存在很大的困难。

建议：教参上应考虑到实施中的困难，提供这方面的案例和策略。

（七）教材中的知识点有些零散，重难点不明显。练习中涉及的新知识点多，只是点到为止，相应的练习却很少、几乎再没有，学生知识无法得到巩固；教学用书对于某些题目只做简要说明或只给出答案，教师不知其来龙去脉，疑惑很多。建议：练习中的一些新知识点应当在教学部分有所体现，便于教师把握教学知识的“度”；教学用书是指导性书籍，应当详细讲解，让教师少耗费些琢磨编者意图的时间。

（八）缺少与教材匹配的资料、教学挂图、教具和课件，给教师的平时教学带来不便。

建议：明年实行教材免费，与教材匹配的资料、教学挂图、教具和课件应给学校大开绿灯，配套到位，尤其是农村学校。

（九）教材估算教学内容没有统一的标准，只要合理都对，教师难以把握学生使用估算策略的正确性。

建议：估算的没有统一的标准，但有相应的策略，在教学用书上应当加上估算策略内容的讲解说明，供教师阅读参考。

（十）本学期使用的练习册（希望出版社出版）与教材有些不符。建议：使用北京师范大学出版社出版的《伴你学数学》。

以上十点意见和建议来自于一线教师的心声，由于一些教师的自身素质和以传统的观念审视教材，不明确编者意图，可能使教材的不足有些放大，但是我想真实的评价语言也许会对教材的进一步发展起到进言献策的作用。

3、实践中的教材问题

一年级上：

1、P18 练一练.选哪个钉子好？

选钉子没有好与不好之分，选中长的合适，选最长的牢固。

建议：改为“选哪个钉子？”既有思考的价值，又有开放性。

2、“认识左右” 的知识安排在第五单元，但课本P5 3 却出现了此类练习题，是否合适？（3.圈一圈。每组图中把与左边同样多的部分圈起来。）

3、P45 3 图片、表格、问题、算式排版存在问题，学生读不懂题意。

建议：问题算式标出小题号 二年级上： 1¡¢P8 连一连

综合性过强，学生掌握起来困难

建议：能否降低难度。

2、P17 数学故事

难度较大，算起来比较繁琐，综合性太强，离二年级学生生活经验太远。建议：要降低难度，去掉第二幅图中的“5元” 环节。

3、P44 买水

图中的瓶装水县城的学生也很少见过，学生表述上不统一。

建议：换成普通的瓶装水图，或者署名，便于表述。

4、P71 月球旅行

“一共需要几艘飞船？”是针对于多少人来讲的？图意不明。

建议：更正为这句话应当由售票员讲，才有实际意义。三年级上：

1、P10 植树

北方9月份创设植树情景，甚至课题定为植树，不大合理。

建议：课题应加上二级题目，即使情景变化，课题变，但数学味不变。

2、P39 4、P40 8

教材在三年级第五册中只有估计的活动，估算在二年级解决问题中渗透过，练习五却出现了

4、用估算的方法检查下面计算并改正。

8、哪两个数相乘的积最接近图中的数，把它们连起来。教学费时效果也差。

建议 ：8题难度过大，适合于四年级上册估算教学内容。

3、P36 买矿泉水

买矿泉水（连乘的计算方法及应用）学完之后，P37练一练的习题练习的知识却与所讲内容没有联系。

4、P16 观察物体

侧面的观察要求不明确，到底是左侧面还是右侧面 ？ 四年级上：

1、P37 利用估算的知识解决时间问题

经过的时间超过24小时，学生在此之前只学过24小时以内求时间的问题。

2、P56 出现“等腰三角形”，学生对于三角形的分类和特点并未接触过。属于四年级下册内容。

3、P100 4.节约用水

题目中提到容积的单位“毫升”，这是五年级下册教材内容，却在四年级教材中出现，学生如何能够体验到流失水的多少？

4、估算方面，教材强调合理即可，并未对估算作必要的方法指导，教学实施中困难很大。例如：P38 5 是应当计算准确值还是近似值？有待肯定。

P37 这列火车有大约多少个硬座？118×12 ≈？教学用书上答案是1400，教师看不懂，不知如何得到的。

5、教材中时刻和经过的时间单位都是使用了“时”，不符合一般生活习惯。

建议：在语言叙述过程中，经过的时间单位改为“小时”，显示区别。

6、读数：

200005000 万级的4个0读出吗？

改写成万级为单位的数：34500万

如何读？ 专家都有争议，无定论。

7、P72（2）“学生数”应当是具体的数，去掉单位名称“人”比较合适。（3）10万人和20万米是数量，不能称作“这两个数”，改为“描述10万人和20万米的大小”。就不会产生歧异。

四、分析与思考

21、教师素质问题

从传统教材过度到新教材，观念的转变，学习方式的转变，教学内容的变化，都给一直以知识教学为主的教师带来空前的冲击。尤其是新教北师大版教材的教师，他们现有的知识结构已不能适应新教材的要求，知识领域、板块结构的更新，许多知识对教师来讲可以说是盲区，需要进一步学习。在教学过程中 摸索学习势必对教材知识的理解和把握上造成偏差。其次，教师受多年使用旧教材的束缚，以传统教材的眼光看待新教材，穿新鞋走老路，重视知识与技能的强化，忽视三维目标的过程与方法、情感与态度，势必歪曲教材的编写意图。再次，农村青年教师从98年开始分配的小计划生达千人，知识底蕴浅，领悟能力低，吃透教材方面困难很大。第四，电脑、多媒体创设情景方面，多数农村教师不熟悉，甚至不用，对教材资源的优势有所削减，课堂教学效率较低。调研中发现，多数的教师提前一个月教学内容上到了期中检测的进度，可能与学校设置的课时有关，也与教材练习题过少有关，从教师的素质方面考虑，教学中教师“溜教材”现象严重，惰性思想困扰，没有“二度开发”教材的意识，同步练习设计跟不上。就题论题、资源不能充分加以利用,资源合理运用意识差。就以上几点,我想说,不要把农村的教师也定位于城市教师一样的素质和研究水平。他们适应教材，把握教材，处理教材方面离专家理想、课程标准和教材的编写意图还有很大差距，不容乐观。

2、研训的困惑

教材实施中教师困惑较多，其中一个主要原因是：教材的同步培训没有及时到位。以上教师在教学中遇到的实际问题,可以看出从教材的实施、内容、结构、知识点等方面教师都急待培训，但年级众多，年级教材培训实施困难重重。

首先，由于北师大版小学数学教材相关资料欠缺，我县各乡镇中心学校每月一次的教研活动，虽然建立了问题积累制，但只能在教师的共识中解决部分问题，还有更多的细节性问题存在不同的认识，值得商榷。欢迎专家常来农村学校了解教材实施中的问题。

其次，北师大出版社高处着眼，网络教研如火如荼，设立了基地校，开展了网上论坛，有专门的网页提供教材培训，但那些培训好象都是粗线条的单元培训、公开课，城市学校教师可以经常性参与学习研究，而农村学校教师不具备网络学习教研条件，如何提高他们对教材的认识和把握？回访是一种好办法，现在还应当从低处着手，教学渴求，为广大农村教师教研、教学提供必备的教材培训学习资源和培训机会。同时新世纪《小学数学教师》杂志应专门设立“教材问题专家解答”栏目，为一线教师解答教材实施过程的疑难困惑。

第三，出版社每年一度的教材研讨会开展的声势斐然，可其中的有关年级教材培训的内容好象没有，有的只是专家讲座、公开课。教材培训不是几个国家级专家引领能够解决的事情，也不是几个宏观的讲座能达到目的。务实讲，应当启动使用该教材的优秀教师、教研人员的年级教材培训，再开展分年级的层层培训，通过互动研讨，让每位教师先吃透教材，把握教材，提升新教材的使用效率。在此基础上再谈教材教法创新改革。

3、课堂实效性

教材实施的有效途径是课堂教学。课堂教学的实效性直接关系到教材的使用价值。新教材影响课堂教学实效性方面：第一，数学并不都是生活实例。教材创设情景，几乎节节课都有，为追求生活化而生活化，有些淡化了数学味，情景的创设要适可而止，能引出所学知识即可；第二，课题束缚了教师使用教材的范围，课题应当是知识的题目，见题目就明确所学内容。第三，数学讲究严谨、科学。教材算法多样化、估算方面，却让学生自由发挥，合理都行，方法自选，既费时间，教师还不好把握。最终应当优化——落脚到一种最基本的算法上，那就是多数学生喜欢、容易教容易学、对后续学习有价值的方法。这样便于教师把握教材、驾驭课堂。第四，小学数学毕竟是掌握基础知识和基本技能的学科，教材计算练习的习题少，应用问题重点训练不突出，同时教材加大人文、社会、科学等知识内容，相对削弱了学生对基础知识和基本技能的掌握，教师担心课堂教学效率、教学质量，思想负担重。新教材处于实验阶段，正在不断的完善，发现问题和困难便于改进，不能求全责备。我们更应看到教材在实施过程中给教学带来的可喜变化，激励我们鼓足勇气，发挥才智，创造性的使用教材。

一点感触，有感而发。不到之处，敬请批评指正！

**第二篇：北师大版小学数学教材的特点及使用**

北师大版小学数学教材的特点及使用

前期在胡校长的带领下，中心学校教学教研处通过“新教师汇报课”和教学视导，发现了课堂教学的一些问题，并与老师做了及时沟通。活动结束后，大家都有个共识：我们有必要正确认识和使用北师大版教材。现在，我就《北师大版小学数学教材的特点及使用》谈谈：

一、北师大版小学数学教材的特点

1、教材内容，体现的是生活化的数学

北师大版小学数学教材体现了数学源于生活又应用于生活的特点，打开北师大一年级数学课本，首先映入我们眼帘的是生动有趣的、图文并茂、丰富多彩的与学生生活息息相关的图示，我们在得到这一套教材的时候，我们就深深地被其中的情景图所吸引，他把所有的知识点都蕴藏在情景图中，而这些情景图都是学生日常生活中所能接触到的东西，都是学生生活中看得见，用得着，听得懂，体会得到的，密切了数学与现实的联系，如乘车问题、购物问题等等。让学生能从身边的事例中或者感兴趣的问题入手，学习数学，理解数学，应用数学。使学生感受数学与现实生活的联系，感觉数学的趣味和作用，增强对数学的理解，增强学习和应用数学的信心，我在教学时多为学生提供熟悉的生活情境，感兴趣的事物，可操作的材料，使数学教学具体、直观、形象。

2、教材内容，体现的是活动化的数学

新教材在内容编排上没有给出例题的字样，而是以认一认，说一说，做一做，数一数，比一比，摆一摆等形式让学生在有趣的活动中体验和学习数学。每一个知识点的学习都是以数学活动为线索去安排教学内容，教学过程基本按照“问题情境—建立模型—解释与应用”的基本叙述模式，例如在教学“十几减8、9”时，我们先创设一个买铅笔的情景，让学生摆小棒等方法，学生在自主探究、合作交流的过程当中建立减法这个数学模型。在教学中灵活地设计符合低年级学生好动、好说、好玩的特征的活动情境，调动了学生的参与意识，激发了学习热情和求知欲，同时，也充分地体现了学生的主体作用，使学生们在有趣的活动情境中互动互爱，轻松、愉快地体验和学习数学，锻炼学生的动口、动脑、动手的能力，达到了较好的学习效果。

3、教材内容，体现的是问题化的数学

新教材注重在教学中诱发学生大胆思维，猜想、控索、尝试、发展学生的创造性。“学启于思，思启于问”，问题是数学的心脏。培养学生发现问题。我在教学中采取开放式教学在课堂教学中把大量的时间和空间留给学生，培养了学生的良好的学习方法和解决问题的能力，为今后的继续学习打下扎实的基础。

4、教材编排比较符合学生的心理发展规律。例如在学习一部分数与代数领域的知识后，再学习空间与图形领域的知识，然后再接着学习数与代数领域的知识，让学生不容易厌烦，有利于保持学生学习的热情。并且设置了实践与综合应用的环节，例如“走进乡村”、“月球旅行”等实践活动，不但沟通了数学与生活的密切联系，而且有助于体现数学知识之间的内在联系。

5、教材关注学生的情感体验，创设宽松和谐的学习氛围，发展了学生的学习兴趣。在教材中引进了“智慧老人”、“淘气”、“笑笑”让学生们和这些卡通人物一起学习，从而获得积极的情感体验，享受从事数学学习活动的喜悦。同时还设置了“数学故事”、“你知道吗？”、“数学游戏”等环节，渗透了数学知识，这不仅拓展了学生的知识面，而且使学生体会到数学的奥妙之处和生活中处处蕴藏着数学知识，充满趣味的数学游戏常常能激发学生的学习兴趣，而玩这些游戏又需要学生调动已有的数学知识，真正让学生体会到知识中有玩，玩中有知识，有利于鼓励引导学生积极学习，保持学生对数学的兴趣和学好数学的信心，学到的不再是枯燥无味的数学知识。

二、北师大版小学数学教材的使用：

本套教材不够系统，尤其是从理论上的方面，没有按照人教版教材给出定义、公式、规律三大理论上的东西进行编排，但这正是此套教材的特点，其实北师大教材是从当前的课程改革的角度出发，选教材方面真正体现了“注重培养学生创新”的特点。对于我来说，全新的教材，全新思维的教学理念，全新的学生的思维模式，更是全新的课堂。这就要求我们教师：

1：教师要学会读懂教材

读懂小学数学教材是正常开展课堂教学的基础和源泉。只有读懂教材，才有可能实现教学内容、教学方法与教学手段的统一，才能使教材的普遍性同本地教学实践的特殊性实现有机结合。只有读懂教材，才有可能正确地“用教材教”，也才有进一步创造性使用教材的可能，才能最大限度地满足学生对学习内容、教学方法的需求，充分调动教学双方的积极性，提高教学效率。

读懂教学内容的编排意图。比如，教师可以利用非常适合学生认知特点的“寻宝游戏”复习“数对确定位置”，然后引入课题。“读”教材的过程中，需要教师用心去悟，悟出道理，悟出变化，悟出层次，找到适合自己的最为有效的教学思路。教师能否在读教材中悟出教学中每一个细节的孰重孰轻、教材处理方式的孰优孰劣，直接决定着教学效果的好与坏。

例如：在教北师大版五年级上册中，2，3，5倍数的特征的时候，对于我教了好几年人教版能被

2、，3，5整除的特征，已无从下手了。他没有给定规律、没有特点。这时候我意识到不能在用人教版的教法去教了，因为课程有了变化，一个是找倍数，一个是找整除，这时候就应该把课堂让给学生，让学生去找规律、去找特点。针对学生有困难的时候，教师可以利用人教版中的定义、规律加以提示，这样教师就有机的整合了人教版和北师大版教材取长补短之处。

2、教师要学会备好教材

备课，是教师重要的基本功，也是教师的职责和应遵守的规则。因而，作为一名教师不能不知道如何备课，不能不研究备课艺术。然而时下，许多老师的备课是抄教案，而教案大多写一些教学流程和习题，对于知识的生成过程较少预设，这样的教案在北师大版教材的教学过程中没有实用性。我们应该知道，每一篇有创新的教案的背后都蕴藏着作者对教育的独特理解，不是简单地用别人的教案可以上好自己的课。新的课程标准与过去的教学大纲有诸多质的不同,从理论到结构都给我们耳目一新之感。它不再包括教学重点、难点以及课时的安排,只提出原则性的教学和评价意见。它不仅为我们提出了过程与方法、情感态度与价值观三维教学目标要求,还在教师使用教材、指导学生学法等方面提供了许多新颖的、实用的建议。因此，为了适应新课改的要求,我们必须对备课这一重要教学环节进行再思考和再认识,改变传统的、陈旧的备课观念、方式和方法。

3、教师要学会使用教材

新课程的每个学段都要求教师“创造性地使用教材”，但创造性地使用教材并非简单地改变教材，它是用教材教的最高境界——超越教材、活用教材。具体体现在教师对教材有深刻和独到的见解，对教学有独特的思路和设计，能够对教材的绝对权威提出挑战，作出有个性的演绎，面对复杂多变的教育情景及时增删、延展固有观念，创造出有益于师生对话的氛围，使教学活动更加鲜活生动。它要求教师能够站在与教材编写者同样的高度去审视教材，能够读懂学生、读懂教材，寻求学生认知规律与教材编写意图之间的契合，对教材科学合理地整合、重组和超越，使加工后的教材更加丰富多彩，更具实效性、现实性和挑战性，更好地调动学生的积极性和主动性。要创造性地使用教材，教师首先要成为一部书，一部非常生动、丰富和深刻的教科书。这种专业自觉不仅是外界赋予的权利，也是教师教学生活的内在追求。

记得我读小学时，有一次家长看我的作业，其中有1道题“甲乙两水管往水池放水，甲管每小时放水….乙管每小时放水….丙水管从水池往外排水，每小时排水….问多长时间水池的水可以注满？”妈妈笑着说：“什么题啊，干嘛要费这样的劲？”当时的我还小没有明白妈妈的话，只是觉得这样的题我会做，做的正确就行。现在我成为一名在教育战线工作十几年的教师，暮然回首真觉得这道题好可笑。我不是在讽刺当时的教材编排，而是觉得在知识爆炸的今天，往往有时学生都比我们懂的多，我们教育工作者是没有必要去创造数学的。生活处处皆学问，只要我们多留心就会发现很多问题和规律，这也正是北师大教材的特点。

每位教师可能都会觉得北师大教材内容少，覆盖面广。教学中我们只传授了一点点，却要求学生会的很多。有些知识老师不讲学生怎么能会呢？这样的问题一直困扰着我。其实北师大教材安排内容从浅到深，注重探究过程，特别是练习题每一道都不白给，需要我们引领学生认识知识的循序渐进，环环相扣，层层递近。在教的同时，学也很重要。活到老，学到老是一个知识传授者必须拥有的精神。现在的世界十分精彩，言论自由，发挥的空间更大了，学生学习的方式更多了，这一切都要求身为人师的我们必须做到与时俱进，不断的探索新的教学方法，学习新的教学理念，应用到实际的教学中。

**第三篇：东方红小学北师大版数学教材使用情况调研报告**

东方红小学北师大版小学数学教材使用情况

调研报告

一、关于教材的结构和体系

问题1：教材的有些相关内容跨度大。

教材中，一个知识刚学完，还没有复习就又进入一个新的知识环节。例如，从一年下册到二年下册，厘米、米、分米、千米的认识间隔时间过长，不符合学生的认知规律。对于部分学困生，学习起来比较吃力，甚至跟不上要求。

问题2：上、下册中部分相关内容的梯度小。

例如：北师大版教材在统计与概率这一领域的安排，知识呈螺旋上升的形式，让学生逐步理解，可是目标定位梯度太小，在二年级时，学生已经学习了客观事件出现的可能性；在三年级时，学习客观事件出现可能性的大小，认识到可能性的大小与相关的条件有密切的关系；在四年级时，让学生认识等可能性。教学中会有重复教学的感觉。问题3：有些内容编排顺序不够合理。

例如在三年级上册第七单元，学生还没有掌握多位数除法的方法时，就让学生判断某一年是平年还是闰年，给教师的教学造成了一定的困难。

二、关于教材部分内容偏难问题

问题1：部分知识偏难，超出了学生接受水平。

例如，二年上册的认识钟表，学生是刚刚认识时、分、秒，对于“从几时几分到几时几分经过了几时几分，再经过几时几分是几时几分”等根本理解不了。

建议：如果把这部分知识放到三年级或四年级教学，学生应该容易理解。

问题2：部分单元课时少，掌握不够深入。

如元、角、分的认识、二十四时计时法等内容，对于学生是难点，课时又少难掌握。

三、关于教材中知识点的呈现

问题：相关知识性文字呈现太少。

在新教材中，一些关于概念性的知识，很少有明确呈现。这些知识点是否需要交代给学生？如果在教学过程中来抄写，就要耽误一定的时间，怎样解决这个问题？而且，新教材中总结性的词语太少，学生的自学能力也受到影响。

例如，二年下册第四单元《万以内数的读写》只是让学生想一想“读数和写数时要注意什么？”没有把方法总结出来，学生在读、写中间有零和末尾有零的数最容易混淆。因此，还是有必要把方法写出来。

四、关于教材中的计算教学

问题1：计算教学所占容量太小。

本教材特别注重解决问题和计算教学的紧密结合。在不知不觉中学生解决问题的能力就得到了培养、提高。这样的教学对好学生来说，无疑是有好处的。但是，对于学困生来说，每节课都要在情景中学习，再

算法多样化，计算能力特别是口算能力的就没时间训练了，长此下去就会越来越差。

问题2：估算如何评价。

教材重视培养学生的估算能力，但对于估算的方法和如何评价却没有给出明确的方法和范围，提出“只要学生的估算合理，教师就应该给予鼓励”，教师感觉还是不知该如何把握。

五、关于教材中的解决问题教学

问题1：内容过于分散，层次性不清。

解决问题的教学内容分散于各章节，信息形式变化多样,有些图信息量太大，开放性较大。为教师提供自主发挥空间的同时也给教师带来了困难和压力。而且，教材缺少对解决问题能力的一个系统培养，致使学生面对问题所用策略、方法较少，面对这一现象，各年级教材如何系统安排，相互衔接？

问题2：开放性问题难度大。

教材注重解题策略的多样性和灵活性与教学中个别学生思维不灵活、知识掌握不扎实出现矛盾。尤其是一些答案不唯

一、开放性的问题，思维能力强的学生，课堂学习中能掌握多种解决问题的方法，但对学困生可能是一种方法也没有掌握，很容易出现两级分化的现象。例如三年下册《旅游中的数学》中出现的选择最合理的租车方案等问题。

六、关于教材练习题的编写

问题1：练习量过少。

课后练习巩固的题太少，而且在练习的设计上过于注重情境,很多课节练习这部分通常是一个情境图占了很大篇幅,实质性的练习就很少,在计算课的教学中尤为明显。

问题2：部分练习题过难。

对学生来讲，许多新课的知识似乎很浅显，但是课后的习题却很难。教师把握不准教学的深度和广度。有时甚至把练习课变成的新授课，重新全面讲解。

七、关于使用地域不同的问题

问题：教材中有一部分知识太城市化。

教材的内容不太适合农村学生，许多情景图更多的是来自城市学生的生活经验，而农村学生较少有这方面的经验，尤其对学习能力较差的学生就更吃力了。例如，二年下册第一单元《租船》；二年下册第三单元出现的乘坐几路公交车去××地方等。

八、关于教材相关辅助资源的问题

问题：教师用书的教学建议内容过少。

教师用书对每个单元教学目标和教材体系及知识之间的前后联系都做了系统的介绍，这样很好。但理论性太强，教学建议部分内容过少，可参考的内容过少。尤其是一些知识点阐述得不详细，许多问题在参考书上找不到确切的答案。另外，对于课后的某些题目只做简要说明或只给出答案，教师不知其来龙去脉，疑惑很多。

**第四篇：北师大版小学数学教材使用中的困惑**

北师大版小学六年级数学教材使用中的困惑

教过两年北师大版六年级数学教材，我感觉：北师大版小学数学教材内容丰富，方式灵活，贴近生活，利于探究，有助于培养学生的问题意识、实践能力等等……尽管如此，但教师在使用、接受这套教材的过程中，觉得还有很多困惑：

1第9页欣赏与设计，是学生在学习了圆的认识、面积和周长等内容后对圆认识的再次升华，编排意图很好。但在实际教学中发现这一内容做为欣赏是可取的，做为设计难度太大，学生刚学会画圆，要将各种圆形有机组合、形成复杂图形有些难。建议：将简单的、要求学生绘画的图形与复杂的、要求学生欣赏的图形分开，这样有利于教学。

2第30页百分数的应用

（四）中，有关计算利息的内容，教材内容应该与时俱进加以修改，整存整取的一年、三年、五年年利率以及利息税，都与现在相去甚远。同时对本金、年利率、月利率等专业术语可以采用数学阅读的形式呈现。

3第77页观察物体——搭一搭三视图不应当再作为教学重点，因为在小学各个年级都在渗透三视图的画法，应该把从三视图还原成立体图形作为重点，但是配套的练习太少，学生的空间观念得不到较好的提高。建议：增加相应的配套练习。

4第68页生活中的数——数据世界，这是一节数学综合实践活动课，难度较大，教材应该提供一些实践方法指导，这样有利于培养学生对于大数的数感。因为在实际教学中发现，学生能自主、独立解决的不是很多，有的根本就完成不了。

**第五篇：浅谈北师大版小学数学教材培训心得体会**

浅谈北师大版小学数学教材培训心

得体会

浅谈北师大版小学数学教材培训心得体会

北票二小 一年级数学组

针对北师大版小学数学教材网络培训，组织一次难得的教材培训会。我们一年级组全体数学老师总结几下几点：

兰淑华 ： 新课标对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等许多方面有了以往不同的新的要求。在离别语数教学四年的我，重新走上班主任讲台，既熟悉、又陌生。

经过半年的学习和教学实践，借此机会，略谈自己的教学体会学习新课标

一年级数学教学体会。敬请有关教学领导、教学专家，予以斧正、点播，以便我快速成长，熟练驾驭新的教学教材。

新教材突破了以往的教材以例题为中心的呈现方式，在教材中不安排例题，而只是提供一定的情境图，通过说一说、做一做、数一数、比一比等数学活动，让学生在活动中学数学和体验数学，体现了数学学习是学生经历数学活动过程的课程新理念。让学生在活动中感受、体验价值观念。

我在教学中，把课堂和教材作为培养和发展学生主动探索、获取知识和技能的同时，是让学生形成良好正确价值观的主渠道。比如，每一节课的情境图，无不与我们的生活紧密相连。在学习，除了学习数学教学上的必学知识、技能，学生可以谈谈植树的的意义，如何爱护环境，在良好的环境契机中，对学生进行了价值观念的教育渗透；在学习…在这样的教学环境中，我的心里也经受了洗礼，感受到了教学相长究竟的意义，与学生共同成长了一次。

《过生日》，通过情境图，感受家庭的温馨，回顾自己、孩子的成长经历，倍感亲情的至上无私。学生通过如何分东西，知道孝悌，回忆父母的无私奉献，懂得生活中，父母的爱之深。

多年来的教学，让我深深体会课堂上说的意义：有利于矫正学生思维的缺陷、错误。特别是，对于一年级学生、新的课本多样化的思路，学生必要的数学思维品质的形成，更离不开说。说，更能促进学生思维：有思才有说，有说才有思。所以，教学上，能让学生说的，尽量满足每个学生的需求，学生会说了，思维过程也就形成了。

教学中数学教师要鼓励、指导学生发表见解，并有顺序地讲述自己的思维过程，并让尽量多的学生能有讲的机会，教师不仅要了解学生说的结果，也要重视学生说的质量，这样坚持下去，有利于培养学生的逻辑思维能力。如15页2题《哪一堆正合适》有的学生说“五只小

狗，每条一根骨头，需要5跟就够了…”，这，表达了孩子的一种满足感；有的说“因为有5条小狗，选择六根那一堆，多出来的那一根，如果谁都想要，就会打架”，而此时，有的学生举手说：“老师，我有办法分，让它们不打架”。我，没有就此罢手，把课延续下来，有的说，把骨头剁碎，每人一块，这就提现了学生探求意识；有的说，给年龄大的…有的说，给生病的，身体不好的…这些，我都让学生，说出理由。学生，不仅得到了知识上的发展、拓展，又得到了德育熏陶。我觉得，课堂上，就是让学生学会做人，也就学会了学习，再掌握一定的学习方法，学生能不优秀？此，我之拙识。

根据小学生的年龄特点，尤其在低年级教学中，寓教学于游戏、娱乐之中，活跃了课堂气氛，调动了学生学习积极性。在数学课上，教师要引导学生既动手又动口，并辅以其它教学手段，这样有利于优化课堂气氛，提高课堂教学效

果，也必然有利于提高教学质量。

另外，还要教会学生一些数学方法。如，比较法、线段图法、分析法、归类法等等。指导的形式可以灵活多样，除了上课的潜移默化外，还有如，讲授式、交流式、辅导式等等。

总之，对学生数学学习方法的指导，要力求做到转变思想与传授方法结合，课上与课下结合，学法与教法结合，教师指导与学生探求结合，统一指导与个别指导结合，建立纵横交错的学法指导网络，促进学生掌握正确的学习方法。

提倡算法多样化是《课程标准》关于计算教学的基本理念之一。《课程标准》认为：“由于学生生活背景和思考的角度不同，所使用的方法必然是多样化的，教师应尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化。”新教材无论是10以内的加减法还是20以内的进位加法和退位减法，教材都没有明显的算法倾向，主张各种算法具有平等的地位，充分体现了算法多样化的思

想。例如：第七单元中的“有几瓶牛奶”，教材提供了情境图：一只牛奶箱里装有5瓶牛奶，另一只牛奶箱里装有9瓶牛奶。在解决两只牛奶箱里共有几瓶牛奶时，教材没有用一种统一的模式，而是安排了三种思考方法：、一瓶一瓶地加……，9，10，11，12，13，14；、把5分成1和4，9+1=10，10+4=14；、把9分成4和5，5+5=10，10+4=14。再如“有几棵树”、“买铅笔”等教材都安排了不同的思考方法。

以上所述，均为我半年的教育体会，应该说感受更妥帖些——毕竟不能上升到理论高度，浅识拙见而，请各位相关领导、专家笑而斧正、点播为盼。

马志丽：网络培训活会上，教材编写专家张丹、张红两位特级教师详细说明了教材的编写意图，对本册教材各个单元的教学内容、教学目标进行了细致分析，并结合编写教材时的学情调研对教师使用教材进行深入指导。在逐单元解读教材的基础上，数学教研员胡培进

老师组织与会教师针对教学疑难问题进行了讨论交流。胡老师建议教师们在数学教学中要做到：抓本质、寻手段、讲道理。

通过培训，使教师对新教材内容架构编排更加熟悉，对新课程标准理念更加理解。会后教师们纷纷表示：专家引领让自己获益匪浅，以往使用教材中的诸多困惑迎刃而解。

叶丽丽：针对小学一年级的学生，都是刚刚入学的儿童，天真浪漫，爱说爱动，对自己的行为约束力差，注意力容易分散。在课堂上，有时要玩一会儿与学习无关的东西。传统的教学思想把这些特征视为影响学生学习的缺点加以约束，限制学生“动”，强制听课，有的还认为是患了“多动症”。上课不专心听讲，老师批评，家长责备，他们上课时像是被捆住了手脚，束缚了思维，完全处于被动地位，上一堂课下来又苦又累，从小产生厌学情绪。长此以往，形成大面积的后进层面，日积月累，延误孩子 的一生。如果我们上一年级课的老师，能够让孩子们一上学就感受到学习的乐趣，从小培养起他们的强烈的求知欲、良好的思维品质和学习习惯，对孩子们来说，将受益匪浅。

北师大版数学2025版教材培训心得体会

东源小学饶 斌

2025年9月28日至30日我有幸参加了市举行的北师大版数学2025版一年级教材的培训，三天的时间让我收获良多，对我今后如何实现教学最优化起到很好的指导作用。下面就根据我自己这次的培训学习谈点心得体会。

一、学会解读教材

衢州市教研员裴云娇老师给我们讲解如何解读教材，2025版教材进一步对课标的落实，体现了师生平等对话。编排体系也有所变化，《可爱的校园》增添了一些新的图案，增加了《数学好玩》，体现“综合与实践”的知识内容。难度加大，如p22《跷跷板》将三个东西进行比

较，对一年级的学生来说是很难的。此版教材课时结构及内容呈现方式的变化是他的主要特点与特色。

1、课时结构：2页一课，3页二课，3页二课是：新课+练一练的第1、2两题为一课时，试一试+练一练的第3、4两题为一课时。练一练的第5、6两题为综合题，给学有余力的学生做。

2、呈现方式：用“情境图+问题串”的方式。情境图为“绘本式”阅读理解，符合学生的学习心理和学习起点。“问题串”的价值是实现启发学生，引导思考，学教统一的有效载体。问题串分为三种：第一种是引导学生不断深入思考的问题串，如p7。第二种是引导学生多种角度思考的问题串，如p24。第三种是采用多个情景，从不同角度促进学生理解学习内容，如p22。

此版教材力求展开、学习、教学、达成过程的四个统一，力图一节课会设计，一类课能理解。系统设计，力求规范、同构，便于把握。

存在的问题：大量的文字增加学生 的阅读难度，有的课时内容编排还是不尽人意，如《比多少》一课时要讲清楚“”“=”p16之后就p75至76了，间隔太长。等等。

二、学会追问

省教研员斯苗儿老师给我们作了两个讲座，其一是《如可在听课评课中寻觅自我成长的突破口》，其二是《从“经典”课的创新谈有效教学》。两个讲座给我印象最深的是用简单的材料上出富有思考的课，体现“深刻”，符合学生实际生活经验；上课要学会追问，给学生一个操作后，老师要追问，在追问中深入。追问是检验学生是否理解所学。

三、学会处理细节

斯苗儿老师说“整体决定成败，细节成就精彩。”淡化对“概念”的咬文嚼字；坚持先试后教，设置或诊断学生学习的障碍；注重课堂作业的设计与反馈，要层层设计与推进；注重与生活经验的恰当沟通，不要生拉硬扯，在层层追问中深入；保证学生有静悄悄地独立思考 的时间；注重学生思考能力的提升。她还举例了培智学校老师课的设计，细到每一个人在一节课里学会那个词，或一句话，或一个礼貌。

通过教材的培训学习，使我认识到作为一名数学教师必须不断更新自己的教学观念，深入地了解自己的学生，解读教材教法，在今后的教学中，我会结合班级的特点和学生的实际情况，引领学生贴近生活，走进数学，经历知识、能力形成的全过程。培养学习兴趣，享受学习、享受生活、享受校园生活的快乐。

北师大版小学数学教材培训方案

培训前言：

作为小学数学教师，全面理解课程标准、读懂教材，是做好数学教学的前提，只有深刻地领会教材的编写意图，才能更好地驾驭教材内容。小学数学教材培训应以辩证唯物主义和科学发展观为指导，结合教材中的案例，帮助教师深入理解和体会教材内容。因此，培训

应以理解掌握数学课程理念，把握教材内容在教学实施中的要求，理解数学教学中的核心问题为目的。

组织管理：

由北票市教师进修学校组织集中培训管理，建立小学数学学科培训档案。

培训内容：

培训内容为北师大版小学数学各年级下册教材，教材如何体现数学新课程标准的基本理念？在教材构思与编写上有哪些特点？实施数学教学时应注意什么？如何合理，有效，创新地使用教材？等等，就上面这些问题，结合各册教材的学习内容作一些具体分析和说明。培训分工：

实施形式：

1、自己学习研读所教的教材。重温学科课程标准及关于课标学习的相关资料；通读关于教材编写的相关解读资料，明确教材编排的

指导思想，掌握教材编写的基本原则与体系，各单元教材教学的目标、重

点、难点及教学设想。

2、分年级进行集中学习培训教材。新课程标准的基本理念；教材构思与编写上的特点；实施数学教学时应注意事项；合理有效使用教材。

3、教材处理在教学中的应用；开展优秀教学设计、反思、案例分析的评选活动。

4、在网上交流、反思、网上论坛

考核办法：

集中培训需签到，有学习笔记。培训后写高质量的体会反思一篇，给打分；常规听课教研，交流反思，有典型案例，有教研活动记录，有反思记录。以校为单位给教材培训效果打分。

培训对象：

2025年——2025年下学期任教的所有数学教师。

培训学时：

本次教材集体培训学时为每册5学时，个人学习学时为20学时。

2025年1月10日教师进修学校小

教部 数学研训

小学数学教材教法培训心得体会

胜溪新村小学一年级数学张秀丽

2025年3月6日下午，针对北师大版小学数学教材，孝义市教研室在崇文街小学举办了每学期一次的小学数学教材教法培训会，所以我们市东区的小学数学教师都参加了此次教材培训会。我是一年级的数学教师，听了教研室人员精彩的透彻的分析讲解后，我也从中学到了不少东西，现结合我所教班级情况总结以下几点:

针对小学一年级的学生，都是刚刚入学的儿童，天真浪漫，爱说爱动，对自己的行为约束力差，注意力容易分散。在课堂上，有时要玩一会儿与学习无关的东西。传统的教学思想把这些特征视为影响学生学习的缺点加以约束，限制学生“动”，强制听课，有的还认为是患了“多动症”。上课不专心听讲，老师批评，家长责备，他们上课时像是被捆住

了手脚，束缚了思维，完全处于被动地位，上一堂课下来又苦又累，从小产生厌学情绪。长此以往，形成大面积的后进层面，日积月累，延误孩子的一生。如果我们上一年级课的老师，能够让孩子们一上学就感受到学习的乐趣，从小培养起他们的强烈的求知欲、良好的思维品质和学习习惯，对孩子们来说，将受益匪浅。

一、故事开头，创设情景，营造浓郁的课堂学习气氛。

要想学生学得好，首先要解决他们喜欢学的问题。而培养学生的求知欲，是和培养他们的学习兴趣紧密联系在一起的。六七岁的孩子，刚走进学校开始学习文化知识，还沉浸在童话故事的世界里。脑袋里想象着小动物们的活动。他们很爱听大人给他们讲一些小动物的故事。每次上新课，1

根据教材的内容，自编一段故事，从讲故事开头，创设一种情景，再进行一组富有启发性的提问，来导入新课。

我们学校每个班级都有四十多个学生，单靠教师控制课堂纪律，教学秩序难以维持。但一说到讲故事，教室立刻就安静下来，个个都竖着耳朵听讲。

二、培养孩子专心听讲的习惯

专心倾听是学生主动参与学习过程，积极思考的基础，也是提高课堂学习效率的前提。因此，教师要培养学生上课专心倾听的习惯。为了吸引学生的注意力，使他们上课专心听讲，我认为教师讲课时一定要精神饱满，而且语言要生动有趣，条理要分明，方法要灵活多样，力求使课堂教学引人入胜，使每个同学都乐意听。

三、应注意培养学生敢说、善说的习惯

在教学中加强说的训练，培养说的习惯，有利于学生学习信息的反馈，能使教师及时掌握学生对问题的理解，便于针对性地采取措施，同时培养了学生的口头表达能力，促进了学生思维发展。班级里，总有那么一些胆大敢说的孩子，也不乏胆小怕言的学生，最重要的是让学生有敢说的勇气。针对实际，我时时以敢说者带动、激励怕言者。教学中，对于那些爱探索、肯带头的学生，我都给予及时的表扬:×××同学胆子真大，回答问题时声音真响亮;×××同学真爱动脑筋;你说的棒极了等等。对于那些不善于发言，怕发言的学生给予期待的眼神，鼓励的目光，并加以适当的点拔、适时的引导，增强他们说的勇气和信心，只要他们能开口，哪怕声音再轻说得再离谱，我也会以鼓励的口吻对待，让他感到自己也能说，即使说错也没关系。

总之，对学生数学学习方法的指导，要力求做到转变思想与传授方法结合，课上与课下结合，学法与教法结合，教师指导与学生探求结合，统一指导与个别指导结合，建立纵横交错的学法指导网络，促进学生掌握正确的学习方法。

审核人：郭君伟

学习材料

小学一年级数学教材培训学习

冯桥小学数学组

2025年9月21日，马鞍山市教育局组织我们在珍珠园小学学习了一年级数学新教材，我们对新教材的理解及使用有了更深的认识。下面就这次新教材培训，如何在教学中创造性地使用新教材谈谈我的几点体会：

1、新标准强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学问题并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、感情态度与价值观等多方面得到进步和发展。教材也着重强调了数学要注重情境的设置，数学要与现实生活相结合来激发学生的学习兴趣，我认为是非常重要的。数学这门古老的学科它源于人类的生产生活，本来就是为人类解决生产生活问题服务的，它是人们生产生活中交流信息，解决问题的工具和手段，我们作为数学教育工作者有责任让学生掌握未来公民所必须的数学知识和数学技能，而不能象旧大纲、旧

教材那样只注重知识传授，脱离实际生活，忽略实践操作。致使学生在数学知识方面空有屠龙之技，在生活实践中却无用武之地。

2、标准中强调人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，数学面向每一个人。我认为这是还数学以本来面目，它让数学这个大众的”伙伴”又回到了大众中，它真的回家了。数学本应是大众的数学平民的数学，而不是少数数学家的数学，过去的大纲和教材强调学究

数学，内容繁、难、偏、旧、教学就是机械训练学生，形成固定的思维模式，扼杀了学生自主探索知识的创造性，造成大多数学生感到数学枯燥乏味，产生厌学畏学的心理，使数学曲高和寡象个冰美人，可望不可及。

3、新教材要求教师大胆地地创造性的使用教材，首先，我们要真正转变旧的教育观念，教师的思想观念必须适应知识经济和科教兴国的发展需要，坚

定地树立以”学生为主体，学生是学习的主人”的现代教学观、培养学生学会积极探索，勇于创新，乐于实践的学习方法，过去老师把教材奉为圣经，把教材当成了教育的全部，虔诚的把教材内容搬上黑板，使大多数学生对数学失去兴趣，使数学成为阳春白雪而学习者变成为下里巴人，造成我国数学奥赛冠军多，诺贝尔奖获得者无的局面。叶圣陶老先生有句名言：”教材只是个例子”。这不正是鼓励教师创造性的使用教材最好的解释吗？我认为教师只要把握住教学知识的目标，不要拘泥于教材，大胆的让学生到生活实践中去经历、体验、探索数学知识，就是创造性使用新教材的最好实践。

通过这次新教材的学习，使我们对教学有一些新的感想和收获，下面结合教学实践谈谈我们将如何开展教学活动：

一、充分利用主题图

主题图是新课标小学数学教材的

一大特点，在教学中教师应该最大限度的发挥主题图的作用。让学生从中提取可以利用的数学信息进行学习。

二、创设有趣的问题情境

充分利用教材提供的生活化素材，结合本阶段学生的特点，直观形象生动有趣地呈现素材，激发学生的学习兴趣。

三挖掘生活中的教学资源

创设实践活动，使学生初步体会数学与日常生活的密切联系，体会到数学学习是现实的，有意义的。

四尊重学生差异，弹性设计教学内容

让不同的学生在数学上得到不同的发展。

最后是我的学习感悟。

教育的主体是学生，教师要以尊重学生为前提，一切为了学生，作为数学教师，钻研教材，引导学习们走进数学的美妙花园；全心投入，带领孩子们在数学的海洋嬉戏；细心呵护，培育孩子们学习数学的热情；在数学课堂中，是

学生插上跨越的翅膀，在数学的王国里展翅飞翔。我愿为此不懈努力……

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！