# 2025年高考化学学科总结

来源：网络 作者：独影花开 更新时间：2025-01-26

*第一篇：2024年高考化学学科总结工作总结2024年高考虽已落下帷幕，但备战2024高考的日日夜夜，节节课堂，仍时常在我的脑海浮现，难以忘怀。下面对高三化学备考做以下总结：一、集体备课是取得成绩的基础注重集体备课，从复习计划的制定、每个单...*

**第一篇：2025年高考化学学科总结**

工作总结

2025年高考虽已落下帷幕，但备战2025高考的日日夜夜，节节课堂，仍时常在我的脑海浮现，难以忘怀。下面对高三化学备考做以下总结：

一、集体备课是取得成绩的基础

注重集体备课，从复习计划的制定、每个单元复习方法的选择、例题的选用、练习题的删减到课时的安排，都是经过集体备课共同研究，再付诸于实践的，在集体备课过程中，大家齐心协力，集众家之长，使备考过程中的每一周的授课内容都能按计划进行，且能圆满完成教学任务，高质量的集体备课为高考取得良好的成绩奠定了坚实的基础。

二、团结协作、无私奉献是取得成绩的保证

我是高三化学备课组的一名成员，我的感觉是高三化学备课组是一个和谐的集体,更是一个极富战斗力的集体，在备考过程中,我们既有分工又有协作,全体教师都能各尽所能,心往一处想，劲往一处使，群策群力。从一轮复习阶段测试的选题到最后冲刺阶段查缺补漏的训练,我们大家齐心协力，分别编选专项试题进行训练,使学生能在备考过程中既加强基础巩固，又逐步提高了解题能力，我们的团结协作、无私奉献让学生跳出了题海，提高了备考的效率。

三、科学的复习备考是取得成绩的关键

1、认真研究 “三考”，把握高三复习方向。“三考”即考纲、考点、考题。考纲是高考命题的依据，考点和高考真题则导引我们复习的方向。以“三考”为导向有利于学生复习备考，减轻不必要的负担，比较2025年考纲与2025年的变化之处，把变化的、新增的知识作为重点中的重点进行重点复习。在一年的备考中无数次的研究考纲、分析新课改三年高考理综卷中化学部分，找出考试的热点和关键点，来指导整个高三的化学复习，并且在复习过程中，对考纲不要求的内容，坚决删掉，对考纲降低要求的内容，坚决不拓宽不加深，把注意力放在抓重点，热点、难点及关键点上。

2、抓纲务本，立足教材。

教材是化学总复习的根本。它的作用是任何资料都无法替代的。考试涉及的知识点都能在教材中找到原形，因此，在复习过程中，坚持以《考纲》和《考试说明》为指导，以教材为主体，在教材的基础上进行拓宽和加深，在立足教材的基础上选择了《模块复习》作为主要参考书和复习资料，供整理知识和练习使用，在复习过程中，随时回归教材，找到考点知识在教材中的落脚点和延伸点，从而不断完善和深化化学知识，收到比较好的教学效果。

3、结合学生实际水平，准备三轮复习

第一轮：夯实基础，科学构建化学科知识结构。

高考首要考查的是化学科的“双基”。因此，在第一轮复习时，着重完善中学阶段的化学知识结构，以课本为中心，按其结构章节体系，并结合教材内容进行小专题复习，重视课本，但不局限于课本，重点放在系统地掌握课程内容的内在联系上。

第二轮：培养能力，着力提高化学科综合素质。

高考命题的指导思想是以能力测试为主导，考查学生对所学化学课程基础知识、基本技能的掌握程度和运用所学知识分析、解决实际问题的能力。高考的落脚点是学科能力考查，因此，在第二轮复习中，应在侧重于知识的系统化、结构化的同时，通过分块归纳、专题讲座与强化训练相结合，把重点放在掌握分析问题的方法和解决问题的能力上，放在突出解决高考基本题型的解题方法上，以培养和提高学生化学学科内综合能力。通过本阶段的复习与训练，实现了高考题型的有效到位。

第三轮：热身训练，全面适应化学科高考的要求。

常言道：“编筐捼篓，全在收口”。要想提高考试成绩，三轮的热身训练是关键。在最后的一个月时间内，根据化学科高考对考生的要求，从众多的模拟试卷中，精挑细选出适合学生学情和高考形式的试题，做针对性强化训练，并及时精批细讲，以提高学生答题的速度和答题的规范化程度。同时通过模拟训练，督促学生搞好自查，查漏才能及时补缺，使学生能进一步从知识、能力、心理上做好应试准备，以全面适应高考，经过这样的强化训练，高考结束，学生普遍反应理综卷中化学试题与平时训练题型几乎相同，答的非常顺手。

4、实验复习贯穿始终

实验是化学学科的一个特点，也是高考的一个难点，实验题是每年高考的必考内容，分值较大，但往往是得分率最低的，因此在复习过程中，将实验与有关的基本概念、基本理论和元素化合物知识有机地结合起来，从实验原理、步骤、条件、现象、结论、注意事项、所使用的仪器、误差分析等几个方面，对课本中出现过的演示实验、分组实验进行全面复习，重点是关注实验设计、实验方案评价、教材实验改进、探索研究性实验等。注意实验题中实验步骤、实验现象等的文字叙述，使学生在理解的基础上，学会准确描述，收到比较好的教学效果。

在一年的备考工作中，也有不尽如人意的地方：如有一些学生学习的习惯不好，对化学知识一知半解，答题丢三落四，由于基础知识掌握还有些欠缺，导致在高考中不该丢的分反而丢了；还有一部分学生，因为基础太差而放弃学习，对这部分学生由于害怕耽误教学进度的原因，从而疏于管理而导致他们的化学分数不理想。

**第二篇：2025届高考化学学科备考总结**

2025届高考化学学科备考总结

——华侨中学

一、高考成绩

我们这届选修化学的学生共92人，男生52人，女生40人，女生所占比例偏高。其中还有3人兼报体育。这次高考化学平均分为：104.3分，位于区属学校第三名，全区平均分：93.2分。单科化学成绩有16人在200名以内，最高分133分位于全区第16名，高分层次是侨中有史以来取得最好的一次排名。总分4人超过600分(理科班600分以上共9人)。

二、备考感受

为了强化学生对知识点的掌握，落实高考的热点与常考点，练习的量不能少。但我们不提倡题海战术与疲劳战。在解决练与落实的问题上，我们做了以下的处理：

根据高考题型与分值及我校学生的能力特点，我把练习的重点放在占高考总分42%的选择题上,因为选择题注重基础，是我校选修学生比较容易得分的题型，这也是提高平均分的有效途径。

（一）练习的时间比较灵活，通常每一段选修都会安排40分钟让学生完成一份完整的选择题测试，并马上讲评，使学生及时收到反馈信息，纠正知识误区。

（二）教会学生解题方法，对选择题的不同类型进行解题方法归纳。

（三）精选题目，根据考纲与热点，筛选题目让学生反复操练，有可能的话与其他学校、地区交流调研卷，这样才能实现一材料多变多练。

（四）把选择题的常考点进行归纳，比如有关阿伏加德罗常数我们从不同角度归纳了将近30道题，让学生做到心中有数。

（五）最后一个月对选择题进行强化训练，让学生找到做题的感觉。当然，我们在备考过程中还要注意尖子生和优生的培养。而主观题是考查学生能力的好题。因此主观题的训练必须进行详细规划，精心设计。

（一）在5月份的专题复习中，有意识加强主观题的训练。把主观题分为实验、无机化工和有机三类专题进行复习。

（二）加强主观题的答题规范和细节，注意归纳同一类型题的解题思路，解题方法和解题技巧。

（三）把调研卷的参考答案印发给学生，让学生学会规范答题，如何组织答案答题等。

（四)采取，小组合作的方式进行对试卷的改正和习题的讨论，通过对不同层次学生的有机组合，以好带差，既增加了学生之间的感情与合作能力，又令成绩较差的学生有了参与讨论的机会，增加他们的学习积极性与信心！

三、教学建议

（一）注意研究高考试题

高考试题无疑对高三教学起到一定的导向作用，因此高考试卷是一条首要的信息渠道。高考试题只有自己亲自做一做，才可能获得一定的感性认识，透过试题领会其潜在的导向，以至理性的升华，从而促进自身教学思想的转变，自觉矫正思路。

（二）注意研究解题教学

1、选题

好的习题能激发兴趣，启迪思维并能加强学生对“双基”的理解，引导学生寻求解题规律，掌握解题技巧，所以选编习题是培养学生解题能力的前提。

选编习题要以大纲和教材的内容及学生水平和认知规律为依据，要注意知识的整体性和相应能力培养的有机联系，一个题型要联系，消化一项基本内容，题型多样化，层次要分明。通过这样的训练,可使学生顺利完成知识的理解和迁移，学会正确使用，培养学生综合应用知识的解题能力。

2、讲题

目前高三化学复习课的教学存在的错误倾向：一是部分教师认为讲得越多，越细学生就掌握得越多，越牢固,越有利于能力的形成，复习效果就高。二是有的教师认为，高三复习课就是习题课，不管学生的知识如何，推出大量习题，致使学生的知识得不到网络化，教材各部分知识均得不到很好的结合，基础掌握不好，运用起来势必不能得心应手，学生学科能力得不到提高，故正确处理好课堂讲与练的关系，直接影响到复习质量的高低和学科能力的形成与发展。

3、评题

评知识点，分析所讲习题设计到的知识点，以及这些知识点的内在联系、深度、难度、答题要求、在历年高考试题中出现的几率、所占分数比例等，有意识的分析评讲，可以产生多层次的刺激效应，使学生对这些知识全面的领略，并起到激发兴趣，加深印象，强化记忆的作用。

评规范解题，就是把学生在答题过程中表现出来的种种情况，针对性的评出优劣。一些学生答题与要求不符，往往是由于答题不认真，审题不准或答题不规范。因此,要正确指导学生练习读题,审题，抓住题意关键，寻找答题突破点，按要求规范答题，以防误入命题者有意设计的圈套，这样针对学生解题中的主要问题给予透彻分析，中肯评讲，就能帮助学生找出产生问题的原因，做到有的放矢，使学生铭记在心，以提高学生解题的准确性，规范性。评解题技巧与方法，近几年高考题的容量大，信息密度大，只有掌握了一系列的解题方法与技巧，才有可能提高效率，争取主动，求得成功。

4、望题

对旧题复习比重复做类型相同的新题更节省时间，而且效果更好,很多学生有这样的体会，做题时常常出现同样或类似的错误。为此，就应对“错误”实行“优待”政策，老师对错题有记录，学生在错题题号前有标记，每隔一段时间就要对错误题进行重新复习、总结、归纳、整理，记录错误原因，找出知识弱点，比较不同解法，尽可能避免下次再犯同样的错误.通过错题重解，将学生自己不熟悉的知识得以认识和巩固在头脑中，并总结出知识点，在习题中的表现形式，题目属于什么类型，解法有什么模式等。

总之，化学总复习要为高考做好知识准备和精神准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。我们高三备课组始终坚守原则，在学校领导的正确领导下，较好地完成了学校交给的任务。

2025年7月10日

**第三篇：化学学科总结（模版）**

高一化学下期教学工作总结

本期本人担任高

一、2，高

一、5，高

一、9，三个班的化学教学工作。结合学生的实际情况，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结：

一、认真备课，根据教材内容及学生的实际，设计了每节课的教学案，虽然准备学案是一件非常细致的工作，但它在一定程度上却能够提高学生的学习效率，有利于教师的教和学生的学，为此我们备课组付出了艰苦的努力。每一课都做到“有备而来”。课后能及时对该课作出总结。

二、增强教学技能，提高教学质量，在课堂上注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力。

三、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的教学上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，听取其他老师的课，学习别人的优点，克服自己的不足，改进工作。

四、认真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对

学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评

讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注重分层教学。在课后，对

不同层次的学生进行了相应的辅导，同时对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到

学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。

六、认真做好演示实验，依据教材内容，对于实验部

分基本都能认真完成，本学期我们还尝试了在讲课过程中让

学生来完成探究实验，虽然有很多问题存在，但学生很感兴

趣整体，效果还是不错的。

七、存在的不足是，对个别基础特差、甚至放弃了理

化学习，缺少行之有效的教学办法。这些都有待以后改进。

重庆市大足第一中学校

陈显才

2025-6-18

**第四篇：九年级化学学科总结**

九年级化学学科总结

德兴市长田中学何剑

一、上学期工作回顾

九年级化学是启蒙教育，化学的专用语言，枯燥乏味；化学实验，绚丽又精彩；身边的化学现象，趣味无穷。在这种矛盾中学习化学，并学好化学也不是一件容易的事。

作为九年级新增的中考学科，我们没有很长的复习时间，在起步阶段要求学生在听课、笔记、作业、改错等方面必须树立必要的学习规范，以后学习起来就比较顺利。同时梳理化学知识，应用化学知识解释社会实际的情况，如：科技、医疗、经济、环保等方面的信息。选择典型例题进行讲解、一题多变或多题一解，使学生善于从不同的角度与方向去分析思考问题，以提高自己分析思维和解答问题的能力，同时传授给学生一些应试技巧。

二、几点反思和教学过程中存在的问题：

1、九年级化学特点始于九年级，经过不到一年的时间就要迎接中考，教学的任务非常紧，在这几年中我们的新课结束时间都是最后一门，且基本在五月中旬，复习时间较短。因此存在赶课现象，都想及早结束新课进入复习。为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

2、元素化合物教学中，由于时间短、内容多、综合性强，部分学生不能适应，没有形成知识的网络，教学手段上和教学效率上还有待提高。

3、往年的中考中发现学生们对科学研究的一般方法的运用，以及书面表达能力上还有一定的欠缺，为此教学中要不断加强科学思维方法的渗透，并从规范学生的口头表达训练开始，逐步形成严谨正确的书面表达。

4、存在的问题：就化学科来说，上学期的化学实验开展得较少，学生动手操作实验的能力没有充分得到训练；再加上由于赶着要把新课上完，没有更好的组织学生复习，一些基础知识学生掌握得不牢固，缺乏必要的训练，考试下来的成绩并不理想。学生各科学习的任务较重，多数时候忙于应付完成教师布置的作业，很少有时间复习、预习，也没有时间思考学习的内容，因而学习习惯和学习方法相对较差。

三、下学期教学工作打算

1、扎扎实实打好基础。学生答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握九年级化学的基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低落后面。抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

2、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。化学试题中出现科学探究内容，对九年级化学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

3、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。中考试题涉及环保等社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度近年来逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

**第五篇：高考化学总结**

2025教 师 个 人 总 结

转眼间，2025高考也已尘埃落幕。众所周知，高考是一个万众瞩目的系统工程，每个环节都关乎全局的成与败。对于一名亲历高三的化学教师而言，更应努力做到教学相长，使知识储备和业务水平能够相得益彰，并驾齐驱，为理综总成绩保驾护航。回眸一年来的高三教学，有以下几点体会和反思。

一、重因材施教，忌好高骛远

我所任教的高三（15）班，大多数学生学习的主动性和自觉性相对来说是比较强的，但仍有一部分学生对自己前程不报太大信心。所以当进入高三以来，学生的情绪波动较大，厌学情绪大有人在，针对这一具体情况，故而在综合学生实际学识能力的基础上，适当降低了教学难度，习题也主要以基础和中等难度为主，而且注重讲练评结合，并适时选做相关内容的高考题，来增强学生的自信心，稳定学生的焦躁情绪。此外，题型教学在高三复习课中显得尤为重要，可克服盲目的题海战使学生收效甚微之弊。课堂上学生经过练习归纳出某一类题的解题方法，对以后的阶梯会起到高屋建瓴、事半功倍之效。在狠抓教学的同时，学生的心理问题也不容忽视。状态反常的学生一经发现，我主动与他交流沟通，以便选择行之有效的方法对其加以引导，使其尽快调整好状态，去迎接新的挑战。总之，教育和教学都需要切合实际的因材施教，忌偏离实际的好高骛远。

二、重计划性，忌盲目性

高三的教学较之高

一、高二无论是在知识容量上还是在能力要求上都有了较大幅度的提高，是在高

一、高二基础上对知识的拓展和延伸，面对时间紧、任务重、要求高的难题，如何在有限的时间内获得最大的效率是每个教师必须认真思考的问题。换言之，教师要对自己一年的工作有所计划，而决不能漫无目的、得过且过。我们化学组高三复习课教学工作计划是在开学初学科组成员经过仔细研读教学大纲、深入分析近几年的高考题和高考说明的基础上研究讨论制定出来的，而且还对具体章节的复习策略和习题筛选进行了仔细推敲，把工作细化到每个细节。这样，在课堂教学中才能做到有条不紊、张弛有度而游刃有余。总之，在计划中灵活变通，使我较为顺利地完成了高三化学复习工作。并在各次大型模拟考试中，均取得了喜人的成绩。

三、重步步为营，忌一知半解

有了较为缜密的教学计划和教学方法，下一个关键的步骤就是具体的实施工作了，也就是具体的课堂教学。教师要向每一节课要效率，每一节课要达到什么教学目标、知识点要落实到什么程度，教师都应做到心中有数。对于难度较大的知识点，通过课堂反馈得知学生仍不能很好地掌握，下节课需再加以巩固练习，让其落实到位，重视课堂教学的步步为营。不能为了赶进度，学生对知识一知半解就万事大吉，这样会使学生的知识体系中出现盲点，不利于其解题。作业、统练题中的反馈信息也能够很好地反映出学生思维上的误区，教师应及时更正学生的这些误区，对知识点进行反复剖析，使知识点逐步在学生头脑中落实到位。

四、重随时充电，忌孤陋寡闻

根据化学学科特点，每年的化学高考题中都会有一些与近年科技前沿相关的信息题出现。教师如果只重视书本知识，没有在教学中渗透这些新信息意识，学生遇到此类题时就会出现严重的畏难情绪，为解题设置了一道无形的障碍。因此，教师应注意及时捕捉与化学相关的科技要闻，随时给自己充电，只有这样才能及时把最新的咨讯传递给学生，为学生的备考助一臂之力。例如：婴儿奶粉中的三聚氰事件氨，都是很好的课堂素材，及时把其引入课堂可拓展学生的知识面和解信息题的能力。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来。”这是我一年来最大的感受。教师是知识的先行者，更是学习的先行者，它是教师的职责之所在。以上几条具体的体会是我一年来教学中感受最深的，当然工作中还有许多不足之处。比如：教学中缺少一本理论性较强的学生用书，给学生复习带来了一些不便。我会继续耕耘在这片我深爱的沃土上，努力使自己成为一名技艺高超、受人爱戴的辛勤园丁。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！