# 反思性教学对大学英语教师专业发展的作用

来源：网络 作者：枫叶飘零 更新时间：2025-01-18

*第一篇：反思性教学对大学英语教师专业发展的作用反思性教学对大学英语教师专业发展的作用随着大学英语教学改革的不断深入，教师在教学理念、教学内容及方法等诸多方面都进行了大量的改革与实践。但在教学过程中我们不难发现，学生在大多数情况下仍然是被动...*

**第一篇：反思性教学对大学英语教师专业发展的作用**

反思性教学对大学英语教师专业发展的作用

随着大学英语教学改革的不断深入，教师在教学理念、教学内容及方法等诸多方面都进行了大量的改革与实践。但在教学过程中我们不难发现，学生在大多数情况下仍然是被动的接受者，虽然“以学生为中心”的教学理念理论上得到了广大教师的认可，但实施起来却有一定的难度，致使教师的教学实践和教学理念之间存在一定的矛盾。本文以反思性教学理论为指导，从大学英语教师专业发展中存在的问题入手，有针对性的把教师的教学理念有意识的应用于英语教学实践之中，使得教师在此过程中既更新了知识，又提高了自身素质。通过实验结果不难看出，反思性教学理论的运用可以解决教师教学理念和教学实践之间的矛盾，它能使教师在教学实践过程中提升自己的科研能力。

一、反思性教学的国内外研究现状

反思性教学是20世纪80年代以来在西方发达国家兴起的一种促进教师教育发展的教学理论和教学实践的方式，源于美国教育哲学家Dewey（1933），首次提出了反思性思维这个概念，他指出“反思起源于主体在活动情境过程中所产生的怀疑或困惑，是引发有目的探究行为和解决情境问题的有效手段”。Schon（1983）在“The Reflective Practitioners”中指出：“能够促使从业者专业能力提高的并非是外来的研究性理论，而是从业者对自己的实践行为以及内隐其中的知识、观念进行有意识的思考，并把这种思考的结果反馈于行动之中，使之得以改善”。国内学者也更加关注反思性教学，熊川武（1999）在其著作《反思性教学》中指出：“反思性教学是教学主体借助行动研究，不断探究与解决自身和教学目的以及教学工具等方面的问题，将学会教学与学会学习统一起来，努力提升教学实践合理性，使自己成为学者型教师的过程”。2025年他还提出：“反思性教学应以解决教学问题为基本点；以增强教师道德感为突破口；以追求教学实践合理性为动力”。近年来，反思性教学也逐渐反映在外语教师教育领域，可以说反思模式将成为当代外语教师专业发展必然趋势。

二、反思性教学与教师专业发展的关系

（一）反思性教学是大学英语教师专业发展的有效途径

美国心理学家 Posner（1989）提出的教师成长公式：成长= 经验+反思，从中可以看出，在教师的专业发展过程中，反思是必不可少的。众所周知，英语是一门实践课程，需要通过学生的实践，语言技能才能得以培养和提高。所以，教师的教学效果要通过学生的学习成果去评价。这样，教师在组织材料，研究教学方法的同时要考虑到学生的主观能动性和参与性，设法调动学生的英语学习积极性，对教学效果及时进行思考和探究，时刻关注着学科发展的动向，搜集教学反馈的信息，这样教师在整个教学过程中不但传授了知识，同时也提高了自身的业务能力。在反思性教学中，大学英语教师可以通过对自己教学经验的积累与不断反思，来改进自己的教学效果，提高自己的教学水平提升业务能力。反思型的大学英语老师会对教学进行思考并对收集到的信息进行分析，重新制定教学计划。因此，优秀的教师总是不断的反思、积累教学经验、改革教学方法，在不断的研究和反思中形成自己的教学风格。

（二）反思性教学能促使教师将理论与实践相结合 教学是一个教与学并进的过程，教师不但是知识的传授者，更重要的是培养学生的自主学习能力和创新意识。反思性教学能帮助教师对自己的整个教学过程进行认真思考，从教学理念、教学方法、教学内容等方面进行思考，评价自己教学的有效性，并自觉地根据反思的结果进行改进，使反思的理论与教学实践有机相结合，从而达到理想的教学效果。

（三）反思性教学能够增强大学英语教师的科研能力

目前，随着大学的扩招，对于大学英语教师而言，授课任务繁重，工作压力加大。在这种情况下，大学英语教师尽管意识到科研是教学的一个重要的组成部分，却没有足够的时间去完成。而反思性教学是从解决教学问题为出发点，其目的就是要通过合理的教学实践，进行深入的思考观察，寻求解决问题的方法，从而自我改进和自我完善。同时教师在教学实践中，针对某些教学中存在的问题及时进行反思，并在教学过程中实施、验证，这就为论文撰写和科研积累了素材。

（四）增强大学英语教师的教书育人的责任感

反思性教学源于教学实践，反思性教学的运用又会影响教师的教学效果。在此过程中，教师不但能体会到自己肩负的教书育人的责任，同时也能充分发挥自己的主观能动性，增加教学责任感，会更加理性的去处理问题。

三、英语教师专业发展的内涵及存在的问题

张新（2025）认为：“教师的专业发展是指教师在其专业素质方面不断成长并追求成熟的过程，是教师专业信念、专业知识、专业能力、专业情意等方面不断更新、演进和完善的过程”。教师的专业发展应充分发挥教师的主观能动性，在教学实践中及时发现问题，反思问题，通过学习和研究找出适当的解决方法。在大学英语教师的装也发展过程中以下问题普遍存在，值得我们去反思。

（一）传统的教学理念影响了大学英语教师的专业发展

目前，教师的角色正在由教学型向研究型转变。而传统的外语教学中，教师只关注语言知识的传输，而忽视了学生学习的过程及兴趣，自主能力的培养也没有得到应有的重视。学生只是语言知识的被动接受者。

（二）教学评价体系单一，限制了教师的专业发展

传统的课堂上，教师更多地是向学生传授知识，课程的评估也往往只对教师的教学效果作出评价，而没能过多关注学生的反应。教学效果的好与坏也往往通过学生的考试结果来决定，这无疑就限制了教师的自身发展，在他们的教学理念中，一切为了考试，只有看到学生的考试成绩提高了，才能证明自己的教学方法有效。实际上，这种课堂评价模式过分看重学生知识和技能的掌握情况，而忽视学生学习的整个学习过程。

四、反思性教学在英语课堂教学过程中的实践与应用

本次研究以吉林农业大学外国语学院32名大学英语教师为研究对象，通过组织多种教学活动，在为教师提供相互交流的平台同时，试新的教学方法。具体实施过程如下：

（一）加强理论学习

作为一名大学英语教师，不仅要经常总结教学经验，还要随时关注外语教学的发展动态，不断地加强理论学习，吸收国内外的先进的教学理论、教学方法。参加关于英语教学的研讨会，与同行随时交流，跟上时代发展的步伐。

（二）整理教后感

每天在完成教学任务以后，对自己的教学过程、教学内容、教学效果进行整理和反思，通过学生课堂反应，提出的问题对教案进行进一步的整理和归纳，同时发现问题，查明原因，查阅相关资料，及时查缺补漏，同时为科研工作积累第一手材料。

（三）教师相互听课和集体协作反思相结合

课题组的成员教授的对象不同，教学理念、教学内容、教学方法各具特点，通过观摩他人授课过程，发现教师在具体教学情境中存在的问题，了解问题所在，通过自我反思和集体协作反思，明确问题，准确地把握问题，增强教师发现问题的意识。运用“提问法”“叙事法”“文献分析法”“微型教学法”“观察法”等，从中找出教学中存在的具体问题。通过相互探讨与交流，使教学问题进一步明确，取长补短，共同进步。与此同时教师可以反思自己的教学行为，取长补短，有利于教学相长。

（四）对学生及时反馈的问题进行反思

掌握自己的教学效果，除了每学期末学生对教师的评价外，平时也要随时和学生沟通，可以通过建立QQ群，公共邮箱，发放问卷调查，访谈等形式，也可以与学生交谈，倾听学生对教学的看法和建议，了解学生学习的情况，从学生那里及时得到反馈信息，同时可以调动学生的学习积极性，增进了师生之间的感情。通过对反馈信息的整理和分析，为教师备课，制定教学计划、检验教学效果提供材料。

五、结论

通过以上教学方法的应用与实践，学生的英语学习积极性和主动性有了大幅提高，教学效果也得到了明显的改善。由此可见，反思性教学为大学英语教师搭建了理论与实践相结合的平台，反思性教学运用于外语教学中，促进了大学英语教师自身素质的提升，同时也促进教师专业化发展，因此，反思性教学是教师应具备的重要素质，在大学外语教学过程中推广反思性教学模式，能激发学生学习外语学习的兴趣和动力，培养学生学习自主性，提高外语学习成效。通过对教学实践过程系统的系统研究，认真进行反思，可以弥补传统型教学的一些不足，使自己的教学水平和科研能力得到进一步的提高。

【参考文献】

[1]Dewey.J.How We Think[M].New York:D.C.Heath and Company,1933.[2]Schon.D.A.The Reflective Practitioner.New York:Basic Books Ins,1983.[3]熊川武.论反思性教学[M].上海:华东师范大学出版社,1999.[4]熊川武:试析反思性教学[M].教育研究,2025,(2):59-63.[5]甘正东.反思教学：外语教学自身发展的有效途径[J].外语界,2025.[6]张新.反思性教学：教师专业发展的必由之路[J].河南职业技术师范学院学报,2025(1).

**第二篇：反思性教学对大学英语教师专业发展的作用**

龙源期刊网 http://.cn

反思性教学对大学英语教师专业发展的作用 作者：董雅娟 李淑平

来源：《现代交际》2025年第05期

随着大学英语教学改革的不断深入，教师在教学理念、教学内容及方法等诸多方面都进行了大量的改革与实践。但在教学过程中我们不难发现，学生在大多数情况下仍然是被动的接受者，虽然“以学生为中心”的教学理念理论上得到了广大教师的认可，但实施起来却有一定的难度，致使教师的教学实践和教学理念之间存在一定的矛盾。本文以反思性教学理论为指导，从大学英语教师专业发展中存在的问题入手，有针对性的把教师的教学理念有意识的应用于英语教学实践之中，使得教师在此过程中既更新了知识，又提高了自身素质。通过实验结果不难看出，反思性教学理论的运用可以解决教师教学理念和教学实践之间的矛盾，它能使教师在教学实践过程中提升自己的科研能力。

一、反思性教学的国内外研究现状

反思性教学是20世纪80年代以来在西方发达国家兴起的一种促进教师教育发展的教学理论和教学实践的方式，源于美国教育哲学家Dewey（1933），首次提出了反思性思维这个概念，他指出“反思起源于主体在活动情境过程中所产生的怀疑或困惑，是引发有目的探究行为和解决情境问题的有效手段”。Schon（1983）在“The Reflective Practitioners”中指出：“能够促使从业者专业能力提高的并非是外来的研究性理论，而是从业者对自己的实践行为以及内隐其中的知识、观念进行有意识的思考，并把这种思考的结果反馈于行动之中，使之得以改善”。国内学者也更加关注反思性教学，熊川武（1999）在其著作《反思性教学》中指出：“反思性教学是教学主体借助行动研究，不断探究与解决自身和教学目的以及教学工具等方面的问题，将学会教学与学会学习统一起来，努力提升教学实践合理性，使自己成为学者型教师的过程”。2025年他还提出：“反思性教学应以解决教学问题为基本点；以增强教师道德感为突破口；以追求教学实践合理性为动力”。近年来，反思性教学也逐渐反映在外语教师教育领域，可以说反思模式将成为当代外语教师专业发展必然趋势。

二、反思性教学与教师专业发展的关系

（一）反思性教学是大学英语教师专业发展的有效途径

美国心理学家 Posner（1989）提出的教师成长公式：成长= 经验+反思，从中可以看出，在教师的专业发展过程中，反思是必不可少的。众所周知，英语是一门实践课程，需要通过学生的实践，语言技能才能得以培养和提高。所以，教师的教学效果要通过学生的学习成果去评价。这样，教师在组织材料，研究教学方法的同时要考虑到学生的主观能动性和参与性，设法调动学生的英语学习积极性，对教学效果及时进行思考和探究，时刻关注着学科发展的动向，搜集教学反馈的信息，这样教师在整个教学过程中不但传授了知识，同时也提高了自身的业务能力。在反思性教学中，大学英语教师可以通过对自己教学经验的积累与不断反思，来改进自

己的教学效果，提高自己的教学水平提升业务能力。反思型的大学英语老师会对教学进行思考并对收集到的信息进行分析，重新制定教学计划。因此，优秀的教师总是不断的反思、积累教学经验、改革教学方法，在不断的研究和反思中形成自己的教学风格。

（二）反思性教学能促使教师将理论与实践相结合教学是一个教与学并进的过程，教师不但是知识的传授者，更重要的是培养学生的自主学习能力和创新意识。反思性教学能帮助教师对自己的整个教学过程进行认真思考，从教学理念、教学方法、教学内容等方面进行思考，评价自己教学的有效性，并自觉地根据反思的结果进行改进，使反思的理论与教学实践有机相结合，从而达到理想的教学效果。

（三）反思性教学能够增强大学英语教师的科研能力

目前，随着大学的扩招，对于大学英语教师而言，授课任务繁重，工作压力加大。在这种情况下，大学英语教师尽管意识到科研是教学的一个重要的组成部分，却没有足够的时间去完成。而反思性教学是从解决教学问题为出发点，其目的就是要通过合理的教学实践，进行深入的思考观察，寻求解决问题的方法，从而自我改进和自我完善。同时教师在教学实践中，针对某些教学中存在的问题及时进行反思，并在教学过程中实施、验证，这就为论文撰写和科研积累了素材。

（四）增强大学英语教师的教书育人的责任感

反思性教学源于教学实践，反思性教学的运用又会影响教师的教学效果。在此过程中，教师不但能体会到自己肩负的教书育人的责任，同时也能充分发挥自己的主观能动性，增加教学责任感，会更加理性的去处理问题。

三、英语教师专业发展的内涵及存在的问题

张新（2025）认为：“教师的专业发展是指教师在其专业素质方面不断成长并追求成熟的过程，是教师专业信念、专业知识、专业能力、专业情意等方面不断更新、演进和完善的过程”。教师的专业发展应充分发挥教师的主观能动性，在教学实践中及时发现问题，反思问题，通过学习和研究找出适当的解决方法。在大学英语教师的装也发展过程中以下问题普遍存在，值得我们去反思。

（一）传统的教学理念影响了大学英语教师的专业发展

目前，教师的角色正在由教学型向研究型转变。而传统的外语教学中，教师只关注语言知识的传输，而忽视了学生学习的过程及兴趣，自主能力的培养也没有得到应有的重视。学生只是语言知识的被动接受者。

（二）教学评价体系单一，限制了教师的专业发展

传统的课堂上，教师更多地是向学生传授知识，课程的评估也往往只对教师的教学效果作出评价，而没能过多关注学生的反应。教学效果的好与坏也往往通过学生的考试结果来决定，这无疑就限制了教师的自身发展，在他们的教学理念中，一切为了考试，只有看到学生的考试成绩提高了，才能证明自己的教学方法有效。实际上，这种课堂评价模式过分看重学生知识和技能的掌握情况，而忽视学生学习的整个学习过程。

四、反思性教学在英语课堂教学过程中的实践与应用

本次研究以吉林农业大学外国语学院32名大学英语教师为研究对象，通过组织多种教学活动，在为教师提供相互交流的平台同时，试新的教学方法。具体实施过程如下：

（一）加强理论学习

作为一名大学英语教师，不仅要经常总结教学经验，还要随时关注外语教学的发展动态，不断地加强理论学习，吸收国内外的先进的教学理论、教学方法。参加关于英语教学的研讨会，与同行随时交流，跟上时代发展的步伐。

（二）整理教后感

每天在完成教学任务以后，对自己的教学过程、教学内容、教学效果进行整理和反思，通过学生课堂反应，提出的问题对教案进行进一步的整理和归纳，同时发现问题，查明原因，查阅相关资料，及时查缺补漏，同时为科研工作积累第一手材料。

（三）教师相互听课和集体协作反思相结合课题组的成员教授的对象不同，教学理念、教学内容、教学方法各具特点，通过观摩他人授课过程，发现教师在具体教学情境中存在的问题，了解问题所在，通过自我反思和集体协作反思，明确问题，准确地把握问题，增强教师发现问题的意识。运用“提问法”“叙事法”“文献分析法”“微型教学法”“观察法”等，从中找出教学中存在的具体问题。通过相互探讨与交流，使教学问题进一步明确，取长补短，共同进步。与此同时教师可以反思自己的教学行为，取长补短，有利于教学相长。

（四）对学生及时反馈的问题进行反思

掌握自己的教学效果，除了每学期末学生对教师的评价外，平时也要随时和学生沟通，可以通过建立QQ群，公共邮箱，发放问卷调查，访谈等形式，也可以与学生交谈，倾听学生对教学的看法和建议，了解学生学习的情况，从学生那里及时得到反馈信息，同时可以调动学生的学习积极性，增进了师生之间的感情。通过对反馈信息的整理和分析，为教师备课，制定教学计划、检验教学效果提供材料。

五、结论

通过以上教学方法的应用与实践，学生的英语学习积极性和主动性有了大幅提高，教学效果也得到了明显的改善。由此可见，反思性教学为大学英语教师搭建了理论与实践相结合的平台，反思性教学运用于外语教学中，促进了大学英语教师自身素质的提升，同时也促进教师专业化发展，因此，反思性教学是教师应具备的重要素质，在大学外语教学过程中推广反思性教学模式，能激发学生学习外语学习的兴趣和动力，培养学生学习自主性，提高外语学习成效。通过对教学实践过程系统的系统研究，认真进行反思，可以弥补传统型教学的一些不足，使自己的教学水平和科研能力得到进一步的提高。

【参考文献】

[1]Dewey.J.How We Think[M].New York:D.C.Heath and Company,1933.[2]Schon.D.A.The Reflective Practitioner.New York:Basic Books Ins,1983.[3]熊川武.论反思性教学[M].上海:华东师范大学出版社,1999.[4]熊川武:试析反思性教学[M].教育研究,2025,(2):59-63.[5]甘正东.反思教学：外语教学自身发展的有效途径[J].外语界,2025.

**第三篇：高校英语教师反思性与专业发展探究[模版]**

高校英语教师反思性与专业发展探究

【摘要】反思性教学与教师行动研究在外语教师专业发展和自我成长的过程中发挥着极其重要的作用，反思是教师必备的能力，反思使教师参与教学更为主动，反思型教学是促追教师专业发展的有效途径。如何使教师在教学实践中通过反思改进教学理念，提高教学科研水平，促进专业发展已成为教师教育中的重要课题。

【关键词】教师反思；反思性教学；专业发展

Study on Reflective Teaching and professional development of English Teachers in University

Wang Xi Yang Jingping

【Abstract】The study of Reflective teaching and teachers action is the key factors in the process of professional development and the teachers’ serf-growth.Reflection is the necessary ability of teachers, and it makes them more active in participating in the teaching.Reflective teaching is the effective way of promoting professional development of teachers.How to make teachers improving their teaching concept through reflection in the teaching practice, raising their level of research, and promoting their professional development.It has become an important topic in the study of teacher education.【Key words】 teacher reflection, reflective teaching, professional development

1.引言

反思性实践这一理论，最早是在20世纪由美国教育家杜威(John Dewey)提出的，又叫reflective practice，教师首次被看作是反思性的实践者。在现有结论的基础上进一步进行连续、周密和主动的思考，通过反思任何想法和假设，使得反思有助于教师的教学研究，是“人们有意识地去关注某一问题并给予认认真真的思考”(Dewey，1933)，是一种特殊的解决问题的方式。反思性教学（reflective teaching）正是以此为基础提出的一种促进教师发展的教学理论和教学实践的方式。教师通过对对教学活动的反思，可以改变教学中墨守成规、盲目的教学行为。“教师对教学现状的不满正是以反思性教学和反思性训练为方向的制度改革的先兆”(Donald Schon，1987)。反思性教学的三个步骤是实践后反思、实践中反思和为实践反（J.W.Brubacher），在职业特点方面，英语教师作为语言教师，与其他学科教师有着显著的区别，在跨文化交际中起着重要的作用。反思性教学不仅是英语教师专业发展的重要途径，更直接影响着教学效果，而且在某种程度上影响着学生跨文化交际能力的培养。

2.反思对教师自我专业发展的意义

反思性教学以解决教学问题为基本点，以“两个学会”为目标，即“学会教学”和“学会学习”，以增强教师的“道德感”为突破口，对教师自我专业发展有着重要的意义。教师在专业信念，专业知识，专业能力等方面的不断更新、成熟和完善是教师自我专业发展的具体体现，只有这样才能实现更好的教学效果。现今，高校英语教学改革备受关注，在很大程度上，教学方式和教师素质的改善与提高都直接影响着教学改革的效果。

反思性教学已经逐渐成为当代英语教师提高自身发展的主流，通过对教学实践的反思，检查、分析自己的教学行为，发现教学实践中存在的问题、不断修正教学思想，完善自己的教学理论，提高自己的专业能力，在动态的教学环境中达到合理有效的教学效果。

同时，反思性教学也为教师的专业发展提供了继续教育的机会。教师的作用和角色随着终身教育的提出已发生了变化。教师不仅“传道，授业”，其自身的知识和观念也要与时俱进，通过比较系统的自我反思，达到专业上的自我提高。许多教师在教师自我专业发展的过程中，对出国进修、脱产学习抱很大希望，但青年教师队伍的庞大以及英语教师繁重的教学工作量使得这一希望不太现实，在职教育就变得极为重要。反思本身就是一种在职教育，反思型教学为继续教育提供了机会，应该贯穿教师自我专业发展的始终。

3.教师反思能力发展的现状

外语教学的过程应该是教师通过不断的自我反思、自我体会、自我完善并最终实现自我提高的过程。然而，现实的教师反思能力的状况却不尽如人意。反思的内容不够全面、反思的意识比较淡薄、反思的途径单

一、反思的水平偏低、反思的视角狭窄等现状严重地影响了教学效果的提升，教师的自我发展及专业能力的提高。

3.1反思内容不全面

教师反思的内容目前大多局限于课堂教学，只是对教学过程中教学计划的实施、教学内容的组织、课堂的管理、师生的互动、学生的态度和反应、教学的效果等方面进行反思, 也就是只针对自己的教育教学过程进行分析和回顾，很少去反思教育的价值、教育信念、自身知识结构和能力水平。从某种意义上讲, 教师的反思仅针对自己的教学, 没有把自我专业化发展作为反思对象。教学实践是动态的, 只有全面反思教学中的各要素, 才能逐步提高理论素养,提高教育教学能力。

3.2反思意识淡薄

现阶段教师的反思依然停留在被动反思阶段, 即为了完成某特定任务进行反思。由于各种条件的制约和限制，很少有教师会认真反思教学活动，反思教学中存在的问题，进而改正、完善，不能把动态的教学实践当作一种乐趣，反思多是在科研或者教学压力的基础上进行，因为消极被动的实践多是缺少动力的实践,只有有着较强的反思意识，才会给教学提供更多的动力源泉。

3.3反思途径单一

讲授专业课程是目前大多高校教师授课的重心，缺少像中小学那样，教师与学生有更多的接触与交流，课堂上对学生的了解基本上是与学生沟通的全部。缺少课下的沟通互动，就不可能完整地了解学生的心理动态，而往往更真实的学生都是在课下才会出现，因此对于教学各要素的反思缺少整体性，仅靠课上交流, 反思的视角也主要来源于学生在课堂上对知识的掌握、学生参与课堂活动的情感体验等方面。

3.4反思水平偏低

教师的反思往往是盲目进行的，主要是由于缺少相对系统的反思相关理论的指导,同时，由于英语学科的限制，英语教师反思的结论在某种程度上也受到限制，很难内化为自己的分析和改进教学实践, 学生缺少学习动力，缺少配合，就使得反思的结果在实践中不能够取得较好的效果，不能够形成良性循环，总体反思水平也受到影响，反思的最终结果会变得无所适从。

3.5.反思视角狭窄

鉴于目前大学英语的教学现状，教师的反思大多是根据学生的课堂表现进行的反思, 很少能从教师自身、同事、专家、学生家长、理论的角度进行反思。事实上，教学活动不是孤立的，教师应该结合教学活动中的各个相关要素进行反思，反思应该在各个方面进行，因为每一个矛盾的要素都会影响着教学实践的效果，而不仅仅局限在学生身上，高校教师更应该不断更新教学理念，与时俱进，科学全面多视角地反思自己的教学活动，这样才能更好地在实践中解决问题，提高教学效果。

基于以上分析，我们可以看出，高校教师的反思能力亟需加强，教师的专业发展离不开正确的教学反思，较好的反思不但是提高教师自身素质，也是教师自身专业能力发展的重要途径，这样才能更好的指导教学，促进“教”“学”良性循环的必要条件。与此同时，学校同时也应该为教师提供更多的外出进修或者理论学习的机会，让教师可以扩展视野，更新教学理念、教学策略, 在反思中进步，充实自己的知识结构，提高反思能力，更敏锐地发现教学实践中存在的问题，并将理论与教学实践有机地结合，促进教师的成长。

4.高校英语教师反思与自我专业发展的关系

反思性教学不是简单的反思教学情况，它研究的不仅是改变学习方式，让学生“学会学习”，更应该是改变教学方式，让教师如何“学会教学”，将“学会教学”与“学会学习”统一起来，努力提升教学和实践的合理性。通过自我反思，以下几个方面会发生变化：

首先，教学理念的变化。“21世纪的大学,从教育体制到教育内容必将更开放,更加国际化,更具有前瞻性。”（路甫祥）不同大学间的交流与合作也将更加频繁，尤其是高校的英语教师，会有更多的机会接触世界一流大学的机会，学科特点也决定着高校英语教师更应该在此形势下提高自己的反思能力，结合民族传统和文化背景进行创造，提出自己独特的见解,而不是在国际化中迷失自己。

教学理念的形成虽然与教师授课经验有关，但不可否认，在教学实践中进行的反思更为重要。在动态的教学过程中，反思是一种很好的自我认知，实践与反思相结合，才会得出更好的教学理念。教学理念的变化，无疑又会更好地指导教学实践，而不是照搬照抄他人的模式，只有适合的，才是最好的，教学在适合的教学理念指导下，才会发挥更积极的作用，学生也会真正受益。

其次，思维方式的变化。现在的教育教学改革，教师已不再是课堂的主导，师生之间是平等的，课堂教学的重心应转移到学生方面，尤其是英语课堂，语言的学习更需要学生的参与。教师应充分尊重学生的主体地位，想方设法调动学生的积极性，这样，教师的反思就变得至关重要。通过对教学进行反思，逐渐总结经验与教训，探讨与发现问题，自然会带思维方式的转变，在这种反思思维方式的指导下，培养出的大学生也会变得更加善于独立思考，敢于发现问题，并最终解决问题。

最后，师生关系的变化。学生是教学实践的直接参与者，他们对教师的教学方法和教学效果最有发言权，同时，学生也是英语教学的直接受益者，他们对教师的教学方法有着自己看法，学生可以从自己的实际需要、兴趣和爱好等出发，对教师的教学内容，教学进度，教学方法，课堂组织形式以及课程安排进行客观具体的评价。这样，教师就可以清楚地认识到自己在教学上的不足，同时也能进一步的了解到学生的真实感受和需要，师生关系也会变得更加融洽，真正做到教学相长。

高校英语教师的反思教学会带来如上变化，这些变化无疑在教师的自我发展中会起到极其重要的作用。通过反思，教师在实践中能够端正对专业能力的认识，通过反思，也更能发现课堂活动中存在的问题，并能够及时解决，从而提高专业技能、提高教学质量。反思性教学为教师的发展创造了条件，教师经过不断循环的反思，教学水平会得到极大提高，教学理念会得到更好的完善，这都会从不同的方面提高教师的能力。

5.培养大学英语教师反思性能力的有效途径

反思能力并非一蹴而就，需要不断的反思，实践，再反思，再实践，并最终获得提高的过程，以下是一些可以有效提高大学英语教师反思能力的途径：

5.1 撰写课堂记录或教学日志

教师可以记录每次课堂上的学生学习状况，教学实际以及课后感受。然后对教学记录进行分析整理，并记录自己的心得体会。同时，把课上不满意学生反应不佳的教学环节进行分析总结，也可以与同事进行切磋，或与学生进行交流，努力改进教学方法，提高教学效果。通过长期的记录分析，逐步完善教学方法。

5.2 回放课堂录像或录音

可以利用现代化的教学设备记录教学过程，课后反复观看或回放，反思当时采取那种教学方法的原因，分析不妥之处，下次改进。这种反思较为积极，能够更好的发现优势和不足。同时，课堂录像或录音能更准确详细地记录课上不容易察觉的细节。通过观察与反思，更好地审视教学中的优势和不足，并逐步改正以提高教学效果。

5.3 教师之间进行教学观摩

教师之间可以通过教学观摩观来促进教学能力的提高。通过教学观摩，反思自身授课过程中存在的问题，或者是自身长处，改正缺点，发扬优点，以相互提高为目标，针对教学内容、教学方法及教学效果等与同事进行交流，通过听课、评课的方式，这样既能提高教师的教学能力，也能加强同事之间的互相理解。

6.结论

反思性教学为高校教师专业发展提供了一种新型的在职教育、继续教育和终身教育的形式，丰富和发展了教师自我教育、专业发展的理论。高素质的大学英语教师是大学英语教学改革与发展的基础、前提、关键和保证。大学英语教师不仅要注重基础理论的学习，更应该清楚地认识到自己所肩负的使命，从各个方面努力提升自身修养。只有加强对英语课堂教学与自身教育经验的分析和反思，才能带来大学英语课堂教学的全新变化，为外语教学的改革作出贡献。

参考文献

［1］ Dewey, J．1933．How to Think: A Restatement of the Relation ofReflective Thinking to the Education Process.Boston:D.C．Health．

［2］ Richard,Jack C.＆David Numan.Second Language Teacher Educationl M J．Cambridge：Cambridge University Press,1990．

［3］ J Michael J．Wallance．Action Research for Language Teachers: AReflective Approach ［M］．Cambridge：Cambridge University Press, 1991．

［4］ J．Barret．Teacher Development Through Reflective Teaching［A］．Cambridge: Cambridge University Press,1990．

［5］ 甘正东．反思性教学：外语教师自身发展的有效途径［J］．外语界，2025，(4)．

［6］熊川武．反思性教学［M］．上海：华东师范大学出版社，1999．

［7］ 武继红．英语教师反思型教学教学实践初探［J］外语界，2025，

**第四篇：课堂教学反思对教师专业发展的作用和价值是什么**

课堂教学反思对教师专业发展的作用和价值是什么？ 答：我认为课堂教学反思能起到以下两个方面的作用：

1、课堂教学反思有利于促进教师的专业发展。一节课下来，反思一下自己这节课中的闪光点和不足，以及有没有达到自己课前预期的效果，为什么会有这样的效果？这些问题都要想到，这样就能促进教师不断完善不足，在完善的过程中提高自己的专业水平。

2、课堂教学反思有利于促进教师由经验型向反思型转变。以前我们总是凭借自己的教学经验进行传统意义上的教学，旧教材在脑子中有很清晰的印象，上课基本上不用看教材。但是现在随着社会的不断进步和学生视野的开阔，我们以前在教学中积累的经验已经远远不能满足学生不断探索、求知的愿望，我们只有不断反思在教学中的不足，才能促进自己专业知识的发展，也才能推进知识的不断进步。

总之，教学反思对于教师教学有很多的好处，能起到意想不到的效果，只有不断反思自己的教学过程，才能发现并及时改正在教学中出现的错误和问题；才能不断提高自己的教学水平；使自己的教学水平得到不断的提高。

**第五篇：反思性教学对教师专业成长的意义**

反思性教学对教师专业成长的意义

一、为教师的专业发展提供可能性

反思主要是一种个人的内省行为，需要个人的自觉、自为。当这种自觉、自为成为一种习惯后，不需要从外部施加影响，就能使一种理想的行为得以持续。发丝性教学促进教师在教育教学活动中边实践、边反思，自己对自己的成长和发展负责。正如美国心理学家波斯纳提出的教师发展公式“成长等于经验加反思”一样，教师如果在获得经验的同时能坚持自觉反思，那么他的发展就不是一种短期的或阶段性的，而是一种可终身持续发展的过程。

二、注重解决教学实践中的实际问题，具有实效性

反思性教学贴近教师专业生活，把教师的专业生活过程同时看成是教师的学习过程、发展过程。它关心的是教师专业生活中的实际问题，而问题的解决实际上就是一种创新能力的培养，特别是在教师能解决他以前没有遇到过的问题时，更是获得了一种创新的体验。而实际问题的不断解决，就能对教师的专业发展产生实际的效果。

三、促进教师成为研究者，提高了教师的专业地位，激发教师参与的积极性

反思性教学赋予教师新的角色定位，改变了教师被动地接受教育理论、被动地适应专家教授指导的地位。通过积极参与教育研究活动，在活动中发现为题、研究问题、解决问题，教师从知识传授者的角色定位提高到具有一定专业性质的学术层级上来，进而改善了他们的社会形象地位。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！