# 学校特殊教育教学反思[精选]

来源：网络 作者：紫陌红颜 更新时间：2025-01-25

*第一篇：学校特殊教育教学反思[精选]篇一：特殊教育教学反思今天，马红英教授《特殊学校课堂教学》一课紧紧围绕普通课堂教学与特殊学校课堂教学的联系，针对特助学校课堂教学的特点，从怎样的课是“好”课、课堂教学的三个境界、新课该带来的新问题、课堂...*

**第一篇：学校特殊教育教学反思[精选]**

篇一：特殊教育教学反思

今天，马红英教授《特殊学校课堂教学》一课紧紧围绕普通课堂教学与特殊学校课堂教学的联系，针对特助学校课堂教学的特点，从怎样的课是“好”课、课堂教学的三个境界、新课该带来的新问题、课堂教学的基本理论等几方面做了深刻的阐述，结合实际工作，针对性强，有利于我们解决现实工作中的困惑和问题，现将几点体会与大家交流如下：

感受一：教师应伴随课堂教学一起成长。

孔夫子“教学相长”的理论一直给广大教师以无穷的启示。教师不是圣人，每个教师都有他成长的历程，教师的成长进步来源于实践中的积累和提升。一堂“好”课一定是符合学情、班情、校情、甚至是国情，在这里我们好要强调“人情”。教学以人为本，一切教学活动的出发点离不开对学生每个个体的把握和了解。好课的特点是这堂课是否是高效的课，是否是科学的课，是否是具有特色的课，是否是具有创新的课。好课应该是因“地”制宜的课、因“教”制宜的课、因“人”制宜的课，教师应在平凡的课堂教学中去揣摩、探索，不断反思与积累。教师应伴随课堂教学一起成长，应成为每位教师教学实践不变的重点。

感受二：“亲其师，信其道”教学心理环境对学生的“学”有着巨大的影响。

今天马教授降到的教学的心理环境的问题，给我已深深的启示，贴近学生实际，并由此产生了共鸣。影响学生课堂教学的重要因素除了有形的物质环境以外，无形的心理环境对学生的学习和潜在影响也不容忽视。现实学习生活中，这样的例子屡见不鲜。一位高中生因不喜欢某位老师而不喜欢这位教师所教的学科，甚至到排斥此学科。一位老师由于自身的言谈、举止、学识、方法、思维方式等给学生留下了深刻的印象，而是学生原本不喜欢他的学科，到渐渐的由喜欢他这个人到喜欢他所教的学科。因此我们说课堂教学环境中的师生的心理感受多么重要。当今的教师特别是特教的教师要善于了解学生的性格、情绪和学习能力，病尊重学生的个体差异，给每个学生以合理的期待，让学生与教师产生亲近感、信赖感，健全合理的、顺畅的双向沟通，促进学生积极的学习态度，学习动机的形式。对学习有困惑的学生做好情况形成的分析，从理解的角度，从学生的角度进入思维的状态，找到问题的症结，有计划的给学生以帮助，真正做好课堂教学心理环境的调剂师，帮助学生产生积极向上的学习动力。

篇二：特殊教育教学反思

新课程的背景下，课程的功能从单纯注重传授知识转变为引导学生学会学习，尤为重要的是强调在传授知识的过程中潜移默化地培养学生正确的价值观、人生观和世界观，这一点对聋哑儿童特别重要。需要教师在进行特殊教育学校的语文教学时注重引导学生，即要求教师心中有教材，心中有学生，用个性魅力去驾驭课堂。这样的教学，才能真正引导学生在感悟中提高，并使课堂教学精彩起来。

一、在环境中感悟

一般的聋哑学生掌握的知识非常有限，加上受传统的“教师教和学生学” 的接受式学习方法的影响，学生往往极少对所学的内容产生疑问，或者虽有疑问也不敢提。一是怕教师责怪，二是怕同学耻笑，存在较大的心理障碍。那么，创设什么样的学习氛围，教师以怎样的态度对待学生的学习活动，才能让学生敢于表达，并能在交流中有所收获呢？

我认为，努力营造民-主的学习环境，倡导平等互助的学习方式是当务之急。建立民-主平等的学习方式，关键是教师，教师要以平和的心态对待学生提出的疑问，激励孩子敢想敢表达。另外，要营造民-主平等的学习氛围，同学之间能坦诚交流，礼貌对待别人提出的疑问，杜绝耻笑与不尊重他人的现象。例如教学《包公审驴》一课时，初读课文，有学生提出“包公为什么审驴？驴根本就不会说话啊！”显然，这个学生没有理解课文，或许他根本没有弄明白课文的大意。此时，一些读懂了课文，阅读理解能力相对较强的学生可能会笑话这个提问的学生。教师应该及时肯定学生提的问题，然后再进行这样的引导：“既然驴不能审，其中必定另有缘由，你再看一看课文，很快就会有答案了。”这样，学生的注意力马上就集中到文本之中，继而很快掌握了故事的情节，更重要的是，教师保护了提问学生的学习积极性，同时向所有的学生渗透着学习在于求知、求实的哲理。

二、在质疑中感悟

学从疑中来，学由思中求。教师要重视学生从质疑、思考中获取自己的感悟，得到一点收获。这收获之源，便是学生得掌握一定的质疑方法与技巧，能从文本的中心、重点等方面提出疑问，深入思考，才能学有所获，不至于流于表面。

1.从标题入手，质疑文章的中心问题

众所周知，课文的标题往往是文章中心之所寄，主题之所显。故而，教师应指导学生从课题出发，围绕课题提出相关的问题。如学习《我喜欢》这篇散文，学生读课文后可能产生一系列疑问：“我喜欢什么？”“为什么喜欢？”学习《楼兰之死》一文，学生提出“楼兰是什么意思，怎么理解？”“楼兰为什么死了？”等，这些疑问正是教师要求学生在阅读理解中必须解决的问题。让学生明确了标题与文章中心的这一层关系，学会由标题入手，带着疑问读课文，将更有助于提高阅读效率，培养学生的理解能力。

2.矛盾中生疑，结尾处探疑，空白处起疑

这是一种常见的质疑方法。人们在读课文时，遇到突然中断的描写，就会去思考作者的写作意图，情节叙述的矛盾冲突也会让人产生疑问，而戛然而止或是意味深长的结尾总能让人遐想、反思。例如《一个苹果》一文，讲的是抗美援朝时期八名志愿军战士互相关爱，舍不得吃掉一个苹果的感人故事。文章的结尾处写道“我„„忽然觉得防炮洞里格外沉静„„一瞬间，我的喉咙被心中激起的强烈感情堵住了。在这战火纷飞的夜晚，我被这种出自战友间的关怀友爱激动着，迸出了幸福的骄傲的泪花„„”学生反复阅读后，提出“战士们心里想什么？”“我为什么感到幸福，为什么骄傲？”“强烈的感情指的是什么，感情被堵住了又说明什么？”诸如此类的问题。这时，课堂上思维的火花迸发着，提问的学生问得深刻，听的学生参与进来，掀起了一股思辨析疑之风。由此可见，质疑能力的培养必须从细节入手，启发学生深层的思考，正如感悟从细微处生出一样，有牵一发而动全身之效。

三、在兴奋中感悟

一节成功的语文课，学生的学习状态应该是兴奋的，他们有强烈的表达欲望，流露出鲜明的自我感悟。教学不但要善导，还要善引--把学生从课文引入现实，把文中的角色演变成自己。而读写结合的最佳时机是，学生们对文章有了深刻的了解，并引发了丰富的联想和感悟，有一种一吐为快的感觉，交流便戛然而止。

就举《穷人》一课为例，桑娜抱了邻居家的两个孩子回来后，一直忐忑不安等待丈夫归来。这一部分细腻地刻画了桑娜的内心活动，最后，丈夫主动提出要收养这两个孩子，桑娜才把帐子掀开，文章到此就结束了。接下来，他们还会说什么？这个丈夫有着什么样的反应呢？文章并没有阐述，此时，学生对文章的结尾都有了自己的想法，并想表达出来。因此，我抓住了这个时机，不再说下去，而是尊重学生的感悟能力，让学生补写一个结尾。我惊讶地发现，有的学生非常擅长心理描写，他能延续原文细腻的心理描写，刻画出渔夫对妻子的赞赏之情；有的学生从穷人这个题目的内涵入手，点明主旨；还有的学生续写了他们的对话和对未来的打算等等，这让我感到很欣慰，也让我从学生的感悟中更加看到了他们的潜能，看到了特殊教育语文教学因为学生的感悟生出的精彩

篇三：特殊教育教学反思

有效教学是近几年被普校提的比较多的一个新的教育理念，然而这一理论也正在被特殊教育工作者所关注。今天，有幸听到北师大特教专家肖非教授，为我们这批国培人员从理论的高度阐释了在特殊学校打造有效教学的一些研究情况及教学程序、教学模式等等，深感荣幸。

这节课主要是从五个方面来谈的。一是什么叫有效教学；二是有效教学的相关理论；三是有效教学的相关研究；四是有效课堂教学哪里来；五是关于有效教学的几点感悟。

什么是有效教学这一块，肖非教授选取了国内几个具有代表性的观点：

台湾学者蔡庆文等认为，教师为达成学校教学目标，(Motivational model yuedu.mipang.com)基于自我信念并采取的各种有利于提升教学功效的方法、行为、步骤后，而能促使学生有效学习成长的绩效程度；

张碧娟认为，教学有效性是教师为完成教学目标，在教学时所表现出的有效教学行为，这些行为能够增进学生的学习成效；

蔡丽华认为，教师在教学各方面表现绩效，及达成学校教育目标的程度。

从有效教学的概念可以看出理解课堂教学有效性应抓住以下几点：

首先，课堂教学有效性的主体是课堂教学活动，而非某个教师和学生等个人。

其次，课堂教学有效性的实现是一个动态的过程，也是一个渐臻佳境的过程。

再次，我们对于课堂教学是否有效即是否具有有效性的认知与评判，最初的感知点与最终的评判对象，不是课堂教学活动的别的方面，而是课堂教学活动的结果，即学生的进步与发展。

最后，课堂教学有效性是在课堂教学活动过程中所表现出的实现教学目标的积极属性以及实现能力，具有目标性，那些与教学目标无关的能力不是课堂教学有效性。

在这堂课中肖非教授还谈到了特殊教育有效教学的四种模式，这四种模式指的是：阅读教学示范中心、直接教学、同伴指导、合作学习模式，这四种模式是经过经验证明的四个增进学生学业成绩的有效方法策略。

肖非教授还在授课时向每位学员提出了新的要求：那就是特校教师要成为教材的设计者。针对教授提出的要求，我有几点反思：一是要想担当起教材的设计者这一重任，必须有着广阔而深厚的专业知识作为积淀；二是把特教工作看成是一份神圣的事业去完成；三是改变现有的思想观念，用新的教育观念做支撑。

**第二篇：特殊教育学校教学总结**

宁城特校2025—2025学上学期教学工作总结

本学期，教导处的教学工作在学校领导的关心和指导下，认真执行学校工作计划，通过多次外出培训学习，不断规范、完善各项管理，努力提高教师的业务水平，全面提升教学质量，圆满的完成了各项教学任务。现将一学期工作总结如下：

一、教学管理逐步完善

根据学校实际情况，开展外出学习和内部培训相结合的培训系列活动。其目的是提升教师的文化素养，加深教师的业务功底，促进教师的专业成长。通过开展丰富多彩的培训活动，使教师树立终身学习的思想和健康向上、具有职业特色的人生观和价值观，进一步提高教师文化素养和业务水平。

兴趣活动有顺开展。每天的间操课学校都安排丰富多彩的大课间活动，各班每周都有不同的运动项目，有特奥运动、踢足球、打排球、打羽毛球、篮球、呼啦圈、跳绳、旱地冰壶等。经过长期的训练，学校的这些学生们进步很大。每项活动安排好辅导老师，落实好活动内容、场地等，做到有计划，有检查、有成果、有展示、有总结。

做好期末考试准备工作。本学期教导处要求教师根据本班学生实际情况，及这学期自己所教的内容，出好期末试卷做好期末复习工作。由教导处制定考试细则及考试安排表，培智班的生活语文和生活数学、听障班的语文、数学、理科、社会、政治等学科，全校统一考试，并做好期末考试成绩登记工作。

二、加强教师业务发展。

1、为了加强、提升教师的专业发展，本学期学校带领教师学习了《教师职业道德规范》，多次组织教师业务学习，通过各种学习, 结合自己的教育行为寻找自身存在的问题，一学期来，教师在职业道德上有了很大的进步。

2、加强师资队伍建设，提升教师的业务能力。本学期我们加大了教学研究的力度，根据学校工作计划要求，教导处精心制定了教学计划、教研计划，组织教师制定了各学科教学计划以及培智学生个别教育计划。组织教研活动，教师外出学习听课，回校后写反思，并在校本培训会议上向大家介绍本次听课、学习的过程，及自己的心得体会，做好二次培训。

3、精心制定校本培训计划。本学期主要加强了师德培训、教育教学能力培训、现代信息技术培训、班主任培训、教科研培训和基本功培训。培训形式以专家讲座、经验交流、派出学习和自我研修为主。教导处充分利用每次的业务学习时间，扎扎实实地开展教研活动，通过上课－听课－评课全过程的跟踪参与，让更多的教师加入到教学研讨活动中来，增强了教研活动的实效性，提高了教师的课堂教学水平，营造了终身教育、终身学习的氛围。

三、强化学校内涵发展。

1、加强教科研活动。

教科研活动是学科教学能力建设的核心，是学校开展高质量教育教学的关键。我们提出了有效课堂，结合课题，深化课堂教学改革的要求。任课教师认真落实好每一次的教研活动。在活动开展过程中，做到定时间、定地点，保证每位教师都能深入参与活动。本学，两位教师参加了县级特殊教育教师基本功大赛，均获一等奖，多位教师撰写了教学论文，市级课题《特殊教育学校课堂教学有效研究》正在进行中。

2、得到社会各界关爱。半年来，学校对内加强教师的专业素质，对外树立形象，不断拓宽办学渠道，社会效应得以彰显。知晓度不断得以提高，引起社会各界爱心人士及新闻媒体的热切关注。学校通过各种竞赛，重点培养学生特长，展示学生的才华。十月份学校承办了东亚区特奥融合运动会，学生才能展示受到县领导和各界人士高度好评。十月份，指导中心教研员专程到校为我校教师开展信息技术培训活动。

3、抓规范教学常规管理。学校从全方位执行课程方案入手，在严格“六认真”工作的规范管理上下工夫，以开展随堂听课活动为促进力，认真抓好学生良好习惯养成教育。九月份教育教学中心全体教研员到我校调研，听取了三位教师的公开课，给予了高度评价。三幼全体教师到校搞手拉手互动活动，我校教师为其开展了观摩课活动，取得较好效果。

4、抓学科教学质量提高。为了提高课堂教学效率，我校从抓教师“吃透教材、研究教法、重视反馈”入手，做好个别化课堂教学，进行教学跟踪调查，全面提高教学质量。一年来，我校学生整体素质得到提高，受到家长们一致好评。、送教工作持续发展

本学期，我校通过各种方式加大教上门工作力度。九月份召开了送教上门学生家长会。10月份至2025年1月份，多次对学生进行送教上门服务，受到家长的一致好评。

总之，在过去的一学期中，我校教学工作取得了一定的成绩，但也存在着种种不足，我们将进一步树立信心，理清思路，突出重点，勤奋工作，讲究实效，努力开创特殊教育的新局面。

**第三篇：特殊教育学校思想品德教育教学浅析**

特殊教育学校思想品德教育教学之我见

吉林省松原市特殊教育学校——马俊艳

摘 要：随着我国社会的不断发展与进步，国家开始关注残疾人这个特殊群体的教育，这部分特殊的人群有的是在听力、视力、智力、语言能力或是身体运动能力方面有残疾或残缺，而身体某一方面的残疾与残缺也很容易使这部分孩子在成长的过程之中心理发展上产生一定的问题，进而导致他们在理解生活中的事物方面存在困难与偏差。这就要求从事特殊教育工作的教师针对这部分学生的特殊性制定不同的教学方案，特别是作为基础教育一门重要学科的思想品德教育，这门学科的知识学习可以让这部分特殊的学生在生活中明辨是与非。关键词：特殊教育；思想品德教育；课堂教学；分层施教

近几年，随着我国社会的不断发展，国家的教育观念不断更新，教育体系不断完善，在国家进行新课程教育改革的进程中，特殊教育的发展也得到了前所未有的关注，而特殊教育学校思想品德教育的发展也成为特殊教育发展的关键，思想品德教育是特殊教育学校学生正确树立人生观与世界观的根本保障，思想品德教育能够教会这些学生如何在生活中明辨是非，让他们用阳光的心态去面对生活，使这些学生在今后的人生道路上能够健康发展，更好地融入到社会中去，用自己坚强的意志与乐观的心态去回报社会。由于这部分学生的特殊性，在思想品德教育教学的实践之中需要广大的特殊教育教师耐心与细心地开展思想品德教育工作，只有教师在工作实践之中长期的坚持，在教育教学工作之中切实联系学生的生活实际，把学生生活中的事例与教学内容科学、合理地结合在一起，才能使这些特殊的学生真正接受与理解教师所传授的思想品德教育教学知识，只有这样，才能在思想品德教育教学的实践之中使学生慢慢树立正确的人生观与价值观，使这些学生也能够在学习中心理得到健康的发展，不断养成文明的语言习惯与行为习惯，不断提高学生的知识应用能力与对知识的自主学习能力，而要达到这样的教育目的，我认为教师应该在教育教学实践之中做到以下几点：

一、特殊教育学校学生的健康心理素质培养是思想品德教育的前提 思想品德教育具有很强的时代性，因此，教师在特殊教育工作中开展思想品德教育更应该把学生的年龄与性格特点、成长与生活环境做为备课的重点，这样才能在充分了解学生实际的基础上对学生进行有针对性的思想教育，学生才能够在教学中对教学内容进行有效的理解与扎实的掌握，并能够在生活实际之中对知识进行灵活的运用。思想品德教育是对学生的思想教育，这门学科的特殊性要求教师要充分了解自己学生的心理需求，只有这样，教师才能在教学中激发学生的学习兴趣，在教学中引导学生不断发展自己的个性，使学生不断改正自己的错误观念与认识，为学生正确的人生观与世界观的形成打下良好的基础，从思想的源头上净化学生的心灵，不断促进特殊教育学校学生的心理健康发展。在特殊教育学校的思想品德课程教学中，老师可以通过讲故事或研讨辩论等学生感兴趣的教学方式来给学生讲解教学内容，使学生在轻松的学习氛围中更好的理解教学内容中的知识与其阐述的人生哲理，使学生的心理素质得到不断的提高。

二、特殊教育学校教师课堂问题的精心设计是思想品德教育的关键 特殊教育学校的思想品德教育的教学目标是让学生的心理得到健康发展，使学生在教学实践之中不断提高自己的表达能力与思维能力，帮助学生在学习与生活中树立正确的人生观、价值观与世界观。要达到这样的教学目标，就需要教师在开展教学活动时精心设计教学问题，在教学实践之中真正做到因材施教、因生施教。在教学实践的不断反思与总结中，我认为特殊教育所面对的教学对象在认知能力方面都存在一定的障碍，这种认知上不同程度与层次的缺失使这些学生在知识的理解与掌握上与正常的孩子之间存在一定的差距。因此，从事特殊教育教学工作的过程之中，教师更应该把教学问题进行精心的设计，教学问题的设计应该联系学生的实际由具体到抽象地进行设计，围绕一个知识点进行由浅入深的问题设计，更好地提高学生的认知能力。特殊教育教学过程中的教学问题应该具有一定的启发性，特殊教育的教学主体由于自身发展的局限，在课堂教学中教师组织教学会有一定的难度，这些孩子普遍会出现注意力不集中的现象，因此，教师要通过富有启发性的教学问题来吸引学生的注意力，调动学生参与课堂教学的学习热情，让学生在课堂教学中敢于发言，只有这样，教师才能在教学中及时发现学生的错误并予以纠正。

三、特殊教育学校教师在教学中分层施教是思想品德教育的根本

首先，特殊教育学校的学生在身体上都有一定的缺陷，这些缺陷也不同程度地限制了学生在生活之中获取各种信息的能力，这也是导致这些学生在生活之中对是与非辨别能力较弱的主要原因。这些学生身体上的缺陷使家长在他们的成长之中对其过于溺爱，这些学生身体上的缺陷与家长的过份溺爱使他们在成长的过程之中性格比较孤僻与自私，不会与人沟通与交往。这些性格特点也给教师开展思想品德教育教学活动带来了很大的挑战，教师在开展教学活动时应该针对他们的性格特点教会学生与人沟通与交往的方法，让他们在学习生活中树立正确的价值观与人生观，让他们能够树立自信心，以阳光、乐观的心态融入到社会中去。其次，特殊教育学校的学生由于自身的缺陷使他们在生活中产生很大的负面情绪，他们在生活中表现出很强的自卑感，他们在生活中害怕与人交流，内心长期充满着各种压抑与不满，这也是这些特殊学生形成心理问题的关键所在。因此，思想品德教师要正确认识这一点，在教学中努力培养学生良好的自我意识，使每一名特殊的学生都能在学习与生活中自尊、自信、自立、自强。树立正确的人生观与价值观，正确认识与评价自己，不断克服自卑的心理，让学生在学习中能够坚强地面对自己的生活，教给学生对逆境的应对方法，使每一名有残疾或残缺的学生都能做思想上的巨人与生活的强者。

因此，思想品德教育学科在教学中应该注重学生的心理健康教育，针对不同情况的学生制定不同的教学方案，在教学中精心设计教学问题，避免课堂教学的枯燥，教学形式多样，教学方法灵活，真正做到分层施教，全面提高特殊教育学校思想品德课教学的实效性。

**第四篇：特殊教育学校2025年教学工作计划**

2025年教学工作计划

一、指导思想

以党的十八大精神为指导，认真实践“三个代表”重要思想，以课程改革的深入实施为契机，以促进每个学生的全面发展为宗旨，牢固树立和落实科学发展观；以提高教学质量为中心，以提高课堂教学的有效性为重点，以课程实施过程中教育教学所面临的各种具体问题为研究对象，以教师为研究主体，利用课堂教学主阵地，深入开展教研、科研活动，坚持和巩固“校本教研”和“校本培训”，提升教师把握教材、驾驭课堂的能力，促进教师专业发展，不断推进素质教育，发展学生全面素质，提高教育教学质量。

二、工作思路

抓好九年义务教育，重视前教育，发展职业教育。以提高教师素质为主线，加大教科研力度。以校本研修为基础，常规教研活动为载体，提高教学研究实效性。在“研”字上做文章——认认真真研究教材、研究学生、研究课堂、研究教法、研究学法，切实优化课堂教学,提高课堂教学有效性；在“实”字上下功夫——每位教师力求做到学习实实在在、研究结合实际、教学讲求实效，虚心学习先进经验，踏踏实实做好教学工作，全面提高教育教学质量。

三、主要措施

（一）、抓好学校的教学常规工作

1、加强教学常规检查力度，规范课堂教学行为。对教师上课当中迟到、早退、教学组织不到位、质量不高等现象加大监督、整改力度。教导处组织各部教师听课，及时指导，做到早发现、早整改。

2、加强智障和语训学生的个别化教育，要求教师要针对学生实际情况，认真制定适合学生个别化教学计划，分步实施，加强过程管理，让每个学生都要有所进步。

3、深化体艺教育，促进学生多元发展。坚持“阳光锻炼一小时”体育活动的开展，加强学生平时的小球训练与指导，力争在市级及以上残疾人运动会中获奖。强化艺术教学的视导和督查，完善并增加对体艺和职教兴趣小组的经费投入，充分发挥教师的专业和专长，在学生中广泛开展兴趣小组活动，培养学生审美情趣和动手操作能力，留存学生的优秀作品。

（二）、以活动促发展，加强教师队伍建设。

1、开展丰富多彩的教研活动，促进教师的专业成长。坚持 “五个一，三个不动”：每位教师每月摘抄一篇2025字读书笔记，每学期读一本教学书籍，每学期写一篇读书心得，每学期上一节公开课，每学期组织一次讲座；隔周业务学习雷打不动，每学期手语考试雷打不动，每学期理论考试雷打不动。以日积月累的学习、实践、反思、考评提升教师教学理念、水平。

2、结合我校实际，将采取以下措施，强力打造名师成长共同体。

①采用“走出去”和“请进来”方式，继续选派教师外出进修培训，邀请特教专家来校指导教师的课堂教学，通过面对面的交流，促使教师学习、实践、反思，全面提高教师的课堂教学水平，加快成长步伐。

②继续开展师徒结对活动，以老带新，提高教师整体水平。

③开展“课堂教学大比武”活动，组织校内公开课，积极开展教研、科研交流，让课堂成为名师的舞台。坚持教学能手评比制度，打造一批学校乃至全区的骨干教师、学科带头人。

④开展教师知识竞赛，提高教师理论水平，增强教师不断学习的意识，达到全面提高教师综合素质的目的。

3、继续开展师生读书活动，积极营造书香校园。要站在“为人生幸福奠基”的高度，扎实开展好读书学习活动，营造浓郁的书香校园氛围，每个班级设置图书角，每个教研组设置图书角，并在教师中开展一次读书心得交流活动，让读书成为我校师生的习惯，让校园飘满书香。

（三）以考促学，提高教师业务素质。

1、手语、盲文等技能是特殊教育学校教师完成教学各工作环节所需要的基本技能。考试是提高教师基本技能提高的有效途径。学校在每学期初规定考试范围，制定考试方案，要求教师采用自学、小组学习等方式学习，每学期末进行考评。

2、举行教师理论知识考试，以赛代练，以考促培，提高教师专业素质和综合素养，引领教师专业成长。

（四）家校合力，促进学生健康成长。

进一步加强家长学校建设，开展好每学期末的家长会、家长培训班，针对家长亟待解决的问题进行讲解。使家庭教育、学校教育、社会教育结合起来，达到最优的效果。

健全组织，加强对家长学校的领导，把家长学校工作列入学校工作计划当中，明确家长学校的任务，进行明确的分工，明确各人的职责与任务，齐抓共管。

每学年制订好家长学校授课计划，并按计划分步实施，及时总结经验，努力提高家长学校的办学水平。

开展知识讲座、家教座谈会、预约谈话、家教经验交流等形式多样的家教辅导，努力提高家长教育水平。

在助残日、校园艺术节、运动会等学校大型活动邀请家长来校和孩子一起主题活动，增强学生与家长相互间的情感。

5、家长参与教育评价与管理，请家长对学校的管理、教育教学质量、教师的工作、卫生保健及伙食情况进行民主测评，以不断改进我校的管理工作，提高教师的各方面素质及教育质量。

（五）发挥特殊教育资源中心作用，为培训随班就读教师做好准备，做好校内讲师培训。重新制定授课计划，安排好授课科目和授课教师。

四、具体安排： 一月份：制定校本教材

二月份：研究、制定各部新学期工作计划 三月份：做好学生开学初的工作 四月份：

1、开始听评课活动

2、以部为单位进行特教理论知识讲座

4、春季运动会 五月份：

1、组织教师外出参观学习

2、开始上展示课

3、教师结对子工作汇报会 六月份：

1、召开学生家长会、家长培训班

2、期末考试

3、教师特教理论知识考试、手语考试 七、八月份：

1、教师自学特教理论知识

2、利用假期读一本对教学工作有意义的好书

3、编写印发校本教材 八月份

1、研究、制定各部新学期工作计划

2、读书心得交流会 九月份

1、做好新学期学生接待工作

2、秋季运动会 十月份：

1、教师课件制作比赛

2、教师听评课活动

3、组织教师外出学习十一月份：

1、教师听评课活动

2、教师结对子工作汇报会

3、教学能手评选活动 十二月份：

1、期末考试

2、召开期末家长会、举办家长培训班

3、教师专业课考试（手语、盲文）

4、班主任经验交流会

5、读书演讲赛

6、教师特教理论知识考试、手语考试

**第五篇：特殊教育学校律动教学总结**

2025——2025第二学期律动教学总结

为加强提高学生的身体的协调能力以及平衡能力，我根据新入学学生的生理、心理特点，确定教学目标，尝试通过舞蹈基本动作和游戏来让学生体验到律动课的快乐，培养学生的模仿能力，发展学生的想象能力。通过教学实践，发现有较多值得研究的地方。

一、可喜之处

1、注重师生的互动性，体现了学生为主体的教学思想。学生在学习过程中善于想象。

2、教学内容活泼，教学内容经常以游戏的形式进行能很好的调动学生的积极性与兴趣。

二、反思之处

1、启发学生对动态感受的教学环节过少，太早或太直接的进入教学环节，没有塑造很好的学习氛围，这在以后的教学中值得提高。

2、在教学方法的运用上不太熟练，教学方法过于单调。

3、在教学内容上有点单调，不够丰富。以后的教学过程中要注意丰富教学内容。

在律动课中注重培养学生协调、灵敏、平衡能力。让学生拥有创造和想象的机会，给予他们足够的发挥空间。我认为律动课程中教师不应该只教会学生某种单一的基本动作技能，而是要教会学生感受律动带来的愉悦，从而使他们从律动课程中发展协调、灵敏、平衡能力。以后要不断的改进自己的教学教法，丰富教学内容，发展学生能力。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！