# 寇店一中课改总结[全文5篇]

来源：网络 作者：烟雨迷离 更新时间：2025-01-22

*第一篇：寇店一中课改总结让课改成为幸福的旅程—2024课改的回顾与展望伊滨区寇店一中2024.1让课改成为幸福的旅程---课改的回顾与展望教育的理想在于使所有儿童都成为幸福的人，教育的最终目的是让孩子有能力创造幸福生活，享受幸福生活。回首...*

**第一篇：寇店一中课改总结**

让课改成为幸福的旅程

—2025课改的回顾与展望

伊滨区寇店一中

2025.1

让课改成为幸福的旅程

---课改的回顾与展望

教育的理想在于使所有儿童都成为幸福的人，教育的最终目的是让孩子有能力创造幸福生活，享受幸福生活。回首一个学期来基于‚24字教学模式‛的高效课堂创建工作，我们渐渐感悟到：好学校就是一方池塘，课改就是让我们的学生拥有值得炫耀的美好青春，让我们的教师拥有温暖润泽的教育人生。我们围绕教学所做的一切努力和尝试，围绕课堂所做的一切探索和变革，都是为了更加靠近教育的本真，为了让拥有饱满幸福感的老师教出更多幸福的学生。一学期里围绕课堂改革的跋涉与忙碌，虽然很辛苦，虽然有挫折，但我们还是在奋力前行的旅程里，领略了别样的风景，体味了创新的快乐，品尝了互助的甜美、享受了成长的幸福，现将一学期的工作总结如下：

一、在学习中创新。

1.体验式校本研修。为了让校本研修更加有趣和有效，也为了老师在学习过程中获得更多的快乐，学校每周星期三晚上安排一个小时的业务学习时间，我们充分利用我校学科名师、骨干教师的师资资源，采用深度参与、充分体验的研修方式开展课改培训活动，具体做法如下：（1）教师团队学习小组的构建。把学校40岁以下的教师分成9个学习小组，各小组利用课余时间完成小组文化建设，建设内容包括推选组长，制定组名、组歌、小组口号、小组目标等内容，然后利用2次业务会议时间组织了9个小组的文化展示，把四十岁以上的教师组成观摩团，对各个小组的展示进行点评。（2）组织了3次《‘24字教学模式’解读与分享》为主题的专题业务培训。我们充分利用教师学习小组，主讲教师采用24字教学模式，立足学习小组开展教学活动，分三课时完成了‚24字教学

动，一个学期除去期中期末备考，每周学校按教研组安排四节课，校长、教导主任深入课堂，和教师一道参与教学研讨。我们在实践的过程中，提出了以下的听评课流程：课前主讲教师展示教学设计，同学科教师研讨改进教学设计，课堂教学跟踪，课后主讲教师交流得失，教研组总结好的做法进行推广，针对问题再提改进意见。针对理科教学我们还尝试了学生当堂评课，具体做法有两种，一种是选取适当的检测题，然后统计检测结果，按小组对检测结果进行评定。一种是让听课老师和学习小组按照一定的评价指标进行课堂评价。

下面是一份简单的当堂评课评价单：

1.①能认真倾听②能发表有价值的观点③能顺利完成任务的人数： 学生活动1① 人② 人③ 人 学生活动2① 人② 人③ 人 学生活动3① 人② 人③ 人

2.你所在的小组组长在组织完成学习任务的过程中最值得称道的地方是什么，最值得改进的地方是什么？哪个组员的表现打动了你，为什么？

3.教师在引导、过渡、启发、点拨、课堂评价等方面仍需要改进的地方是什么？

4.教学设计中需要增加、删减或者改进的学生活动和教师活动有哪些？

三、在引领中成长

1．制度创新，构建高效小组。‚24字教学模式‛中的三个核心因素是学习小组、导学案和小组评价，学习小组的构建是这种教学模式成功的基础。第一个月学校重点做了以下工作（1）对与班级学习小组的构建提供详细的指导意见。（2）对班级小组文化建设展示进行指导和督查。（3）统一班级小组每日评价过

学校每月组织优秀家庭作业展览。这些评比活动很好的引导了学生对每天课余．．．．时间和双休日的利用，促进了学生良好学习行为习惯的养成。

4、关注校园生活，给课改以土壤；本学期学校组织了红歌赛、越野赛、拔河赛、篮球赛、语文英语百词赛、新年诗会等丰富的活动，丰富了校园文化生活，增进学校的凝聚力，增进师生之间的亲和力，让校园活起来，灵动起来。

四、在期待中改进

一学期的尝试，有收获，也有这样那样的不足。经过悉心梳理，我们发现工作中还存在以下问题：1.基于小组合作的自学与展示。在一些教师的课堂上会出现以下的状况：小组合作解决问题的能力还有欠缺，学生对真正的问题缺乏发现，或者发现问题了但讨论的层次太过肤浅，讨论过后问题并没有解决但是学生自己却浑然不知，结果导致应该进一步求证的问题被掩盖；小组展示时随意性太大，并没有让真正有价值的问题展示出来，这样直接导致教师点拨时出现漏洞。2.基于小组合作的质疑和点拨。学生质疑的缺位是现在我们的课堂上都非常缺乏的共性问题，尤其是有深度、有价值的质疑更是稀缺，没有学生的质疑，教师的点拨往往就会变成教师自己一厢情愿的自说自话，因为学生参与意愿降低，点拨环节的教学效果也有所下降。因此下一阶段的课堂教学改革要关注上述两个问题，力争在师生的共同努力下有所改观。3.教师示范的缺失。一方面是因为教师对要示范的教学内容缺乏足够的预设，另一方面是因为教师过于关注‚24字教学模式‛的流程和环节，再加上学生的交流和展示行为不够成熟，占时较多，结果导致有一些比较重要的应该由教师重点示范的例题，重点强调的规范或者格式，教师没有提供共足够的时间和空间来解决，使问题淹没在了学生稍显杂乱的展示中。4.小组评价还比较粗放，坚持的不够，创新的

点。

课改不是口号，也不只是一个概念，而应是一种行动，改革课堂让教育找到合适的方向，孩子们才能健康成长。坐而论道不如起而行之，我们决心在课改之路上不跟风，不盲从，理性学习，执着坚守，在课改的旅程中且行且吟且成长，一程山水一程歌！

**第二篇：寇店小学课改工作汇报 李丽萍**

寇店小学课改工作汇报本学期，我们在课改方面主要做了以下工作：

一、设计了六步模式导学案格式，寇店小学课改工作汇报李丽萍。本学期根据镇中心校的要求，要求导学案、教案、作业设计方案三案合一，我校认为咱们的六步模式最适合三案合一的精神，于是，就设计出了六步模式导学案格式

二、举行了课改展示课活动。根据镇中心校课改工作安排，我校现在正在进行课改展示课活动。我们首先设计了课改展示课评分表，和上一学期的课改达标课评分表有所区别，内容上多了一项预习笔记，分值上更侧重于课堂效果。每节课改展示课要求没课的教师听课，并且根据评分表打分。

三、规范了各级各科预习笔记。本学期，为了使我校的课改常态化，开学初，我们学校统一给每个学生配发了两个笔记本，作为语文数学预习笔记，并且学校在教学常规检查时，预习笔记也是检查的一项内容，四、聚焦展示课堂，说说我们的收获（1）在六步模式的引领下，我校的语文课堂，焕发了生机，有了明确的学习目标，再组织学生对学群学，一个问题，学生用不同的语言形式表达，概括归纳总结能力逐步提高，特别是学生能用一条很明朗的线把答案串起来，真的令人欣慰，工作汇报《寇店小学课改工作汇报李丽萍》。（2）在六步模式的引领下，我校的数学课堂，思路特别清晰，在展示环节，课堂几乎达到了沸腾，每个学生争做小老师，进行展示，并且还能清晰地说出解题思路，总结出解题方法，不仅能知其然还能知其所以然。真正实现了“兵教兵，兵练兵，兵强兵”的局面。（3）展示之星的有效评价，各班小组之间的对抗氛围非常浓厚，你争我辩的课堂使学生有了更强的展示欲望。同时也增强了团队的凝聚力。现在课堂上我们见到最多的是学生脸上的那种自信的神采飞扬。

**第三篇：东港一中课改总结**

抓住重点 突破难点 全面推进

——东港一中课程改革工作总结

东港市第一中学

2025年2月20日

开发出18门校本课程。经丹东市教育局审定，我校《演讲与口才》、《趣味数学》、《摄影》、《珍爱生命》、《趣味哲学》、《大孤山的旅游资源》、《健身健美操基础教程》、《竞赛毽球》、《舞蹈－－街舞》、《版画的制作与欣赏》、《电脑硬件组装与调试》等14门校本校本教材通过验收。第三，加大科研力度，以科研带动课改。2025年我校刘辉、姚喜清参与的省级课题‚英语创新教育‛通过验收。‚英语创新教育‛的课题在实施过程中，学生主动参与的机会多了，学生的学习兴趣浓了，学生的英语能力提高了。这个课题在教学中产生积极影响，让我们尝到了甜头。2025年我校申请立项的课题有5个，其中‚高中美术校本课程‘版画的制作与欣赏’开发研究‛和‚利用校园广播促进高中校园文化建设的实践研究‛为辽宁省‚十一五‛规划课题，‚关于信息技术课网络化课堂教学模式的探索‛、‚对‘利用优秀课文片段激发学生作文兴趣’的研究‛为丹东市课题，‚高中物理探究性学习的研究与实践‛为县级课题，而且所有课题主持人均为中层以上领导。立项课题之多，参与人数之多，研究效果之好，都达到了空前。

二、抓住重点，做好课堂教学改革

新课程改革的重点是课堂教学改革。课程改革是新生事物，起初我们没有可以借鉴的现成经验，只是在黑暗中摸索。为了达成共识，集思广益，我们建立了集体备课制度，每个备课组每周拿出2小时集体备课，做到统一进度、统一教案、统一模式。新课改要求实施素质教育，为学生创建一个全新的学习环境，让学生主动、自主学习，重视学习的过程，培养学生合作、创新意识。由于我校原有的严格管理和拼命硬干起初还

交流。这次活动在我校产生巨大影响，把我校的课堂教学改革推向高潮。目前，我校的课堂教学正向创新、民主、高效方向迈进。

三、突破难点，做好教师的思想工作

大凡改革都难在人的思想意识上。我们清醒地意识到改革是有阻力的，改革是需要过程的。新课程改革要想成功，就要解决教师的思想观念，换而言之就是要‚洗脑‛。在新课程实施过程中，我们遇到了三个问题：一是传统的教学观念根深蒂固，有些教师总也不肯放下架子，放弃教学过程中主宰者、统治者的地位，始终坚持‚教学不就是教师教、学生学吗‛的传统教学观念。二是思想上有顾虑，怕玩花架子，怕耽误时间，怕影响成绩。似乎新课改与考试成绩是对立的。三是走过场甚至无动于衷，表现在‚换汤不换药‛，用表面上互动的问答式代替新的教学方法；仍然满堂灌，唱独角戏。鉴于上述情况，我们重点做了以下工作：

1、强化教师教改意识。通过培训、学习，进一步帮助教师树立以学生为主体的教学观念，站在为了学生终身发展，为了学校长远发展，为了自己未来发展的高度，积极投身到课堂教学改革中来。

2、调整集体备课重点。要把教学环节、问题设臵、学法指导等教学设计作为集体备课的重点，加强对如何指导学生学习的研究，彻底改变以往单纯备知识的局面。

3、营造教改氛围。继续通过教研、观摩、示范等形式，由点到面，大力推进课堂教学改革，大胆探索，积累经验，初步形成有我校特点的行之有效的教学模式。

4、加强领导和制度保障。各级领导亲临一线，深入课堂、备课组，长到备课组长的培养对象、培养目标和培养措施，而且对培养效果有严明的奖惩办法。教各处制定新教师培训计划，分三个步骤实施： 第一步，岗前培训。校长、主管校长、教务主任、政教主任和学年组长必须认真履行对新教师进行专题培训的职责，骨干教师专题介绍教育和教学经验，备课组长言传身教如何备课、写教案。期间，教务处组织新教师参加粉笔字比赛和说课汇报表演。

第二步，岗中培训。由政教处和教务处牵头，针对新教师在教育教学工作中出现的问题，适时进行教学方法、如何抓好教学的各个环节、如何提高学生的学习兴趣、怎样做后进生的思想工作、怎样开好家长会等内容的培训。各级责任人定期定量地深入课堂听课，随时与新教师沟通，及时对新教师指导。

第三步，阶段总结。教务处根据学生问卷和通过听课等途径了解到的情况，详细总结新教师在生活和工作中的得失，指导新教师如何扬长避短，迅速提高。与此同时，教务处安排新教师上教研组内的汇报课，组织老教师会诊和指导。

在《青年教师培养责任制》中，对新教师提出了严格的要求，提供了优越的条件。要求新教师必须一个月入门，一年达标，五年成为骨干。学校为新教师创造有利的成长条件，组织新教师拜师，举行青年教师说课大赛、定期召开青年教师座谈会、大胆任用青年教师。学校还专门设立了优秀青年教师奖和教学新秀奖。

由于制度上的保障和领导的重视，我校的青年教师培养工作取得了明显的效果。目前来看，绝大多数青年教师能胜任本学年本学科的教学

**第四篇：一中课改汇报材料**

实践新课程 谋求新发展

博乐市一中新课程改革工作汇报材料

各位领导、各位同行：

大家好！

很高兴能有这样一次机会与大家一起学习、交流。初级中学的课程改革已经六年了。在新课改的进程中，绝大部分教师由原先的困惑疑虑、无所适从到今天的步步推进、有条不紊。随着新课改的不断深化，教师的教学观念与行为发生了根本性的转变，自主、合作、探究的学习方式已成为学生的一种自觉行为，评价方式注重多元性、过程性、发展性等已逐步进入教师的教学视野。在课改的实施过程中，我们的教师有太多的改变，学生有太大的收益，当然也有困惑。在改变与困顿，收获与彷徨之间我们应该进行一个总结，一次反思。现将我校课改实施情况汇报如下：

近几年课程改革的具体做法：

一、建立保障机制

（一）组织保障。成立课程改革领导小组。学校成立了由校长、教研主任、教务主任、政教主任、各学科组组长为核心的课程改革领导小组，把学校小会议室作为课改领导小组活动场所，由教研室专门负责课改工作。形成了学校——教研室——教研组——教师组成的四级课改教研组织机构。

（二）制度保障。

建立课程改革各项保障制度。如《博乐市一中课程改革实施方案》 《博乐市第一中学课改工作规划》《博乐市第一中学课改实验保障机制》《校本教研方案》《校本教研制度》《教师校本培训奖惩方案》等，并认真制定教研工作范畴的各项制度和职责要求。如在课改工作中教研主任工作职责、教研组长职责、备课、上课、批改作业、课后辅导等各项制度，为贯彻落实课改精神提供了制度保障。各学科组也分别制订了学科课改实施方案。数学组还申报了自治区课改实验课题《 学生数学学习中情感与态度的发展评价》。建立学生综合评价成长记录袋，注重学生的发展性评价，设计了学生的发展性评价办法。制订了教师的年终考核与奖励细则，并在细则中注重教师的过程性评价。制订了学生评教、家长评教办法。

（三）经费保障。课改六年来，在学校经费极其紧张的情况下，每学年拿出1万元左右用于教师外出培训。自2025年合校以来，教师外出培训经费已达6万余元。

二、领导率先转变观念，提高对新课程改革的认识。

在学校实施新课程，关键看领导是否能超前树立新的理念，对课改认识是否到位。为了使我校领导班子成员首先接受新课程，了解新课标，尽快转变观念，校长亲自组织班子成员学习《基础教育课程改革纲要》、学习《走进新课程》、《新课程与教师角色的转变》等书籍。领导班子的学习使大家明确了课改的目的、意义，树立了正确的课程观、教学观、教师观、学生观、评价观、质量观，提高了新课改的积极性、自觉性，为进入新课程实施做好了思想理念上的准备。

三、加强学习，了解新课程理念

（一）集中培训，了解新理念。集中全体教师学习了《走进新课程》《新课程教师读本》《基础教育课程改革纲要》《新课程实施难点与教学对策》《教师教学究竟靠什么—新课程的教学观》等书籍中的部分内容。教师做笔记，写心得体会。每学期学校领导面对教师作3次课改讲座，通过集体学习和听讲座使教师对课程改革的背景、目标、新课程标准、新课程评价，课改的目的、意义、理念、等有一个感性的认识和理性的思考。是教师在新理念的指导下改变自己的教学行为，开展自己的教学工作。

（二）头脑风暴式的通识培训，教师感知新课程。

2025-2025年第一学期周六、日常进行新课改培训，由市教研室陈新莲、乌儿玛等教研员负责培训。使教师深入了解新课程的突破点。

2025年寒假，由乌市几位老师对本市教师分别进行了初一数学、语文、英语、音乐、美术（艺术）等学科培训。2025年暑假由区教研室组织老师对本市教师分别进行了初二数学、语文、英语、音乐、美术（艺术）等学科培训。主要是结合学科特点和学科基本要求，在深入学习课程标准的基础上，进行各学科课程标准的辅导与解读，了解新教材编写的整体思路与主要原则、基本框架、内容体系与特色和对教师的相关要求，革传统的教学模式和方法，探索与课程标准相适应的教学方法。

（三）以教研组为单位按计划开展教研活动。我校紧紧围绕学习新课程理念，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。加强新课程理 念学习，加强对教师新课改理论的培训。利用每周教研活动时间，采取集中学习与分散学习相结合、同伴互助与教师自学相结合等形式，对教师进行培训。在学习过程中做到“三定”，即“定时间、定地点、定内容”，认真学习新《课程标准》，吃透“标准”的精神实质，以“标准”为指针，来按“标”施教。

（四）学习引领，促进教师专业发展

基础教育课程改革对教师思想、知识、能力等多方面都提出了更高、更新的要求。做好教师培训工作是顺利实施新课程的基础。教师观念的更新，教材和课程标准的把握，更多要依赖于教师培训工作。

所以为了适应新课改的要求，我校积极开展多级培训，校内培训、校外培训与自学自研相结合。尽量派出教师参加校外的各级各类培训，6年来在岗教师培训覆盖率达到了百分之百。

１、参加市级学习培训。

全员参加新课改培训。自2025年合校以来，教师参加博乐市教研室组织的各种课改培训、公开课交流、课题研究培训等活动？？多人次。

２、参加市外学习培训。我校在资金困难的情况下，自2025年合校以来，先后有36名教师参加自治区以上级别的学习培训。其中“双语”教师出疆参加“双语”骨干教师培训的有13人。

３、制定了校级骨干教师培养计划。

学科带头人每学期在全校讲一节示范课，骨干教师每学期在学科组内讲一节研讨课。提高被培养对象的引领作用，促进我校课改工作 的健康发展。

４、进行了兄第学校之间的教研交流活动。我校与市区其他兄弟学校之间进行教学教研交流。请市八中部分教师来我校听语文课。由张萍 宗玲 王艳丽三位老师各讲一节研讨课。这三位老师准备充分，课上体现了新课程的教学理念。这三节课得到了八中教师的好评。我校教师到市二中、市八中、农五师三中等校参加教研活动达87人次。

5、从学校实际情况出发，在明确了自身需要和教师需要后，每学期确定教改工作重点，组织集中培训，请教研室的老师、外校专家来校讲课、听课评课，作专题讲座，传授教育教学理论，介绍外地的教学新信息、新经验、素质教育的新动向、新观念，对教师的教学和教研进行指导。先后有吕伟胜、刘难白等专家到我校进行专题讲座。

6、开展教师之间的帮教活动。我校是一所民汉合校，本着民汉教师共同成长的宗旨，实行教师帮教多元化。汉语教师与汉语教师进行“一对一”的帮教；汉语教师与民语教师进行“一对一”的帮教；民语教师与民语教师进行“一对一”的帮教。充分发挥“传帮带”的作用，促进青年教师快速成长。

7、开展了校内课改讲座，：学校主管教学领导每学期至少作一次专题讲座。

8、建立外出学习培训反馈制。外出学习教师，返校后要撰写学习心得及收获。并做专题讲座、上汇报课，体现对其他教师的二级培训，使其他教师有所收益。

9、积极参加远程培训。几年来我校参加远程培训的教师达35人。尤其是2025年4月10至5月31日的中小学教育技术能力远程培训。此次培训时间长、任务重、难度大、要求严格，每天在网上学习1小时以上，否则不予参加上机结业考试。我校参加此次培训的8名教师较好的完成了培训任务，获得了参加6月14日的结业考试资格。

四、扎实开展校本培训，促进教师专业发展

校本培训是我校常抓不懈的一项工作。为使此项工作有序进行，制定了《博乐市一中校本培训实施方案》《博乐市一中校本培训规划》《博乐市一中校本培训奖惩方案》，成立了校本培训领导小组。明确了小组成员的职责分工。2025年9月，由州市教育局统一安排的教师新课程校本培训老师们收获较大。通过校本培训，进一步增强了教师的课堂教学能力、自我反思能力、教育创新能力，提升了教师的整体素质，促进了教师的专业化发展。第一阶段学习教育理论、转变教育观念，总结自己的教学经验，进行自我反思。学习的三本书《新课程教学法》《新课程教学设计》《新课程教学评价》内容贴近教师的教学实际，可借鉴之处颇多，教师收获较大；第二阶段开展教育创新实践，不断提高实施新课程的能力和水平。将理论上升为实践阶段，每位教师讲4节公开课。从讲课情况看，大多数教师在教学理念、教学设计、教学方法、教学评价等方面发生了变化，有所创新。第三阶段联系教育教学实际，开展教育教学反思性研究。教师通过培训，教学研究能力有了明显提高。每位教师撰写一篇教学理论文章。此阶段我校有8位教师的论文分别获州级优秀论一、二、三等奖。

五、加强教学常规管理

1、依据新课改精神，我校制定了一系列教学管理制度，为加强学校的教学管理提供制度保障。制订了《博乐市一中教研工作制度》《市一中教师备课制度》《市一中教师教案检查制度》《市一中教师听课制度》等一系列教学常规管理制度。通过执行制度抓实教学“备、教、批、辅、考、评”六个基本环节。做到要求明确，严格管理，力争提高教学质量。

2、规范备课行为，要深入钻研教材。学期初，通读教材，结合《课程标准》了解教材体系和编排意图。明确整册教材的重难点和要达到的目标。具体到每一课的备课，要有三维目标即知识目标、能力目标、情感目标；有重点难点；有课时的分配；有具体的教学内容；有连贯而清晰的教学步骤，有启发学生积极思维的教法；有合适精当的练习。要提前超周备课。坚持写教学后记和反思。

3、加强集体备课，切实发挥教研组、备课组的作用。各教研组坚持单周教研活动，双周集体备课。集体备课要体现实效性。做到“提前备课、轮流主备、集体研讨，优化教案。”教师应当将备课的主要精力放在明确教学目标，理清教材思路，规划教学流程，创设问题情境，化解教学疑问，促进学生心智发展。创新教案，注重学法指导，培养学生能力。

4、通过检查、交流，促进教师角色和教学行为的转变

学校课程改革领导小组成员经常深入课堂听课，通过听课、评课、检查教案、与授课教师真诚交流，来促进教师找准角色，改变教学行为。

5、合校4年来我们组织了2次教学能手大奖赛，其中一次是教师全员参加大赛。组织了2次课堂教学比赛。通过教学比赛，激活了教师比、赶、超的激情。

6、开展课题研究，以科研促课改。

2025年我校参加自治区级“促进学生发展的数学评价与研究”课题，2025年7月此课题顺利结题。全体数学教师获得了结题证书。并有数学教师撰写的课题研究论文分别获国家一、二、三等奖15人次。

六、创新评价

传统的评价方式单一，对学生，对教师的评价均以分数论断。这种评价不利于学生的全面发展和教师的专业发展，不符合我们“让每一位学生最大限度的发展，让每一位教师最大限度的发挥”的办学理念。我校以促进学生的全面发展，提高教师的专业成长为轴心建立了以下评价机制：

（一）教师评价。以教学常规检查的各项结果与教师的教学效果结合来综合评价教师。量化在“年终考核方案”德、能、勤、绩四个方面中。

（二）学生评价，形成促进学生发展的评价体系

淡化甄别与选拔的功能，强调改进与激励；淡化对结果的评价，关注对过程的评价。对学生的评价呈现出多元性、主体性、开放性等特点。

1、评价内容多样化。即单元达标、阶段性考察、古诗文背诵、大阅读、课本剧表演、手抄报、电脑报等。用多元智能理论来评价学生，多一把衡量的尺子，就会多出一批好学生。

2、评价方式多样化。

（1）口头评价。如“你读得一个字也没有错。”“你读得真好！抑扬顿挫，感情充沛！”“你真会动脑筋。”等。

（2）作业评价。如：“你真棒”“学习稳”“正确、整洁”等，在作业本上批上 “有进步!”“继续努力！”等描述性的批语。给学生学习的信心和勇气。

（3）及时评价。如建立家校联系簿，关注学生的情感与心灵。（4）档案袋评价。建立成长记录袋，记录成长的足迹。自行设计封面，内装老师的话、爸爸妈妈的话、学校、生活中的照片、优秀作业、数学作品、各项获奖证书复印件等。

（5）阶段性评价。学校开放周、家长接待日期间，对学生进行阶段性评价。

（6）终结性评价。学期末老师在每个学生的报告手册中夹上了一封祝贺信，祝贺学生学会了许多新知识，学会了思考问题、解决问题，并有了创新思维的能力。

强调激励、关注过程的评价，提高了学生的主动性、积极性和创造性。学生看到自己成长中的进步，会有一种成功的喜悦。

七、重视“双语”教学。

我校是民汉合校，民族班各年级设一个“双语”班，也是课改实 验班，学校在教师的配备上，教材的选定上都做了合理的安排。凡是双语班任课教师上课前必须参加为期一至两年的岗前培训，学校先后派出十几名民族教师去乌鲁木齐等地学习深造，双语班任课教师还必须是德才兼备的年轻教师。高水平的任课教师队伍确保了我校双语教学的质量。

八、课改中我们的收获

六年的课改，对我们来说既是挑战又是机遇。我们做了大量的工作也取得了一些成绩。教师的理念、教学方式、课堂教学的组织形式，学生的学习方式都有了较大的变化。教师在实施新课程中成长了，学校的教育教学质量提高了。

1、教师的综合素质得到提高。教师的理论水平高了；驾驭课题的能力强了；研究能力提升了。

课改以来，教师撰写的论文获国家级奖164人次，获自治区级奖47人次；教师获国家优秀指导教师奖30人次，获自治区优秀指导教师奖64人次。2025年5月，音乐教师牡丹古丽、美术教师艾尼参加全州教学能手大奖赛，分别获得一等奖；2025年5月，语文教师玛依拉参加全疆语文教师课堂教学大奖赛获一等奖；2025年4月，牡丹古丽被选拔到自治区参加全疆音乐教师教学能手大奖赛，她荣获声乐、课堂教学双项第一； 2025年5月，廖志慧老师代表博州参加三年一度的英语课堂教学大奖赛荣获二等奖。

2、教师角色和教学行为的转变

教师已成为学生最真诚的合作者，最谦虚的倾听者，最具慧眼的 “伯乐”。教师的角色开始由“居高临下的权威者”向“平等中的首席”悄然转变；开始由传授者向促进者悄然转变；开始由管理者向引导者悄然转变。这种悄然的转变还体现在，教师由以往的单兵作战向紧密合作过渡；由画地为牢向资源共享过渡；由囿于教材向开发课程资源过渡。教学方法开始呈现出多样化趋势，教师们不再拒绝一个问题的多种解法，也不再拒绝超乎常规的奇思妙想，多样的教学方式使学生对学习产生了浓厚的兴趣与期待。

“实施课程改革以来，我们收获最大的就是教师的角色转换了。我们由原来的主讲者变成了组织者、合作者。课堂气氛活跃了，学生的个性得到张扬，学生的特长得到发挥，学生的才能得到展示。”这是我校的实验教师在课改反思中写下的一段话。

3、学生学习方式的转变

新课改实施以来给学生带来的最大变化是，开始尝试自主合作与主动探究所带来的愉悦和成功感。学生的学习行为开始由“被动”转向“主动”，接受式学习不再独唱主旋律，探究式学习、体验性学习和实践性学习的介入，与接受性学习交相呼应、相辅相成。课堂上老师可以提问学生，学生当然也可以考一考自己的老师，师生共同研究探索，共同学习。

4、课堂教学充满活力了

新课改使课堂氛围变活了，知识点降低了，教学涉猎的面拓宽了，教师对学生用情了，学生们感到有趣了，师生间的关系平等了，学生越来越自信了，学习态度趋于主动了，学生之间学会合作了，与众不 同的见解越来越多了，共性与个性得到协同发展了。

九、课改中的困惑

1、大班型使教师的批改量相对较大，而新课程又对教师的备课提出更高要求，需要大量的时间备好课，使批改时间和备课时间出现了矛盾，同时大班型影响上课的效果。

2、教师素质离课改要求还存在一定的距离。

基础教育课程改革对教师思想、知识、能力等多方面都提出了更高、更新的要求。目前，从我校教师队伍来看，整体素质还有待提高。

3、如何处理教学手段先进性与滞后的关系

新课程要求教师的教学方式、学生的学习方式、管理者的管理方式发生转变。而这些转变顺利实现的一个前提就是需要有现代化教学硬件做支撑。但是，目前我校硬件设施差，2025年5月才配了一些基本设施在会议室安装。教师的教学还停留在一块黑板、一本书、一支笔、一张嘴的传统教学上。教师通过网络获取知识和信息较少，影响了教师观念的更新和知识的更新；教室缺少音像设备，有限的光盘、磁带等只能成为摆设，教师即使有好的教学思想、教学设计，也无法在课堂上有效地组织和落实。

4、教师自学自研落后。我校由于受地域、经济、硬件等条件限制，可供教师获取知识和信息的资源极为有限。有限的图书得不到及时更新，多数已经过时，教师为解决教学中遇到的新情况、新问题缺少辅助资料。另外，由于学校学习资源的限制，教师外出培训成果在校内得不到巩固练习和及时消化理解，不能内化和深化，久而久之，出现培训成果的流失。教师自学自研的落后严重影响了教师专业的发展和素质的提高。

5、由于条件的局限，三类课程难以实施。

6、双语教学不能正常开展。一方面是老师的原因，虽然有部分教师参加了双语骨干培训，其他教师也都在参加学校的汉语强化培训，但是，大部分老师仍然不能胜任“双语”教学工作，不能用双语授课及汉语备课。另一方面是我校的部分民语学生来自牧区和农村，汉语基础极差。

十、今后努力的方向

1、加强组织领导。为了使课改实验沿着有序、有效地运行，学校成立了领导小组。校长负责统筹规划，教导处具体安排，总务处做好后勤服务工作，满足各种物质需求，做到岗位职责分明，目标任务明确，活动内容具体，逐步形成完善的课改实验组织管理网络。同时落实经费保障，在经费十分紧张的情况下，尽量订购教育教学刊物，购买名师教学光盘录像，为课改实验工作提供强有力支撑。

2、健全考评机制。为了激励广大教师的学习积极性，树立终身学习的思想，不断提高自身综合素质，促进课改工作的全面实施，学校制定了严格的考核评估制度，形成专项考核细则，进行量化管理。建立教师成长档案，用以记载每位教师参加校本培训、自学反思、研讨交流、网上培训、实践操作、考核评估等方面情况。对于课改工作中表现突出的教师，实行“评聘、评优、评先”三优先，以此提高教师参加课改实验 的主动性和积极性。

3、加强经费保障，在经费十分紧张的情况下，尽量加大经费投入。保证大部分教师走出去培训学习。另一方面加大教育教学刊物、名师教学光盘录像等教育资料的订购。为教师的专业成长提供条件。

4、进一步加强校本培训，立足以校为本加大对教师的培训力度。校本培训即能解决工学矛盾，同时也能提高培训的实效性。建立校本培训长效机制，坚持做到“五订一建”，即订计划、定时间、订内容、订措施、订经费、建立学习档案。

博乐市第一中学

2025年9月14日

**第五篇：张店一中课改工作总结2025**

张店一中2025----2025 学 年 度 期 中 新 课 改 总 结

一学期来，在校领导的指导带领下，我校积极投入新课程实施过程中，在新课程的实施过程中不断更新教育理念，全校教职工上下一心，齐抓共管，通过一系列活动，学校的道德风貌有较大变化，办学质量明显提高，取得了一定成效，现将有关工作回顾如下：

一、新课改中教师角色的变化

在听课的课程中，我们感受到：教师能够在教学中设计适合学生身心发展的实践活动，改变了单一传授知识、老师讲、学生听的课堂教学模式。注重调动学生多种感官参与学习活动，激发学生的学习积极性；教师采用多种教学方法，合理运用现代教育技术为学生创设学习情境，优化课堂教学。教师实现了角色转换，开始成为学生学习的组织者、引导者、促进者。在新的课程理念的指导下，教师能够把学生的需求放在首位，时时、处处关注学生的体验和感受。从教师教学语言的变化中也透视着教师角色的转换。

1、由强制性的语言向商讨性的语言转变。如，“请你把课文读一读。”“我们来读读课文的第一自然段，好吗？”“谁愿意把这一自然段读给大家听？”

2、由命令的语言向建议式的语言转变。如，“你的勇气可佳，你能试着说得更具体一点吗？”“如果你的声音能再响亮一些就更好了。来，试一试！”“你能把你的感受用朗读表达出来吗？”

3、由要求性的语言向希望性的语言转变。如，“听也是会学习的表现。我希望大家认真听好我下面要说的一段话。”“你为什么这样想？能说说自己的理由吗？”

4、由封闭性的语言向选择性的语言转变。如，“请你用自己喜欢的方式来读这篇短文。”“你喜欢文中的哪些句子，就请把它多读几遍并背下来。”

5、由单一的评价语言向富有指导性的评价语言转变。如，“你们的问题很有价值，看来你读书时是用心思考的。”“听你们的朗读是一种享受，你们不但读出了声，而且读出了情。”

二、新课改中教学设计的变化。

为更好地落实新课程理念，我校教师更加深入的钻研教材，了解教材的编排体系，发挥教材优势。在实践中，广大教师加强了对教学设计的研究。首先，依据新课程理念进行教学设计。在进行教学设计的过程中，教师能深入学习课程标准，明确年段目标，把新课程理念贯穿在各个环节中；其次，依据学生实际进行教学设计。再次，教师能充分了解学生已有的学习经验，从学生的认知特点和实际接受水平出发，灵活地处理教材，拿出符合学生知识和心理需求的教学设计。进行教学设计时，教师能充分发挥导语的导学功能，从整体上把握单元教学内容、教学重点，针对精读、略读课文在本单元的不同作用，有的放矢地加强对学生语文学习能力的培养。为了呵护学生的学习积极性与富有个性的经验，教师能站在促进学生发展的高度，以学定教。课堂上，教师更加关注学生灵性的闪动，在注重预先设计的同时，更注重把握课上生成的知识，珍视学生独特的见解，抓住契机引导、拓展并及时地进行课后反思，不断提高处理教材的能力。

三、课程改革中学习方式的变化

新课程倡导自主、合作、探究的学习方式。这三者是有机联系的一个整体。自主是探究的前提，探究必定是自主的，是外力所不能代替的，而对未知的探究，对小学生来说，相互的合作、启发必不可少。从调查中发现，我们的学生已经开始适应自主、合作、探究的学习方式。学生学习的独立性、自主性有所增强，多数学生乐于与人合作，在合作中，体验互助的快乐与收获的喜悦。

要实现真正意义上的自主学习，学生就必须具备自主学习的能力，掌握自主学习的方法。为此，为实现学习方式的改变，教师注重通过示范点拨、引导领悟自得、发现来源于学生中间的好的学习方法加以推广等方式引导学生掌握科学的语文学习方法。在学生进行自主、合作的学习过程中，这些语文学习方法也得到了完善。培养了学生学习能力，使学生真正达到了“会学”。

四、课程改革中教研方式的变化

课改推动着教研和教改。为了有效解决在课改实验中遇到的问题，教师的学习方式、教研方式也不断地发生着转变。自我反思、师徒互助、专家引领等方式被越来越多的教师所接受、采用，民主、和谐的主体式研究体系初步形成。教研方式的变化必将促进全新的教学理念、教学方法的生成。通过形式鲜活的教学研究活动，广大课改教师深刻认识到：与新课程同行，应致力于规划自己的职业生涯，形成自己独特的教育教学风格，尽快促进自己的专业化成长。教师们树立了全新的教学理念、总结出科学高效的教学方法。

继续开展校内展示课，以更广泛、更有针对性地组织教师在平时教学中，积极参加听课、评课活动，达到教学资源、人力资源共享，还能以点带面、促进教师队伍的整体提高，从而达到互学互帮，共同提高的目的。

五、成绩显著

通过近阶段的课改，学生的学习积极性空前高涨，教风，学风蔚然成风。成绩显著。每班的平均分的进步都在2分以上。效果显著，成绩喜人。

六、存在问题

1、任课教师中，还有一部分教师对新课改认识不够。行动不积极现象。

2、家长对新课改认识不足，怀疑新课改。

3、新课改的制度还有待健全。

七、改进措施

1、对教师认识不足的问题，要从待遇优先，晋升悠闲，感情亲近等多方面下功夫，转变他的认识，提高认识。

2、多与家长沟通，让他们认识新课改，支持新课改。

3、进一步完善新课改有关的各项制度，促进新课改。

课改使广大教师拥有着共同的感受：虽然我们的工作很繁重，但仍充满乐趣。相信我们的课改之花一定会越开越艳丽，越开越芬芳。

2025年5月

2025----2025

学 年

2025

度 期 中 新 课 改张店一中 年5月

结

总

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！