# 英语复习计划和培优扶差

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2025-01-24

*第一篇：英语复习计划和培优扶差英语复习框架一、复习目的最近，我们六年级的英语教学工作已接近尾声，投入到了紧张的总复习阶段。复习能让学生巩固所学知识，提高综合运用语言的能力，还能查漏补缺，使学生能顺利地完成小学阶段的学习任务，能在毕业考试中...*

**第一篇：英语复习计划和培优扶差**

英语复习框架

一、复习目的

最近，我们六年级的英语教学工作已接近尾声，投入到了紧张的总复习阶段。复习能让学生巩固所学知识，提高综合运用语言的能力，还能查漏补缺，使学生能顺利地完成小学阶段的学习任务，能在毕业考试中取得好成绩，更重要的是为今后的学习打下坚实的基础。因此对于我们毕业班老师和学生来说，近阶段的复习工作显得尤为重要。

二、复习原则

1.不要把复习课仅作为练习课

在以往的毕业班复习时我们发现：有些老师把复习课简单地当作练习课来上，今天在这里找张练习卷，明天从从那里拿张练习卷。每天都是学生枯燥地做题，老师疲惫地讲题，上课基本听不到学生说英语，而且很多练习都是简单地重复。这种搞题海战的做法不但让学生感到疲倦乏味，而且没有注重学生能力的培养。2.内容上打破年级、单元的界限，为学生呈现一个完整的知识体系。小学英语教材注重交际、情景真实而且结构清晰，句型和词汇融于情景对话之中。但这套教材容量较大、而且知识的复现率不是很高。复习时我们又不可能按教材顺序面面俱到地帮助学生把课本里的每一个单词、每一个句子都分析地很深很透。所以，在进入复习备课前，教师首先需要将每个单元都仔细推敲、精心提炼，在复习时归纳为数个话题，再把其他七册教材中出现的知识点有机地融入这些话题中进行滚动复习，也就是对小学阶段的教材精心地整合。

三、复习安排

第一轮：按话题进行知识梳理

以上话题复习的方式主要以学生自主的归纳总结为主，分三个步骤完成： 1．课前布置任务——给学生话题，让他们把各册书中有关的内容整理到作业中，可以合作完成并和同学口头先说说。

2．课上给出学生准备过的话题，让学生充分的说。如果学生说的是单词，再请他/她说一句包含该单词的句子或问答。然后在学生互相补充，充分丰富了该话题后，让他们同桌或小组对话，或就话题说话。课上可以针对该话题出一些上下文填空、整句翻译等难度大于平时新授时的练习。3．课后可以布置写小作文。值得提出的是，第一步和第三步的学生作业中的答案都不一样，教师批阅时难度较大，所以切忌流于形式，如果学生写了作文老师看都不看的话，学生积极性会减弱，会影响后面的复习。第二轮：归类复习和练习

词汇：如反义词、近义词、同音词、代词的格等，这些内容同样可以先让学生自主搜集，在课上老师总结归纳的基础上，出一些“用所给词的正确形式填空”等练习，把这些词汇融入句中及时练习，并及时反馈。

句子：讲清各种时态、各种句型的陈述句、否定句、一般疑问句和特殊疑问句变化规则，特别是第三人称单数和过去式的句型转换。语篇：训练学生通过上下文理解语篇的能力。在阅读理解中根据上下文猜测词义的能力。做完形填空时养成先整篇看完后再开始做的习惯。第三轮：听力策略指导

进行必要的听力策略指导：听前仔细看题目，根据进行一定的猜测，听短文或较长的句子时做适当的记录（数字、画简单的图、写中文帮助记忆等）。

第四轮：做综合练习卷

选择好的综合练习卷，比如往年的毕业考卷，进行练习，在2、3次练习后，做得好的题型可以少练，针对学生的弱项再加强分析、指导和训练。

第五轮：机动（答疑及考前指导）学生自主复习

四、值得注意的问题

在复习过程中要特别关注学生心理，对于学习困难且心理焦虑烦躁的同学更要给予特别的关爱。注意因材施教，对一些学习困难的学生不要提过高的要求，复习要使得不同层次的学生获得不同的提高和收获。

总之，我们要以学生为主体，一切从学生的实际出发，让所有的学生都有不同的进步与提高，顺利完成小学阶段的学习任务，并为今后的学习打下良好的基础。

六年级英语培优补差计划

我对六年级学生进行了英语情况分析，发现同学们的英语情况极其不理想。优生人数极少，中等生人数也不多，而后进生占了班上过半以上的人数。从课堂表现和作业反馈来看，优生一般都能在课堂积极发言，作业也完成得比较好。而后进生缺乏学习兴趣和积极性，学习习惯差，上课不认真听讲，经常开小差，对基础知识没有基本的了解和掌握，作业潦草，马虎。学习态度不端正，出现消极和无所谓的心态。没有学习方法，对不懂的知识点，常常不理睬，对知识的应用较差，所以培优补差工作就显得举足轻重。经过一番认真的思考，本学期，我将从以下几个方面努力去做好培优补差工作：

一、指导计划提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成英语基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批英语尖子，挖掘他们的潜能，从培养英语能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的英语素养和英语成绩。

二、制定目标：在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合能力，成绩稳定在85分以上，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是英语考试这一基本的能力。

三、定内容：培优主要是使学生每个知识点都得到落实和巩固，还有继续提高学生的阅读能力和理解能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，多给他们一定的指导，以便在写作中能灵活运用，提高写作水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高运用语言的能力。辅差的内容是教会学生敢于读，安排比较基础的内容让他们掌握。训练差生，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

四、具体措施：（1）培优措施

1.在日常教学中有针对性的进行培优，把课堂上的难题交给他们解答。2.反复操练3到6年级的各个知识点，使其每个知识点得到落实和运用。提高他们的解题能力。

3.充分抓好每周二次晨读，深入课堂进行指导训练。

4.在掌握好本阶段学习的情况下，渗入各个年级知识点的复习和单词的记忆。5.加强基础知识与交际运用能力的训练，拓宽知识面，多做习题。6.利用课余时间进行指导训练，落实每一个知识点。培优对象：（2）补差措施

1.对于这些差生课后要多督促他们做到每天把新学的课文，单词读出来，利用傍晚放学后辅导他们读，早读时带读，对于特差生首先从二十六个字母开始，要求会读背写；对于差生对于单词的听写降低要求，一天记一个或两个，由小老师负责听写并及时给予鼓励。从最基础的开始辅导，激起他们学习英语的信心。2.采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

3.充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩.4.必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。补差对象：

总之，对于差生抓反复，反复抓，注意差生情况更糟的出现，多沟通，多鼓励，多关心，多辅导；而对于优生要严格要求，注意骄傲情况出现，要及时处理。

**第二篇：培优扶差总结**

六年级英语培优辅差总结

一个班的差生即为后进生,一种表现为成绩差,一种表现为思想落后或行为习惯差。由于他们种种表现欠佳，会影响整个班级体，但作为人的正常心理反应，他们会不同程度的受到老师和同学的冷落、薄待甚至歧视，这样的结果是使差生更差。

现在的教育倡导全面推行素质教育，素质教育的主要目标是：教师是否面向全体学生，是否进行全面发展的教育。作为一名人民教师，有责任，有义务，也应该有能力帮助教育好这些后进生，使他们也能和其他的同学一样展示自己的风采。在我的这一年的工作中, 我主要从以下几个方面在给后进生做辅导:

一、要关心、爱护后进生。

任何学生、任何人都有优点和缺点，对于优生的优点是显而易见的，而对后进生则易发现其缺点，而看不到其优点，这种现象是不利于学生进步的。作为老师，应尊重他们，进可能地去发现他们的闪光点，爱他们，爱是具体的，渗透在对学生的一言一行中，慢慢地去感动、感化学生。应该用发展的眼光来看待学生：差生的今天比他的昨天更好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。虽然他们有缺点，但他们同样懂得爱，而且更需要爱。后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应享有同其它学生同样的平等和民主，也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱。

关爱后进生，就是真正做到以情动人：

1、做到“真诚”二字，教师不应该有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“

有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”，因为他们缺少辨别能力，他们会说：“老师是说给我们听的，才不是那么回事。”结果是真的也变成假的了。

2、做到“接受”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任后进生，鼓励他们自由讨论。

3、做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。正所谓外因通过内因起作用，教育者对后进生的厚爱定会使他们实现向“自我学习、自我管理”的转变。

二、了解学生各方面的现实情况。

要做好后进生转化工作，必须全面调查了解学生，对其各方面情况做到心中有数，这是做好转化工作的基础。要充满信心地去亲近他们,成为学生真正的 “朋友”和 “知心人”，并进一步认真、仔细地分析后进生后进的原因。

我在调查了解学生时，应综合运用观察、调查、谈话等方法，从不同的侧面全方位了解后进生，尤其要重点了解掌握下面几方面情况：

1、学生个人的一船情况。比如：与其成长密切相关的事；作息时间安排；生活习惯的状况；和父母之间的关系等。

2、学生个性心理特征。比如：兴趣爱好或特长；喜欢看哪类书刊；喜欢参加什么活动；自卑心理强不强；逆反心理如何；性格特征等。

3、学生各方面的情况。（1）思想品德情况：对劳动、社会集体活动的热心程度；对人的态度；在公共场所的行为表现等等。（2）各门功

课学习情况。对学习的态度和兴趣，学习方法、学习习惯或学习时间安排。（3）健康状况。健康水平和疾病状况；对体育锻炼的态度和习惯；人个卫生情况等。

三、要持之以恒地给后进生做工作，正确引导学生。

学生的后进非一日造成的，在转化工作中，他们的思想行动可能会是反复的，好三天，坏三天，这也是正常的事，是进步中的曲折，绝不是徒劳无功。千万不能就此停止或说一些打击后进生的话语，会刺伤他们的自尊心的。

1、表扬与批评的关系。对后进生应以表扬为主，表扬他们点滴进步，以激起他们希望与进取的火花；以批评为辅，尽量避免在公开场合的批评，即使批评，也要做到适时，适度。

2、严格要求与耐心说服的关系。没有严格要求就不可能有后进生的转变，但要考虑他们的心理承受能力，要根据后进生的具体情况区别对待，逐步提高对后进生的要求，应是在耐心说服基础上的严格要求。

3、惩前与毖后的关系。要使后进生对以前的缺点与不足有正确的认识，引以为鉴，以防止重蹈覆辙。所以，惩前为了毖后，毖后是惩前的出发点和归宿。

4、应多给后进生一些“机会”。尽管我们说，机会对每个人是均等的，但事实上，后进生的“机会”，几乎是空，回答问题、节目表演等各种机会他们很少。在课堂中要多给“机会”给后进生，让他们有机会展现自己，在集体和同学的帮助下来改变自己，树立信心，促使进步，从而达到转化的目的。

四、结合学生的表现，同家长保持经常联系。

为使学校教育与家庭教育步调一致，紧密结合，教师要有目的的联系家长，发挥他们的作用，和家长互通信息，达到教师和家长都能全面了解学生表现，统一教育目的。定期传达学校有关要求，指导家庭教育，配合教师做好学生的教育工作。

总之，后进生的工作是艰巨而复杂的，但只要我以真诚和宽容去对待他们，以真心去感化他们，我的后进生的工作会做得更好。

**第三篇：培优扶差总结**

2025—2025年地第一学期培优扶差总结

九三中学 梁春艳

要想全面提高学科教学质量,必须把扶优辅差工作切实抓好。培养国家的栋梁,首先应该重视特优生的培养,使其从小能在好的方面,发展其聪明才智的特长及综合素质的能力,使其从小养成努力学习,群类拔萃,鹤立鸡群,为以后的成就打下基础。要想全面提高学科教学质量,必须把扶优辅差工作切实抓好。培养国家的栋梁,首先应该重视特优生的培养,使其从小能在好的方面,发展其聪明才智的特长及综合素质的能力,使其从小养成努力学习,群类拔萃,鹤立鸡群,为以后的成就打下良好的基础。而素质教育的首要标志是学校教育要面向全体学生。要想使每个学生都得到全面发展,这就存在一个带有普遍性、长期性的问题——差生的转化。那么怎么才能做好差生的转化工作呢？

要想全面提高学科教学质量，必须把扶优辅差工作切实抓好。培养国家的栋 梁，首先应该重视特优生的培养，使其从小能在好的方面，发展其聪明才智的特 长及综合素质的能力，使其从小养成努力学习，群类拔萃，鹤立鸡群，为以后的 成就打下良好的基础。而素质教育的首要标志是学校教育要面向全体学生。要想 使每个学生都得到全面发展，这就存在一个带有普遍性、长期性的问题——差生 的转化。那么怎么才能做好差生的转化工作呢？人民教育家陶行知曾语重心长地 告诫教师：“你的教革鞭下有瓦特，你的冷眼中有牛顿，你的讥笑有爱迪生。” 这就告诉我们要正确看待差生，要求我们教师道德要更新教育观念。社会上对人才的片面认识，家长望子成龙的迫切心情、片面追求升学率的偏 颇倾向，严重干扰了教师对学生的正确看法。事实上在任何时候，每个学生以展 都不可能是完全一样的。在智力发展上，有的孩子先觉早悟，有的却是顽钝后醒。此外，从才能表现方面来说，有的孩子学习善于抽象思维，有的却长于形象思维，有的孩子学习科学文化知识能力较弱，但动手操作能力却很强。因此，只有我们 做老师的用全面的观点看待差生，才是保证做好差生转化工作的前提。下面就差生转化工作总结了几点做法：

一、真情化冰法 爱，对学生的心灵是任何东西都不能代替的阳光。由于差生往往有一种疑惧 心理和对立情绪，对老师时时戒备、处处设防。在这种逆反心理的作用下，老师 所有的努力都会付之东流。有言道：亲其师，才能信其道。只有达到心理相容，差生那紧闭的心扉才能向老师敞开，才能达到教育的良好效果。要做到这一点，教师就要给予他们更多的温暖，更多的爱，更多的真情，用温暖的爱熔化他们心 中的冰山，用挚城的情点燃他们自信和进取的火种，达到“精神所至，金石为开” 的奇特效应。

二、优先提问法 课堂提问是老师了解学生学习情况，激发学生探求新知欲望的重要手段。在 实际教学中，让优生“包场”，差生冷落一旁的现象常有发生。久而久之，差生 听课的注意力就会分散，身在课堂、心在窗外。我认为教学过程中优先提问差生 是使之得到转化的一个很好途径。由于他们的基础和能力都比较差，所以教师设 计问题时要讲究层次性，让差生也能跟着老师的提问而积极思维，做到差生经过思考，思考能回答的问题绝不让优生代劳。充分给予差生自我表现的机会，让他们在每 年在每节课上都能体会到成功与收获的喜悦。这样因势利导，循序渐进，逐步达 到大面积提高教学质量的目的。

三、优先批改作业法 作业练习是学生巩固所学知识的重要环节，作业批改是教师检查教学效果的 必要手段。优生的作业书写规范，正确率高，批改起来心情舒畅，差生的作业往 往被老师放到最后草草写个“阅”字完事。这样一来就导致老师不认真批阅、差 生干脆不做作业的恶性循环。这极不利于差生的转化。我认为，差生的作业应该 受到特殊的优待才对。教学中我是这样做的：首先，差生的作业实行专业设计。根据他们的实际水平，设计一些简单的、模仿性的作业。（随着能力的提高而逐 步加大难度）。其次是他们的作业尽量当堂批改，随到随改，优先批改。最后是 作业的评价，在作业的评价中，只打“√”，不打“×”错误的地方怎么办呢？ 只画一条横线，提醒学生红线上面有错误，必须改正。学生经过认真思考湖，会 做了，就将错误的擦掉，填上正确的，老师看到改对后，在红线的末尾填上一个 较长的“/”了一个不太规范的“√”，如果修改后仍是错的，红线不动，直至 改对为止。这样既维护了学生的自尊心，增强了他们的荣誉感，又养成了有错就 改的好习惯，也便于老师监督学生对错题的修改。经过这样反复的时间过程，一 个个错题的被改正过来的，成绩一步一步提高了，我门的目的也达到了。

四、暗示提醒法 个人都渴望得到别人的认同与赞美，尤其那些正在转化过程中的差生更是如 此。所以我们杜绝在大庭广众面前指名道姓地揭发、批评，甚至恶语伤人，这样 对于差生的转化只能适得其反、事半功倍。那么差生的教育转化过程中应该采取 一些怎样的方式方法呢？我觉得精心设计安排一些环境和场合，让他们在不知不 觉中得到提醒和暗示，才能达到教育的目的。

五、及时表扬法 差生虽然缺点多，但他们同样希望受到别人的尊重和表扬，如果这种期待总 得不到满足，他们酒会自暴自弃，破罐子破摔。所以我们教师应该在他们取得进 步或是成功时，及时肯定，忠心祝贺。差生和其他学生做了同样的好事，取得了 同样的进步，教师应优先表扬差生，借此机会增加其自尊心，确立其自信心，强 化其正确行为，并且将这方面的优势或进步迁移到其他方面。对差生的要求要一 步一步提出。开始要求要低，让他们没前进一步都得到及时表扬，产生成功的情 绪体验，从而使他们更加信心十足地实现老师提出的更高要求，这样利用及时表 扬，唤起他们的自信心和求知欲。逐步形成变后进为先进的内驱力。取得良好的 效果。总之，差生的转化，任重而道远，但是只要我们教师更新教育观念，用发展 的观点去看待差生，一步一个脚印地将差生转化工作做到实处。这样才能全面落 实素质教育，为之交上一份满意的答卷。以下是我在培优工作中的几点做法和体会：

一、了解“特优生”的个性和素质 为了更有利于地做好培优工作，教师应该掌握每个“特优生”的个性，也是 他们的气质，性格及情操是很有必要的，为了更好地掌握每个优生的特点及数学 综合素质的能力，我经常在课余时间与学生沟通，根据各种现象因势利导，告诉 他们如何对待学习、生活应该有勇敢拼搏的精神，要谦虚谨慎，不能粗心大意，在生活中遇到困难不要害怕，这样既拉近与学生的距离，又了解了优生的个性特 点和教育了优生，可谓“一箭双雕”，只有深入了解，才能更好的培养“特优 生”，达到理想的效果。

二、发挥“特优生”的作用 在每一个班“特优生”无疑是班上的学习骨干，也是教师的得力助手，那就 要好好发挥他们的聪明才智，如我在六年级两个班采取“一帮一”活动，抓典型 带一般帮教“双差生”，让一个“特优生”帮助一个“特差生”，经过一个学期 的坚持，班上有好几个“特差生”，已经是中等生了，在班里我非常重视“特优 生”的能力，放手让他们大胆的抓好班上的一切事情，尽自己的最大能力做到最 好，他们相当于教师的左右手，在学习上，纪律上他们都起到模范带头的作用，很有威信，我利用他们这样优异的成绩、健康的思想和良好的纪律去帮带“特差 生”，并取得了一定的成效。

三、正确引导“特优生” 人并非圣贤，谁能无过，最伟大的善者也应该有错误的时候吧！何况是不定 性的小学生，无论成绩有多优秀的学生也有犯错的时候，这时，面对这些比较有 个性的学生就看教师的教育的方法了，教师对优等生犯错行为是不是睁只眼闭只 眼，顶多以“以后注意”之类的话语敷衍过去算了，如果是这样的教育方法，只 能宠庸学生屡次犯错的习惯、因为学生没有认识到犯错的严重性，而教师没有正 确的指出犯错的性质，原因和危害性，给其作具体分析，没有指出改错的途径，可能会养成学屡不改的恶习，这样长期下去，何谈是优秀的学生呢？

四、加强培养“特优生” 着重培养特优生的求知望和学习自觉性，告诉他们学习真本领对前途和社会 主义事业作贡献，有很重要的帮助，要使学生理解知识的重要性，从而让他们明 白读好书的作用何在，调动“特优生”的学习自觉性激发学习的求知欲望和探索 精神，使其在好的基础能更进一层，要想更好的培养“特优生”，首先，教师自 己要有渊博的学识，和扎实的专业水平。“要想给学生一杯水，自己要有一桶 水”。以上是我在培优和辅差工作中的点滴体会和做法，谈不上什么经验，在今后 的培优和辅差工作中，我会更加努力，认真向有经验的教师学习，不断探索总结 经验和实践，更新进取，争取更好的成绩。

**第四篇：培优扶差总结**

培优扶差总结

周坤兴 五（1）班 语文

一切为了每一位学生的发展”是新课程的核心理念在教学中的具体体现，这就要求我们广大教师既要做好培养优等生的工作，更要做好辅导差生的工作，在培优辅差中带动中间学生。只有及时而细致地做好这一工作。才能使优生更优，差生不差，从而全面提高全体学生的思想品德素质和科学文化素质，达到比较理想的教学效果。

一学期以来,我在“培优辅差”工作过程中,能根据实际情况,有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容,使学生能较好的得到发展。学生的学习动机,学习积极性大大地被调动起来,不管是优等生或是后进生,现都能明确自己的学习目的,不是为别人,而是为自己;学习风气较以前有明显的变化,以前是“要我学”,现在是“我要学”。

1、培优重在拔尖。指导优生的学习方法，提高学习效率。并适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。许多优等生都得到了更大的发展。同时发挥优生的优势,指名让他带一名后进生,介绍方法让差生懂得怎样学,激起他们的学习兴趣。

2.对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功

**第五篇：培优扶差计划**

培优扶差计划

一、学生情况分析。

本学期，我主要担任一年级（1）班和（2）班的数学教学工作。两个班分别都有35人。学生都是刚刚从幼儿园上来的，有个别学生甚至没有进行学前幼儿教育。因此学习习惯和生活习惯都不怎么样，组织纪律性较差，集中注意力难以持久，最多只能坚持5分钟左右，自控能力较差，很容易就随便玩东西。而且对学习的兴趣不浓。另外由于基础参差不齐，甚至有的学生要从零开始。所以需要老师更耐心、细致地引导、启发、教育，尽可能的让学生都参与到学习活动中来，把学习当成一件快乐的事情，让他们从小就乐学，不会产生厌学的情绪。

二、指导思想。

培重在拔尖，辅差重在提高。培优辅差是为了让学生共同进步，优生在原来的基础上能发展思维；差生在老师的辅导下能获得成功的体验，并逐步树立信心而提高学习成绩。

三、培优扶差目标。

通过培优扶差，使学生能充分认识到学习的重要性，让差生掌握数学学科的基本知识和基本技能，从而提高学习能力与学习成绩；让优生的思维得到发展。

四、培扶对象。

培优：（1）班：张若钒、罗俊楠、江昆霖、王瑞贤、吴依霖

（2）班：陈筱楠、卓宏宇、张宇航、朱慧轩、林亿行 扶差：（1）班

（2）班

五、培优扶差的措施。

1、在课堂上有意识给学生制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

2、注重思想教育和关心他们，让优生不能自傲，差生不能自卑。

3、创设有利教学的情景，提高学生学习兴趣。

4、课堂上关注中下生，让他们都有发言的机会。

5、利用第七节课的时间，鼓励优生，适当增加题目难度，开拓思维。

6、对于差生主要引导他们多学习，多练习，在熟练的基础上不断提高自己的能力。

7、认真做学生的辅导工作，每周至少有3次的课后辅导，辅导要有针对性和可行性。

8、多与家长沟通，经常和家长反映学生的学习情况，并了解学生在家做作业情况，让该生的每一次进步，家校共同激励，共同督促，使之不断增强学习的自信心，重视学习。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！