# 新人教版高中思想政治优质课比赛总结[本站推荐]

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2025-01-20

*第一篇：新人教版高中思想政治优质课比赛总结[本站推荐]不打无准备之仗新人教版高中思想政治优质课比赛总结有人说：青春是自信，自信到骄傲狂妄，自信到蔑视一切； 青春是永远高昂起精致的脸庞，即便在最失意彷徨的季节；青春是放任，是桀骜不驯，是百无...*

**第一篇：新人教版高中思想政治优质课比赛总结[本站推荐]**

不打无准备之仗

新人教版高中思想政治优质课比赛总结

有人说：青春是自信，自信到骄傲狂妄，自信到蔑视一切； 青春是永远高昂起精致的脸庞，即便在最失意彷徨的季节；青春是放任，是桀骜不驯，是百无禁忌的张扬。

可是，这样的青春不属于我。我不自信，不张扬，当然，也不骄傲狂妄，不桀骜不驯。我就是这样的我，一个如此平凡如此简单的我。可就是这样的我，在今年的10月份经历了一个让我终身难忘的迷茫、锤炼、成长的过程。

9月21日接到济南市教研室举行市级思想政治优质课比赛的通知，确定了课题：必修1第五课第一框《公司的经营》，接到课题之后我就开始了以下准备工作：

一、研究课标，驾驭教材

我们常说：教师要“用教材教”而不是“教教材”，这是教学的较高的层次。要达到这一层次，就需要教师研究课程标准并真正吃透课程标准的精神实质，深入挖掘教材内容并恰当把握好尺度。《公司的经营》一框，课程标准是这样的：识别公司的不同类型，描述公司的经营表现与发展状况，阐述锐意进取、诚实守信在现代经济生活中的价值。研究透课标也就了解了教材的编写意图。从整体上把握教材，不难看出本框的重难点知识就是公司类型与公司的经营。所以，不论是教学资料的搜集还是教学活动的设计都要围绕着这两个重难点知识展开。

二、分析学情，有的放矢

我们常说老师要处理好教学预设与生成的关系。因为，只有课前精心预设，才能在课堂上动态生成。怎样才算精心预设？这就要求我们教师在备课时不仅要备教材、备方法、备媒体，更要备学生，以学定教。教学活动的主体是学生，课堂动态生成效果的关键在学生，如果不课前考虑学生的学习和需要，课堂上就不会充分吸引学生，也不会得到学生的积极配合，老师也发现不了学生的真正闪光点。

《公司的经营》一框教学内容较多，比较复杂。尤其是公司的含义、类型等，学生接受起来有一定的难度。但是，企业毕竟就遍布在我们身边，而且很多学生家长就是某企业的老总或职工，人们又常说：十六七岁的孩子都是梦想家，相信有很多学生也会有将来做个企业家的梦想。基于对以上学情的分析，我没有采用传统教学方式，而是大胆放手让学生放飞梦想、成立并经营公司，在小组探讨自己公司成立经营的过程中，领悟教材知识。

三、准备资料，丰富内容

经典、丰富的教学资料更有利于教师分析知识，学生理解知识。每位教师在教学时都注重资料的搜集与精选，我也不例外。《公司的经营》一框，在讲解企业的地位与作用时，我选用的企业资料都是经过深思熟虑的，不是随意百度搜索的。如，银座购物广场、济钢、中国重汽都是济南比较知名的企业，比较有说服力。在讲解公司的经营时，我选用中国重汽的经营策略，是因为中国重汽今年顶住了金融危机的冲击取得了良好的经营效益。在讲解企业破产时，我开始选用三鹿集团破产的事例，后来又选用了合俊集团旗下两工厂破产的事例，是因为后者没有顶住金融危机的冲击而被淘汰是破产企业的典型。

四、设计活动，点燃激情

有位学者曾说，大脑不是一个要被填满的容器，而是一把需要被点燃的火把。所以，在教学中，教师要想方设法去点燃学生头脑中的火把，激发学生潜在的能力，让学生在乐中学、趣中学、动中学、做中学。

要做到这一点可不容易，需要教师设计恰当的教学活动，引导学生自觉地参与到学习过程中，充分地活动起来，从而自主地进行学习。《公司的经营》一框，我设计的主要教学活动就是把学生分为两组，每组同学都要放飞梦想，成立自己的公司，并锐意进取，经营自己的公司。学生在活动中所表现出来的创新精神与领悟能力让我感到惊喜和欣慰。两小组同学展开了竞争，一组成立了绿色食品公司，另一组成立了创意电脑公司。两小组同学公司的类型与经营都分析的头头是道。这不禁让我想到了一句话：你给我一个舞台，我还你一片精彩。

因为以上的准备工作我的比赛取得了较为理想的成绩，当然我也知道，在讲课过程中我还有很多不足，就像评委老师给我提出的意见：教学语言要更有激情，驾驭课堂能力要有更大提高。不过我想，迷茫、锤炼、成长，这应该是每一位年轻教师教学生涯中都要经历的过程吧。我相信，只要我用心教学、用心钻研，我一定会克服缺点，在锤炼中慢慢成长，我的漫漫未来长路一定会越走越扎实，越走越宽广。

在我课题准备的过程中，历城二中政治组的老师们给了我无私的帮助，没有他们的帮助就没有我今天的成绩，我在这里要发自内心的对他们说一句：谢谢你们！是你们填充了我的智慧，是历城二中政治组的正气给了我力量。

**第二篇：高中思想政治优质课比赛总结体会**

在磨练中成就自我高中思想政治优质课比赛总结体会

为总结推广新课程教学改革的经验,探索提高课堂教学质量的有效途径、提高教学的策略方法，推进教学方式和学习方式的转变，促进教师专业成长和教学质量的提高，济南市政治教研室开展全市高中思想政治优质课评选活动，我有幸被学校推荐代表学校参加了此次优质课比赛。在这次比赛的过程中，学会了反思、合作，收获了很多。

教学需要反思、积累。在以往的教学过程中，我们对一个课题的研究缺少深度思考，特别是在整体结构、实例的运用、重难点的处理、过渡语的设计。比赛准备初期，多次研读新课标的要求、搜索大量的教学设计从中吸取精华部分作为储备。整体设计可以说是一个课堂的思想核心，思考时想起曾经听济南外国语黄万强老师“一案到底”的设计思路，结合本节教学结构确定以全运会的赞助商、合作商的企业类型作为整体主线。随后的几天就开始通过网络研究全运的33家赞助商企业发展史、现状、类型等相关资料以备实例的选择。经历了一次一次的选择、一次一次的反思、一次一次的推翻后，确立了初稿。在此过程中，我终于知道一堂精品课，是需要任课教师的反复思考千锤百炼而形成的。

教学需要合作、研讨。利用十一长假确立了初稿设计及课件制作，假期一结束，学校教务处马上安排了三节磨课，进行赛前试讲。第一次磨课，老师们对我的初稿教学设计进行了评审，特别对重、难点知识的把握与突破，提出了疑问。建议加强重难点的分析，进一步推敲

资料选择的合理性与准确性，并建议使用学案教学。回校后，我反思自己设计上出现的问题，在课件中加入视频，补充文本资料突破重难点部分，功夫不负有心人，忙到晚上近12点，最终完成第一次修改。二次磨课，较之前有了一定改进，老师们开始对学案设计、课堂设问、授课仪态等细节进行研究讨论，寻找解决的办法。最后一次磨课，组内老师给予我充分的肯定，建议学案中的表格设计以填空的形式出现，既能节省时间又能强化学生记忆。三次磨课研讨，我校校长、教务主任及组内任课教师从多个角度给我的课程设计推出了宝贵的建议，帮助我发现自己的不足。

通过本这次全市高中思想政治优质课比赛，使我深深地感受到了整个学校领导、教研组教师对我们年青教师的关心和爱护，体会到集体智慧，共同合作的无穷魅力。在观摩其他学校优秀教师比赛后，我也意识到自己存在的不足，在今后的教学工作中，我一定还要不断地积累经验、丰富自己的专业知识、不断提高自己的政治素养，探索多样的教学方法，使自己的课堂教学水平不断提高。再次感谢济南市高中政治教研室对我们青年教师的培养与支持！

**第三篇：新人教版高中思想政治优质课比赛总结 精品**

行走在追求完美的希望中

--新人教版高中思想政治优质课比赛总结

静下心来回顾自己准备优质课评比三易其稿的过程，认真聆听评委老师及刘老师的公正中肯的点评，对自己此次参评优质课进行了深刻的总结和反思。成绩的取得固然是对自己真心全力付出的一种回报和肯定，更大的收获是源于这样的一次机遇让自己又一次在反思后得以成长。可取之处：

1、准确把握课标，精心设计教学环节：创造性的运用教材，精心设计四个环节：品味古诗词—探秘都江堰----比较区域文化---领略民族瑰宝。按照体验文化的特点---感悟文化的力量的教学思路，环环相扣，引导学生一步步自己感受到中华文化的力量。

2、精选多种资源，创设有效教学情境。本节课除了充分重视历史学科、地理学科、语文学科等学科资源外，更重视充分挖掘山东乡土资源，增强同学的直接体验。让学生在生活中探究、在生活中体验、在生活中感悟，让学生在探究、体验、感悟中成长。

3、采用灵活多样的方法、手段，关注过程，实现教学形式与教学内容的有机统一、生活逻辑与理论逻辑的有机统一。需要进一步思索并探讨的缺失处：

一、学生主体地位的突出不够：虽然对新课程的理念已了然于胸，但是在具体实施过程中仍然会担心学生说的不够、会离自己的预设太遥远，因此还是急于代替学生来表达。比如：在实验中学展示的过程中，由于感觉到他们不大想说又担心时间不允许，所以在处理文化的区域性时匆匆结束。没有讲出精彩，未能引起学生的共鸣。

二、对教学内容的把握上情感态度价值观目标达成力度不够：虽然教案的设计以及实施的过程中力求引导学生形成对中华文化三力的理解，但仍然遗憾于让学生充分体验、感悟不够；进一步总结学生发言、提升学生的认识，升华学生的观点到位欠缺。比如：在处理民族性，没能很好的调动学生充分探讨并感受出民族凝聚力，只是停留在民族文化的多样性的欣赏上。所以进一步导致对中华文化生命力、创造力、凝聚力阐释不足。

三、教学语言上还需不断锤炼：讲好文化生活功夫在课外，没有深厚的文化底蕴、和长期的不断积累，临时抱佛脚可能得到一时的成绩，却不会成为一生的成就。“腹有诗书气自华”有了厚重的积淀，驾驭课堂的就会潇洒自如、会不断激发学生思维的火花、与教师的引导在课堂上激荡，课堂将会更灵动更精彩更实效！

波斯纳认为：成长=经验+反思。一次优质课的评比让我进一步叩问并审视自己的教学，静下心来研读，踏下心来学习、狠下心来改变。让思想政治课因科学鲜明的教学目标而靓丽，让思想政治课因科学合理的教学结构而夺目，让思想政治课因科学处理教学内容而鲜活，让思想政治课因科学恰当的教学策略而精彩！不负评委老师们对自己的殷殷期望，凭借智慧和努力，会带着日渐丰厚的储备，行走在追求完美的希望中。

**第四篇：优质课比赛总结**

乌市五十一中第一届优质课比赛小结

为提高学校教育教学质量，加强学校教育科研工作，促进教育教学改革，探讨新课程背景下课堂教学的方法、手段和途径，提升教师教学教研水平，构建以和谐发展为目标的新课堂教学模式。同时，进一步为我校年轻教师架设一个学习的平台，我校教研室在4月13日--22日举行乌市五十一中第一届优质课比赛。

此次比赛得到了学校领导的殷切指导和各位评委的密切配合，以及各位参赛教师积极参与下顺利进行，圆满地完成了比赛任务。本次大赛共有我校45岁以下15名教师报名参赛，涵盖语、数、英、音、体、美等科目，共评出一等奖3名，二等奖3名，三等奖2名。

本次比赛有以下几个特点：一是参赛教师参与面广，各个教研组的教师积极踊跃的参加；二是除个别特殊科目外，所有授课老师都使用现代教育技术多媒体进行辅助教学，受到师生好评；三是一批年轻教师有了长足进步，绝大多数课都得到了评委的一致好评，整体优质课的质量有了稳步的提升；四是大部分的优质课都是原汁原味；五是树立了学校的名师。

此次比赛值得肯定的地方是在教研组长的精心组织下，大部分教研组真正做到了集体备课、集体教研。有经验的老教师毫无保留地悉心指导，青年教师通力合作，使本次活动起到了互帮互学、共同提高的作用。各个教研组在参赛教师试讲前后共同研究、补充、修改和完善，这些都真正体现了一种团队精神。同时进一步体现了教研组的集体荣誉感。从参赛人选的酝酿，课题的确定，到授课老师教学模式的

落实，无不体现出教研组员们共同的精心设计。十几节课堂堂都有精彩之处，绝大部分优质课都准备充分。在此，我真诚感谢所有教研组长和组员的积极配合。

在课件制作上，教师的课件实用性强，富有美感，而且有很强的表现力，能把抽象的、静态的、枯燥的知识，直观地、形象地、鲜活地呈现给学生，他们的课件选材新颖，课件图片和文字资料深入浅出，能很好的利用课件进行直观教学，效果突出。如赵国萍老师在教授《和时间赛跑》一课时，精美的课件使学生无论从听觉还是视觉上都有一种美的享受，真正起到了多媒体课件辅助教学、拓展教学、深化教学的目的。

部分教师板书设计合理美观，字体优美；还有部分教师课堂语言规范，简练生动，并注意运用语言的停顿艺术。大多数老师教态自然、亲切、大方。课堂构思新颖，张弛有度，亮点不断。或通过富有感染力的音乐导入，或通过丰富多彩的图片展示，或谜语开课，引领学生轻松，愉快的步入文本，使学生真正享受学习，享受课堂。

本次优质课存在的问题是：从本次优质课来看，部分老师暴露了在专业功底上的弱点，如理解把握教材流于肤浅，学科语言不规范，照本宣科。产生这种问题的根源有两个：一个是不愿深入钻研教材，一个是不会深入钻研教材。这需要老师们把功夫下在平时，持之以恒地收集、整理、分类、积累。

在个别优质课中，学生回答问题教师没做点评，或点评不到位，点评不够深刻。学生答问中，一些超出老师预想的思想闪光点未能及

时捕捉并予以肯定和表扬。肯定、激励评价学生的方法和艺术不够和不到位；有的课堂教学，教师还是不能完全放开，教师不能关注每一位学生，部分学生懒于发言和思考问题，参与意识不强，积极性不高。

个别老师多媒体运用熟练，但忽略了板书，板书是一节课的核心，不可丢掉。

通过这次优质课比赛活动的开展是一次教学水平的大检阅，既锻炼了教师的队伍，又为年轻教师树立了标杆，我们不仅看到了良好的学习研究之风开始出现，而且发现了一批在教学业务上很有发展潜力的青年新秀。本次大赛真正体现了选拔功能、示范功能、引领功能，同时树立了学校的一些名师，更有意义的是利用这个评价机制，激励教师热衷自己的职业，钻研自己的业务，促进教育质量的提高。本次活动既反映出了我校教师较高的基本素养和业务水平，但是也暴露出了在教学中存在的问题。在今后的工作中，希望老师们对这些问题进行深入的探讨，并不断改进，共同提高！

乌市五十一中教研室 2025年5月26日

**第五篇：高中思想政治知识点总结.**

知识点总结

哲学前言

一、概念

1、人类的基本活动：一是认识世界，一是改造世界。

2、马克思主义哲学的含义

哲学是关于世界观和方法论的学说，是具体知识的概括和总结。

3、世界观

所谓世界观，就是人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点，根本看法。

二、原理

1、具体科学和哲学的关系

哲学源于具体科学而高于具体科学。

2、哲学和世界观的关系

把世界观形成一套体系，用特殊的理论表现出来，就成了哲学

3、世界观与方法论的关系

当人们以一定的世界观观察问题、处理问题时，世界观就有了方法论的意义。

三、方法论

1、用什么样的观点去认识世界？

世界观

第一课 一切从实际出发

一、概念

1、物质的含义

马克思主义哲学把不依赖于人的意识、并能为人的意识所反映的客观实在叫做物质。

2、意识的含义

意识是物质世界发展到一定阶段的产物。

3、宗教含义

宗教是客观事物在人脑中虚幻的歪曲的反映。

4、哲学的基本问题

物质和意识的关系问题

5、哲学的基本派别

唯物主义和唯心主义

6、从实际出发的基本含义

一切从实际出发，就是我们想问题、办事情要把客观存在的实际事物作为根本出发点。

二、原理

1、为什么说世界是物质的？

世界上根本不存在神，也无所谓神的创造作用;无论是自然界还是人类社会，都是不依赖于人的意识的客观实在。

2、怎样理解哲学上的物质概念？

3、哪些因素制约着意识能否正确地反映客观事物？

科学的概念和原理，正确的路线和政策，同实际相一致的计划和方案； 以主观想象做出的判断，脱离实际的决策，宗教中的鬼神观念。

4、意识的能动作用有几方面的表现？

感觉、思维

5、物质和意识的辩证关系

世界上先有物质后有意识，物质决定意识，意识对物质具有能动作用。

6、唯物主义和唯心主义的根本观点、根本分歧是什么？

唯物主义的根本观点是，承认世界的本质是物质，世界上先有物质后有意识，物质决定意识，意识是物质的反应。

唯心主义的根本观点是，认为世界的本质是意识，不是物质决定意识，而是意识决定物质。

唯物主义和唯心主义的根本分歧，是围绕物质和意识的关系问题而形成的。

7、为什么想问题、办事情要了解国情、立足国情？

第一、正确认识和把握基本国情，是建设中国特色社会主义事业必须解决的首要问题；

第二、正确认识和把握国情，是科学地制定和坚定地执行党的基本路线的基础。

三、方法论

1、为什么要坚持一切从实际出发？

坚持一切从实际出发，使主观符合客观，使我们做好各项工作的起码要求。坚持一切从实际出发，使主观符合客观，是无产阶级政党正确地制定和执行路线、方针、政策的前提。

坚持一切从实际出发，使主观符合客观，是人们正确地认识世界和改造世界的根本自足点。

2、怎样做到一切从实际出发？

整体、全面地看待问题，是自己的思想适应不断变化了的客观情况。

3、坚持唯物主义、做到一切从实际出发必须反对的错误倾向是什么？

反对唯心主义，反对主观主义。

第二课 联系地、发展地看问题

一、概念

1、联系的含义

联系就是事物之间以及事物内部各要素之间的相互影响、相互制约的关系。

2、联系普遍性的表现

任何事物内部的各个部分、要素是相互联系的； 任何事物都与周围的其他事物相互联系着； 整个世界是一个互相联系的统一整体。

3、联系客观性的含义 联系是事物本身所固有的，不以人的意志为转移。

4、原因和结果的含义

引起某种现象产生的现象，叫做原因。被某种现象引起的现象，叫做结果。

5、因果联系的含义

任何现象都会引起其他现象的产生，任何现象的产生都是由其他现象所引起的。这种引起和被引起的关系，叫做因果联系。

6、整体和部分的含义

整体是指由事物的各内在部分相互联系构成的有机统一体及其发展的全过程。

部分是指构成事物有机统一体的各个方面及发展过程的各个阶段。

7、系统与要素的含义

8、运动和静止的含义

哲学上讲的运动就是指宇宙中一切事物的变化和过程。

哲学上讲的静止是两种情形：一是指事物之间的空间位置保持不变；二是指事物某一方面的性质在一定时期内基本不变。

9、发展的含义

发展的实质是新事物的产生和旧事物的灭亡。

10、新事物和旧事物的含义

所谓新事物，是指符合客观规律，具有强大生命力和远大前途的东西。所谓旧事物，是指那些同客观规律背道而驰、正在日趋灭亡的东西。

11、规律的含义

规律就是事物运动过程中固有的本质的必然的联系。

12、规律客观性的含义

规律是客观的，指的是他的存在和发生作用不以人的意志为转移。

二、原理

1、为什么说事物的联系具有普遍性和客观性？

世界上的一切事物都处在普遍联系之中，其中没有任何一个事物孤立地存在，整个世界就是一个普遍联系的统一整体。

联系是事物本身所固有的，不以人的意志为转移。人们既不能否定事物的联系，也不能把主观联系强加给事物。

2、原因和结果的辩证关系是什么？

事物之间的因果联系，既是先行后续的关系，又必须是引起和被引起的关系。并且原因和结果在一定条件下可以相互转化。

3、整体和部分的辩证关系是什么？ 整体和部分既相互区别又相互联系。

4、运动和物质的辩证关系是什么？

物质是运动的物质，运动是物质的根本属性和存在方式。运动是物质的运动，物质是运动的主体。

5、运动和静止的辩证关系是什么？

静止是一种不显著的运动，是运动的特殊状态。

6、为什么说事物运动是有规律的？

因为：任何规律都是事物运动过程本身所固有的联系和运动过程中本质的联系及必然联系。所以说事物运动是有规律的。

三、方法论

1、认识和掌握因果联系的方法论意义。

2、把握整体与部分关系的方法论意义。

3、如何运用发展的观点观察和处理问题。

4、按客观规律办事的方法论要求。

第三课 坚持矛盾分析的方法

一、概念

1、矛盾的含义：

事物自身包含的既对立又统一的关系叫做矛盾。简言之，矛盾就是对立统一。

2、矛盾普遍性的含义：

矛盾存在于一切事物中，并且贯穿于每一事物发展过程的始终，即事事有矛盾，时时有矛盾，这就是矛盾的普遍性。

3、矛盾特殊性的含义及表现：

矛盾的特殊性，是指矛盾着的事物及其每一个侧面各有其特点。

矛盾的特殊性表现在不同事物的矛盾具有不同的特点。

矛盾的特殊性还表现在同一事物的矛盾在不同发展阶段各有不同的特点。

矛盾的特殊性还表现为事物矛盾的双方也各有其特点。

4、具体问题具体分析的含义：

具体问题具体分析之所以重要，首先在于它是人们正确认识事物的基础。

具体问题具体分析之所以重要，还在于它是正确解决矛盾的关键。

5、主要矛盾和次要矛盾的含义：

在事物发展过程中处于支配地位、对事物发展起决定作用的矛盾，叫做主要矛盾；其他处于从属地位、对事物发展不起决定作用的矛盾，叫做次要矛盾。

6、矛盾主要方面和次要方面的含义：

在事物内部居于支配地位、起主导作用的矛盾方面，叫做矛盾的主要方面。处于被支配地位、不起主导作用的矛盾方面，叫做矛盾的次要方面。

二、原理

1、如何正确理解矛盾的含义？

矛盾双方在一定条件下相互依存，一方的存在以另一方的存在为前提，双方共处于一个统一体中；

矛盾双方依据一定的条件相互转化。

2、矛盾普遍性原理是什么？

矛盾存在于一切事物中。并且矛盾贯穿于每一事物发展过程的始终。

3、矛盾普遍性和特殊性的辩证关系？

矛盾的普遍性和特殊性相互联结，并且在不同的场合可以相互转化。

4、主要矛盾和次要矛盾的辩证关系是什么？

主要矛盾和次要矛盾相互依赖、相互影响。在一定条件下可以相互转化。

5、矛盾主要方面和次要方面的辩证关系是什么？

矛盾的主要方面和次要方面的关系是对立统一的。它们相互排斥，又相互依赖，在一定条件下可以相互转化。

三、方法论

1、学会“一分为二地看问题”。

2、要学会具体问题具体分析。

3、矛盾普遍性、特殊性关系原理的方法论意义、地位。

掌握矛盾普遍性与特殊性辩证关系的原理，对于我们正确地认识事物，学会科学的工作方法，具有重要的意义。

4、主要矛盾和次要矛盾辩证关系的方法论要求。要善于抓住重点，集中主要力量解决主要矛盾； 要学会统筹兼顾，恰当地处理次要矛盾。

5、矛盾主要方面和次要方面辩证关系的方法论要求。

6、学会用两点论和重点论相结合的方法看问题。

第四课 正确认识事物发展的原因、状态和趋势

一、概念

1、内因和外因的含义：

事物的内部矛盾叫做内因； 事物的外部矛盾叫做外因。

2、量变和质变的含义：

把事物在数量和程度上的逐渐的、不显著的变化，叫做量变； 把事物显著的、根本性质的变化，叫做质变。

3、唯物辩证法的根本观点是什么：

唯物辩证法的根本观点是承认矛盾，主张用联系的、发展的、全面的观点看问题。

4、形而上学的根本观点是什么：

形而上学的根本观点是否定矛盾，孤立地、静止地、片面地看问题

二、原理

1、内外因关系原理（内外因在事物发展中的作用是什么？）内因是事物变化发展的根据； 外因是事物变化发展的条件； 外因通过内因起作用。

2、量变和质变关系原理（为什么说任何事物的变化都是量变和质变的统一？）一切事物的变化发展，都是首先从量变开始的。没有量变做准备，就不会发生质变。量变是质变的前提和必要准备。

事物的量变达到一定程度时，又必然会引起质变。质变是量变的必然结果。

3、为什么说事物发展是前进性和曲折性的统一？

4、唯物辩证法和形而上学的分歧主要表现在哪几个方面，根本分歧是什么？ 分歧主要表现在以下几个方面： 联系的观点与孤立的观点的对立； 发展的观点与静止的观点的对立； 全面的观点与片面的观点的对立。

唯物辩证法与形而上学最根本的分歧，就在于是否承认矛盾，是否承认事物的内部矛盾是事物发展的源泉。

三、方法论

1、坚持运用内外因相结合的关系认识事物。

2、如何用量变引起质变的观点看待问题。

3、运用事物发展趋势的原理（前进性和曲折性的统一）正确地认识问题。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！