# 四年级上册科学教学总结

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2025-01-19

*第一篇：四年级上册科学教学总结四年级上册科学教学工作总结（2024秋）田永胜本学期，我任教四年级科学课，严守工作纪律，兢兢业业工作，圆满完成了学校分配的教育教学任务。所任学科成绩在原有基础上有较大提高。在教育教学过程中感受颇多，现总结如下...*

**第一篇：四年级上册科学教学总结**

四年级上册科学教学工作总结（2025秋）

田永胜

本学期，我任教四年级科学课，严守工作纪律，兢兢业业工作，圆满完成了学校分配的教育教学任务。所任学科成绩在原有基础上有较大提高。在教育教学过程中感受颇多，现总结如下：

一、认真学习教育理论和新课程标准，深入钻研教材，不断提高自身的教育教学能力。

1、在理念上的转变。新的课程标准提出了以下六个理念：科学课程要面向全体学生；学生是科学学习的主体；科学学习要以探究为核心；科学课程的内容要满足社会和学生双方面需求；科学课程应具有开放性；科学课程标准的评价应能促进科学素养的形成与发展。这些理念，强调培养学生的科学探究精神，培养学生科学素养。在教育教学过程中与学生共同学习，联系生活实际，让学生思考，提高科学课的实效性。教育教学活动中努力改进教学方法，发挥科学课优势，激发学生热爱科学。

2、深入钻研教材，明确各章内容和联系，明确了科学课程具有更强的实用性、趣味性和灵活性。课程中的内容更注重选择贴近学生日常生活、符合儿童兴趣和需要的学习内容。尤其是培养发现问题、解决问题、从中获取知识。这样，更有利于发展学生探究能力的教学形式，从而使学生的知识、能力、情感态度价值观得到全面的发展。

二、、常规教学力争落到实处。

1、教材学习内容的开放性很强，在备课时，我不仅考虑到教材的内容，还要考虑到教材延伸到的内容，预设可能发生的情况，合理安排教学环节和教学时间。

2、面向全体学生，教学以学生为主体。能根据课堂上出现的情况，灵活多变的运用各种教育教学方法。重视学生观察思考、探究实验的教学环节。

3、打破传统的教学形式，创设开放性课堂。有的学习内容，实践性非常强，需要的时间也比较长，因此，教学过程不能仅仅在课堂上，需要提前布置学习任务，让学生搜集材料、合作探究、从中获取知识。

4、注重学生的学习反馈，认真搞好单元测评，有问题及时补救。

三、积极参加校本教研活动，与同行共同探讨教育教学方法，不断提高自身的教育教学能力。

总之，本学期我尽力做好本职工作，并取得了一定的成绩。但在教学过程中，我也遇到了许多困惑，需要在今后的教学中逐步想方设法解决。如：如何大面积地提高学生学习、探究的积极性，更好地搞好小组合作学习等等。在今后的教育教学中，我将进一步加强学习，不断总结经验，搞好教育教学反思，不断改进教育教学方法，努力提高教育教学质量。

**第二篇：四年级上册科学教学总结**

赣榆县门河镇中心小学2025－2025学第一学期

四年级上册科学教学工作总结

时间过得真快转眼一学期又结束了，随着学期的结束，我们科学教学也告一段落，在此我们对四年级科学教学做一个总结。

学生情况分析：

学生经历了一年的科学学习，对科学课的学习已经有了一定的基础。比如，对周遍的事物有了一定的科学认识；初步掌握了科学学习的方法，尤其是观察的方法；学生的求知欲和参与科学活动的愿望明显增强。因此，这一学年是培养学生科学素养的至关重要的时期。据初步了解，学生中部分好动、思维活跃、积极性高，这也为科学课程的教学打下了较好的基础。但是也有部分学生基础薄，学习习惯有待于改进，家庭条件和环境不够，给科学的教学带来了一定的难度。

对教材的运用和教法

本册教材有四个单元“天气”、“溶解”、“声音”、“我们的身体”。覆盖了生命科学、物质科学和地球与宇宙科学三大领域，具体为：生命科学（生命体的结构与功能）《我们的身体》；物质科学（物体与材料的特性）《溶解》；《声音》；地球与空间（地球和天空的变化）《天气》。调整后的新教材，内容体系更加科学、合理。每个单元都有七个教学内容，一般每个教学内容为一个课时。根据教学建议，对典型的过程和方法展开充分的探究，不以1课时为限制。加强单元后的总结性教学，帮助学生梳理概念、澄清观点。

在教天气一单元时，我把学生带到教室外，观测天空中的云彩判断什么积云和卷云等等天气现象，了解云与下雨的关系，并要学生自己把雨量器放到室外，了解测量降水量的情况，在教学溶解单元时，我把学生带到实验室，分组让他们做好溶解的试验，让学生了解了不同物质在水中的溶解能力。也让他们知道100毫升水里面到底能溶解多少克食盐，提高了他们实验的兴趣，也了解了那些物质不能溶解哪些物质能溶解的性质。特别是教声音这一课，学生通过做实验，了解了震动产生声音，了解了声音与震动的快慢有关系，特别实制作土电话，学生们兴趣很高，他们通过实验，了解了声音的传播与很多因素有关系，比如 “空气 物质”等。在教我们的身体这一课时，由于每个人都有身体，学生对这课比较容易掌握，消化系统，呼吸系统，以及人体各部分的构造等，懂得要如何保护好身体，也懂得人与水的关系了，了解人体器官如骨骼、关节和肌肉等之间的协作。.我的反思：

注意做好课前准备，刻苦钻研教材，认真学习大纲和教科书，准备好每节课必要的实验教具，做到先备课，后上课的习惯。坚持理论和实际结合进行教学，使学生容易汲取，从而使教学任务能够按计划完成。同时，创设良好的教学环境，采用多种形式，多种方法，引导学生学会学习。一学期下来，我积累了不少教学经验,学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

（1）关照学生参与的能力

要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课堂教学中学生依照提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。

（2）激发学生的参与兴趣。

在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。（3）丰富学生参与的方式。

丰富学生参与的方式，就是改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教学手段。教材的特点非常抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很不协调，太干瘪了。如在教学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。

（4）关注学生的参与过程。

我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

（5）让学生体验参与的快乐。

学生是好奇的，是好活动的，在参与过程中，他们能体验到自己的生活智慧与人类已有的知识融为一体的快乐。

存在问题和努力方向：

在教学中，虽然取得了一定的成绩，但由于自己经验的不足，仍存在不足之处，如还有小部分学生的学习仍不够自觉，缺乏探究精神和探究能力等，这些都有待于在今后的教学中克服，使教育教学质量更上一个新的台阶

所得经验：

充分了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。有些问题必须指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加以指导），引导学生在观察和实验的过程中做好记录。引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。引导学生从日常的学习、生活习惯着手，养成良好的观察、思考、记录等良好的学习习惯。这样才会增强学生探究科学的积极性。

今后一定顺应学生的学习积极性，多做实验，多让学生了解亲身体验的东西，并引导去发现科学原理，争取在科学教学中取得更好的成绩。

门河镇中心小学 王春济

2025年1月18日

**第三篇：四年级上册科学教学总结**

四年级上册科学教学总结

本学期即将结束，今天我将自己在教学生涯中的一些做法提出来与大家交流一下。一直以来我从学生实际出发，本着注重全体学生在原有的基础上向前提高，但由于知识难度的增加和基础较高，想再向前提高，需要做的工作就相当大了。科学课程要面向全体学生。这意味着要为每一个学生提供公平的学习科的机会和有效的指导。同时，它充分考虑到学生在性别、天资、兴趣、生活环境、文化背景、民族、地区等方面存在的差异，在课程、教材、教学、评价等方面鼓励多样性和灵活性。本学期我试着做一些大胆的尝试，我现将本学期的教学工作总结如下：

一、扎扎实实打好基础

1、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。在每次操作实践中，学生存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握科学的基础知识和技能有很大的关系，因而在教学中重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。抓基础知识，就是要抓科学课本知识，教学中力求基础知识过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对科学的知识的掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，因人施教，尽量降低教学目标。抓基本技能，要抓好科学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，对课本上的基本概念基本原理要深入浅出地分析，力求100%的学生理解，要让学生真正了解每个实验涉及科学原理，多给机会让学生动脑思考问题的时间，多给学生提问的空间，多让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

二、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养

科学课的内容繁多，涉及的知识面广。本来学生的学习兴趣较高，若教师只是照本宣科，不去钻研教材，了解学情，解决教法、学法中存在的问题，这样的课一定是收效甚微。久而久之，学生的学习兴趣也不浓厚了。为了保持学生的这种学习兴趣，一方面我努力做到—要求学生做到的自己先做到；另一方面，力求以最优的教学设计满足学生发展需要。为了寻求最好的教学设计，我一是了解学生性格特点和学习差异，在课堂提问、布置练习时留有不同层次的问题，再次就是把握每课的重难点，力求人人掌握重点知识，绝大部分能突破难点，让学生能较轻松地掌握知识。为了能让学生更全面深刻认识科学知识，认识科学事物变化中的规律，在开学初就开始发动学生找备用实验器材、材料，学生学习兴趣较浓厚，掌握知识效果也较好。要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习科学的“基本学科思维方法”平时科学试题中常出现科学探究内容，这对科学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

三、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用平时教学中涉及能源、环保等社会热点的内容，从多角度对学生的知识与能力进行加强，这就要求科学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，要求学生多关注社会热点问题。用科学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

四、深化课堂教学改革，钻研科学课程标准

加强新课程理论知识学习，用先进教学理念武装自己。现在的新课程，很多老师都感觉到处理教材有一定的难度。内容形式多样，活动性、操作性的内容占教材绝大部分比例。面对这种情况，我一是通过个人自学和集体讨论学习相结合形式学习新课程理论，充实头脑，深刻把握课标精神内涵；二是通过网络收看新课程解读、新课程讲座等专题影片，用理论与现实相结合的方式，力求做到融会贯通；三是提高网络研修、个人自省的方式，在网络上与教材交流群中的教师商讨每课中的疑问和教学设计，利用读科学课杂志的机会，了解同行们对教学热点、难点问题的处理策略，有针对性地处理好教学各环节，提高教学效率。基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，实施科学新课程标准，除了要用新的教学理念武装自己以外，最重要的是在科学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。有时候还是让学生接触一些有趣的科学知识，以给学有余力的学生“营养午餐”。

五、强化教学过程的相互学习、研讨 作为一名科学教师，在各种教研活动中，听完课后要主动与上课老师及时进行交流，探讨成功经验及提出不足之处，以求达到自己和他人更好的课堂效果。其实在给别人找不足之处时也是自己在提高的过程，我有我的教法，一些可取之处我也学来自己用，如自己有更好的方法我也会不遗余力地与同行分享，只有水涨船高才是真正的成功。通过努力，本学期已经取得了一定的成绩，今后我将继续保持，并争取更大的进步。

四年级上册科学教学计划

一、教材简析.本册教材共有五个方面的内容.第一单元,我们周围的空气,6课时.第二单元,冷和热,8课时.第三单元;奇妙的王国,5课时.第四单元,吃的学问,5课时.第五单元,排序和分类6课时.本册内容是科学课的深入,既可培养学生的动手能力,又可培养学生的创造能力.二、目的要求.1、通过本册教学,使学生通过观察、实验、思考,对现象或结果作出合理的解释,进行有依据的推测.2、使学生进一步明白科学探究的一般方法.3、初步学会认识事物的性质.4、初步学会认识事物的变化规律.5、初步学会按照一定的标准将事物按一定标准排序和分类.三、教学重难点.1、培养学生进行科学探究,体验科学探究的全过程.2、培养学生排序和分类的能力.3、培养学生设计实验的能力.四、学生素质分析.学生已经学了一年的科学课,初步接触了科学探究,对大自然,对身边的自然事物、自然景象充满了强烈好奇心,喜欢问个为什么,爱提问题,这将驱使他们在教师的指导下进一步的作科学探究.但是在现在的大环境下,有相当一部分学生和家长对这门学科不是很重视.四年级5个班的学生,尊敬教师,多数学生学习积极性高,对科学课有浓厚的兴趣.存在问题是班级中有几个同学好动,讲小话,对学习不记不背,影响他人的学习,自己也学不好.五、教学措施.1、带领学生进行科学探究,体验科学探究的全过程.2、加强学生动手、动脑,做好探究实验.3、培养学生按照一定的标准对事物进行排序和分类.4、教师要认真备课,在课堂上下功夫,根据科学课要求,让学生更加喜欢科学课,学好这门课程.5、多开展实验教学,狠抓课堂纪律.6、让每个学生学有所获,都在原有基础上有所进步.六、教学进度.第一课 空气的性质 2课时

第二课 热空气和冷空气 1课时

第三课 空气有什么 2课时

第四课 空气也是生命之源 1课时

第五课 冷热与温度 1课时

第六课 热的传递 2课时

第七课 加热和散热 1课时

第八课 吸热和散热 2课时 第九课 水加热、冷却后 2课时

第十课 声音的产生 1课时

第十一课 声音的传播 1课时

第十二课 我们是怎样听到声音的 1课时

第十三课 不同的声音 1课时

第十四课 快乐的小乐队 1课时

第十五课 我们吃什么 1课时

第十六课 怎样搭配食物 2课时

第十七课 食物的消化 1课时

第十八课 第十九课 第二十课 我们的食物安全 1排序 3分类 3课时 课时 课时

**第四篇：四年级科学上册教学总结**

四年级上册科学教学总结

小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，目前越来越受到各界的重视。我知道，要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。“研在课前、探在课中、思在课后”这几句精辟的话一直指导着我的教学思想，尽管课时任务重，我仍尽力精心预设每一节课，创设轻松愉悦的情境进行教学，与学生共同学习共同交流共同进步。以下是我对一学期的教学工作的总结。

一、目标达成本学期圆满完成了本册教材的教学内容，学生掌握情况如下；

1、能根据已有的生活经验并通过观察和实验，对物体运动的形式和状态进行判断；能利用简单工具测量物体运动过程中位置和时间的变化，并能利用语言或图表描述解释物体位置与运动的关系；能通过亲历各种活动设计实验方案，探究位置与运动、力与运动之间的关系；能将搜集到的资料制作成卡片。

2、能从自己的日常生活入手，对有关运动的现象、形式、状态等感受兴趣；能提出自己最想研究的问题，并愿意与同学进行分工、合作，体验讨论与交流的乐趣；能实事求是地记录观察实验结果；能积极开动脑筋，大胆设计科技产品。

3、能发现动物不同的运动方式；能说出要确定一个物体的位置需要有参照物、方向和距离；能说出常见地图的主要标识和功用；能举例说明各种力是怎样改变物体运动状态的；能概述人类对地球认识的历史；能说出地球在不停的自转，自转一周需要24小时；能举例

说明昼夜变化对动植物的影响。

4、开始意识到我们生活的世界是不断运动的；愿意尝试运用所学知识和技能解决实际生活中遇到的问题；能以主人翁的精神和态度分析生活中的交通问题，并从保护环境等方面提出解决方案；能举例说明科学技术的屜在定位系统、交通与运输等日常生活方面发挥重要的作用。

二、困惑问题

在教学中，虽然取得了一定的成绩，但由于自己经验的不足，仍存在不足之处：

1、一部分学生对学习的目的不够明确，学习态度不够端正。上课听讲不认真，家庭作业经常完不成。

2、有些家长对孩子的学习不够重视，主要表现在：学生家庭的不配合，造成了学习差。

3、还有一部分是，反映问题慢，基础太差，是造成了不及格现象。

4、班级发展不平衡，学法指导工作还有待进一步加强，教学成绩仍然欠突出，还需提高；

5、教学以传统方法为主缺少创新意识，学生的学习习惯的养成教育不够成功。培优扶差工作做得不够扎实，培优目标不明确；

6、个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正。本班学生生性活泼好动，其中有一些学生在习惯方面存在着的问题—计算不认真，写字姿势不正确，不能自觉地完成作业，还有个别学生字迹潦

草。还有的学生作业不能按时上交。或遇到难题没有坚强的意志，不会主动克服解决。

三、改进措施

1、针对本班学生的实际情况，开学初，积极做好学生思想教育工作，使其端正学习态度，树立科学意识，提高认识能力。深入了解学生的个性特点，尊重学生的兴趣爱好，细心发掘学生的闪光点，给予评价肯定，正确引导学生的行为，让其树立科学观念。

2、抓好常规工作，培养学生自主学习的能力。我根据儿童的年龄特点，结合新教材理论知识，课堂上设计新颖、愉快的教学方法，增强趣味性，创设丰富多彩的教学情境，让学生在轻松愉快的学习中掌握知识、技能。发挥学生情感，激发学生求知欲望，减轻了学生的学习负担，培养了学生乐学的兴趣。平时我细心观察本班学生的学习情况，做好调查小结工作，针对不同性质的学生，根据其的实际情况拟订学习目标，以目标来激励学生进步。

3、坚持检查学困生的转化情况，做好小结工作，使优生能在原有的基础上再上台阶，进一步培养智力和思维的发展，全面地提高教学质量。

总之一学期来，工作中有得有失，在今后的工作中，我一定会更加努力，争取做到更好。

2025——2025学年第一学期

科学教学总结

小

营

小

学

年级：四年级教师：刘耀中日期：2025.1

**第五篇：四年级上册科学教学总结**

四年级科学教学工作总结

2025-2025(上)

学校：马河滩学校 教师：洪贵喜 时间：2025年1月15日

四年级上册科学教学工作总结

2025-2025(上)时间过得真快，转眼一学期又结束了，随着时间的推移，我们科学教学也告一段落，在此我们对四年级科学教学做以下总结。

学生情况分析：

学生经历了一年的科学学习，对科学课的学习已经有了一定的基础。比如，对周边的事物有了一定的科学认识；初步掌握了科学学习的方法，尤其是观察的方法；学生的求知欲和参与科学活动的愿望明显增强。因此，这一学年是培养学生科学素养的至关重要的时期。据初步了解，学生中部分好动、思维活跃、积极性高，这也为科学课程的教学打下了较好的基础。但是也有部分学生基础薄，学习习惯有待于改进，家庭条件和环境不够，给科学的教学带来了一定的难度。

对教材的运用和教法

本册教材有四个单元“天气”、“溶解”、“声音”、“我们的身体”。覆盖了生命科学、物质科学和地球与宇宙科学三大领域，具体为：生命科学（生命体的结构与功能）《我们的身体》；物质科学（物体与材料的特性）《溶解》；《声音》；地球与空间（地球和天空的变化）《天气》。调整后的新教材，内容体系更加科学、合理。每个单元都有七个教学内容，一般每个教学内容为一个课时。根据教学建议，对典型的过程和方法展开充分的探究，不以1课时为限制。加强单元后的总结性教学，帮助学生梳理概念、澄清观点。

在教天气一单元时，我把学生带到教室外，观测天空中的云彩判断什么积云和卷云等等天气现象，了解云与下雨的关系，并要学生自己把雨量器放到室外，了解测量降水量的情况，在教学溶解单元时，我把学生带到实验室，分组让他们做好溶解的试验，让学生了解了不同物质在水中的溶解能力。也让他们知道100毫升水里面到底能溶解多少克食盐，提高了他们实验的兴趣，也了解了那些物质不能溶解哪些物质能溶解的性质。特别是教声音这一课，学生通过做实验，了解了震动产生声音，了解了声音与震动的快慢有关系，特别实制作土电话，学生们兴趣很高，他们通过实验，了解了声音的传播与很多因素有关系，比如 “空气 物质”等。在教我们的身体这一课时，由于每个人都有身体，学生对这课比较容易掌握，消化系统，呼吸系统，以及人体各部分的构造等，懂得要如何保护好身体，也懂得人与水的关系了，了解人体器官如骨骼、关节和肌肉等之间的协作。.我的反思：

注意做好课前准备，刻苦钻研教材，认真学习大纲和教科书，准备好每节课必要的实验教具，做到先备课，后上课的习惯。坚持理论和实际结合进行教学，使学生容易汲取，从而使教学任务能够按计划完成。同时，创设良好的教学环境，采用多种形式，多种方法，引导学生学会学习。一学期下来，我积累了不少教学经验,学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

（1）关照学生参与的能力

要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课堂教学中学生依照提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。

（2）激发学生的参与兴趣。

在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。（3）丰富学生参与的方式。

丰富学生参与的方式，就是改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教学手段。教材的特点非常抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很不协调，太干瘪了。如在教学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。

（4）关注学生的参与过程。

我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

（5）让学生体验参与的快乐。

学生是好奇的，是好活动的，在参与过程中，他们能体验到自己的生活智慧与人类已有的知识融为一体的快乐。

存在问题和努力方向：

在教学中，虽然取得了一定的成绩，但由于自己经验的不足，仍存在不足之处，如还有小部分学生的学习仍不够自觉，缺乏探究精神和探究能力等，这些都有待于在今后的教学中克服，使教育教学质量更上一个新的台阶

所得经验：

充分了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。有些问题必须指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加以指导），引导学生在观察和实验的过程中做好记录。引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。引导学生从日常的学习、生活习惯着手，养成良好的观察、思考、记录等良好的学习习惯。这样才会增强学生探究科学的积极性。

今后一定顺应学生的学习积极性，多做实验，多让学生了解亲身体验的东西，并引导去发现科学原理，争取在科学教学中取得更好的成绩。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！